

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.04.2025 16:30:34  
Уникальный программный идентификатор:  
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Экономика" по направлению подготовки (специальности) 04.05.01  
"Фундаментальная и прикладная химия" направленности (профилю) Органическая и биоорганическая химия  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

/ В.Е. Федоров

2021 г.

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\* Экономика

Направление подготовки (специальность)

04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия

Направленность (профиль)

Органическая и биоорганическая химия

Присваиваемая квалификация (степень)

Химик. Преподаватель химии.

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2021

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:**

Ученым советом химического факультета

Протокол заседания № 11 « 25 » 06 20 21 г.

Председатель Ученого совета  
химического факультета



В.А. Бурмистров

Секретарь Ученого совета  
химического факультета



С.Е. Працкова

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой**

Экономической теории и регионального развития

Протокол заседания № 11 « 17 » 06 20 21 г.

Заведующий кафедрой



А.А. Саламатов

Автор (составитель)



Л.М. Анохин

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Экономика" по направлению подготовки (специальности) "Фундаментальная и прикладная химия" направленности (профилю) Органическая и биоорганическая химия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
Цель изучения дисциплины:	
Формирование у студентов основ экономического мышления, служащего основой формирования способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.	
Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:	
- Изучение системы экономических понятий, освоение основных моделей экономического поведения, самостоятельное и совместное с другими членами команды решение экономических заданий, в том числе за отведенный промежуток времени.	
- Углубление знаний в вопросах организации экономических отношений, интерпретация содержания социально-экономических процессов с точки зрения командных интересов	
- Исследование закономерностей функционирования экономики в целом.	
- Изучение международных аспектов экономического развития.	
- Применение экономических знаний в профессиональной деятельности и социальном взаимодействии.	
Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенции УК-3 и УК-9:	
УК-3.3 Демонстрирует понимание результатов работы команды и личных действий в ней;	
УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике;	
УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.02.02
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Дисциплина «Экономика» предполагает установление и развитие междисциплинарных связей с такими дисциплинами как математика.	
Математика	
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Материал дисциплины "Экономика" служит основой для других дисциплин, непосредственно или опосредованно связанных с экономической деятельностью	
Правоведение	

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	
<b>Знать:</b>	
Для достижения УК-3.3 знать: систему экономических понятий, принципы основных моделей экономического поведения;	
<b>Уметь:</b>	
Для достижения УК-3.3 уметь: самостоятельно и совместно с другими членами команды выполнять экономические задания, в том числе за отведенный промежуток времени, интерпретировать содержание социально-экономических процессов с точки зрения командных интересов	
<b>Владеть:</b>	
Для достижения УК-3.3 владеть: способностью применять экономические знания в профессиональной деятельности и социальном взаимодействии; навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.	
<b>УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Для достижения УК-9.1 знать: закономерности функционирования экономики в целом, международные аспекты экономического развития;	

Рабочая программа дисциплины "Экономика" по направлению подготовки (специальности) "Фундаментальная и прикладная химия" направленности (профилю) Органическая и биоорганическая химия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
Для достижения УК-9.2 знать: принципы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей;	
<b>Уметь:</b>	
Для достижения УК-9.1 уметь: выбирать и обосновывать экономические решения в различных областях жизнедеятельности, в том числе профессиональной;	
Для достижения Ук-9.2 уметь: использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски;	
<b>Владеть:</b>	
Для достижения УК-9.1 владеть: методами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности;	
Для достижения УК-9.2 владеть: навыками планирования, управления и контроля личными финансами (личным бюджетом).	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	систему экономических понятий, принципы организации экономических отношений, закономерности функционирования экономики, международные аспекты экономического развития; методы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	самостоятельно и совместно с другими членами команды решать экономические задания, в том числе за отведенный промежуток времени, интерпретировать содержание социально-экономических процессов с точки зрения командных интересов; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыки владения основными моделями экономического поведения, способность применять экономические знания в профессиональной деятельности и социальном взаимодействии; принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 36 самостоятельная работа : 32,3 :	Виды контроля в семестрах:  зачеты 4

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Предмет и метод экономики. Основные элементы экономики.</b>			
1.1	Предмет и метод экономики. Основные элементы экономики /Лек/	4	4	Л1.1Л2.1 Э1 Э8
1.2	Предмет и метод экономики. Основные элементы экономики /Ср/	4	4	Л1.1Л2.1 Э1 Э8
	<b>Раздел 2. Общая характеристика рыночной экономики. Теория спроса и предложения.</b>			
2.1	Общая характеристика рыночной экономики. Теория спроса и предложения. /Лек/	4	6	Л1.1Л2.1 Э1 Э8
2.2	Общая характеристика рыночной экономики. Теория спроса и предложения. /Ср/	4	4	Л1.1Л2.1 Э1 Э8
	<b>Раздел 3. Производство и издержки в рыночной экономике. Теория фирмы и организационные формы бизнеса.</b>			
3.1	Производство и издержки в рыночной экономике. Теория фирмы и организационные формы бизнеса. /Лек/	4	4	Л1.1Л2.1 Э4 Э8
3.2	Производство и издержки в рыночной экономике. Теория фирмы и организационные формы бизнеса. /Ср/	4	4	Л1.1Л2.1 Э4 Э8
	<b>Раздел 4. Типы рыночных структур: конкуренция и монополия.</b>			
4.1	Типы рыночных структур: конкуренция и монополия. /Лек/	4	4	Л1.1Л2.1 Э4 Э5 Э8

Рабочая программа дисциплины "Экономика" по направлению подготовки (специальности) "Фундаментальная и прикладная химия" направленности (профилю) Органическая и биоорганическая химия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
4.2	Типы рыночных структур: конкуренция и монополия. /Ср/	4	4	Л1.1Л2.1 Э4 Э5 Э8
<b>Раздел 5. Рынки факторов производства. Распределение доходов в рыночной экономике.</b>				
5.1	Рынки факторов производства. Распределение доходов в рыночной экономике. /Лек/	4	4	Л1.1Л2.1 Э4 Э8
5.2	Рынки факторов производства. Распределение доходов в рыночной экономике. /Ср/	4	4	Л1.1Л2.1 Э4 Э8
<b>Раздел 6. Национальная экономика: основные результаты и показатели.</b>				
6.1	Национальная экономика: основные результаты и показатели. /Лек/	4	2	Л1.1Л2.1 Э2 Э3 Э8
6.2	Национальная экономика: основные результаты и показатели. /Ср/	4	4	Л1.1Л2.1 Э2 Э3 Э8
<b>Раздел 7. Макроэкономическое равновесие на реальном и денежном рынках. Макроэкономическая нестабильность.</b>				
7.1	Макроэкономическое равновесие на реальном и денежном рынках. Макроэкономическая нестабильность. /Лек/	4	4	Л1.1Л2.1 Э2 Э3 Э8
7.2	Макроэкономическое равновесие на реальном и денежном рынках. Макроэкономическая нестабильность. /Ср/	4	4	Л1.1Л2.1 Э2 Э3 Э8
<b>Раздел 8. Государство в смешанной экономике. Государственная экономическая политика.</b>				
8.1	Государство в смешанной экономике. Государственная экономическая политика. /Лек/	4	4	Л1.1Л2.1 Э2 Э3 Э8
8.2	Государство в смешанной экономике. Государственная экономическая политика. /Ср/	4	4	Л1.1Л2.1 Э2 Э3 Э8
<b>Раздел 9. Экономический рост: типы, факторы.</b>				
9.1	Экономический рост: типы, факторы. /Лек/	4	4	Л1.1Л2.1 Э2 Э3 Э8
9.2	Экономический рост: типы, факторы. /Ср/	4	0,3	Л1.1Л2.1 Э2 Э3 Э8
9.3	Экономический рост: типы и факторы /КонтАт/	4	3,7	Л1.1Л2.1 Э2 Э3 Э8

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Собеседование

Тест

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примеры тестовых заданий для самостоятельного и совместного выполнения:

Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ

1. Предметом экономической теории является анализ:

- а) общечеловеческих ценностей;
- б) рыночного хозяйства;
- в) нетоварных отношений.

2. Экономической теории свойственна следующая функция:

- а) познавательная;
- б) агрегирование;
- в) систематизационная.

3. Позитивный анализ – это:

- а) выявление предпочтений;
- б) определение вероятностей;
- в) исследование явлений как они есть.

4. Нормативный анализ – это:

- а) интерполирование;
- б) множественная корреляция;
- в) изучение того, как должно быть.

5. Экономический закон отражает экономические явления:

- а) случайные; б) устойчивые; в) любые.

6. Потребность – это:

а) нечто неопределенное; б) состояние нужды; в) цель производства

7. Альтернативная стоимость – это:

а) издержки упущенных возможностей;

б) овеществленный в товаре труд;

в) затраты рабочего времени.

## Раздел 2. МИКРОЭКОНОМИКА

1. Спрос – это:

а) потребность в продукции (услуге);

б) платежеспособная потребность в продукции (услуге);

в) желание потреблять продукцию (услугу).

2. Предложение – это:

а) еще не созданная продукция (услуга);

б) реализованная продукция (услуга);

в) продукция (услуга), которая имеется на рынке.

3. Цена – это денежное выражение:

а) меновой стоимости товара;

б) потребительной стоимости товара;

в) полезности товара.

4. Если снижение цены на 1% ведет к росту спроса на 1%, то налицо:

а) единичный спрос;

б) неэластичный спрос;

в) эластичный спрос.

5. Предельная полезность – это полезность:

а) первой единицы каждого блага;

б) последней единицы каждого блага;

в) предпоследней единицы каждого блага.

6. Производственная функция – это техническое соотношение, отражающее взаимосвязь между:

а) трудом разной квалификации;

б) совокупными затратами факторов производства и минимальным выпуском продукции;

в) совокупными затратами факторов производства и максимальным выпуском продукции.

7. Условие равновесия фирмы при совершенной конкуренции:

а)  $MC = MR = P$ ; б)  $MC < MR < P$ ; в)  $MC > MR > P$ .

## Раздел 3. МАКРОЭКОНОМИКА

1. Валовой национальный продукт (ВНП) – это:

а) себестоимость всей произведенной продукции (услуг) в экономике за год;

б) сумма цен всей произведенной продукции (услуг) в экономике за год;

в) рыночная стоимость все произведенной конечной продукции (услуг) в экономике за год.

2. Реальный ВНП исчисляется в ценах:

а) очищенных от инфляции;

б) текущих;

в) твердых.

3. Государство:

а) минимизирует трансакционные издержки;

б) максимизирует трансакционные издержки;

в) увеличивает трансакционные издержки.

4. Совокупный спрос – это:

а) сумма фактических расходов на приобретение конечной продукции;

б) сумма фактических и планируемых расходов на приобретение конечной продукции;

в) сумма планируемых расходов

5. В кейнсианской модели совокупные расходы общества состоят из следующих компонентов:

а) только личного потребления;

б) только государственных расходов и чистого экспорта;

в) личного потребления, инвестиционного потребления, государственных расходов, чистого экспорта.

6. «Закон рынков» Ж. –Б. Сэя заключается в следующем:

а) спрос на товары определяется их предложением;

б) предложение товаров создает свой собственный спрос;

в) предложение товаров определяется их спросом.

7. В классической теории макроэкономического равновесия общеэкономическое автоматически обеспечивает:

а) равенство доходов и расходов в условиях полной занятости;

б) неравенство доходов и расходов в условиях полной занятости;

в) равенство доходов и расходов в условиях безработицы.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет и методы экономической науки.
2. Экономическая система и ее свойства.
3. Элементы экономической системы.
4. Собственность: понятие, субъекты, объекты, формы.
5. Потребности и ресурсы.
6. Проблема выбора в экономике. Кривая производственных возможностей.
7. Рынок: понятие, структура, функции.
8. Спрос. Закон спроса. Факторы спроса.
9. Предложение. Закон предложения. Факторы предложения.
10. Рыночное равновесие. Равновесная цена и ее функции.
11. Административное установление цены и его следствия.
12. Эластичность спроса. Факторы эластичности спроса.
13. Эластичность предложения. Факторы эластичности предложения.
14. Совокупная и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности.
15. Потребительские предпочтения и функция полезности. Кривая безразличия.
16. Бюджетное ограничение и бюджетная линия. Условие равновесия потребителя.
17. Предпринимательская фирма и формы ее организации.
18. Производственная функция фирмы и ее свойства. Условие равновесия производителя.
19. Производство в краткосрочном периоде. Совокупный, средний и предельный продукты переменного фактора. Закон убывающей предельной отдачи переменного фактора.
20. Экономические издержки фирмы: внутренние и внешние.
21. Постоянные, переменные и совокупные издержки. Средние и предельные издержки.
22. Издержки производства в долговременном периоде. Положительный и отрицательный эффекты масштаба.
23. Прибыль: экономическая и бухгалтерская. Условия максимизация прибыли в краткосрочном и долгосрочном периоде.
24. Конкуренция: понятие, функции, виды. Ценовая и неценовая конкуренция.
25. Свободный рынок и свободная конкуренция.
26. Чистая монополия. Социально-экономические последствия монополии.
27. Естественная монополия. Государственное регулирование деятельности естественных монополий.
28. Цели, направления и организация антимонопольной политики.
29. Олигополия. Особенности конкуренции и ценообразования на олигополистическом рынке.
30. Монополистическая конкуренция.
31. Закономерности формирования спроса на ресурсы.
32. Рынок труда и его компоненты.
33. Равновесие на рынке труда и факторы, его нарушающие.
34. Безработица: понятие, виды, измерение, последствия.
35. Рынок труда в условиях несовершенной конкуренции.
36. Реальный капитал: основной и оборотный. Капитальные активы.
37. Процент на капитал и его природа. Дисконтированная стоимость.
38. Спрос и предложение земли.
39. Земельная рента: абсолютная и дифференцированная. Цена земли.
40. Экономические функции государства.
41. Государственные финансы. Госбюджет. Способы покрытия бюджетного дефицита.
42. Государственный долг и его последствия.
43. Налоги: понятие, функции, виды, способы взимания.
44. Модель экономического кругооборота доходов и расходов в национальной экономике.
45. Национальное производство и его показатели.
46. ВВП и способы его измерения.
47. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. Потенциальный и фактический ВВП.
48. Экономический рост: понятие, измерение, факторы.
49. Экстенсивный и интенсивный типы экономического роста.
50. Циклический характер экономического роста.
51. Совокупное предложение. Кривая совокупного предложения. Факторы совокупного предложения.
52. Совокупный спрос. Факторы совокупного спроса.
53. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения.
54. Потребление и сбережение: понятие и измерение.
55. Функция потребления и функция сбережения. Факторы, влияющие на соотношение потребления и сбережения.
56. Инвестиции: понятие и виды, функция инвестиций. Валовые и чистые инвестиции.
57. Инвестиции и сбережения: проблема равновесия. Инвестиционный мультипликатор.
58. Деньги: понятие, виды функции

Рабочая программа дисциплины "Экономика" по направлению подготовки (специальности) "Фундаментальная и прикладная химия" направленности (профилю) Органическая и биоорганическая химия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 9
--	--------

59. Денежная система: понятие, структура, типы.  
60. Спрос на деньги, его компоненты и факторы изменения.  
61. Предложение денег и его источники. Денежные агрегаты.  
62. Денежный рынок и его равновесие.  
63. Инфляция: причины, виды, последствия.  
64. Ссудный капитал и ссудный процент. Номинальная и реальная ставки процента.  
65. Современная банковская система. ЦБ и выполняемые им функции.  
66. Коммерческие банки и их роль в формировании денежной массы. Резервы банка.  
67. Макроэкономическое равновесие на реальном и денежном рынках. Модель «IS-LM».  
68. Фискальная политика: цели, направления, инструменты.  
69. Кредитно-денежная политика: цели направления, инструменты.  
70. Модели государственного регулирования экономики.

#### 6.4. Критерии оценивания

Тест
Оценка: неудовлетворительно - менее 60 баллов, удовлетворительно - 60-75 баллов, хорошо - 76-95 баллов, отлично - 96-100 баллов. Оценка: незачтено - менее 60 баллов, зачтено - 60-100 баллов
Собеседование
Отлично – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, самостоятельно и совместно с другими членами команды выполняет задания, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу.
Хорошо - Ответ носит самостоятельный характер, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.
Удовлетворительно - Допустимо, что студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.
Неудовлетворительно – студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Липсиц И.В.	Экономика: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "экономика" ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=309398">http://znanium.com/catalog/document?id=309398</a> )	Москва : Издательство "Магистр", 2018	ЭБС

##### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Базиков А. А.	Практикум по экономической теории: микро- и макроэкономике: учебно-методическое пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481611">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481611</a> )	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2018	ЭБС

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Экономика <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
Э2	Экономика <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Э3	Экономика <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>

Рабочая программа дисциплины "Экономика" по направлению подготовки (специальности) "Фундаментальная и прикладная химия" направленности (профилю) Органическая и биоорганическая химия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 10
Э4	Экономика <a href="http://dis.ru">http://dis.ru</a>	
Э5	Экономика <a href="https://fedstat.ru">https://fedstat.ru</a>	
Э6	Экономика <a href="http://www.kodeks.ru">http://www.kodeks.ru</a>	
Э7	Экономика <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	
Э8	Экономика <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	
Э9	Экономика <a href="http://www.minfin.ru/ru">http://www.minfin.ru/ru</a>	
Э10	Экономика <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	
Э11	Экономика <a href="http://udbstat.eastview.com/search/simple.jsp?enc=rus">http://udbstat.eastview.com/search/simple.jsp?enc=rus</a>	
Э12	Экономика <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	
Э13	Экономика <a href="http://www.cbr.ru">http://www.cbr.ru</a>	
<b>7.3 Перечень информационных технологий</b>		
<b>7.3.1 Программное обеспечение</b>		
LMS Moodle		
MS Office365		
Adobe Reader		
<b>7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b>		
1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992.		
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.		

<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.
Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (экран, ноутбук, проектор, колонки).
Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентаций к лекциям в формате Power Point). Для обеспечения тематической иллюстрации занятий лекционного типа в образовательном процессе используются цифровые образовательные ресурсы (мультимедийные презентации), различные формы наглядности (рисунки, таблицы, схемы и т.д). Для проведения занятий лекционного типа используется переносное и / или стационарное мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки) в аудиториях 1-го, 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
Освоение дисциплины осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:
1) аудитории для проведения лекционных и практических занятий 1-го, 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийного оборудования (экран, ноутбук, проектор, колонки);
2) лаборатория кафедры экономической теории и регионального развития (аудитория 203 2-го учебного корпуса), оборудованная компьютерами с возможностью доступа в интернет (аудитория для самостоятельной работы студентов);
Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:
1) лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
2) учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
3) учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.
В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.
В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:

1) Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

2) Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

Все указанное в настоящей рабочей программе дисциплины методическое и техническое обеспечение учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется Региональным учебно-научным центром инклюзивного образования ЧелГУ.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине «Экономика» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в процессе самостоятельной работы студентов. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к экзамену (зачету). К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и самостоятельных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Самостоятельная работа прививает студентам практику работы с нормативной, специальной литературой, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты

индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.