Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.10.2026 10:26:00
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8f8806522525

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

по дисциплине
Профессиональная этика

Направление подготовки (специальность)
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность (профиль)
Логопедия

Присваиваемая квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Год(ы) набора 2026

Челябинск 2026 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
3.1 Виды оценочных средств
3.2 Содержание оценочных средств
4 Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации (защиты отчета)
4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.
4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Логопедия
Дисциплина: Профессиональная этика
Семестр (семестры) изучения: для заочной – 3 семестр
Форма промежуточной аттестации: зачет

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Профессиональная этика» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает закономерности исторического развития общества и его культурном многообразии УК-5.2. Способен понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества УК-5.3. Способен соблюдать этические нормы поведения	Знать: Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях исторического развития общества и его культурном многообразии. Уметь: понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеть: ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	**УК-10.1.** Имеет представление о содержании понятия «экстремизм», «терроризм» основных формах его проявления и последствиях. **УК-10.2.** Имеет представление о содержании понятия «коррупционное поведение», разграничивает коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества. **УК-10.3.** Демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	**Знать:** способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности **Уметь:** формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности **Владеть:** навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**ОПК.1.1**. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики **ОПК.1.2.** Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности **ОПК.1.3.** Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	**Знать:** Нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики **Уметь:** Осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики **Владеть:** Способами осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы, разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного **средст**ва на промежуточной аттестации/№ задания
	УК-5 Знать: Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях исторического развития общества и его культурном многообразии. Уметь: понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеть: ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения	Профессиональная этика: понятие, функции, механизмы реализации	тест	Задания теста № 2,3,6,8,42, 49
		Основные направления и технологии формирования должностной морали персонала организации	тест	Задания теста № 10-17, 19-36, 41,40 Практическое задание № 1-16,18,27-30

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Деловой этикет	тест	Задания теста №1,4,5,7,9,18, 37-40, 43-48 Практическое задание №17,19,20-26
	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Основные направления и технологии формирования должностной морали персонала организации	тест	тест

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе по дисциплине. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре и являются учебно-методическими материалами ограниченного (конфиденциального) пользования.

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства промежуточной аттестации представлены базой вопросов для тестирования и практическими заданиями.

3.2.1 База тестовых вопросов.

1. Укажите параметры наиболее существенных различий при межкультурном общении:

а) язык, невербальные коды, мировоззрение, ролевые взаимоотношения, модели мышления.

б) юмор, произношение

в) кухня, дистанция, внешность

г) акцент, диалект, использование сленга

д) традиции, алфавит, прием пищи и ее количество

2. Контрольно-императивные категории этики

А) добро и зло

Б) долг и совесть

В) честь и достоинство

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Г) смысл жизни и счастье

3. Набор наиболее важных предположений, принимаемых членами организации, и получающих выражение в заявляемых организацией ценностях, задающих людям ориентиры их поведения и действий
А) правила внутреннего распорядка
Б) кодекс чести
В) корпоративная культура
Г) должностные обязанности
4. Они скорее галантны, чем вежливы, скептичны и расчетливы, хитры и находчивы. В то же время они восторженны, доверчивы и великодушны. Они любят и умеют говорить. Не всегда пунктуальны.
а) французы
б) японцы
в) англичане
г) русские
д) американцы
5. Каноничные правила представления (несколько вариантов)
А) женщина первая представляется мужчине
Б) младшие по возрасту представляются старшим
В)лица с более высоким статусом представляются людям со статусом более низким
Г) мужчина первым представляется женщине
6. Фундаментальные принципы административной этики (несколько вариантов)
А) бюрократизм
Б)гуманизм
В)безусловная исполнительность
Г)законность
Д)справедливость
7. Основным субъектом и объектом культуры выступает:
а) **человек**
б) эмпатия
в) социальная норма
г) инкультурация д) язык
8. Этика бизнеса как наука возникает в …
А) конце XIX века
Б)период формирования буржуазных отношений
В)конце XX века
Г) середине XX века
9. Виды барьеров общения (несколько вариантов)
А) межъязыковые
Б)социальные
В)психологические
Г)соматические
Д)технические
Е) мировоззренческие

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Деловой этикет представляет собой
а) моральную основу поведения делового человека;
б) установление межличностных отношений;
в) внешнюю форму поведения делового человека
г) спонтанное поведение в зависимости от контекста деловой коммуникации
10. В деловом этикете не приветствуются разговоры на тему
а) хобби;
б) путешествий;
в) политики и религии;
г) погоды
11. В деловом этикете приоритетным является
а) статус (должность);
б) воспитание;
в) пол;
г) возраст
12. К личностному коммуникативному барьеру в процессе делового общения относятся (несколько вариантов)
а) плохие отношения;
б) использование жаргона, сленга;
в) различие языков и дикции;
г) предвзятость
д) стереотипы
13. Манипулятивный стиль делового общения основан на
а) использовании в общении сочувствия и сопереживания;
б) отношении к партнеру как к средству достижения определенных целей
в) использовании определенных требований к собеседнику;
г) социальной и профессиональной роли личности.
14. Основными функциями профессиональной этики являются (несколько вариантов)
а) повышение мотивации персонала;
б) содействие наиболее полному и эффективному решению профессиональных задач
в) обмен профессиональной информацией;
г) воздействие на сознание специалиста в целях совершенствования его как личности и как профессионала
15. При деловом общении с использованием электронной почты допустимо давать ответ в течение
а) 2-3 часов;
б) 5-7 дней;
в) 2-3 дней;
г) 1-2 дней
16. Практичность, хозяйственность, педантичность. Это качества, характеризующие:
а) немцев
б) японцев
в) англичан
г) русских
д) китайцев

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

17. Люди, принадлежащие к этой культуре, предпочитают четкие цели, подробные задания, жесткие графики работы и расписания действий.

а) культура Германии
б) культура США
в) культура Индии
г) культура Дании
д) культура Финляндии

18. К невербальным средствам делового общения относятся:
А)деловая переписка;
Б)мимика; жесты;
В)профессиональный жаргон

19. Наиболее яркими представителями французской литературы в 20 веке были:
а) Пруст, Франс, Моруа, Антуан де Сент-Экзюпери, Базен.
б) Драйзер, Твен, Гюго, Дюма
в) Карнеги, Дюма, Кинг, Хичкок
г) Жорж Санд, Киплинг, Скотт
д) Рабле, Мольер.

20. Выберите индивидуалистские культуры:
а) культура Германии, Великобритании, США.
б) культура Мексики, Египта, Дании
в) культура Индии, Бразилии.
г) азиатские и африканские культуры
д) культура католических стран Южной Европы.

21. Нравственные отношения предполагают рассмотрение другого человека в качестве
А) Объекта, на который направлено мое действие;
Б)Равного мне человека, имеющего право на уважение достоинства;
В) Человек человеку – волк. Такова природа человека

22. В каком из нормативно правовых актов отражены ограничения для государственных гражданских служащих:

А) Федеральный закон от 27.07.2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации»

Б) Федеральный закон от 27.05.2003 г. № 58 «О системе государственной службы Российской Федерации»

В) Федеральный закон от 12.01.1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»

Г) Указ Президента РФ от 31.12.2005 г. № 1574 «О реестре должностей федеральной государственной гражданской службы»

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации (зачета)

Непосредственно зачет проводится в 1 этап.

На этом этапе студент выполняет тест из 30 вопросов.

Продолжительность – 90 минут.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1. Критерии оценивания теоретического вопроса для собеседования

Отлично/ 9-10 баллов	**Хорошо/ 6-8 баллов**	**Удовлетворительно/ 3-5 баллов**	**Неудовлетворительно/ 0-2 балла**
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень уровень освоения проверяемых компетенций	Низкий уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся глубоко знает вопрос, понимает сущности и взаимосвязи управленческих процессов и явлений, умеет грамотно оперировать управленческими категориями, аргументированно и развернуто изложить	Обучающийся хорошо знает материал, умеет оперировать управленческими категориями, но допускает несущественные неточности, изложить свою точку зрения, применить	Обучающийся удовлетворительно знает материал, излагает его не в полной объеме либо с ошибками, умеет оперировать управленческими категориями, но допускает существенные неточности,	Обучающийся не разобрался с основными категориями, обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки.
свою точку зрения, применить полученные знания, свободно приводя примеры, дает полные ответы на основные и дополнительные вопросы.	полученные знания, приводя примеры, дает неполные ответы на основные и дополнительные вопросы.	затрудняется аргументировать свою точку зрения, применить полученные знания, приводя примеры, не дает ответы на дополнительные вопросы.	

4.2.2. Критерии оценивания теста

Тест может формироваться в системе электронного обучения MOODLE либо в печатном варианте.

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
% выполненных заданий	91-100	76-90	61-75	Менее 61
Баллы	9-10	6-8	3-5	0-2

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	низкий

4.2.3. Критерии оценивания практического задания

Высокий уровень - 15-20 баллов выставляется обучающемуся, если предложенное решение обосновано и аргументировано; студент четко следует управленческим теориям и понятиям и логично излагает свои мысли; верно определены последствия принятого решения, необходимые расчеты выполнены без ошибок;

Средний уровень -10-14 баллов выставляется студенту, если он предлагает решение, но не достаточно полно его аргументирует; не по всем позициям находит обоснование; допускает не точное употребление управленческих теорий и понятий, не всегда доходчиво излагает свои мысли; не очень четко представляет последствия предложенного решения, необходимые расчеты выполнены без ошибок, но экономический или социальный смысл полученных показателей студент затрудняется объяснить;

Базовый уровень - 4-9 баллов выставляется студенту, если предложенное им решение не аргументировано, не основано на известных управленческих теориях, допущены принципиальные ошибки; не обосновано принятое решение и его последствия, необходимые расчеты выполнены с ошибками;

Низкий 0-3 балла ставится студенту, если он не способен предложить решение и объяснить его с применением управленческих категорий.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При итоговой оценке сформированности компетенций у обучающихся очной формы применяется балльно-рейтинговая система оценки.

Набранные по результатам текущей аттестации баллы суммируются с баллами, полученными на экзамене.

Итоговая оценка:
менее 61 балла – неудовлетворительно
61-75 – удовлетворительно
76-90 – хорошо
91-100 – отлично

Для очно-заочной формы обучения итоговая оценка за экзамен определяется по сумме баллов за все экзаменационные задания:

Итоговая оценка:
менее 9 баллов – неудовлетворительно,
9-20 – удовлетворительно,
21-32 – хорошо,
более 32 – отлично.

Особенности проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются системные знания теории управления, необходимые для самостоятельной разработки организационно-управленческих и экономических решений, способов их реализации; умения и навыки оценки их экономических и

социальных последствий, способность осмысливать их в динамике и взаимосвязи. Студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, свободно решать практические задачи,

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:

- предполагает формирование компетенций на среднем уровне: формируется общее понимание процесса управления, выработки и реализации управленческих решений; умение их анализировать и представление о возможных результатах организационно-управленческих решений, студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины с отдельными неточностями, решать практические задачи с отдельными затруднениями.

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: формируется общее представление о теории управления, грамотное владение управленческой терминологией, умение ориентироваться в методах и принципах управленческой деятельности, нахождения организационно-управленческих решений.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

- предполагает несформированность представлений о теории управления, не владение управленческой терминологией, неумение ориентироваться в методах и принципах управленческой деятельности, находить организационно-управленческие решения.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета экономики и управления

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

Председатель Ученого совета
факультета заочного и
дистанционного обучения согласовано Ш.Ш. Ягафаров

Заседанием кафедры современных образовательных технологий

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

И.о. заведующий кафедрой согласовано Л.П. Конвисарева

Автор (составитель) Д.П. Конвисарева

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»