

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.09.2025 10:17:41

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f5b6c77c48c9a8188b8327574



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств дисциплины "Этнополитология" по направлению подготовки (специальности) "История" направленности (профилю) Историческая политология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

по дисциплине (модулю)
Этнополитология

Направление подготовки (специальность)
46.03.01 История

Направленность (профиль)
Историческая политология

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Челябинск, 2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *46.03.01 История*
 Направленность (профиль): *Историческая политология*
 Дисциплина: *Этнополитология*
 Семестр (семестры) изучения: *7*
 Форма (формы) промежуточной аттестации: *зачет.*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Этнополитология» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии	Знает теоретические концепции социально-исторического развития общества
		Умеет организовывать деятельность, связанную с анализом культурного многообразия современного общества
		Владеет методами анализа основных закономерностей социально-исторического развития общества и его культурного многообразия
	УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные принципы и теории культурного многообразия общества
		Умеет применять на практике методы толерантного восприятия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		Владеет технологиями анализа культурных факторов социально-политических процессов
	УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения	Знает базовые категории анализа этических и культурных норм
		Умеет использовать в профессиональной деятельности этические нормы поведения
		Владеет приемами оценки этического компонента поведения социально-политических субъектов
ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в об-	ПК-1.1. Демонстрирует знание цели и задач научного исследования, этапов и методов его проведения.	Знает принципы составления библиографических обзоров по проблематике исследования
		Умеет готовить библиографические обзоры по теме исследования

ласти исторических наук		Владеет навыками сбора и обработки эмпирического материала и составления библиографических обзоров
	ПК-1.2. Демонстрирует умение проводить исследования на основе существующих в исторических науках методов, принципов и приемов анализа, формулировать аргументированные выводы.	Знает современные методы и средства планирования и организации исследований
		Умеет применять методы и средства планирования и организации исследований
		Владеет навыками обобщения и обработки информации для планирования и организации исследований
	ПК-1.3. Владеет навыками проведения научных исследований в конкретной области исторических наук и представления результатов исследования в различных формах	Знает принципы организации и проведения научного исследования
		Умеет планировать и осуществлять научное исследование
Владеет навыками проведения исследований и представления результатов исследований		

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Этнополитология как наука и учебная дисциплина Становление этнополитологии.	Эссе (темы № 1-2)	Тест (вопросы № 1)
		Этнические общности, этнические и этносоциальные процессы Этнические общности как социальные организмы.	Эссе (темы № 3)	Тест (вопросы № 2-3)
		Этнические (национальные) движения как компонент этнополитической ситуации.	Эссе (темы № 4)	Тест (вопросы № 4)
		Этничность. Понятия этничности и идентичности.	Эссе (темы № 5-6)	Тест (вопросы № 5-9)
		Национализм.	Эссе (темы № 7-10)	Тест (вопросы № 10-14)

		Этничность и власть.	Эссе (темы № 13-16)	Тест (вопросы № 15-19)
		Этнополитические конфликты.	Эссе (темы № 17-22)	Тест (вопросы № 20-24)
2	ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области исторических наук	Этнополитология как наука и учебная дисциплина Становление этнополитологии.	Эссе (темы № 1-2)	Тест (вопросы № 1)
		Этнические общности, этнические и этносоциальные процессы Этнические общности как социальные организмы.	Эссе (темы № 3)	Тест (вопросы № 2-3)
		Этнические (национальные) движения как компонент этнополитической ситуации.	Эссе (темы № 4)	Тест (вопросы № 4)
		Этничность. Понятия этничности и идентичности.	Эссе (темы № 5-6)	Тест (вопросы № 5-9)
		Национализм.	Эссе (темы № 7-10)	Тест (вопросы № 10-14)
		Этничность и власть.	Эссе (темы № 13-16)	Тест (вопросы № 15-19)
		Этнополитические конфликты.	Эссе (темы № 17-22)	Тест (вопросы № 20-24)

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

1. Темы для оценочного средства «Эссе»

1. Структура этнополитической ситуации
2. Основные школы и направления в этнополитологии
3. Альтернативные классификации этнических общностей
4. Виды этнополитических процессов в современной России
5. Понятие «этнократия».
6. Этнократические политические элиты
7. Национализм как доктрина
8. Национализм как политический курс
9. Национализм как чувство
10. «Эмический» и «этический» подходы в этнопсихологии
11. Эволюция представлений о психологии народов
12. Понятие «национальный характер»
13. Основные подходы к изучению причин этнического конфликта
14. Теория «неразрешимого конфликта»
15. Основные параметры социальной идентичности
16. Этапы и факторы формирования этнической идентичности
17. Основные характеристики нации в теории О. Бауэра.

18. Нации как изобретенные традиции
 19. Основные характеристики агрописьменного общества в теории Э. Гелльнера
 20. Динамика развития национализма в теории Э. Гелльнера
 21. Л.Н. Толстой о русском национальном характере
 22. Н.А. Бердяев о русском национальном характере.

2. Вопросы для оценочного средства «Тест»

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
1.	Какой советский ученый является автором работы «Введение в этническую психологию» (1927 г.)?	а – Г. Шпет, б – Л. Выготский, в – Ш.-Л. Монтескье, г – А. Луначарский
2.	Какой принцип лежит в основе выделения из русского этноса субэтноса «казаки»?	а – <i>конфессиональный</i> , б – <i>лингвистический</i> , в – <i>расовый</i> , г – административно-территориальный
3.	Категория «советский народ» характеризует...	суперэтническую общность
4.	К какому типу этнических процессов относятся возникновение и исчезновение этносов?	а – <i>этноэволюционные</i> , б – этнотрансформационные , в – <i>этнореволюционные</i> , г – <i>этнографические</i>
5.	Какая классификация этносов предполагает выделения двенадцати «семей»?	Этнолингвистическая
6.	Кто ввел в научный оборот категорию «этноцентризм»?	У. Самнер
7.	Что, согласно В. Вундту, не содержит проявления «души народа»?	а – язык, б – историческая судьба , в – мифы, г – обычаи
8.	Как Дж. Финни называет последнюю стадию формирования этнической идентичности?	Реализованная
9.	Что в исследованиях Л. Почебут выступает в качестве эмпирического референта национального характера?	система ценностей
10.	Какой методологический принцип объединяет теории, рассматривающие нации как естественные явления?	Примордиализм
11.	Что из перечисленного ниже не принадлежит к основным проявлениям национализма (по Дж. Бройи)?	а – государство , б – доктрина, в – политика, г – чувство
12.	К какому типу, по мнению М. Хроха, относится процесс зарождения национализма в России?	Запаздывающий
13.	Что, согласно О. Бауэру, является главным фактором существования нации?	общность судьбы

14.	Какую метафору использует Э. Хобсбаум для характеристики сущности современных наций?	изобретенная традиция
15.	В какой из этих стран во второй половине XX века была реализована модель, при которой этническое меньшинство доминировало в политической сфере?	а – ЮАР, б – Япония, в – Греция, г – Россия
16.	Как Ж. Тощенко определяет форму политической власти, основанную на доминировании интересов определенной этнической группы?	Этнократия
17.	К какому социальному типу, по мнению Ж. Тощенко, принадлежали первые президенты независимых Грузии и Азербайджана?	экстремистская интеллигенция
18.	Классический труд О. Бауэра называется «Национальный вопрос и» (1924 г.)	социал-демократия
19.	Этнические группы какого типа быстрее формируют этническую идентичность в полиэтничном обществе?	а – группы большинства, б – группы давления, в – оппозиционные группы, г – группы меньшинства
20.	Процесс усвоения представителями различных этнических групп языка, культуры и обычаев этнической среды, в которой они проживают, называется...	этническая ассимиляция
21.	Кто является автором теории агрессивного поведения, известной как «гидравлическая модель»?	К. Лоренц
22.	Основные положения теории социальной идентичности изложены в работах...	Х. Тэджфела
23.	Что, согласно теории М. Шерифа, способно ликвидировать межгрупповой конфликт?	а – наличие общих целей , б – новые социальные категории, в – канализация агрессии, г – воспитание
24.	Как Э. Гелльнер называет второй этап существования национализма, связанный с ростом территориальных притязаний национальных государств?	ирредентизм

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет на 7 семестре проводится в форме теста. Зачет по дисциплине выставляется с учетом работы студента в семестре (текущая успеваемость).

4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1. Критерии оценивания эссе

Отлично/ зачтено/ от 9 до 8 баллов:	Хорошо/ зачтено/ от 7 до 5 баллов:	Удовлетворительно/ зачтено/ От 4 до 3 баллов:	Неудовлетворительно/ незачтено/ 2-0 балла
--	---	--	--

<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта; выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта; выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	В работе: тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме, проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично; выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.	В работе: тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе, заложенная в тексте проблема не раскрыта; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.
Работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру.	В целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.	В целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.	Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи
Демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.	Терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов. Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3-6 на страницу).	Демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу).	Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).

4.3. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.3.1. Критерии оценивания теста

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
100–86 %	85–70 %	69–51 %	50–0 %

4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

На 7 семестре при подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Оценка «зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет от 3 до 5 баллов. Оценка «зачтено» соответствует следующим уровням сформированности компетенций: высокий, средний, базовый.

Оценка «не зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 3 баллов. Оценка «не зачтено» соответствует недостаточному уровню сформированности компетенций.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

