

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 15.09.2025 10:32:40  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323f



Минобрнауки России  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет индустрии спорта и туризма  
Кафедра индустрии спорта

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Волейбол» по направлению подготовки (специальности) 49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм" направленности (профилю) Менеджмент индустрии спорта и туризма ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--------

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)**

**Волейбол**

Направление подготовки (специальность)

**49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм**

Направленность (профиль)

**Менеджмент индустрии спорта и туризма**

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2025

Челябинск, 2025 г.



## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровня сформированности компетенций



## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки (специальность): **49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм**

Направленность (профили): **Менеджмент индустрии спорта и туризма**

Дисциплина: **Волейбол**

Семестры изучения: 5

Форма промежуточной аттестации: 5 семестр – зачет

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Волейбол» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
<b>УК-7:</b>	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>УК-7.1.</b> Обладает знаниями здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. <b>УК-7.2.</b> Демонстрирует умения поддержания должного уровня физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> – здоровьесберегающие технологии для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> – поддерживать должный уровень физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> – навыками



		<b>УК-7.3.</b> Имеет навыки поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
<b>ОПК-6:</b>	Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	<b>ОПК -6.1.</b> Знает роль, структуру и функции физической культуры и спорта, составляющие основы здорового образа жизни и факторы их определяющие, механизмы и приемы формирования мотивации на ведение здорового образа жизни. <b>ОПК -6.2.</b> Умеет проводить мероприятия по формированию осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентаций и установок на здоровый образ жизни. <b>ОПК -6.3.</b> Владеет опытом формирования осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно ценностных ориентаций и установок на ведение	<b>Знать:</b> - роль, структуру и функции физической культуры и спорта, - составляющие основы здорового образа жизни и факторы их определяющие, -механизмы и приемы формирования мотивации на ведение здорового образа жизни <b>Уметь:</b> - проводить мероприятия по формированию осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, - мотивационно-ценностные ориентаций и установок на здоровый образ жизни <b>Владеть:</b> - опытом формирования осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, - мотивационно ценностных ориентаций и установок на ведение



		здорового образа жизни.	здорового образа жизни
<b>ПК-5:</b>	Способен определять цели и задачи мониторинга подготовки спортивного резерва команды субъекта в соответствии со стратегией развития вида спорта	<b>ПК-5.1. Обладает знаниями:</b> цели и задачи мониторинга подготовки спортивного резерва команды субъекта в соответствии со стратегией развития вида спорта <b>ПК-5.2. Демонстрирует умения:</b> определять контрольные показатели системы мониторинга для выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва команды субъекта по виду спорта совершенствованию. <b>ПК-5.3. Имеет навыки:</b> методами проведения мониторинга подготовки спортсменов спортивного резерва команды субъекта по виду спорта (спортивной	<b>Знать:</b> - цели и задачи мониторинга подготовки спортивного резерва команды субъекта в соответствии со стратегией развития вида спорта <b>Уметь:</b> - определять контрольные показатели системы мониторинга для выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва команды субъекта по виду спорта <b>Владеть:</b> - методами проведения мониторинга подготовки спортсменов спортивного резерва команды субъекта по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)



		дисциплине, группе спортивных дисциплин)	
<b>ПК-3:</b>	Способен проводить планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения	<b>ПК-3.1. Обладает знаниями:</b> особенностей планирования и методического сопровождения физической подготовки и физического развития населения <b>ПК-3.2. Демонстрирует умения:</b> проводить планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения <b>ПК-3.3. Имеет навыки:</b> методами планирования и методического сопровождения физической подготовки и физического развития населения	<b>Знать:</b> - особенностей планирования и методического сопровождения физической подготовки и физического развития населения <b>Уметь:</b> - проводить планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения <b>Владеть:</b> - методами планирования и методического сопровождения физической подготовки и физического развития населения

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

*Примечание: типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-*



*измерительных материалов хранятся на кафедре.*

### **3.2 Содержание оценочных средств**

Вовлеченность в физкультурно-оздоровительную и/или спортивно-массовую (ФО и/или СМ) среду.

Тестовый опрос уровня теоретических и методических знаний по дисциплине.

Письменная работа (реферат).

Контрольные нормативы по технической и тактической подготовке, судейство.

#### ***А. Темы письменных работ:***

Темы для письменной работы (реферат) по дисциплине - Волейбол:

1. Техника игры в волейбол. Классификация.
2. Основные технические приемы игры в нападении.
3. Основные технические приемы игры в защите.
4. Тактика игры в волейбол. Классификация.
5. Индивидуальные тактические действия в нападении.
6. Командные тактические действия в нападении.
7. Индивидуальные тактические действия в защите.
8. Командные тактические действия в защите.
9. Гигиенические требования к инвентарю, к оборудованию, к одежде занимающихся при проведении занятий по волейболу.
10. Техника безопасности и предупреждение травматизма на занятиях и при проведении соревнований по волейболу.
11. Организация судейства соревнований по волейболу. Работа секретариата и обязанности судей.
12. Организация соревнований. Составление положения, заявок на участие в соревнованиях. Заполнение протоколов. Представитель команды.
13. Обязанности тренера, капитана команды. Определение победителя игры.
14. Виды соревнований. Способы розыгрыша. Расписание соревнований. Обеспечение соревнований по волейболу.
15. Судьи и их обязанности.
16. История развития волейбола в России.
17. История возникновения и развития волейбола за рубежом.
18. История, современное состояние и перспективы развития волейбола.
19. Характеристика волейбола как вида спорта и средства физического воспитания.
20. Современные тенденции развития тактики нападения в волейболе.
21. Современные тенденции развития тактики защиты в волейболе.



22. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении и в защите.
23. Методика обучения индивидуальным тактическим действиям в нападении и в защите.
24. Характеристика групповых тактических действий в нападении и в защите.
25. Методика обучения групповым тактическим действиям в нападении и в защите.
26. Характеристика командных тактических действий в нападении и в защите.
27. Методика обучения командным тактическим действиям в нападении и в защите.
28. Средства обучения тактике игры и ее совершенствования.
29. Методы обучения тактике игры.
30. Особенности методики обучения технике волейбола в различных возрастных группах.
31. Методика судейства соревнований по волейболу.
32. Проведение соревнований по волейболу в школе.
33. Характеристика техники перемещений в волейболе.
34. Характеристика техники игры вратаря.
35. Характеристика стандартных тактических комбинаций в волейболе.
36. Методика обучения стандартным тактическим комбинациям в волейболе.
37. Организация и проведение соревнований по волейболу.
38. Отбор и прогнозирование способностей к занятиям волейболом

### ***Б. Показ двигательных умений и навыков:***

**Контрольные нормативы по технической и тактической подготовке, судейство**

**Предполагает выполнение студентом практических действий.**

**Техническая подготовка.**

1. Нижняя передача мяча.

Находясь на расстоянии 120 см от стены, выполняя передачу мяча снизу двумя

руками, нужно попасть в квадрат 1м x 1м, расположенный на высоте 180 см от пола.

Каждый студент должен выполнить 5 попыток.



## 2. Верхняя передача.

Оценивается количество правильно выполненных передач (из пяти) над собой не ниже 0,5м, не выходя из круга диаметром 3,6 м.

## 3. Подача

Оценивается количество попаданий в правую и левую половину площадки из пяти попыток подряд в каждую половину площадки.

## 4. Нападающий удар

При ударах из зоны 4 в зоны 4-5 площадь попадания ограничивается лицевой, боковой линиями и линией нападения, на расстоянии 3 м. от боковой. Каждый студент должен выполнить 5 попыток.

## 5. Блок

При одиночном блокировании студент располагается в зоне 3 и в момент передачи на удар выходит в соответствующую зону для постановки блока. Направление удара известно, высота передачи на удар тоже. Дается 5 попыток каждому занимающемуся.

Тактическая подготовка.

### 1. Действия при второй передаче, стоя и в прыжке.

Расположение испытуемого в зоне 3 (или на границе с зоной 3). Сигналом служат: зажигание ламп за сеткой (на сетке), положение рук тренера (учащегося) за сеткой, звуковой сигнал (команда, свисток). Мяч первой передачей («мячemet» или игрок) посылается из глубины площадки. Сигнал подается в тот момент, когда мяч начинает опускаться вниз. Задания следуют в различном порядке. Даются 6 попыток (примерно поровну в каждую зону). Учитываются количество правильно выполненных заданий и точность передачи с соблюдением правил игры.

### 2. Действия при нападающих ударах.

Нападающий удар или «скидка» (передача через сетку в прыжке) в зависимости от того, поставлен «блок» или нет. Блок имитируется специальными приспособлениями



(типа «механический блок» и др.). «Блокировать» может партнер, стоя на подставке.

«Блок» появляется во время отталкивания нападающего при прыжке. Учитываются

количество правильно выполненных заданий и точность полета мяча.

### 3. Командные действия в нападении.

12

В этих испытаниях выявляется умение учащихся взаимодействовать в составе

команды. Содержание испытаний составляют действия: прием подачи, вторая передача

игроком линии нападения или выходящим с задней линии к сетке и нападающий удар

одним из учащихся, другие выполняют имитацию удара, окрестные перемещения в зонах

и др. (по заданию). Характер взаимодействий и условия испытаний представлены в

оценочной таблице. Даются 6 попыток. Требования такие же, как при групповых

действиях.

### 4. Действия при одиночном блокировании. Основное требование в испытаниях -

выявить умение в блокировании: выбор места, своевременная постановка рук на пути

мяча. Надо определить зону, откуда будет произведен удар (четвертая, третья или вторая),

направление удара - по диагонали. Дается по 10 попыток в каждом испытании (примерно

поровну по видам задания). Учитываются количество правильно выполненных заданий и

качество блокирования (техническое исполнение).

### 5. Двусторонняя игра. Игра 6 на 6

## ***В. Тестовый материал к зачету:***

### **Б.1. ТЕСТОВЫЙ ОПРОС УРОВНЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И МЕТОДИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВОЛЕЙБОЛ**

Примерные тестовые задания

1 вариант



1. Игровое поле включает в себя:

- а) игровую площадку
- б) игровую площадку и свободную зону
- в) игровую площадку, свободную зону и игровое пространство

2. Игровая площадка имеет размер

- а) 9х9 м
- б) 9х18 м
- в) 19х34 м

3. Какого цвета должны быть линии на площадке на официальных соревнованиях

- а) белого
- б) красного
- в) любого, лишь бы контрастировали с цветом площадки

4. Игровую площадку ограничивают

- а) боковые линии
- б) боковые и лицевые линии
- в) боковые, лицевые, средняя и линии атаки

5. Зона подачи – это ...

- а) участок шириной 3м позади каждой лицевой линии
- б) участок шириной 9м позади каждой лицевой линии
- в) зона ограниченная продолжениями боковых линий

6. Высота сетки у мужчин, составляет ...

- а) 240см
- б) 243см
- в) 247см
- г) 251см

7. Где должны находиться не участвующие в игре игроки?

- а) на скамейке команды
- б) в месте разминки
- в) на скамейке или в месте разминки
- г) в любом месте свободной зоны команды

8. Кто из членов команды не может быть капитаном?

- а) тренер
- б) игроки первого темпа
- в) либеро
- г) любой игрок находящийся в запасе

9. Кому, во время матча, разрешено обращаться к судье?

- а) тренеру

15

- б) капитану команды



- в) тренеру и капитану  
г) любому члену команды
10. Входит ли, ширина линий в размер игровой площадки
- а) ДА  
б) НЕТ
11. Зона замены либеро – это ...
- а) часть свободной зоны на стороне скамеек команд, она ограничена продолжением линии атаки и простирается до лицевой линии  
б) часть свободной зоны на стороне команд, ограниченная осью средней линии и линией атаки  
в) любая часть свободной зоны на стороне скамеек команд
12. Высота сетки у женщин, составляет ...
- а) 220см  
б) 224см  
в) 228см  
г) 230см
13. В какие моменты во время игры, запасные игроки могут разминаться с мячами?
- а) в специально отведенном месте разминки – в любое время  
б) только в технических перерывах и интервалами между партиями  
в) только в интервалах между партиями
14. Начальная расстановка на площадке указывает ...
- а) амплуа, в котором начинает игру конкретный игрок  
б) порядок перехода игроков на площадке  
в) игроков стартового состава
15. Каким образом определяется первая подача матча?
- а) хозяева площадки предлагают гостям право выбора  
б) право выбора остается за местной командой  
в) при помощи жеребьевки
16. Игроками передней линии являются игроки следующих позиций ...
- а) 1,2,3  
б) 2,3,4  
в) 3,4,5  
г) 4,5,6
17. При выполнении какого технического приема разрешено дважды последовательно касаться мяча?
- а) на подачи  
б) на приеме



г) на блоке

д) в нападении

18. Является ли проникновение в пространство соперника под сеткой ошибкой?

а) ДА

б) НЕТ

в) ДА, если это не мешает игре

г) НЕТ, если это не мешает игре

19. В какой ситуации, касание сетки является ошибкой?

а) касание верхней ленты сетки или антенны

б) касание сетки произошло в момент выполнения нападающего удара

16

в) касание любых элементов сетки является ошибкой

20. Может ли игрок задней линии после выполнения нападающего удара приземлиться

в пределах передней линии?

а) ДА

б) НЕТ

2 вариант

1. Игровое поле имеет размер

а) 9х9 м

б) 9х18 м

в) 19х34 м

2. Свободным игровым пространством является:

а) пространство, в пределах которого можно безошибочно играть в мяч

б) пространство над игровым полем, которое свободно от любых препятствий

3. Ширина линий на площадке составляет

а) 5 см

б) 7 см

в) все 5 см, а средняя 7 см

4. Входит ли, ширина линий в размер игровой площадки

а) ДА

б) НЕТ

5. Зона подачи – это ...

а) участок шириной 3м позади каждой лицевой линии

б) участок шириной 9м позади каждой лицевой линии

в) зона ограниченная продолжениями боковых линий

6. Высота сетки у мужчин, составляет ...

а) 240см



- б) 243см  
в) 247см  
г) 251см
7. Где должны находиться не участвующие в игре игроки?
- а) на скамейке команды  
б) в месте разминки  
в) на скамейке или в месте разминки  
г) в любом месте свободной зоны команды
8. Кто из членов команды не может быть капитаном?
- а) тренер  
б) игроки первого темпа  
в) либеро  
г) любой игрок находящийся в запасе
9. Кому, во время матча, разрешено обращаться к судье?
- а) тренеру  
б) капитану команды  
в) тренеру и капитану  
г) любому члену команды
10. Зона замены либеро – это ...
- а) часть свободной зоны на стороне скамеек команд, она ограничена продолжением линии атаки и простирается до лицевой линии
- 17
- б) часть свободной зоны на стороне команд, ограниченная осью средней линии и линией атаки  
в) любая часть свободной зоны на стороне скамеек команд
11. Высота сетки у женщин, составляет ...
- а) 220см  
б) 224см  
в) 228см  
г) 230см
12. В какие моменты во время игры, запасные игроки могут разминаться с мячами?
- а) в специально отведенном месте разминки – в любое время  
б) только в технических перерывах и интервалами между партиями  
в) только в интервалах между партиями
13. Начальная расстановка на площадке указывает ...
- а) амплуа, в котором начинает игру конкретный игрок  
б) порядок перехода игроков на площадке  
в) игроков стартового состава



14. Какой частью тела можно касаться мяча?

- а) руками
- б) руками и головой
- в) любой частью тела, но выше колена
- г) любой

15. При выполнении какого технического приема разрешено касание мяча по другую сторону сетки?

- а) касаться мяча на стороне противника - запрещено
- б) при ударе по переходящему мячу со стороны противника
- в) при ударе по переходящему мячу со своей стороны
- г) при блокировании

16. Какой частью тела запрещено касаться площадки соперника?

- а) любой частью руки
- б) коленом
- в) стопой
- г) плечом

17. Основное правило при выполнении подачи

- а) удар по мячу, должен выполняться кистью
- б) удар по мячу, должен выполняться после подброса мяча
- в) располагаться необходимо в правой части зоны подачи

18. Можно ли блокировать подачу соперника?

- а) ДА
- б) НЕТ

19. В решающей партии, как только команда набирает 8 очков, команды меняются

площадками и расстановка игроков ...

- а) остается прежней
- б) как в начале партии
- в) возможно поменять двух игроков по усмотрению тренера

20. Кто может заменить игрока, который уже участвовал в замене в данной партии?

- а) только тот игрок стартовой расстановки, которого он менял
- б) любой игрок заявленный на игру
- в) только игрок того же амплуа
- г) либеро

### **Вопросы к зачету:**

Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации (Зачет)



1. Волейбол как вид спорта и средство физического воспитания.
2. Способы проведения соревнований по спортивным играм (системы розыгрыша).
3. Взаимосвязь видов подготовки.
4. Техника игры в волейбол. Классификация.
5. Техника игры в нападении волейбол.
6. Техника игры в защите волейбол.
7. Тактика игры в волейбол. Классификация.
8. Индивидуальные тактические действия в нападении волейбол.
9. Групповые тактические действия в нападении волейбол.
10. Командные тактические действия в нападении волейбол.
11. Индивидуальные тактические действия в защите волейбол.
12. Групповые тактические действия в защите волейбол.
13. Командные тактические действия в защите волейбол.
14. Физическая подготовка волейболистов.
15. Определение уровня физического развития волейболистов. Контрольные нормативы.
16. Гигиенические требования к инвентарю, к оборудованию, к одежде занимающихся при проведении занятий по волейболу.
17. Техника безопасности и предупреждение травматизма на занятиях и при проведении соревнований по волейболу.
18. Организация судейства соревнований по волейболу. Работа секретариата и обязанности судей.
19. Организация соревнований. Составление положения, заявок на участие в соревнованиях. Заполнение протоколов. Представитель команды.
20. Функции игроков в волейболе (блокирующий, диагональный нападающий, пасующий, «либеро», доигровщик).
21. Обязанности тренера, капитана команды. Определение победителя игры.
22. Виды соревнований. Способы розыгрыша. Расписание соревнований. Обеспечение соревнований. (Замены игроков, перерывы).
23. Судьи и их обязанности. Жесты и навыки, необходимые судье по волейболу.
24. Структура тренировочного занятия. Характеристика частей тренировочного занятия (вводной, подготовительной, основной, заключительной).
25. Волейбол на уроках физической культуры со школьниками разного



возраста.

26. Специфика задач, средств и методики обучения.

27. Методика исправления ошибок при обучении.

28. Особенности проведения занятий по волейболу в общеобразовательной школе, спортивной секции, вузе.

29. Особенности подготовки детей различного возраста в связи с физиологическими и психологическими изменениями, происходящими в организме.

30. История развития волейбола в России.

#### **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

В течение семестра для оценки знаний, умений, навыков, получаемых в ходе изучения дисциплины, применяется балльно-рейтинговая система оценки достижений студента. Для получения зачета студенту необходимо набрать не менее **50 баллов** из 100 возможных.

В рамках **текущего контроля** в течение семестра для оценки знаний, умений, навыков, получаемых в ходе изучения дисциплины, учитывается уровень владения теоретическими и методическими знаниями по предмету «Волейбол» (лекционный курс), показ двигательных умений и навыков.

Критерием успешности освоения учебного материала **по окончании учебного семестра** (промежуточная аттестация) является экспертная оценка преподавателя, учитывающая: владение двигательными умениями и навыками, уровень владения теоретическими и методическими знаниями по предмету «Волейбол». Экспертная оценка преподавателя может основываться на регулярности посещения обязательных учебных занятий, успешности выполнения установленных на данный семестр объемов рабочей программы.

Перечень требований и тестов по каждому разделу, система их оценки в баллах разрабатываются кафедрой физического воспитания и спорта в структуре 100–балльной системы.

Итогом теоретической подготовки является проведение тестирования уровня владения теоретическими и методическими знаниями по предмету «Волейбол» и написание реферативной работы, защита которой происходит в период зачетной сессии. В реферативной работе студент должен показать умение выявлять и формулировать актуальные для теории и практики физической культуры и спорта цели и задачи, анализировать учебную,



научную и методическую литературу, материалы, отражающие практику физкультурно-спортивной деятельности, интерпретировать и оформлять результаты изучаемого материала, делать выводы и давать практические рекомендации по изучаемой теме.

Работа должна включать обоснование выбора темы и ее актуальность, постановку задач, обзор информационных источников, описание методов и результатов исследования, обсуждение полученных данных и библиографический указатель, приложения.

Объем работы должен быть 15–20 страниц стандартизованного текста компьютерной верстки, выполненный в соответствии с ГОСТом.

По согласованию с преподавателем допускается представление реферативной работы в электронном виде, в форме презентаций, видеофильмов, разрешается использование для подготовки работы Интернет-ресурсов с указанием полного URL–адреса первоисточника информации. Возможен самостоятельный выбор студентом темы реферативной работы, согласованной с преподавателем. При очевидных некорректных заимствованиях чужого текста в объеме свыше 40% контрольной работы, выявленных при использовании программы «анти-плагиат» преподаватель имеет право отказать обучающемуся в данной форме контроля.

## 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

### 4.2.1. Критерии оценивания показа двигательных умений и навыков

**Максимальный балл за показ двигательных умений и навыков – 20 баллов.**

Оценка	Отлично/ зачтено/	Хорошо/ зачтено/	Удовлетворительно/ зачтено/	Неудовлетворительно/ не зачтено/
Баллы	18–20 баллов	15–17 баллов	10–14 баллов	0–9 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	низкий
Критерий оценивания	двигательное действие выполнено правильно (заданным способом),	двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно	двигательное действие выполнено в основном правильно, допущена одна	двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко



	точно в надлежащем темпе, легко и четко	легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений	грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению	
--	--	--	--	--

#### 4.2.2. Критерии оценивания письменной работы (реферата)

*Максимальный балл за письменную работу – 40 баллов.*

Оценивается умение найти в отечественной и зарубежной литературе, в том числе в сети Интернет и выделение наиболее важных и современных работ по теме реферата, структурирование изложения темы, а также уровень владения понятиями, качество представления работы, умение ответить на вопросы.

Оценка	Отлично/ зачтено/	Хорошо/ зачтено/	Удовлетворительно / зачтено/	Неудовлетворительно не зачтено
Баллы	36–40 баллов	28–35 баллов	10–27 баллов	0–9 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	низкий
Критерий оценивания	Знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы на вопросы. Обучающийся демонстрирует способность к анализу положений существующих научных	Знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание работы, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы. В реферате имеют место несущественные	знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы. При ответе на вопросы обучающийся не может обосновать закономерности, объяснить суть явления. Обучающимся	Не раскрыто содержание реферата, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов. Допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы. Обучающийся обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий. В ответе не приводятся примеры практического



	теорий, оперирует научными понятиями. Реферат иллюстриру ется примерами из практики, подтвержда ющими теоретическ ие положения.	фактические неточности. Недостаточн о раскрыто содержание реферата.	допущены фактические ошибки. Обучающийся продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний.	использования научных знаний. На большую часть вопросов преподавателя студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы. Из представления реферата видно, что студент слабо ориентируется в тексте.
--	--	--	--	--

#### 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0–49 баллов – неудовлетворительно (не зачтено);

50–69 баллов – удовлетворительно (зачтено);

70–90 баллов – хорошо (зачтено);

91–100 баллов – отлично (зачтено).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

*Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:*

**1. Высокий уровень** сформированности компетенций соответствует оценке отлично, предполагает готовность к самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности:

##### **Знать:**

- значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации», «спортивная ориентация», разницу между ними, неодномоментность и динамичность спортивной ориентации;
- критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы);
- особенности объединения разнородных диагностических данных о спортивной предрасположенности;
- особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах



спортивной подготовки;

- особенности планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах спортивной подготовки;
- анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки и в спортивную команду;
- научно-методические основы спортивной ориентации и начального отбора в избранном виде спорта (далее – ИВС);
- особенности детей, одаренных в ИВС;
- методики массового и индивидуального отбора в ИВС.– умение проявлять уважение к людям и поддерживать доверительные партнёрские отношения и осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий двигательной рекреацией и туризмом.

**Уметь:**

- ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации;
- проводить методически обоснованный набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов;
- определять анатомо-физиологические показатели физического развития спортсменов;
- подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом;
- использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом;
- определять показатели и критерии начального отбора в ИВС;
- интерпретировать результаты тестирования в ИВС;
- использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в ИВС по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию.

**Владеть:**

- технологией проведения антропометрических измерений для оценки физического развития спортсмена;
- методами проведения оценки функционального состояния спортсмена;
- основами применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся и группы (команды) в сфере физической культуры и спорта;
- методикой обоснования подходов к отбору на различных этапах



спортивной подготовки и в спортивную команду;

- технологией проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС;

- техникой выявления наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования;

- правилами проведения набора и отбора на различных этапах спортивной подготовки и в спортивную команду.

**2. Средний уровень** соответствует оценке хорошо, предполагает формирование компетенций на более высоком уровне:

– неполные, но достаточные знания по дисциплине «Волейбол»;

– владение хорошими навыками выполнения базовых комплексов двигательной умений по данному предмету;

– умение применять базовые приёмы в единоборствах;

– умение и владение средствами и методами организации и проведения тренировочных занятий по единоборствам.

**3. Базовый уровень** соответствует оценке удовлетворительно, предполагает формирование компетенций на начальном уровне:

– удовлетворительные знания теоретических и практических основ дисциплины «Волейбол»;

– умение применять в ограниченном количестве ситуаций методы и средства познания, обучения по дисциплине «Волейбол»;

– владение некоторыми навыками выполнения основных тренировочных упражнений по дисциплине «Волейбол».

**4. Низкий уровень** соответствует оценке неудовлетворительно, не сформирован начальный уровень компетенций:

– незнание теоретических вопросов по дисциплине «Волейбол»;

– незнание теоретических и практических основ по дисциплине «Волейбол»;

– неумение применять методы и средства познания, обучения для развития профессиональной компетенции и сохранения здоровья в рамках организации тренировочного процесса по дисциплине «Волейбол»;

– отсутствие навыков выполнения основных физических упражнений по единоборствам;

– не владеет основными способами работы в коллективе во время занятий.



Минобрнауки России  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет индустрии спорта и туризма  
Кафедра индустрии спорта

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Волейбол» по направлению подготовки  
(специальности) 49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм" направленности (профилю)  
Менеджмент индустрии спорта и туризма . ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 23

**Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине  
Волейбол. Направление подготовки (специальность) 49.03.03  
Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм. Направленность  
(профиль) Менеджмент индустрии спорта и туризма. Присваиваемая  
квалификация (степень) Бакалавр. Форма обучения очная. Год(ы)  
набора 2025**

Проректор по учебной работе                      утверждено 24.02.25                      А.А. Саламатов

Ученым советом факультета индустрии спорта и туризма

Протокол заседания № 2 от 13.02.2025

Председатель Ученого совета  
факультета индустрии спорта и  
туризма

согласовано

С.Н. Талызов

**Заседанием кафедры индустрии спорта**

Протокол заседания № 2 от 12.02.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

В.Д. Иванов

Автор (составитель)

В.Д. Иванов

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ  
ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**