



**Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:**

Ученым советом Института права

Протокол заседания № «14» от «23» 06 2021 г.

Председатель Ученого совета  
Института права

 В.В. Киреев

Секретарь Ученого совета  
Института права

 Л.А. Косенко

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой**

Уголовного процесса и экспертной деятельности

Протокол заседания № 15 от «24» 05 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой

 В.Е. Горюнов

Автор (составитель)

 к.ю.н., доцент, доцент, Даровских О.И.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Расследование преступлений против личности и собственности" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) Уголовно-правовая ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 4
<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		
Целью преподавания дисциплины является развитие у студентов личностных качеств и формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства; по раскрытию и расследованию преступлений против личности и собственности.		
Задачами изучения дисциплины является:		
- обеспечить системное усвоение студентами основных положений законодательных и иных нормативных актов, регулирующих деятельность в сфере обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности в объеме, достаточном для самостоятельного осуществления профессиональной деятельности;		
- способствовать формированию знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по предупреждению, пресечению, выявлению, раскрытию и расследованию преступлений против личности и собственности;		
- содействовать развитию профессионального интереса, формированию мотивационно-ценностного отношения к профессиональной деятельности следователя, установки на профессиональное самосовершенствование.		
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>		
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.11	
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>		
Изучение дисциплины опирается на знания по уголовному праву, уголовному процессу, криминалистике, полученные при освоении образовательных программ бакалавриата или специалитета. Кроме того, данная дисциплина тесно связана с содержанием следующих дисциплин:		
Основы оперативно-розыскной деятельности		
Криминалистика		
Уголовное процессуальное право (уголовный процесс)		
Правоохранительные органы		
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>		
Освоение дисциплины предшествует проведению:		
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
Практика по профилю профессиональной деятельности		
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
<b>ПК-1: Способен выявлять, пресекать, раскрывать преступления, возбуждать, расследовать, разрешать уголовные дела</b>		
<b>Знать:</b>		
<b>Уметь:</b>		
<b>Владеть:</b>		
<b>ПК-3: Способен использовать при расследовании уголовных дел тактические приемы производства следственных и иных процессуальных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений</b>		
<b>Знать:</b>		
<b>Уметь:</b>		
<b>Владеть:</b>		
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</b>		
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>	

Рабочая программа дисциплины "Расследование преступлений против личности и собственности" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) Уголовно-правовая ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
--	--------

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 12 самостоятельная работа : 87 часов на контроль : 9	Виды контроля на курсах:  экзамены 4

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. 1. Правовые основы и особенности организации расследования преступлений против личности и собственности.</b>			
1.1	1. Правовые основы и особенности организации расследования преступлений против личности и собственности. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.2	1. Правовые основы и особенности организации расследования преступлений против личности и собственности. /Ср/	4	20	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
	<b>Раздел 2. 2. Особенности расследования преступлений против жизни и здоровья.</b>			
2.1	2. Особенности расследования преступлений против жизни и здоровья. /Лаб/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
2.2	2. Особенности расследования преступлений против жизни и здоровья. /Ср/	4	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
	<b>Раздел 3. 3. Особенности расследования преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.</b>			
3.1	3. Особенности расследования преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности. /Лаб/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
3.2	3. Особенности расследования преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности. /Ср/	4	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
	<b>Раздел 4. 4. Особенности расследования краж чужого имущества.</b>			
4.1	4. Особенности расследования краж чужого имущества. /Лаб/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
4.2	4. Особенности расследования краж чужого имущества. /Ср/	4	11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
	<b>Раздел 5. 5. Особенности расследования мошенничества.</b>			

Рабочая программа дисциплины "Расследование преступлений против личности и собственности" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) Уголовно-правовая ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
5.1	5. Особенности расследования мошенничества. /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
5.2	5. Особенности расследования мошенничества. /Ср/	4	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
<b>Раздел 6. 6. Особенности расследования грабежей и разбойных нападений.</b>				
6.1	6. Особенности расследования грабежей и разбойных нападений. /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
6.2	6. Особенности расследования грабежей и разбойных нападений. /Ср/	4	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

1. Опрос.
2. Тестирование
3. Практические задания.
4. Экзамен.

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

#### I. ОПРОС:

1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие производство расследования преступлений против личности.
2. Понятие и структура частных методик расследования преступлений против личности.
3. Особенности организации работы следователя (дознателя) на различных этапах расследования преступлений против личности.
4. Организация и производство отдельных следственных действий при расследовании преступлений против личности и собственности.
5. Особенности производства судебных экспертиз при расследовании преступлений против личности и собственности.
6. Особенности тактики следственных действий, направленных на обнаружение разыскиваемых лиц в ходе расследования преступлений против личности и собственности.
7. Взаимодействие следователей (дознателей) с органами дознания в процессе расследования преступлений против личности.
8. Использование специальных знаний при расследовании преступлений против личности.
9. Использование данных криминалистических учетов для установления преступника и его розыска.
10. Криминалистическая характеристика убийств.
11. Использование специальных знаний при расследовании преступлений против собственности.
12. Использование данных криминалистических учетов для установления преступника и его розыска.
13. Криминалистическая характеристика краж чужого имущества.
14. Следственные ситуации первоначального этапа расследования краж чужого имущества.
15. Планирование расследования краж чужого имущества.
16. Организация производства отдельных следственных действий при расследовании краж чужого имущества.
17. Взаимодействие следователя с органом дознания при установлении места нахождения похищенного имущества.
18. Особенности работы следователя на последующем и завершающем этапах расследования краж чужого имущества.
19. Криминалистическая характеристика мошенничества.
20. Следственные ситуации и типичные версии. Планирование расследования мошенничества.

#### II. ТЕСТИРОВАНИЕ:

1. Верно ли утверждение, что следы крови при воздействии на них

ультрафиолетовыми лучами люминесцируют светло-голубым цветом?

а) да; б) нет.

2. Верно ли утверждение, что бензидин дает положительную реакцию только с кровью?

а) да; б) нет.

3. Верно ли утверждение, что все предметы, направляемые на судебно-медицинскую экспертизу, должны находиться в сухом состоянии?

а) да; б) нет.

4. Верно ли утверждение, что при отыскании следов спермы применяется реактив Воскобойникова?

а) да; б) нет.

5. Верно ли утверждение, что бензидиновая проба чувствительна к следам крови, давность которых пять лет?

а) да; б) нет.

6. Укажите на форму, которую имеют пятна от брызг крови:

а) треугольная; б) овальная; в) группевидная; г) миндалевидная.

7. Верно ли утверждение, что на следы крови нельзя долго воздействовать ультрафиолетовыми лучами?

а) да; б) нет.

8. Пятна слюны на вещественных доказательствах имеют беловатый или ... цвет.

а) желтоватый; б) сероватый; в) голубоватый.

9. Верно ли утверждение, что следы слюны и пота не люминесцируют?

а) да; б) нет.

10. При производстве экспертизы волос определяется их:

а) сходство; б) тождество; в) различие.

11. Характерные следы, обнаруженные на местах совершения краж имущества,

а) документы личности; микрочастицы одежды; следы почвы; следы крови; б) следы рук; следы орудий взлома; следы обуви; следы транспортных средств; микрочастицы; следы почвы; в) следы рук; следы обуви; следы транспортных средств; следы орудий взлома; следы крови; г) все ответы правильные.

12. Следственные действия, которые не проводятся на начальном этапе расследования краж, когда преступник был задержан с поличным:

а) обыск по месту жительства подозреваемого, допрос подозреваемого; б) допрос потерпевшего, очная ставка; в) проверка показаний на месте, следственный эксперимент; г) осмотр места происшествия, допрос свидетелей;

13. Обстоятельства, которые нетипичны для установления при расследовании мошенничества:

а) моральный ущерб, причиненный преступлением, форма вины, способ присвоения имущества; б) имело ли место мошенничество; в) в отношении кого совершено мошенничество государственная или общественная организация, коммерческая структура, частное лицо; г) предмет мошенничества, способ совершения мошенничества; кто был очевидцем преступления;

14. Судебные экспертизы не типичные для расследования вымогательств:

а) судебно-гистологические; б) судебно-почерковедческие; в) судебно-психиатрические; г) технико-криминалистическое исследование документов.

15. Следственные действия, которые по делам о вымогательстве проводятся, обычно, на последующем этапе расследования:

а) предъявление для опознания; б) допрос подозреваемого; в) очная ставка; г) обыск по месту работы.

16. Не входит в предмет доказывания по делам разбойных нападений и грабежам:

а) время совершения преступления; б) место совершения преступления; в) действия потерпевшего по оказанию сопротивления; г) личность преступника.

17. Не является типичным следственным действием на первоначальном этапе расследования грабежей и разбоя, когда подозреваемый в совершении грабежа или разбоя известен, но не задержан:

а) очная ставка; б) допрос потерпевшего; в) допрос свидетелей-очевидцев и других осведомленных лиц; г) осмотр места происшествия.

18. Праницы осмотра места происшествия по делам о грабежах и разбойных нападениях определяются:

а) характером преступления; б) характером местности, на которой совершено преступление; в) результатами применения служебно-розыскной собаки; г) тактическим планом осмотра.

19. Цели обыска, производимого по месту жительства лица, подозреваемого в совершении грабежа или разбойного нападения:

а) обнаружение средств маскировки преступников; б) обнаружение похищенного имущества; в) обнаружение оружия; г) обнаружение макетов оружия.

20. Следственное действие, с которого обычно начинают расследование вымогательства:

а) назначение судебно-фоноскопической экспертизы; б) осмотр места происшествия; в) освидетельствование потерпевшего; г) все ответы правильные

### III. РЕШЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ:

1. Информация 1. 15 августа в лесном массиве в 3 км от железнодорожной станции Зеленое Милоского района Муравьевым и Козловым, которые приехали в лес за грибами, были обнаружены трупы двух молодых людей с признаками насильственной смерти. Следственно-оперативная группа, прибывшая на место происшествия,

установила, что трупы лежат на поляне около кострища в 10 м от лесной дороги, которая проходит мимо дачного поселка. На теле убитых имеются колото-режашные и рубленые раны, а так же следы крови. Бурые пятна вещества, похожего на кровь, обнаружены также на одежде трупов и на траве около них. У одного из убитых в кармане найден студенческий билет на имя Петрова, у другого - паспорт на имя Харламова. В правой руке последнего зажаты волосы в количестве 12 птук. В кострище лежат две банки нераскрытых консервов «Голубцы», а также пустые бутылки: одна емкостью 0,75 л с запахом бензина, а другая - емкостью 0,5 л с этикеткой «Водка столовая». На последней бутылке обнаружены отпечатки пальцев. В 15 см от головы одного из трупов найден кусок прорезанной ткани коричневого цвета размером 8 x 10 см с пятнами, похожими на кровь, а в 200 м - футляр коричневого цвета от цифрового фотоаппарата.

**ЗАДАНИЕ:**

1. Назовите элементы криминалистической структуры убийства.
2. Установить обстоятельства подлежащие выяснению и доказыванию в данной следственной ситуации.
3. Сформулируйте общие и частные версии.
4. Составьте план первоначальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

Информация 2. В ходе допроса родственников Петрова и Харламова было установлено, что 14 августа они поехали за грибами, предполагая провести ночь в лесу, и домой не вернулись.

В убитых были опознаны Петров и Харламов. Проведенной дактилоскопической экспертизой установлено, что часть отпечатков пальцев рук на бутылках оставлена Петровым и Харламовым, а часть - неизвестным лицом. В результате проведения оперативно-розыскных мероприятий работниками милиции 15 августа в лесу был задержан в нетрезвом виде Хлыщенко, 1978 года рождения, направлявшийся к железнодорожной станции Зеленое. Хлыщенко при задержании пояснил, что вечером 14 августа со своим братом Петром, 1980 года рождения, проживающим в г. Миске, приехал на электричке за грибами. С собой имел бутылку (емкостью 0,5 л) водки «Генерал». В лесу промокли, разожгли костер, выпили водку и уснули. Утром Хлыщенко ушел. Никакого шума в лесу не слышал и трупов не видел. При проверке ближайших медицинских учреждений старшая медсестра больницы в пос. Ждановичи Егорова показала, что во время ее дежурства 15 августа в 8.15 за медицинской помощью обратился молодой человек, одетый в черный спортивный костюм. В руках у него был мокрый коричневый плащ. Человек попросил перевязать ему руку, порезанную, как он объяснил, при открывании консервов. На вид ему 22-24 года, рост выше среднего, лицо продолговатое, нос прямой, волосы светло-русые. На сгибе среднего пальца левой руки пострадавшего была рана с ровными краями. По просьбе медсестры человек назвал свои паспортные данные (Паршин, 1984 года рождения, проживает в г. Миске по ул. Щорса, д. 8, кв. 3) и место работы (слесарь завода «Калибр»).

**ЗАДАНИЕ:**

1. Проанализируйте информацию 2 и оцените собранные доказательства.
2. Сформулируйте общие и частные версии.
3. Дополните план расследования.

Информация 3. 16 августа в 12 часов был установлен и доставлен в УВД Паршин. При его освидетельствовании никаких телесных повреждений, в том числе и на пальцах рук, обнаружено не было. Паршин показал, что 14 и 15 августа он находился в Минске и нигде не выезжал. Его показания подтвердили допрошенные родственники и знакомые. Было установлено, что ранее Паршин судим за кражу спиртного из магазина, совершенную с Пироговым и Горшковым. С последним, со слов Паршина, он иногда встречается. При предъявлении Паршина для опознания Егоровой та не опознала в нем человека, обращавшегося 15 августа за медицинской помощью.

**ЗАДАНИЕ:**

1. Проанализировать информацию 3 и оцените полученную информацию.
2. Сформулируйте версии с учетом следственной ситуации.
3. Дополните план расследования.

Информация 4. По архивному уголовному делу были установлены адреса Пирогова и Горшкова. При освидетельствовании Горшкова на среднем пальце левой руки у него обнаружена рана с двумя наложенными скобами. Горшков был предъявлен для опознания Егоровой. Она узнала в нем человека, который был в больнице 15 августа. При обыске квартиры Горшкова были обнаружены и изъяты вещи, в которые, по его словам, он был одет 14 и 15 августа - черный спортивный костюм и коричневый плащ. Горшков был задержан.

Родственники погибшего Петрова пояснили, что, уходя из дома, он имел с собой цифровой фотоаппарат «Канасоник» в футляре, а также наручные часы марки «Ориент».

Отец Харламова показал, что его сын взял в лес небольшой топор, на топорике которого выжжены инициалы «ПДХ».

**ЗАДАНИЕ:**

1. Проанализируйте информацию 4 и оцените собранные доказательства.
2. Дополните план расследования дела.
3. Составьте план допроса Горшкова (с учетом информации 3, 4).

Информация 5. При повторном допросе Горшков признался в совершении убийства Петрова и Харламова. 15 августа он встретил их в электричке и присоединился к компании. В лесу они разожгли костер, и выпили привезенную

<p>Рабочая программа дисциплины "Расследование преступлений против личности и собственности" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направления (профилю) Уголовно-правовая ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 9</p>
<p>водку. После этого Харламов вспомнил имевший место три года назад факт драки с Горпковым и стал его избивать. Что дальше было, Горшков не помнит. Пришел в себя только в пос. Ждановичи, где обнаружил, что у него порезан палец, в связи с чем обратился в больницу, назвавшись Паршиным. Фотоаппарат он выбросил в канализационный люк, а телефон спрятал во дворе своего дома в контейнере для мусора.</p> <p><b>ЗАДАНИЕ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте результаты работы по данному уголовному делу.</li> <li>2. Оцените следственную ситуацию и примите необходимое в данной ситуации тактическое решение.</li> <li>3. Составьте план заключительного этапа расследования уголовного дела.</li> </ol> <p>2. В отдел полиции «Калининский» УМВД РФ по г. Челябинску обратилась гр. Иванова с устным заявлением о совершение у нее кражи из автомашины, припаркованной во дворе дома, где она проживает. Из машины были похищены вещи на 14200 рублей. Необходимо определить было ли совершено преступление; какова его квалификация; кому поделетственно данное преступление; каков порядок принятия, регистрации и рассмотрения устного заявления; каковы сроки и порядок принятия итогового решения.</p> <p>3. Гр. Петров был задержан по подозрению в совершении грабежа сотового телефона с применением насилия. При его личном обыске похищенный телефон не обнаружен. Необходимо определить имеются ли основания для проведения обыска в жилище; раскрыть порядок проведения обыска в жилище на основании судебного решения и в случаях, не терпящих отлагательства.</p>	
<p align="center"><b>6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации</b></p>	
<p>Теоретические вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие производство расследования преступлений против личности.</li> <li>2. Понятие и структура частных методов расследования преступлений против личности.</li> <li>3. Особенности организации работы следователя (дознавателя) на различных этапах расследования преступлений против личности.</li> <li>4. Организация и производство отдельных следственных действий при расследовании преступлений против личности и собственности.</li> <li>5. Особенности производства судебных экспертиз при расследовании преступлений против личности и собственности.</li> <li>6. Особенности тактики следственных действий, направленных на обнаружение разыскиваемых лиц в ходе расследования преступлений против личности и собственности.</li> <li>7. Взаимодействие следователей (дознателей) с органами дознания в процессе расследования преступлений против личности.</li> <li>8. Использование специальных знаний при расследовании преступлений против личности.</li> <li>9. Использование данных криминалистических учетов для установления преступника и его розыска.</li> <li>10. Криминалистическая характеристика убийств.</li> <li>11. Особенности возбуждения и обстоятельства, подлежащие доказыванию по делам об убийствах.</li> <li>12. Типичные следственные ситуации, складывающиеся при расследовании убийств.</li> <li>13. Особенности производства отдельных следственных действий при расследовании убийств.</li> <li>14. Криминалистическая характеристика причинения вреда здоровью.</li> <li>15. Особенности возбуждения уголовных дел о причинении вреда здоровью и обстоятельства, подлежащие доказыванию.</li> <li>16. Типичные следственные ситуации и выдвигаемые версии при расследовании причинения вреда здоровью.</li> <li>17. Особенности производства отдельных следственных действий версии при расследовании причинения вреда здоровью.</li> <li>18. Криминалистическая характеристика преступлений против половой свободы и неприкосновенности личности.</li> <li>19. Особенности возбуждения уголовных дел преступлений против половой свободы и неприкосновенности личности и обстоятельства, подлежащие доказыванию.</li> <li>20. Типичные следственные ситуации и выдвигаемые версии при расследовании преступлений против половой свободы и неприкосновенности личности.</li> <li>21. Первоначальные следственные действия и их сочетание с оперативно-розыскными мероприятиями по делам о преступлениях против половой свободы и неприкосновенности личности.</li> <li>22. Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с вовлечением несовершеннолетнего в совершение преступления или антиобщественных действий.</li> <li>23. Особенности возбуждения уголовных дел о преступлениях, связанных с вовлечением несовершеннолетнего в совершение преступления или антиобщественных действий, и обстоятельства, подлежащие доказыванию.</li> <li>24. Типичные следственные ситуации и выдвигаемые версии при расследовании преступлений, связанных с вовлечением несовершеннолетнего в совершение преступления или антиобщественных действий.</li> <li>25. Организация производства отдельных следственных действий, преступлений, связанных с вовлечением несовершеннолетнего в совершение преступления или антиобщественных действий.</li> <li>26. Криминалистическая характеристика мошенничества при получении вышлат.</li> </ol>	

<p>Рабочая программа дисциплины "Расследование преступлений против личности и собственности" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направления (профилю) Уголовно-правовая ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 10</p>
<p>27. Особенности возбуждения уголовных дел о мошенничествах при получении выплат и обстоятельства, подлежащие доказыванию.</p> <p>28. Типичные следственные ситуации и выдвигаемые версии при расследовании мошенничества при получении выплат.</p> <p>29. Особенности производства отдельных следственных действий при расследовании мошенничества при получении выплат.</p> <p>30. Криминалистическая характеристика мошенничества с использованием платежных карт.</p> <p>31. Типичные следственные ситуации и выдвигаемые версии при расследовании мошенничества в сфере страхования.</p> <p>32. Особенности производства отдельных следственных действий при расследовании мошенничества в сфере страхования.</p> <p>33. Криминалистическая характеристика грабежа.</p> <p>34. Следственные ситуации и типичные версии. Планирование расследования грабежа.</p> <p>35. Организация производства отдельных следственных действий при расследовании грабежа.</p> <p>36. Особенности работы следователя на последующем и завершающем этапах расследования грабежа.</p> <p>37. Особенности расследования грабежей, совершенных группой лиц по предварительному сговору.</p> <p>38. Расследование грабежей, совершенных в общественных местах, по «горячим следам»</p> <p>39. Особенности расследования грабежей, совершенных несовершеннолетними.</p> <p>40. Следственные ситуации и типичные версии. Планирование расследования разбойных нападений.</p> <p>41. Организация производства отдельных следственных действий при расследовании разбойных нападений.</p> <p>42. Особенности работы следователя на последующем и завершающем этапах расследования разбойных нападений.</p> <p>43. Особенности расследования разбойных нападений, совершаемых на большегрузные транспортные средства.</p> <p>44. Следственные ситуации и типичные версии. Планирование расследования разбойных нападений.</p> <p>45. Организация производства отдельных следственных действий при расследовании разбойных нападений.</p> <p>46. Особенности работы следователя на последующем и завершающем этапах расследования разбойных нападений.</p> <p>47. Криминалистическая характеристика разбойных нападений.</p> <p>48. Особенности расследования разбойных нападений, совершенных с применением оружия.</p> <p>49. Особенности расследования разбойных нападений, совершенных организованной преступной группой.</p> <p>50. Особенности осмотра места происшествия при совершении разбойного нападения, совершенного с применением оружия.</p> <p>51. Следственные ситуации и типичные версии. Планирование расследования вымогательства.</p> <p>52. Организация производства отдельных следственных действий при расследовании вымогательства.</p> <p>53. Особенности работы следователя на последующем и завершающем этапах расследования вымогательства.</p> <p>54. Взаимодействие следователя с органом дознания при расследовании вымогательства.</p> <p>55. Использование в доказывании материалов оперативно-розыскной деятельности при расследовании уголовных дел по вымогательству.</p> <p>56. Выявление причин и условий, способствующих совершению краж чужого имущества и способы их устранения</p> <p>57. Выявление причин и условий, способствующих совершению грабежей в общественных местах, и способы их устранения</p> <p>58. Выявление причин и условий, способствующих совершению мошенничеств в сфере кредитования, и способы их устранения</p> <p>59. Выявление причин и условий, способствующих совершению мошенничеств совершенных с использованием платежных карт, и способы их устранения</p> <p>60. Выявление причин и условий, способствующих совершению мошенничеств в сфере компьютерной информации, и способы их устранения.</p>	
<p><b>6.4. Критерии оценивания</b></p>	
<p>I. Критерии оценивания выполнения заданий текущей аттестации</p> <p>Опрос на занятии: описание показателей и критериев оценивания компетенций</p> <p>Критериями устного ответа выступают следующие качества знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– полнота и развернутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание вопроса;</li> <li>– глубина – понимание существа раскрываемого вопроса;</li> <li>– корректность использования терминологического аппарата;</li> <li>– конкретность – умение связать абстрактные знания с конкретными явлениями, показать на примерах основные положения вопроса;</li> <li>– системность – понимание связей между различными элементами содержания вопроса, а также его взаимосвязей с другими темами курса и материалом иных учебных дисциплин образовательной программы;</li> <li>– логичность и аргументированность ответа;</li> <li>– осознанность, самостоятельность мышления.</li> </ul> <p>Выраженность критериев оценки ответа устанавливается активным опросом в диалогической интерактивной форме.</p> <p>- Оценка "отлично" - дан полный, развернутый ответ на основе знания основной литературы и знакомства с</p>	

<p>Рабочая программа дисциплины "Расследование преступлений против личности и собственности" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направления (профилю) Уголовно-правовая ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 11</p>
<p>дополнительной литературой, доказательно раскрыты его основные положения; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение категориально-понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности.</p> <p>- Оценка "хорошо" - дан полный, развернутый ответ на основе знания основной литературы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа.</p> <p>- Оценка "удовлетворительно" - дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены неточные опечатки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь малограмотная.</p> <p>- Оценка "неудовлетворительно" - ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление об учебном вопросе, речь неграмотная.</p> <p>Критерии оценивания практического задания:</p> <p>Оценивается знание теоретического материала по соответствующей теме и владение навыками его применения в практической деятельности, т.е. количество и качество ответов (по трём практическим заданиям – среднее арифметическое значение, округлённое до целого числа).</p> <p>Уровни сформированности компетенций</p> <p>Высокий ("отлично") – обучающийся справился с заданием, ошибки и неточности отсутствуют.</p> <p>Средний ("хорошо") – обучающийся справился с заданием, но в ответе присутствуют незначительные ошибки и неточности.</p> <p>Базовый ("удовлетворительно") – обучающийся в целом справился с заданием, но допустил содержательные ошибки.</p> <p>Недостаточный ("неудовлетворительно") – нет ответа или все ответы неверные.</p> <p>Критерии оценивания тестирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка "отлично" - 86-100 % выполненных заданий (max – 100);</li> <li>– Оценка "хорошо" - 71-85 % выполненных заданий;</li> <li>– Оценка "удовлетворительно" - 56-70 % выполненных заданий;</li> <li>– Оценка "неудовлетворительно" - менее 55 % выполненных заданий.</li> </ul> <p>II. Критерии оценивания выполнения заданий промежуточной аттестации</p> <p>Порядок проведения промежуточной аттестации</p> <p>Порядок проведения промежуточной аттестации устанавливается действующими нормативными документами ФГБОУ ВО «ЧелГУ» (Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет» по программам высшего образования»).</p> <p>Формой контроля знаний является экзамен. На экзамене оцениваются теоретические знания обучающегося и приобретенные навыки их практического применения.</p> <p>График учебного процесса по дисциплине предусматривает проведение экзамена.</p> <p>Экзамен проводится в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием сессии.</p> <p>Успеваемость обучающихся на экзамене оценивается отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Экзамены проводятся в устной форме.</p> <p>Обучающийся получает экзаменационный билет, который включает 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание.</p> <p>Первые два задания билета представлены в виде теоретических вопросов соответственно из базы вопросов, ответ на которые позволяет оценить уровень сформированности знаний и умений в структуре компетенций дисциплины&amp;</p> <p>Первый вопрос билета из базы вопросов 1-12, второй вопрос билета из базы вопросов 13-24, а третье задание имеет практическое содержание и направлено на оценивание уровня сформированности умений и навыков (владений) в структуре компетенций дисциплины. Его содержание включает по одному из вариантов практических заданий для экзамена №1,2,3,4,5.</p> <p>Продолжительность подготовки ответа – 60 минут.</p> <p>После подготовки экзаменатор заслушивает ответ обучающегося на три вопроса (задания) билета.</p> <p>Ответы на два первых вопроса билета оцениваются в соответствии с критериями оценки теоретического вопроса. Третий вопрос – практическое задание оценивается по соответствующим критериям оценки практического задания.</p> <p>Экзаменатор имеет право задавать обучающемуся дополнительные вопросы по теоретической и практической части курса.</p> <p>По результатам оценивания ответа студента на вопросы билета и дополнительные вопросы (если они были заданы), экзаменатор определяет уровень сформированности соответствующих компетенций и выставляет итоговую оценку</p>	

за экзамен – «отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно».

Учитывая, что дисциплина согласно учебному плану проводится в течение одного семестра и по нему предусмотрено проведение экзамена, то в приложение к диплому (справку об обучении) заносится оценка, полученная обучающимся на этом экзамене.

Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Критериями оценивания теоретического вопроса выступают следующие качества знаний:

- полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание вопроса;
- глубина – понимание существа раскрываемого вопроса;
- корректность использования терминологического аппарата (формулирование понятий и категорий образующих содержание вопроса, а также объяснение их значения для профессиональной деятельности и правовой культуры юриста);
- конкретность – умение связать абстрактные знания с конкретными явлениями, показать на примерах основные положения вопроса;
- системность – понимание связей между различными элементами содержания вопроса, а также его взаимосвязей с другими темами курса и материалом иных учебных дисциплин образовательной программы;
- логичность и аргументированность ответа;
- осознанность, самостоятельность мышления.

Уровни сформированности компетенций:

Высокий ("отлично") – дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы и знакомства с дополнительной литературой, доказательно раскрыты его основные положения; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение категориально-понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности.

Средний ("хорошо") – дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа.

Базовый ("удовлетворительно") – дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены негрубые ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь малограмотная.

Недостаточный ("неудовлетворительно") – ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление об учебном вопросе, речь неграмотная.

Критерии оценивания практического задания:

Оценивается знание теоретического материала по соответствующей теме и владение навыками его применения в практической деятельности, т.е. количество и качество ответов (по трём практическим заданиям – среднее арифметическое значение, округлённое до целого числа).

Уровни сформированности компетенций:

Высокий ("отлично") – обучающийся справился с заданием, ошибки и неточности отсутствуют.

Средний ("хорошо") – обучающийся справился с заданием, но в ответе присутствуют незначительные ошибки и неточности.

Базовый ("удовлетворительно") – обучающийся в целом справился с заданием, но допустил содержательные ошибки.

Недостаточный ("неудовлетворительно") – нет ответа или все ответы неверные.

Критерии оценивания тестирования:

- Оценка "отлично" - 86-100 % выполненных заданий (max – 100);
- Оценка "хорошо" - 71-85 % выполненных заданий;
- Оценка "удовлетворительно" - 56-70 % выполненных заданий;
- Оценка "неудовлетворительно" - менее 55 % выполненных заданий.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
ЛП.1	Корноухов В. Е.	Методика расследования преступлений: теоретические основы	Москва : Норма, 2010	

Рабочая программа дисциплины "Расследование преступлений против личности и собственности" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) Уголовно-правовая ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 13
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.2	Корноухов В.Е.	Методика расследования преступлений: теоретические основы: монография ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=134772">http://znanium.com/catalog/document?id=134772</a> )	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2014	ЭБС
Л1.3	Александров И. В., Беляков А. А., Карагодин В. Н., Махтаев М. Ш., Ткачев А. В., Халиков А. Н., Яблоков Н. П.	Криминалистика в 5 т. Том 5. Методика расследования преступлений: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/449110">https://urait.ru/bcode/449110</a> )	Москва : Юрайт, 2020	ЭБС
<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Простосердов М.А.	Преступления против собственности: учебное пособие ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=335599">http://znanium.com/catalog/document?id=335599</a> )	Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017	ЭБС
Л2.2		Методика расследования отдельных видов преступлений против личности: учебник ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426621">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426621</a> )	Москва : Юнити, 2015	ЭБС
Л2.3	Александров И. В., Колдин В. Я., Крестовников О. А., Смирнова С. А.	Криминалистика в 5 т. Том 2. Методология криминалистики и криминалистический анализ: учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры ( <a href="https://urait.ru/bcode/449418">https://urait.ru/bcode/449418</a> )	Москва : Юрайт, 2020	ЭБС
Л2.4	Кручинина А. С.	Методика расследования преступлений несовершеннолетних при совершении убийство: студенческая научная работа ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=594257">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=594257</a> )	Б.м. : б.и., б.г.	ЭБС
<b>7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	Научная электронная библиотека Elibrary			
Э2	НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «КИБЕРЛЕНИНКА»			
Э3	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань			
Э4	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг			
Э5	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М			
Э6	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"			
Э7	Информационно-правовой портал "Гарант"			
<b>7.3 Перечень информационных технологий</b>				
<b>7.3.1 Программное обеспечение</b>				
LMS Moodle				
MS Office365				
<b>7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b>				
Научная электронная библиотека Elibrary				
НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «КИБЕРЛЕНИНКА»				
Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань.				
Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг.				
Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА- М.				
Справочная правовая система "КонсультантПлюс"				
Информационно-правовой портал "Гарант"				

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Рабочая программа дисциплины "Расследование преступлений против личности и собственности" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) Уголовно-правовая ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 14</p>
<p>Институт права располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение практических занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, в том числе криминалистической и специальной техникой, и другими материально-техническими средствами, необходимыми для осуществления специальной подготовки обучающихся. В целях совершенствования учебного процесса внедрены прогрессивные технологии обучения с учетом его практической направленности.</p>	
<p>Для проведения практических работ имеется учебно-лабораторный комплекс Института права, в который входят многофункциональные криминалистические полигоны и специализированные кабинеты.</p>	
<p>Кабинет криминалистики расположен в учебной аудитории 312. Кабинет оборудован компьютером, мультимедийным проектором, телевизором, DVD-плеером и аудиосистемой. Во время занятий обучаемым демонстрируются учебно-методические материалы, учебные фильмы и иные дидактические материалы по изучаемым темам.</p>	
<p>Тематические стенды, учебные фильмы и иные учебно-методические материалы позволяют дать обучаемым наглядное представление об особенностях отдельных направлений международного сотрудничества следователей (дознавателей) с компетентными органами иностранных государств.</p>	

#### **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Учебные занятия по образовательным программам проводятся в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и в форме самостоятельной работы обучающихся. Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на занятиях аудиторной формы, выполнение контрольных мероприятий и планомерную самостоятельную работу.

Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя: практические занятия, групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, промежуточную аттестацию в форме экзамена.

Практические занятия предназначены для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель практических занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям международного сотрудничества. Практические занятия дополняют и конкретизируют материал, изложенный в учебной и справочной литературе, рекомендованной в данной программе.

Практические работы выполняются обучающимися самостоятельно. Преподаватель в ходе занятия должен не столько контролировать, сколько осуществлять научное и методическое руководство действиями обучающихся. В процессе подготовки и выполнения практических работ студенты все необходимое, связанное с их выполнением, записывают в бланки процессуальных документов. Процессуальные документы должны быть выполнены рукописно, аккуратно и без помарок и грамматических ошибок, с соблюдением соответствующих процессуальных требований.

Подготовка студентов к практическим работам проводится в часы самостоятельной работы с использованием учебников, конспектов лекций и методических материалов. В итоге подготовки студенты должны знать основной теоретический материал, который закрепляется в ходе выполнения практических работ; цель, содержание и методику ее проведения.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя, которая призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины, содержания основных нормативно-правовых актов и учебной, учебно- методической и справочной литературы по данной учебной дисциплине, практическое применение полученных знаний. Самостоятельная работа призвана, прежде всего, сформировать у студентов умения деятельности следователей (дознавателей) в ходе расследования уголовных дел.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить внимание на основные положения, излагаемые в изучаемом тексте. Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данной работе относится непосредственно к изучаемой теме). Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. Обязательным элементом самостоятельной работы студентов с литературой является ведение необходимых записей.

#### **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного

звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, зашумным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих перепонная «Исток» А2 со встроенным шеем – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, предоставляемым в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным рождером и клавиатурой Сlevu с большими кнопками и с разделяющей клавишей пакиадкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и др.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установление воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.