

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)
Философия религии

Направление подготовки (специальность)
47.03.03 Религиоведение

Направленность (профиль)
Этноконфессиональные процессы и отношения

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Челябинск, 2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 47.03.03 Религиоведение

Направленность (профиль): Этноконфессиональные процессы и отношения Дисциплина: Философия религии

Семестр (семестры) изучения: 3,4

Форма (формы) промежуточной аттестации:

3, семестр – зачет

4 семестр – экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Философия религии» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-2. Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности	ОПК-2.1. Применять полученные знания по религиоведению в профессиональной и педагогической сфере и в социальной, управленческой, административной практике.	Знает: современные традиционные и инновационные методы и средства для анализа и решения исследовательских задач в области религиоведения
		Умеет: анализировать, систематизировать и оценивать результаты научных исследований в области религиоведения
		Владеет: способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем науки и образования в области религиоведения
	ОПК-2.2. Использовать основы философии религии, социологии религии, истории и психологии религии для характеристики социально-политических тенденций, явлений и фактов.	Знает: основы философии религии, социологии религии, истории и психологии религии
		Умеет: применять принципы и подходы в оценивании общественно-политическим и социально-экономическим событий и процессов, характеризовать тенденции и закономерности политических процессов на различных уровнях
		Владеет: навыками использования полученных знаний для характеристики социально-политических тенденций, явлений и фактов в области религиоведения
	ОПК-2.3. Обосновывать выбор темы научно-религиоведческого исследования и разрабатывать его план; выстраивать и обосновать структуру научного исследования, логику и	Знает: принципы научных исследований в области религиоведения
		Умеет: определять тематическое направление и составлять план в исследованиях в области религиоведения
		Владеет: выстраивать и обосновать структуру научного исследования, логику и содержание каждого его этапа.

	содержание каждого его этапа.	
ПК-5 Способен организовать исследовательскую деятельность по направлению «Религиоведение»	ПК-5.1 Понимает и умеет объяснять логику религиозно-конфессиональных процессов в политической системе России в их исторической, экономической и правовой обусловленности	Знает: особенности и принципы религиозно-конфессионального взаимодействия в политической системе России
		Умеет: объяснять логику религиозно-конфессионального взаимодействия в его исторической, экономической и правовой обусловленности
		Владеет: навыками применения логики религиозно-конфессионального взаимодействия в исследовательской деятельности в области религиоведческого знания
	ПК-5.2 Собирает эмпирический материал для научных разработок, составляет библиографические обзоры по проблематике исследования	Знает: принципы составления библиографических обзоров по проблематике исследования в сфере религиоведения
		Умеет: готовить библиографические обзоры по теме исследования в области религиоведения
		Владеет: навыками сбора и обработки эмпирического материала и составления библиографических обзоров по проблематике религиоведческих исследований
	ПК-5.3 Знает современные методы и средства планирования и организации исследований социально-политических процессов, владеет навыками обобщения и обработки информации	Знает: современные методы и средства планирования и организации исследований в области религиоведения
		Умеет: применять методы и средства планирования и организации исследований в области религиоведения
		Владеет: навыками обобщения и обработки информации для планирования и организации исследований в области религиоведения
	ПК-5.4 Умеет проводить научное исследование и представлять его результаты	Знает: принципы организации и проведения научного исследования по проблемам религиоведения
		Умеет: планировать и осуществлять научное исследование по проблемам религиоведения
		Владеет: навыками проведения исследований и представления результатов исследований по проблемам религиоведения

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

п/п	Код компетенции/планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
	ОПК-2. Способен	Философия религии как научная	Реферат	Устный опрос

использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности	дисциплина	Доклад	
	Концепция религии в истории философии.	Реферат Доклад	Устный опрос
	Религиозно-философские аспекты в истории культуры.	Реферат Доклад	Устный опрос
	Структурная антропология и религия.	Реферат Доклад	Устный опрос
	Проблема религии в феноменологии и герменевтике	Реферат Доклад	Устный опрос
	Аналитическая философия и проблема религии.	Реферат Доклад	Устный опрос
ПК-5 Способен организовать исследовательскую деятельность по направлению «Религиоведение»	Философия религии как научная дисциплина	Реферат Доклад	Устный опрос
	Концепция религии в истории философии.	Реферат Доклад	Устный опрос
	Религиозно-философские аспекты в истории культуры.	Реферат Доклад	Устный опрос
	Структурная антропология и религия.	Реферат Доклад	Устный опрос
	Проблема религии в феноменологии и герменевтике	Реферат Доклад	Устный опрос
	Аналитическая философия и проблема религии.	Реферат Доклад	Устный опрос

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

1. Темы для оценочного средства «Реферат»

1. Экуменизм в современном мире.
2. Окультизмные общества.
3. Проблема взаимодействия религиозных институтов и государства.
4. Современные эсхатологические представления.
5. Неоязычество в современном мире.
6. Понятие секта в современной науке.
7. Погребальные обряды современности.
8. Представление о потустороннем мире в исламе.
9. Современный иудаизм.
10. Католические ордена в современном мире.
11. Отражение религиозных взглядов в литературе.
12. Современная религиозная литература.
13. Характер современного религиозного образования.
14. Научное истолкование религиозных истин.
15. Проблема «чуда» в науке и религии.
16. Современное духовенство.
17. Государство и церковь в современном мире.
18. Представление о магии в современном обществе.

2. Темы для оценочного средства «Доклад»

1. Отличия философии религии от религиозной философии и теологии.
2. Воззрения на религию в философии Э. Роттердамского.
3. Воззрения на религию в философии П. Бейля.
4. Философия религии в трудах Ф. Шлейермахера.
5. Концепция религии в философии П. Тиллиха.
6. Теория религии в философии Л. Витгенштейна.
7. Стратификация реальности в онтологии Прокла.
8. Средневековая немецкая мистика

3. Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»:

1. Социальные, теоретико-познавательные предпосылки, истоки и причины возникновения религии. Религия как понимание человеком самого себя и мира.
2. Место религии в системе социального и государственного управления.
3. Роль религии и религиозных организаций в становлении государства.
4. Мифология и религия, их сходство и отличие.
5. Классификация религиозных систем.
6. Религия, ее сущность, специфика и структура. Религиозная деятельность и религиозные отношения.
7. Религии Востока. Ислам.
8. Христианство. Основные конфессии.
9. Христианство. Православие.
10. Христианство. Католицизм.
11. Христианство. Протестантизм.
12. Святая инквизиция. Ее роль в государственном управлении Запада.
13. Демонология. Молот ведьм.
14. Идеология и современная культура Нью Эйдж.
15. Религиозные и секулярные формы культуры. Возникновение атеизма и свободомыслия.
16. Формы свободомыслия в отношении к религии и государству: ереси, антиклерикализм, скептицизм, нигилизм, атеизм, деизм, пантеизм.
17. Власть, властные отношения в религии и социальном управлении. Идея божественного происхождения государства.
18. Религии Востока. Даосизм.
19. Религии Востока. Конфуцианство.
20. Религии Востока. Чань-Буддизм.
21. Власть государства и религии в современном мире.
22. Государственная и церковная власть в России: традиции и современность.
23. Основные направления деятельности русской православной церкви в системе современного социального управления российским обществом.
24. Религиозное сознание. Функции и роль религий в мировой истории.
25. Ранние формы религии, первобытные верования (фетишизм, тотемизм, магия и др.). Сакрализация власти вождя.
26. Эволюция религии в период перехода к классовому обществу. Рационализм, иррационализм управления.
27. Типы и виды религии: племенные, национальные, национально-государственные. Возникновение систем государственного религиозного культа.
28. Религии Южной Азии: брахманизм, индуизм. Их связь с системой государственного управления.
29. Религии Востока. Индуизм, связь с системой государственного управления.
30. Религии Востока. Буддизм, связь с системой государственного управления.

31. Религиозно-философские системы Китая: конфуцианство, даосизм, их роль в становлении системы государственного управления.
32. Религии Востока. Дзен-Буддизм.
33. Синтоизм – национальная религия японцев.
34. Иудаизм – религия еврейского народа.
35. Роль религиозных организаций в сакрализации власти монарха и ее основные черты.
36. Социально-исторические причины и идейно-теоретические предпосылки возникновения мировых религий.
37. Общность и различие мировых религий, их типология и роль в политической и социально-культурной жизни.
38. Место человека в мировых религиях.
39. Власть Бога и Человека в христианском государстве.
40. Буддизм: особенности вероучения и культура, эволюции буддизма и его современная социально-политическая роль в мире. Понимание мира и человека в буддизме.
41. Основные направления буддизма. Буддизм в России, на Северном Кавказе.
42. Происхождение христианства. Эволюция первоначального христианства. Вероучение и культ христиан. Образование христианских церквей.
43. Роль и место христианских церквей в общественно-политической и культурной жизни государства. Власть монархов и патриархов.
44. «Великий раскол» в России и его роль в истории церкви и государства.
45. Этика христианства. Нагорная проповедь Христа и ее значение для нравственного совершенствования жизни людей.
46. Особенности католического вероучения и культа. Институт папства как единство сакральной и светской власти.
47. Православие, вероучение, культ. Социальная доктрина РПЦ.
48. Православие в истории государства Российского. Сакральный статус царской власти в России.
49. Старообрядчество, его основные согласия и толки. Секты в русском православии.
50. Ветхий и Новый Заветы о природе небесной и земной власти.
51. Религия и законодательство: реформы, традиции и обновление.
52. Секуляризация как эволюция и возникновение религии в ходе социальных перемен.
53. Реформация XVI в. и ее причины. Основные направления протестантизма: лютеранство, англиканство, кальвинизм.
54. Поздний протестантизм: баптизм, адвентизм, пятидесятничество, свидетели Иеговы.
55. Ислам: особенности вероучений и культа. Роль ислама в системе социального и государственного управления.
56. Коран – священное писание ислама, памятник культуры.
57. Основные направления ислама. Ислам в России, на Северном Кавказе.
58. Традиционализм и модернизм в исламе. Исламский фундаментализм. Проблема исламского фактора в мировой политике.
59. Новые религиозные движения и культы, причины их возникновения. Взаимоотношение нетрадиционных форм религии с государством.
60. Основные направления нетрадиционных религий и верований. Их социальная направленность.
61. Бахаи. Особенности вероучения и культа.

62. Перспективы развития и социальное значение новых нетрадиционных форм религиозности.
63. «Тоталитарные секты» в России. Отношение православной церкви и государства к ним.
64. Свобода, свобода совести и идеал человека. Социально-политические условия обеспечения свободы совести.
65. Свободомыслие и его роль в становлении светской системы государственного управления.
66. Основные этапы развития атеизма и свободомыслия.
67. Сущность и основные принципы свободы совести. Свобода совести в практике государственного управления.
68. Выбор человека: вера, знание, свобода. Поиск смысла жизни: священное и мирское.
69. Причины религиозности в современном мире.
70. Конституция России о свободе совести. Федеральный закон о свободе совести и религиозных объединениях.
71. Религия и проблемы духовного и социально-экономического обновления России.
72. Соотношение сакрального и светского в легитимации государственной власти.
73. Идеалы и ценности в гражданском обществе, их религиозная ориентация.
74. Неоязычество. Основные течения.
75. Нативистское движение в России.
76. Религиозный экстремизм, проблемы государственного контроля.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет на 3 семестре по дисциплине выставляется с учетом работы студента в семестре (текущая успеваемость).

Экзамен на 4 семестре проводится в в форме устного опроса.

Оценка за экзамен по дисциплине выставляется с учетом работы студента в семестре (текущая успеваемость).

4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1. Критерии оценивания доклада

Отлично/ зачтено/ от 5 до 6 баллов:	Хорошо/ зачтено/ от 3 до 4 баллов:	Удовлетворительн о/зачтено/ От 1 до 2 баллов:	Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-1 балла
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Тезис, соответствующий теме доклад, четко сформулирован во введении; проблема, заложенная в докладе, полностью раскрыта;	Тезис, соответствующий теме доклада, четко сформулирован во введении;	Тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме; проблема,	Тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме доклада; заложенная в докладе проблема не раскрыта; в основной

выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части доклада; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части доклада.	проблема, заложенная в докладе, в целом раскрыта; выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части доклада.	заложенная в докладе, раскрыта частично; выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части доклада.	части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части доклада.
С точки зрения композиции доклад не содержит ошибок. Доклад имеет четкую логическую структуру.	В целом структура доклада логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.	Доклад не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики доклада. Средства логической связи используются редко или не используются.	Доклад не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение доклада, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения связности доклада и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи
Языковое оформление текста полностью соответствует устной форме его представления: синтаксические структуры упрощены, потенциальные лексические трудности сняты путем синонимической замены, логические связи между частями текста вербализованы, личное мнение докладчика о предмете доклада эксплицировано.	Языковое оформление текста в целом соответствует устной форме его представления, но восприятие доклада затруднено за счет включения в текст доклада необработанных фрагментов научного текста.	Языковое оформление текста не полностью соответствует устной форме его представления: текст доклада представляет собой компиляцию фрагментов чужого и собственного научного текста, не обработанную для воспроизведения в устной форме.	Языковое оформление текста не соответствует устной форме его представления.

4.2.2. Критерии оценивания реферата

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворит.
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Содержание реферата	Реферат в целом	Содержание	Реферат не

полностью соответствует заявленной теме	соответствует заявленной теме, но текст обладает свойством информационной избыточности / недостаточности	реферата соответствует заявленной теме на минимально допустимом уровне	соответствует теме
Деление реферата на главы и параграфы логически обосновано	Деление реферата на главы и параграфы в целом соответствует ходу рассуждений автора, но не лишено 1–2 логических недочетов	Деление реферата на главы и параграфы осуществлено с ошибками, но является приемлемым	Деление реферата на главы и параграфы логически не оправдано
Оформление реферата, включая титульный лист, содержание, текст, примечания / ссылки, список литературы, верно и соответствует действующим нормативным документам	В целом реферат оформлен верно, но есть некоторые погрешности	Оформление реферата соответствует требованиям на минимально допустимом уровне	В оформлении реферата допущено много ошибок
Текст соответствует языковым и стилевым нормам	Текст в целом соответствует языковым и стилевым нормам, но в нем допущены 1-2 синтаксические и/или стилевые погрешности	Текст соответствует языковым и стилевым нормам на минимально допустимом уровне	В тексте допущено большое количество стилистических и/или орфографических, пунктуационных ошибок
Количество привлеченных источников достаточно для раскрытия темы; автор проявил самостоятельность при подборе литературы	Количество привлеченных источников достаточно для раскрытия темы; автор не проявил самостоятельности в подборе источников	Количество источников является минимально допустимым для раскрытия темы	Количество источников не достаточно для раскрытия темы

4.3. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.3.1. Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично/ зачтено/ 9-10 баллов	Хорошо/ зачтено/ 7-8 баллов	Удовлетворительно/ зачтено/ 5-6 баллов	Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-4 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является	Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2	Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки И студент испытывает	Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок И студент

Фонд оценочных средств дисциплины "Философия религии" по направлению подготовки (специальности) "Религиоведение" направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 10
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------

исчерпывающим.	погрешности ИЛИ не является исчерпывающим.	затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.
----------------	--------------------------------------------	---------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------

4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

В 3 семестре при подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Оценка «зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет от 3 до 5 баллов. Оценка «зачтено» соответствует следующим уровням сформированности компетенций: высокий, средний, базовый.

Оценка «не зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 3 баллов. Оценка «не зачтено» соответствует недостаточному уровню сформированности компетенций.

При подведении итогов в 4 семестре учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации и переводятся в общий показатель успеваемости студента, который рассчитывается по формуле:

$$\text{Общий показатель} = \frac{T_{\text{fact}} + \Delta 1_{\text{fact}}}{T_{\text{max}} + \Delta 1_{\text{max}}} \times 100 \%$$

где,

T – количество баллов по текущей аттестации;

Δ1 – количество баллов за первый этап промежуточной аттестации;

Общий показатель переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Процент от суммарного количества баллов	Оценка
0-45 %	неудовлетворительно (2);
46-69 %	удовлетворительно (3);
70-90 %	хорошо (4);
91-100 %	отлично (5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.