

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 04.04.2025 14:52:50 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bf09815bbcb77a486b9a8788b8322525	Рабочая программа дисциплины "Медицинское право" по направлению подготовки (специальности) "Медицинская кибернетика" направленности (профилю) Медицинская кибернетика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

**Рабочая программа дисциплины (модуля)\***  
**Медицинское право**

Направление подготовки (специальность)

30.05.03 Медицинская кибернетика

Направленность (профиль)

Медицинская кибернетика

Присваиваемая квалификация (степень)

Врач-кибернетик

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2022

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Формирование у студентов комплексного представления о правовых основах организации здравоохранения в гражданском обществе и государстве, принципах охраны здоровья в Российской Федерации, правах и обязанностях в соответствующей сфере пациентов, медицинского персонала, медицинских организаций, а также о полномочиях органов государственной власти и местного самоуправления.

2. Формирование профессионального правосознания врача, основанного на усвоении высокого социального назначения здравоохранения как важнейшего института гражданского общества и государства.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование знаний о нормативно-правовом регулировании организации здравоохранения, принципах охраны здоровья в России, знаний о правах и обязанностях в соответствующей сфере пациентов, медицинского персонала, медицинских организаций, а также о полномочиях органов государственной власти и местного самоуправления, умений применять вышеперечисленные знания на практике и отработка навыков такого применения;

- формирование понимания социального назначения здравоохранения, умение вести среди населения пропаганду должного уровня участия гражданского общества в контроле за качеством организации здравоохранения и отработка навыков такого умения.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки.

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.01.05

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Безопасность жизнедеятельности

Философия

История медицины

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Общественное здоровье и организация здравоохранения

Доказательная медицина

Эпидемиология

Статистические методы анализа в биологии и медицине

Клиническая практика

Медицина катастроф

Организация научных и медико-биологических исследований

Лидерство и командообразование

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

**Знать:**

Для достижения УК-1.1 знать: правила анализа проблемной ситуации с целью выработки стратегии действий.  
Для достижения УК-1.2 знать: правила критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения проблемной ситуации.



**Уметь:**

Для достижения УК-1.1 уметь: анализировать проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки.

Для достижения УК-1.2 уметь: использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации.

**Владеть:**

Для достижения УК-1.1 владеть: навыками анализировать проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки.

Для достижения УК-1.2 владеть: навыками использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	1. Понятие медицинской и фармацевтической деятельности. Характеристика государственной системы здравоохранения. Муниципальная система здравоохранения. Частная система здравоохранения. Требования, предъявляемые к организациям здравоохранения. Правовое положение бюджетных и автономных медицинских учреждений, частных медицинских учреждений.
3.1.2	2. Требования, предъявляемые к лицам, занимающимся медицинской и фармацевтической деятельностью. Правовое положение лечащего врача. Правовое положение медицинского работника. Права и обязанности пациентов. Полномочия органов государственной власти и местного самоуправления в сфере охраны здоровья.
3.1.3	3. Права и свободы человека и гражданина в сфере охраны здоровья, типовые конфликтные ситуации в процессе медицинской профессиональной деятельности, приёмы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе медицинской профессиональной деятельности.
3.1.4	4. Структура и содержание социальных ценностей, отражаемых в медицинском праве.
3.1.5	5. Нормативные правовые акты в конкретных сферах медицинской деятельности.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	1. Вести себя в соответствии с нормами морали, в рамках профессиональной этики и служебного этикета, а также применять на практике знания о медицинском праве.
3.2.2	2. Работать в медицинском коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные, профессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе медицинской профессиональной деятельности.
3.2.3	3. Квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах медицинской деятельности.
3.2.4	4. Уважать честь и достоинство личности.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	1. Навыки нормального поведения в обществе, в сфере профессиональной этики и служебного этикета, а также навыки применения знаний о медицинском праве.
3.3.2	2. Навыки работы в медицинском коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные, профессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе медицинской профессиональной деятельности.
3.3.3	3. Навыки реализации норм материального и процессуального права в медицинской профессиональной деятельности.
3.3.4	4. Навыки соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, недопущения и пресечения любых проявлений произвола, принятия необходимых мер к восстановлению нарушенных прав.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Общая трудоемкость</b>		<b>2 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	: 72	Виды контроля в семестрах: зачеты 5
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 50	
самостоятельная работа	: 22	
:	:	



### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Понятие медицинской и фармацевтической деятельности. Характеристика системы здравоохранения.</b>			
1.1	Понятие медицинской и фармацевтической деятельности. Характеристика государственной системы здравоохранения. Муниципальная система здравоохранения. Частная система здравоохранения. Требования, предъявляемые к организациям здравоохранения. /Лек/	5	5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л3.1 Э1 Э2
1.2	Правовое положение бюджетных и автономных медицинских учреждений, частных медицинских учреждений. /Пр/	5	11	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2
1.3	Правовое положение казенных учреждений. /Ср/	5	7	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2
	<b>Раздел 2. Требования, предъявляемые к лицам, занимающимся медицинской и фармацевтической деятельностью. Права и обязанности пациентов. Полномочия органов государственной власти и местного самоуправления в сфере охраны здоровья.</b>			
2.1	Требования, предъявляемые к лицам, занимающимся медицинской и фармацевтической деятельностью. /Лек/	5	5	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2
2.2	Правовое положение лечащего врача. Правовое положение медицинского работника. Права и обязанности пациентов. /Пр/	5	11	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2
2.3	Полномочия органов государственной власти и местного самоуправления в сфере охраны здоровья. /Ср/	5	7	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2
	<b>Раздел 3. Права и свободы человека и гражданина в сфере охраны здоровья, типовые конфликтные ситуации в процессе медицинской профессиональной деятельности, приёмы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе медицинской профессиональной деятельности.</b>			
3.1	Права и свободы человека и гражданина в сфере охраны здоровья. /Лек/	5	6	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2
3.2	Типовые конфликтные ситуации в процессе медицинской профессиональной деятельности. /Пр/	5	12	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2
3.3	Приёмы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе медицинской профессиональной деятельности. /Ср/	5	8	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2

### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Текущая аттестация: устный опрос, тесты, доклады, ситуационные задачи.

Промежуточная аттестация: зачет в виде устного опроса и решения ситуационных задач.

#### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примеры вопросов для устного опроса:

1. Перечислите требования, предъявляемые к лицам, занимающимся медицинской и фармацевтической деятельностью.
2. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу медицинской деятельности в России.
3. Сравните понятия «права» и «свободы».
4. Охарактеризуйте государственную систему здравоохранения и сравните с муниципальной.
5. Дайте современное определение понятию «ятрогения».

Примеры тестов для текущего контроля:

1. Является ли Конституция РФ нормативно-правовым документом?



- а) да;  
б) нет.
2. Есть ли какие-либо обязанности у пациента по российскому законодательству?
- а) да;  
б) нет.
3. Должен ли врач в частной медицинской организации оказывать помощь «экстренному» пациенту?
- а) да;  
б) нет.
4. Расставьте нормативно-правовые документы по их иерархии «сверху вниз».
- а) федеральный закон;  
б) постановление Правительства РФ;  
в) приказ Министра здравоохранения Российской Федерации;  
г) распоряжение Главного санитарного врача.
5. Участвуют ли органы прокуратуры в рассмотрении в суде определённой категории гражданских дел, связанных с возмещением вреда жизни и здоровью?
- а) да;  
б) нет.
- Примеры докладов для текущего контроля:
1. Особенности правового положения автономных медицинских учреждений.
2. Есть ли обязанности у пациента?
3. Типовые конфликтные ситуации в процессе медицинской профессиональной деятельности, приёмы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе медицинской профессиональной деятельности.
4. Человек и гражданин – соотношение объёмов понятий. Апатриды, бипатриды. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в РФ, объём оказываемой им медицинской помощи.
5. Актуальные вопросы медицинской и юридической практики в «медицинских» делах.
- Пример ситуационной задачи для текущего контроля:
1. Пациент не увидел на информационном стенде медицинской организации сведений о её лицензии. Предложите возможные варианты действий пациента.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

- Пример вопросов для зачета:
1. Понятие медицинской деятельности: нормативно-правовое регулирование, содержание деятельности, субъекты деятельности, государственное регулирование.
- Примерный план ответа:
- а) Определение понятия «медицинская деятельность»;  
б) Роль Конституции РФ, ФЗ и подзаконных нормативно-правовых актов в регулировании медицинской деятельности;  
в) Содержание и субъекты медицинской деятельности;  
г) Историческая роль государства в регулировании медицинской деятельности;  
д) Роль российского государства в регулировании медицинской деятельности на современном этапе.
2. Правовое положение автономных медицинских учреждений: законодательство, порядок учреждения, режим имущества, порядок управления.
- Примерный план ответа:
- а) Роль законодательства и подзаконных нормативно-правовых актов в регулировании деятельности автономных медицинских учреждений в России;  
б) Порядок учреждения  
в) Правовой режим имущества автономных медицинских учреждений;  
г) Управление деятельностью автономных медицинских учреждений в России.
3. Приёмы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе медицинской профессиональной деятельности.
- Примерный план ответа:
- а) Общие вопросы деонтологии;  
б) Типы темперамента, основные разновидности характера и вопросы психологической совместимости \ несовместимости;  
в) Столкновение интересов, особенности реакций;  
г) Основные подходы к разрешению конфликтных ситуаций в процессе медицинской профессиональной деятельности;  
д) Проблемы разрешения конфликтных ситуаций в процессе медицинской профессиональной деятельности.
- Пример ситуационной задачи для зачета:



В ООО «Медицина», участвующее в реализации программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи и территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, обратился Перекати-поле И.И., 31 года, являющийся лицом без гражданства и не застрахованный в рамках обязательного медицинского страхования. Экстренности нет. Вправе ли ООО «Медицина» оказывать такому пациенту медицинские услуги на платной основе? Почему? В каком порядке оказываются услуги в данном случае?

Эталон ответа:

Да, в данном случае, на основании п. 3 ч. 5 ст. 84 Федерального закона от 21.11.2011 г. (с посл. изм.) № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», ООО «Медицина» вправе оказывать такому пациенту медицинские услуги на платной основе. При этом, в соответствии с ч. 3 и ч. 7 той же статьи, медицинские услуги медицинские услуги следует оказывать в соответствии с Правилами предоставления медицинскими организациями платных медицинских услуг, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 04.10.2012 г. № 1006. Согласно п. 10 указанных правил, платные медицинские услуги Перекати –поле И.И. могут быть предоставлены либо в полном объеме стандарта медицинской помощи, утвержденного Министерством здравоохранения Российской Федерации, либо - по просьбе Перекати-поле И.И. - в виде осуществления отдельных консультаций или медицинских вмешательств, в том числе в объеме, превышающем объем выполняемого стандарта медицинской помощи.

#### 6.4. Критерии оценивания

Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения лекционных и семинарских занятий, освоение материала самостоятельной подготовки, знаний теоретического раздела программы по дисциплине, которые оцениваются устным опросом по вопросам дисциплины, качеством подготовки докладов, решением ситуационных задач и тестов. Качество усвоения знаний завершается зачетом.

Оценка устного опроса по вопросам дисциплины:

Оценка «отлично» ставится, если студент показал глубокое знание вопроса; полно, аргументировано, последовательно ответил по учебному материалу.

Оценка «хорошо» ставится, если студент показал знание вопроса, но допускает ряд неточностей; полно, аргументировано, последовательно ответил по учебному материалу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент показал знание вопроса, но допускает множество неточностей; имеет проблемы с полнотой, аргументацией, последовательностью изложения учебного материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не знает материал вопроса или имеет поверхностные знания и не может полно, аргументировано, последовательно ответить по учебному материалу.

Оценивание теста:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено на 91-100%;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено на 81-90%;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено на 70-80%;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задания выполнено менее чем на 70%.

Критерии оценки доклада:

Оценка «отлично»: текст доклада тесно увязан с заявленной темой; актуальность представляемого материала обоснована и доказательна; доклад дополняется наглядной, информативной презентацией; материал доклада предъявляется аудитории в соответствии с правилами риторики; докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса, акцентируя внимание на наиболее важных моментах;

Оценка «хорошо»: текст доклада в основных моментах пересекается с заявленной темой; обучающийся способен к эффективному взаимодействию с аудиторией, но материал доклада не совсем понятен и доступен; докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса;

Оценка «удовлетворительно»: текст доклада частично отражает содержание заявленной темы; ходе доклада обучающийся минимально взаимодействует с аудиторией, очень зависит от записей; докладчик приводит недостаточное количество конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса;

Оценка «неудовлетворительно»: текст доклада не отражает содержание заявленной темы; обучающийся способен только читать материал доклада с листа; докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса; обучающийся не может ответить на задаваемые по теме доклада вопросы.

Критерии оценки решения ситуационной задачи:

5 «отлично» (высокий уровень) – комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;

4 «хорошо» (средний уровень) – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при



ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;

3 «удовлетворительно» (базовый уровень) – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих вопросах педагога, правильное последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;

2 «неудовлетворительно» (недостаточный уровень) – неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в два этапа. На первом этапе обучающийся проходит устное собеседование по вопросам дисциплины. На втором этапе студент решает ситуационную задачу по темам дисциплины.

Высокий уровень, средний уровень, базовый уровень – «зачтено»; недостаточный уровень – «незачтено».

Отметка «Зачтено» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал, способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного психологического знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

Отметка «Незачтено» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, знания поверхностные, отрывочные, студент не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Акатнова М. И., Андреева Л. В., Андропова Т. А., Ершова И. В., Мохов А. А.	Медицинское право России: учебник для бакалавров	Москва: Норма, 2017	
Л1.2	Егоров К., Булнина А. С., Гараева Г. Х., Давлетшин А. Р., Карягина Е. Н.	Медицинское право: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563849">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563849</a> )	Москва : Статут, 2019	ЭБС
Л1.3	Гербер И.А. Симоновская Л.Н.	Экономические и правовые основы профессиональной деятельности. Рабочая тетрадь: практическое пособие ( <a href="https://book.ru/book/936802">https://book.ru/book/936802</a> )	Москва : Русайнс, 2021	ЭБС
Л1.4	Баринов Е.Х., Добровольская Н.Е., Скробнева Н.А.	Юридическая ответственность медицинских работников и организаций. Правовые основы: учебное пособие ( <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459515.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459515.html</a> )	Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2021	ЭБС

#### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Орешин А. А., Куделина О. В., Перминов В. А., Нагайцев А. В.	Экспертиза нетрудоспособности: учебное пособие ( <a href="https://e.lanbook.com/book/105981">https://e.lanbook.com/book/105981</a> )	Томск : СибГМУ, 2014	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации <a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a> Раздел «Официальное опубликование правовых актов» в электронном виде» <a href="http://publication.pravo.gov.ru/">http://publication.pravo.gov.ru/</a> <a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>
Э2	Кодексы и законы РФ - правовая справочно-консультационная система <a href="http://kodeks.systems.ru">http://kodeks.systems.ru</a> <a href="http://kodeks.systems.ru/">http://kodeks.systems.ru/</a>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365



Adobe Reader

LMS Moodle

### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) :  
объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из  
читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст: электронный.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс: справочно-правовая  
система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим  
доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст: электронный.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционные занятия проводятся в лекционных аудиториях. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются  
наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий  
(презентации по всем разделам дисциплины).

Для проведения занятий семинарского типа в университете аудитория оборудована мультимедийным комплексом и  
экраном для демонстрации слайдовых презентаций и видеоматериалов.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети  
«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, куда  
каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для качественного усвоения данной дисциплины необходимо посещать лекционные занятия, готовиться к  
семинарским занятиям, к докладам. Запись лекции - одна из форм активной самостоятельной работы студентов,  
требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения,  
выводы, обобщения, формулировки. Семинарские занятия составляют вместе с лекционным курсом единый  
комплекс подготовки специалиста. Семинарские занятия имеют цель закрепить пройденный материал, расширить  
знания по изучаемым разделам и позволяют привить студентам навыки к самостоятельной научно-  
исследовательской работе и требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме:  
изучения учебной и дополнительной литературы, в необходимых случаях ознакомления с нормативным материалом  
(или описанием соответствующей аппаратуры). Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной  
представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа  
предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной  
работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя  
ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной  
ситуации. При изучении данного курса вам предлагаются следующие виды самостоятельной работы: подготовка к  
лекциям, семинарским занятиям, выполнение и защита докладов, подготовка к зачету.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных  
технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции  
(вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle,  
MS Office365, форумы, электронная почта и др.). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с  
учебно-методическими материалами.

Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе  
самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы  
осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные  
образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них  
формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее  
– ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных  
программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном  
государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный  
университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным  
программам высшего

образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную  
деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных  
программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В



исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранной доступности NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с



ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**30.05.03\_ФМБК\_Медицинское право\_2022\_о**

Проректор по учебной работе      утверждено 30.05.2022      В.Е. Федоров

Ученым советом факультета фундаментальной медицины

Протокол заседания № 3 от 25.05.2022

Председатель Ученого совета  
факультета фундаментальной  
медицины

согласовано

О.Б. Цейликман

**Заседанием факультета фундаментальной медицины**

Протокол заседания № 5 от 13.05.2022

Заведующий кафедрой

согласовано

О.Н. Егоров

Автор (составитель)

О.Н. Егоров

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО  
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**