

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 20.05.2025 12:20:54 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bf09815bbcb77a486b9a6788b8522523	Рабочая программа дисциплины "Феноменология религии" по направлению подготовки (специальности) "Религиоведение" направленности (профилю) История и теория мировых религий ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Феноменология религии

Направление подготовки (специальность)

47.03.03 Религиоведение

Направленность (профиль)

История и теория мировых религий

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2022

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.

47.03.03, История и теория мировых религий, Религиоведение, Феноменология религии, 2022, очная

Проректор по учебной работе утверждено 30.05.2022 В.Е. Федоров

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 9 от 23.05.2022

Председатель Ученого совета
историко-филологического
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры политических наук и международных отношений

Протокол заседания № 10 от 22.04.2022

Заведующий кафедрой

согласовано

В.А. Зорин

Автор (составитель)

Е.В. Щетинина

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является получение фундаментальных знаний в области феноменологии религии, способствующих развитию всесторонне грамотной личности; формирование методологической базы у студентов-религиоведов, развитие умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- дать студентам систематические знания об общих методологических установках феноменологии религии и истории её развития,

- рассмотреть общекультурный, исторический контекст возникновения, формирования и существования феноменологии религии;

- показать студентам возможности использования феноменологической методологии для анализа различных явлений религиозной жизни.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач

ОПК-3.1. Применять способы сбора и приёмы обработки источников и исследовательских данных в области религиоведения.

ОПК-3.2. Проводить информационно-тематический поиск по различным проблемам религиоведения.

ОПК-3.3. Использовать навыки подбора, реферирования, аннотирования источников и исследований по проблемам религиоведения.

ПК-4.1 Анализирует материалы средств массовой информации, составляет обзоры прессы по проблематике профессиональной деятельности

ПК-4.2 Готовит материалы в рамках информационно-коммуникационных процессов разного уровня, для проведения информационных кампаний

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.05

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История религии

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Наука и религия

Социология религии

Философия религии

Антропология религии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

Для достижения УК-1.1. знать: основные принципы системного анализа
Для достижения УК-1.2. знать: базовые категории критического анализа

Уметь:

Для достижения УК-1.1. уметь: применять на практике методы поиска информации, системного анализа поставленных задач
Для достижения УК-1.2. уметь: использовать в профессиональной деятельности критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач

Владеть:

Для достижения УК-1.1. владеть: технологиями поиска информации и системного анализа поставленных задач
Для достижения УК-1.2. владеть: приемами критического анализа для решения поставленных задач

ОПК-3: Способен самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин (модулей)

Знать:

Для достижения ОПК-3.1. знать: основные этапы и методы источниковедческого анализа в области религиоведческих исследований
 Для достижения ОПК-3.2. знать: особенности и основные подходы к работе с источниками в области религиоведения
 Для достижения ОПК-3.3. знать: принципы подбора, реферирования, аннотирования источников и исследований по проблемам религиоведения

Уметь:

Для достижения ОПК-3.1. уметь: составлять источниковедческий обзор первичных источников и оригинальных текстов в области религиоведческих исследований
 Для достижения ОПК-3.2. уметь: работать с основными источниками в области религиоведения
 Для достижения ОПК-3.3. уметь: организовать работу с источниками и исследованиями по проблемам религиоведения

Владеть:

Для достижения ОПК-3.1. владеть: навыками источниковедческого анализа при работе с первичными источниками и оригинальными текстами в области религиоведческих исследований
 Для достижения ОПК-3.2. владеть: владеет методами поиска информации, необходимой для профессиональной деятельности
 Для достижения ОПК-3.3. владеть: навыками осуществления исследовательской и профессиональной деятельности на основе

ПК-4: Способен обрабатывать и проверять полученную информацию для подготовки экспертно-аналитических материалов в сфере религиозных отношений

Знать:

Для достижения ПК-4.1. знать: принципы анализа материалов СМИ по вопросам религиозно-конфессиональных отношений
 Для достижения ПК-4.2. знать: принципы подготовки справочных материалов в области религиозно-конфессиональных отношений

Уметь:

Для достижения ПК-4.1. уметь: готовить обзоры СМИ по проблематике профессиональной деятельности
 Для достижения ПК-4.2. уметь: создавать проекты справочных материалов в области религиозно-конфессиональных отношений

Владеть:

Для достижения ПК-4.1. владеть: технологиями и методиками анализа материалов СМИ
 Для достижения ПК-4.2. владеть: навыками создания и редактирования справочных материалов о религиозно-конфессиональных отношениях в рамках информационно-коммуникационных процессов разного уровня

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	предметное поле феноменологии религии; основные принципы развития исследовательской работы феноменологии религии;
3.1.2	базовые категории феноменологии религии в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях;
3.1.3	специфические особенности религиозного комплекса с позиции феноменологии религии.
3.2	Уметь:
3.2.1	предметное поле феноменологии религии; основные принципы развития исследовательской работы феноменологии религии;
3.2.2	базовые категории феноменологии религии в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях;
3.2.3	специфические особенности религиозного комплекса с позиции феноменологии религии.
3.3	Владеть:
3.3.1	феноменологическим анализом основных феноменов религии;
3.3.2	навыками организации научно-исследовательской работы в области феноменологии религии; способами преподавания базовых категорий феноменологии религии в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин общеобразовательных организациях;
3.3.3	методикой проведения исследования разных религиозных феноменов.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 144	Виды контроля в семестрах: экзамены 1
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 34	
самостоятельная работа	: 74	
часов на контроль	: 36	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. Методология и дисциплинарные особенности феноменологии религии			
1.1	Структура и преимущества феноменологического метода. Феноменология Э. Гуссерля /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.2	Феноменологическое движение в XX веке /Пр/	1	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.3	Предмет, цель и задачи феноменологии религии. Методологические установки феноменологии религии /Лек/	1	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.4	Генезис феноменологии религии как самостоятельной дисциплины /Пр/	1	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.5	Феноменология религии в рамках школы философской феноменологии (М. Шелер, Д. Гильдебранд) /Лек/	1	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.6	Феноменология религии в историческом религиоведении (Г. Виденгрэн, Ф. Хайлер, Г. Ван дер Леув, И. Вах) /Пр/	1	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.7	Феноменология религии в историческом религиоведении (Г. Виденгрэн, Ф. Хайлер, Г. Ван дер Леув, И. Вах) /Ср/	1	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.8	Генезис феноменологии религии как самостоятельной дисциплины /Ср/	1	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.9	Феноменологическое движение в XX веке /Ср/	1	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
	Раздел 2. Раздел 2. Феноменологическая дескрипция религиозной жизни			
2.1	Проблема классификации религиозных феноменов /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
2.2	Феноменология религиозной реальности /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
2.3	Феноменология религиозной реальности /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
2.4	Феноменология религиозного субъекта /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
2.5	Феноменология религиозного опыта /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
2.6	Феноменология телесности в религиозном опыте /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
2.7	Феноменология религиозной реальности /Ср/	1	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
2.8	Феноменология религиозного субъекта /Ср/	1	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
2.9	Феноменология религиозного опыта /Ср/	1	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
2.10	Феноменология телесности в религиозном опыте /Ср/	1	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
2.11	Феноменология религиозной веры /Ср/	1	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
2.12	Феноменология религиозного культа /Ср/	1	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
2.13	Феноменология религиозного текста /Ср/	1	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Письменная работа, Тест, Устный опрос

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для оценочного средства «Письменная работа»:

Тема 1. Феноменологическое движение в XX веке

1. Укажите место феноменологии религии в системе научного знания.
2. Перечислите методы феноменологии религии
3. Опишите феноменологию как философскую систему
4. Охарактеризуйте феноменологию как установку (М. Шелер) и метод исследования
5. Выявите интенциональная направленность феноменологии религии
6. Представьте религиозное сознание как предмет изучения феноменологии религии

Тема 2. Генезис феноменологии религии как самостоятельной дисциплины

1. Опишите процесс становления феноменологии религии в XVII веке.
2. Выявите отличие феноменологии религии от истории религии: выделение предмета феноменологии религии.
3. Охарактеризуйте описательную и интерпретивную феноменологию
4. Укажите на роль экзегетики и герменевтики в феноменологическом исследовании религии

Тема 3. Феноменология религии в историческом религиоведении (Г. Виденгрэн, Ф. Хайлер, Г. Ван дер Леув, И. Вах)

1. Опишите состояние и связь исторического религиоведения и антропологии религии во второй половине XX века.
2. Охарактеризуйте взаимопроникновение истории религии и феноменологии религии.
3. Проанализируйте мнение Ф. Хайлера об исторических методах исследования в феноменологии религии.
4. Изучите концепцию И. Ваха о разграничении предметного поля феноменологии религии и философии религии.

Тема 4. Феноменология религиозной реальности

1. Опишите глобальные и ситуативные модификации пространства.
2. Дайте темпоральные характеристики религиозной метафизики: оформленность времени, аксиологическая обусловленность времени.
3. Охарактеризуйте каузальность, номографию и номологию в религиозной метафизике

Тема 5. Феноменология религиозного субъекта

1. Раскройте проблему конституирования религиозного субъекта
2. Сформулируйте задачу усмотрения сущностного содержания религиозного субъекта
3. Раскройте проблему верификации феноменологического знания в религиоведении

Тема 6. Феноменология религиозного опыта

1. Опишите возможности и эвристические ценности форм мистического опыта.
2. Охарактеризуйте мистику трансцендирующую и мистику имманентирующую.
3. Изучите мистику приобщения и мистику освобождения, служебный характер мистической метафизики и антропологии

Тема 7. Феноменология телесности в религиозном опыте

1. Опишите глобальные измерения религиозной непосредственности: непосредственность мироотношения, миропонимания, познания, действия.
2. Опишите практики достижения непосредственности в обыденном и мистическом религиозном сознании.
3. Охарактеризуйте человека в опосредствованном религиозном отношении, практику и аксиологию опосредствования

Тема 8. Феноменология религиозной веры

1. Опишите религиозную веру как деятельность по повышению онтической плотности существования, веру как отношение.
2. Презентуйте веру как акт.
3. Приведите порядок трансформации субъекта-отношения-объекта в акте веры.
4. Выявите динамическое соотношение веры и разума в религиозном сознании

Тема 9. Феноменология религиозного культа

1. Опишите культ зверей и растений.
2. Охарактеризуйте сакральное пространство, структуру священного пространства.
3. Охарактеризуйте пространство храма, место верующего и направленность молитвы.
4. Охарактеризуйте сакральное время, священный календарь.
5. Проанализируйте очистительные, охранительные и элиминационные ритуалы.
6. Выявите структуру ритуального действия

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы для оценочного средства «Тест»:

1. Американский психолог Джереми Прайт высказывал мысль о психологии религии как о науке:
 - а) способной «подкреплять» религиозный взгляд на мир;
 - б) затрагивающей «метафизические проблемы»;
 - в) не способной решить ни одной своей проблемы;
 - г) показывающей, какой вред наносят религиозные верования развитию личности

2. Как называется учение о переселении душ?

- а) реинкарнация
- б) перетрубация
- в) дущификация
- г) синхронизация

3. Культ — это:

- а) часть религиозного сознания;
- б) разновидность религиозной деятельности;
- в) межрелигиозные отношения;
- г) проповедь своей веры среди атеистов;

4. Догмат — это:

- а) совокупность обрядов;
- б) основное положение вероучения;
- в) религиозное направление;
- г) разновидность современных религиозных организаций;

5. Что является главным предметом (объектом) религиозной веры?

- а) скорый конец света;
- б) человек и его безграничные возможности;
- в) сверхъестественное;
- г) возможность вечной жизни;

Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»:

1. Теоретические предпосылки феноменологии религии. Феноменология как философская система. Феноменология как установка (М. Шелер) и метод.

2. Религиозная антропология. Учение о человеке в религиозных текстах (создание и устройство человека, отношение человека и Бога, цель и место человека в мироздании). Порядок теоретизации учения о человеке в теологии.

3. Предмет и методология феноменологии религии. Место феноменологии религии в системе религиоведческих дисциплин. Феноменологическая классификация религии. Эвристические возможности феноменологического дискурса в религиоведении.

4. Религиозная мистика. Определение мистики. Значение мистики в конфессиональном и индивидуально-личностном отношении. Значение мистического богословия и мистической практики в системе религиозной жизни.

5. Феномены религии как мировоззрения. Религиозная метафизика.

6. Религиозная вера. Определение веры. Психическое, гносеологическое, метафизическое, экзистенциальное в вере. Порядок организации личности в акте веры.

7. Феномены религии как мировоззрения. Религиозная аксиология.

8. Религиозное творчество. Определение религиозного творчества. Содержание религиозного творчества.

9. Феномены религии как мировоззрения. Религиозная гносеология.

10. Религиозная вера. Определение веры. Психическое, гносеологическое, метафизическое, экзистенциальное в вере. Порядок организации личности в акте веры.

11. Феномены религии как реальности. Религиозная личность.

12. Религиозная организация. Принципы построения религиозной организации. Функции религиозной организации.

13. Феномены религии как реальности. Религиозное сознание.

14. Религиозная мистика. Определение мистики. Значение мистики в конфессиональном и индивидуально-личностном отношении. Значение мистического богословия и мистической практики в системе религиозной жизни.

15. Феномены религии как реальности. Религиозный текст.

16. Религиозная догматика. Определение догмата. Значение догмата в конфессиональном и индивидуально-личностном отношении.

17. Феномены религии как реальности. Религиозная мистика.

18. Религиозный текст. Синтаксис, семантика, прагматика религиозного текста. Композиционная семантика религиозного текста. Пафос и автор в религиозном тексте.

19. Феномены религии как реальности. Религиозная догматика.

20. Религиозный культ. Организация культовой деятельности в религиозной жизни. Сакральное и светское в культе. Мистическое и магическое в культе.

21. Феномены религии как реальности. Религиозный культ.

22. Религиозная антропология. Учение о человеке в религиозных текстах (создание и устройство человека, отношение человека и Бога, цель и место человека в мироздании). Порядок теоретизации учения о человеке в теологии.

23. Феномены религии как реальности. Религиозная организация.

24. Религиозная гносеология. Религиозное познание и его закономерности. Религиозная истина. Роль познания в системе религиозной жизни.

25. Феномены религии как деятельности. Религиозное творчество.

26. Религиозная метафизика в разных порядках дискурса. Вопросы метафизики в религиозных текстах.

Вопросы метафизики в религиозной догматике.

27. Феномены религии как деятельности. Религиозная вера.
28. Религиозная аксиология. Вопросы аксиологии в религиозных текстах. Вопросы аксиологии в религиозно-теоретической мысли.
29. Феномены религии как деятельности. Религиозные отношения и религиозное действие.
30. Влияние философии Э. Гуссерля на феноменологию религии
31. М. Шеллер о религиозном акте и коррелятивном ему предмете
32. Развитие идей Э. Гуссерля и М. Шеллера в современной феноменологии религии
33. Экзистенциальная феноменология религии, использование идей М. Хайдегера и К. Ясперса при анализе религиозного сознания
34. Неофеноменология Ж. Ваарденбурга и перспективы феноменологического исследования религии

6.4. Критерии оценивания

Письменная работа

Отлично - 9-8 баллов - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.

Хорошо - 7-5 баллов - средний уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.

Удовлетворительно - 4-3 баллов - базовый уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.

Неудовлетворительно - 2-0 баллов - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

Оценивание выполнения тестовых заданий

Неудовлетворительно - менее 60% правильных ответов

Удовлетворительно- 60-75% правильных ответов

Хорошо - 76-95% правильных ответов

Отлично - 86-100% правильных ответов

Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично - 9-10 баллов - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал отличное знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры по проблематике поставленного вопроса. При ответе не допускает ошибок.

Хорошо - 7-8 баллов - средний уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал в целом развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знание предмета, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако при ответе допускает незначительные неточности в ответе.

Удовлетворительно - 5-6 баллов - базовый уровень - уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, но при этом отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает несколько фактических ошибок при ответе. С затруднением отвечает на дополнительные вопросы.

Неудовлетворительно - 0-4 балла - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание дисциплины, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Гегель Г. В., Шпет Г.	Феноменология духа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7082)	Москва : Директ-Медиа, 2002	ЭБС
ЛП.2	Горохов А. А.	Феноменология религии Мирчи Элиаде: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74664)	Санкт-Петербург : Алетейя, 2020	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

Рабочая программа дисциплины "Феноменология религии" по направлению подготовки (специальности) "Религиоведение" направленности (профилю) История и теория мировых религий ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			стр. 9	
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л12.1	Зотов А. Ф.	Современная западная философия: учебное пособие	Москва: Проспект, 2010	
Л12.2	Дуглас М., Громова Р., Баньковская С.	Чистота и опасность: анализ представлений об осквернении и табу	Москва : Канон-пресс-Ц, 2000	

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПабблишинг. – URL: <http://biblioclub.ru/>.

Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <https://biblio-online.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: <http://znanium.com/>

BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: <https://www.book.ru/>.

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>

Президентская библиотека : электронная национальная библиотека [Электронный ресурс]: сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – Санкт-Петербург, 2007 – . – URL: <https://www.prlib.ru/>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по следующим разделам дисциплины: Предмет и методологические установки феноменологии религии, История феноменологии религии, Понятие священного в феноменологии религии).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная подготовка студента к лекциям по дисциплине в первую очередь предполагает повторение законспектированного материала предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. Преподаватель может стимулировать чтение конспекта предыдущей лекции с помощью проведения устного или письменно экспресс-опроса студентов по ее содержанию в начале следующей лекции.

Важным в период подготовки к лекционным занятиям является научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект должен быть грамотным, т.е. включать только самое основное, с использованием системы знаков, сокращений и выделений.

Изучение теоретических основ дисциплины и ее разделов предполагает осмысление учебного материала, предъявляемого на лекциях. Используя электронную библиотечную базу, студенты изучают основную литературу. Для закрепления знаний по каждому разделу проводятся устные групповые опросы, контрольные работы с заданиями первого и второго уровня сложности и тестирование. Теоретический материал курса становится более

понятным, когда дополнительно изучаются научные статьи, монографии и проч. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему или ответить на вопросы для самоконтроля, предложенные преподавателем по каждой теме. В некоторых случаях на лекциях может использоваться устный групповой опрос, выявляющий степень понимания и усвоения теоретического материала.

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи. Для плодотворной работы необходимо скрупулезно изучить соответствующие разделы рекомендованной учебной литературы, внимательно прочитать и проанализировать первоисточники, научную литературу (монографии и статьи), обратиться к энциклопедическим изданиям.

Необходимо вести тщательный конспект изучаемого материала, в котором должны быть зафиксированы материалы источников, кроме того, следует обращать внимание на сноски на страницы или иные части произведения (глава, пункт, строка и др.).

На основе изучения учебной и научной литературы студенты выполняют рефераты, пишут эссе, готовят доклады для выступления на семинарских занятиях.

Рекомендации по работе с литературой.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При работе с источниками и литературой студенту необходимо:

1. Определиться с выбором источников и литературы. Правильный вариант рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в вопросах к семинарским занятиям, самостоятельной работе.
2. При изучении материала следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего – т.е. в такой степени, чтобы студент мог объяснить изученный материал своими словами.
3. Особое внимание следует обратить на основные понятия курса и новые, незнакомые слова и определения.
4. Необходимо вести записи во время изучения источников и литературы.
5. Желательно выписывать выходные данные по изучаемым книгам (при написании курсовых и дипломных работ это позволит облегчить задачу и сэкономить время).
6. Если книга является собственностью студента, то допускается делать на полях или в конце книги краткие пометки с указанием страниц в тексте автора.

Самостоятельная работа с источниками и литературой предполагает следующие формы ведения записей:

1. План – наиболее краткая форма. Подразумевает перечень вопросов, раскрывающих структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Может быть кратким или развернутым, содержать схемы, выноски и т.п.
2. Тезисы – сжатое изложение основных идей прочитанного произведения, содержащее самое главное (выводы и обобщения).
3. Выписки – записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, и пр., имеющих значение для студента. Главное преимущество этой формы состоит в точности воспроизведения текста источника, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации знаний. Могут быть дословными (цитаты) и свободными, когда мысли автора излагаются словами студента.
4. Аннотация – краткое обобщение содержания источника после его полного прочтения. Данная форма полезна для структурирования и обобщения в памяти прочитанного материала, для последующей быстрой мобилизации знаний.
5. Конспект – наиболее полная, подробная, последовательная и предпочтительная форма записи, которая выделяет самое основное в изучаемом тексте, сосредотачивает внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщает важные положения. Важной особенностью конспекта является система ссылок на источники, страницы, разделы и т.п., а также выделение цветом, линиями, пунктиром и т.д. Конспект логически делится на части; допускаются пометки, записи и примечания на полях; использование системы знаков, удобных для студента и понятных для проверяющего конспект; применение таблиц, рисунков, графиков, схем и т.д. Может быть текстуальным (запись ведется в соответствии с расположением материала в источнике) и тематическим (в соответствии с заданной темой).
6. Реферат – краткое изложение содержания книги, научной работы или доклад за заданную тему на основе

критического образа литературных источников.

Рекомендации по подготовке к написанию контрольной работы

При подготовке к контрольной работе по теме/разделу дисциплины студент должен:

1. Повторить изученный на лекциях и практических занятиях материал с помощью имеющихся конспектов, учебных пособий, научных статей и монографий и др.
2. Восполнить пробелы в знаниях (если по каким-либо причинам таковые имеются) путем переписывания конспектов у одногруппников, самостоятельного изучения раздела/темы/вопроса/части вопроса и т.д., консультирования с преподавателем.
3. Особое внимание следует уделить повторению основных понятий и определений дисциплины, а также ключевым моментам изучаемых концепций.

Советы по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации дисциплине студенту следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций и семинаров, учебников, статей, монографий и первоисточников.
2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.
3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.
4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые студент знает меньше всего.
5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и т.д.).

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом

речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.