

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.09.2025 10:46:10
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f5b6cb77a488b9a87888522923



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии
Фонд оценочных средств по дисциплине «Инновационные технологии в специальном образовании» по направлению
подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)
Инновационные технологии в специальном образовании
Направление подготовки (специальность)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)
Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями
здоровья
Присваиваемая квалификация (степень)
бакалавр
Форма обучения
очная**

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Инновационные технологии в специальном образовании» по направлению
подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций.
 - 2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине;
 - 3.1. виды оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
 - 4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
 - 4.2. критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
 - 4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями
здоровья
Инновационные технологии в специальном образовании
Форма обучения: очная
Год набора: 2025

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

И.А. Трушина

Автор (составитель)

Е.А. Куба

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13»
апреля 2021 г. № 247-1**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Инновационные технологии в специальном образовании» по направлению
подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*

Направленность (профиль) *Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Дисциплина: *Инновационные технологии в специальном образовании*

Семестр (семестры) изучения: *1 семестр/1 курс*

Форма (формы) промежуточной аттестации: *зачет.*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «*Инновационные технологии в специальном образовании*» направлено на формирование следующих компетенций:

Таблица для ФГОС ВО 3+

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-5	способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	Знать: способы использования в профессиональной деятельности современных компьютерных и информационных технологий Уметь: использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии Владеть: способы использования в профессиональной деятельности современных компьютерных и информационных технологий
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению	Знать: способы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Уметь:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Инновационные технологии в специальном образовании» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Владеть: способами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
--	--	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Инновационные технологии в специальном образовании» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	ОПК-5 Знать: способы использования в профессиональной деятельности современных компьютерных и информационных технологий Уметь: использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии Владеть: способы использования в профессиональной деятельности современных компьютерных и информационных технологий	2. Организация инновационной деятельности педагогического коллектива 3. Компетентностный подход и его реализация в высшей школе 4. Инновационные методы обучения и их отличия от традиционных методов 5. Образовательные инновации методической направленности 6. Проектирование сценария учебного занятия с использованием активных методов обучения 7. Разработка тематических ситуативных заданий с критериями оценивания 8. Электронные учебно-методические комплексы: состав, структура, назначение 9. Технологии проблемного обучения. Проблемные методы	Вопросы для собеседования Вопросы к зачету	Теоретические вопросы к зачету №4-30
2	ПК-2 Знать: способы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования,	1. Государственная инновационная политика 2. Организация инновационной деятельности педагогического коллектива 3. Компетентностный подход и его реализация в высшей школе 4. Инновационные методы обучения и их отличия от	Вопросы для собеседования Вопросы к зачету	Теоретические вопросы к экзамену №1-30



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Инновационные технологии в специальном образовании» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

<p>здравоохранения и социальной защиты Уметь: организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Владеть: способами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>традиционных методов 5. Образовательные инновации методической направленности 6. Проектирование сценария учебного занятия с использованием активных методов обучения 7. Разработка тематических ситуативных заданий с критериями оценивания 8. Электронные учебно-методические комплексы: состав, структура, назначение 9. Технологии проблемного обучения. Проблемные методы</p>		
---	--	--	--

Примечание: после таблицы необходимо наличие следующего текста: *Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.*

3.2 Содержание оценочных средств

Вопросы для собеседования

Тема 1. Государственная инновационная политика.

1. Что такое инновационная политика и каковы принципы ее формирования?
2. В чем заключается роль государства в поддержке и стимулировании инновационной деятельности?
3. Какие льготные условия создаются для осуществления инновационной деятельности в области образования?
4. Каковы принципы государственной научной, научно-технической и инновационной политики?

Тема 2. Организация инновационной деятельности педагогического коллектива

1. В чем заключается система конкретных управленческих действий, обеспечивающих эффективную подготовку и включение педагогического коллектива образовательного учреждения в инновационный процесс?



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Инновационные технологии в специальном образовании» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

2. Каковы технологические основы перевода образовательных учреждений в режим развития?
3. Проанализируйте процесс перевода образовательного учреждения в режим развития.
4. Каковы особенности готовности педагогов к инновационной деятельности?

Тема № 3. Компетентностный подход и его реализация в высшей школе

1. В чем заключаются отличительные особенности «компетентности» и «компетенции» и как они соотносятся?
2. Компетенция и результаты образования как главные целевые установки в реализации ФГОС ВПО, как интегрирующие начала «модели» выпускника.
3. Сформируйте компетентностную модель выпускника.
4. В чем заключаются особенности проектирования компетентностно-ориентированных рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик в составе основных образовательных программ, реализующих ФГОС ВПО?

Тема № 4. Инновационные методы обучения и их отличия от традиционных методов

1. В чем заключается специфика и каковы основные характеристики традиционного обучения?
2. Назовите закономерности и принципы традиционного обучения.
3. Каковы главные направления инновационных преобразований в педагогической системе?
4. В чем отличие инноваций и прожектерства? Какие вы видите способы борьбы с прожектерством?
5. Назовите теоретические аспекты инновационных процессов.

Тема 5. Образовательные инновации методической направленности

1. В чем, по-вашему, сущность методической работы в образовательном учреждении?
2. Инновационные аспекты в методической работе. Понятие «инновационная методическая работа».
3. Каковы условия инновационной методической работы?
4. Каким образом, по-вашему, можно повысить качество и уровень методических услуг?
5. Система психолого-педагогических условий формирования интереса педагогического коллектива образовательного учреждения к осваиваемой инновации.

Тема 6. Проектирование сценария учебного занятия с использованием активных методов обучения

1. Каким образом определяются цели учебного занятия?
2. Каковы принципы и основные требования, предъявляемые к разработке сценария учебного занятия?
3. Каким образом осуществляется выбор методов обучения?
4. Что такое система контроля в образовательном процессе и как она



осуществляется?

Тема 7. Разработка тематических ситуативных заданий с критериями оценивания

1. Что такое тематическая ситуативная задача?
2. Что такое моделирование учебной ситуации и как оно осуществляется?
3. Что такое ситуативные задание, каковы его виды и принципы разработки?
4. Попробуйте разработать и сформулировать ситуативные задания по одной из учебных дисциплин?
5. Назовите критерии оценивания решения тематических ситуативных заданий.

Тема 8. Электронные учебно-методические комплексы: состав, структура, назначение

1. Состав, структура и назначение электронных учебно-методических комплексов.
2. Каковы принципы разработки электронных учебно-методических комплексов?
3. Как вы понимаете модульное структурирование содержания обучения?
4. Попробуйте самостоятельно разработать электронный учебно-методический комплекс по конкретной учебной дисциплине.

Тема 9. Технологии проблемного обучения. Проблемные методы

1. Понятие и сущность проблемного метода обучения.
2. Какие вы знаете технологии создания проблемной ситуации в ходе занятия?
3. Каким образом осуществляется постановка учебной проблемы и поиск ее решения?
4. Технология проблемного диалогического обучения.
5. Способы разрешения проблемной ситуации.

Вопросы к зачету

1. Государственная инновационная политика.
2. Проблемы внедрения инноваций в образование. Рекомендации по внедрению
3. Организация инновационной деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения
4. Мотивация членов педагогического коллектива и формирование готовности к инновационной деятельности.
5. Понятия «компетентность» и «компетенция». Классификаций компетенций.
6. Компетентностная модель выпускника. Ключевые компетентности и их характеристика.
7. Формулировки, выражающие ориентацию дисциплины (модулей) на результаты образования и компетенции.
8. Традиционное обучение в целостном педагогическом процессе. Традиционные педагогические системы.
9. Общие педагогические инновации. Главные направления инновационных



преобразований в педагогической системе.

10. Понятие об инновациях в образовании, их классификация. Инновации и прожекторство.

11. Теоретические аспекты инновационных процессов.

12. Сущность методической работы. Методическая работа в образовательном учреждении.

13. Инновационные аспекты в методической работе. Понятие «инновационная методическая работа».

14. Условия инновационной методической работы; повышение качества и уровня методических услуг.

15. Разработка сценария учебного занятия.

16. Отбор содержания учебного материала.

17. Выбор методов обучения.

18. Разработка система контроля.

19. Понятие тематической ситуативной задачи.

20. Моделирование учебной ситуации.

21. Ситуативные задания, их виды и принципы разработки.

22. Критерии оценивания решения тематических ситуативных заданий.

23. Состав, структура и назначение электронных учебно-методических комплексов.

24. Принципы разработки электронных учебно-методических комплексов.

25. Модульное структурирование содержания обучения.

26. Понятие и сущность проблемного метода обучения.

27. Технология создания проблемной ситуации в ходе занятия.

28. Постановка учебной проблемы и поиск ее решения.

29. Технология проблемного диалогического обучения.

30. Способы разрешения проблемной ситуации.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Описать порядок и способы проведения промежуточной аттестации.

Зачет проводится в 1 этап. На первом этапе студент решает отвечает на вопросы для зачета. Продолжительность – 30 минут.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1 Критерии оценивания собеседования

Максимальный балл за ответ на вопрос — 10 баллов.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Инновационные технологии в специальном образовании» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 10 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

Отлично/ зачтено/ 9-10 баллов	Хорошо/ зачтено/ 7-8 баллов	Удовлетворительно/ зачтено/ 5-6 баллов	Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-4 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.	Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме.	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0-50 баллов – не зачтено;

51-100 баллов - зачтено.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Зачёт



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Инновационные технологии в специальном образовании» по направлению
подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Критерии оценивания компетенций (результатов)

Зачёт выставляется в конце семестра.

Ответ оценивается по следующим критериям:

- правильность, полнота и логичность построения ответа;
- умение оперировать специальными терминами;
- использование в ответе дополнительного материала;
- умение иллюстрировать теоретические положения практическим материалом;
- систематичность посещения лекций;
- систематичность посещения практических занятий.

Описание шкалы оценивания:

В соответствии с вышеназванными критериями ответ обучающегося оценивается следующим образом:

Оценка «Зачтено» ставится в случае, если обучающийся:

- глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом;
- умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- осуществляет межпредметные связи, самостоятельно формулирует предложения, выводы;
- умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу;
- владеет практическими навыками, переносит знания на ситуации в жизни и быту;
- даёт самостоятельный ответ и/или самостоятельно исправляет допущенные ошибки после дополнительных (уточняющих) вопросов преподавателя.

Оценка «не зачтено» ставится в случае, если обучающийся:

- имеет разрозненные, бессистемные знания;
- не умеет выделять главное и второстепенное;
- допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл;
- не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал;
- не умеет соединять теоретические положения с практикой;
- не умеет применять знания на ситуации в жизни и быту, не владеет практическими навыками.

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

Высокий уровень сформированности компетенций соответствует зачтено: предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: способен использовать в профессиональной деятельности современных компьютерных и информационных технологий. Знать способы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Инновационные технологии в специальном образовании» по направлению
подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
Знать способы организации коррекционно-развивающей образовательной среды.

Средний уровень соответствует оценке зачтено:

предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется способность использовать в профессиональной деятельности современных компьютерных и информационных технологий. Способы организации коррекционно-развивающей образовательной среды. Студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, критически оценивать информацию.

Базовый уровень соответствует оценке зачтено: предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений дисциплины. Студент способен отвечать на вопросы

Низкий уровень соответствует оценке не зачтено.