

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 20.05.2025 11:22:16 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8522525	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Древние культуры и языки" по направлению подготовки (специальности) "История" направленности (профилю) Историческая политология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Древние культуры и языки

Направление подготовки (специальность)

46.03.01 История

Направленность (профиль)

Историческая политология

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 1754 г.

**46.03.01, Историческая политология, История, Древние культуры и языки, 2022,
очная**

Проректор по учебной работе утверждено 30.05.2022 В.Е. Федоров

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 9 от 23.05.2022

Председатель Ученого совета
историко-филологического
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры теоретического и прикладного языкознания

Протокол заседания № 9 от 22.02.2022

Заведующий кафедрой

согласовано

А.А. Селютин

Автор (составитель)

А.А. Селютин

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – дать студентам целостное представление об античности как о фундаменте европейской цивилизации, раскрыть перед ними

различные стороны и аспекты античной культуры. А также дать студентам представление об одном из языков античности, на примере изучения основ грамматики и синтаксиса латинского языка

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

1. знание различных сторон и аспектов античной культуры; основ грамматической системы латинского языка, лексических минимумов, крылатых латинских выражений, общекультурной лексики латинского происхождения;

2. умение анализировать различные стороны и проявления античной культуры;

3. получение навыков чтения и перевода латинских текстов со словарем

4. развитие навыков межкультурной коммуникации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.03.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знание фактической основы истории Древней Греции и Рима

- знание терминологии (на уровне средней школы) из раздела "Языкознание"

История древнего мира

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

История искусства

Вспомогательные исторические дисциплины

История религий

История средних веков

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

Уметь:

Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах

Владеть:

Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 грамматические основы, обеспечивающие базовую коммуникацию;

3.1.2 базовый материал основных учебных дисциплин / циклов;

3.1.3 основные принципы составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий.

3.2 Уметь:

3.2.1 логически мыслить, вести научные дискуссии;

3.2.2 работать со специальной литературой, в том числе на иностранных языках, и со всей совокупностью исторических источников;

3.2.3 создавать обзоры, аннотации, рефераты.

3.3 Владеть:



3.3.1 навыками обработки текстов различного характера;

3.3.2 всем спектром принципов, методов и методик, используемых в современной исторической науке;

3.3.3 способностью составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 32 самостоятельная работа : 36,8 :	Виды контроля в семестрах: зачеты 2

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Грамматика и синтаксис латинского языка			
1.1	Происхождение латинского языка. Латинский алфавит. Правила чтения. /Пр/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.2	Грамматический строй латинского языка. Имя существительное. Первое склонение. Происхождение мифологии /Пр/	2	1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.3	Имя существительное. Грамматические категории существительного. 1 склонение. /Пр/	2	1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.4	Общие сведения о глаголах. Praesens indicativi activi. Основные мифы античности /Пр/	2	2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.5	Второе склонение имени существительного. 1 и 2 склонение прилагательных. Притяжательные местоимения. Participium perfecti passivi. Participium futuri activi. Римский календарь /Пр/	2	2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.6	Страдательный залог системы инфекта. Praesens indicativi passivi. Синтаксис страдательной конструкции. /Пр/	2	2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.7	Предлоги. Глаголы, сложные с esse: praesens indicativi. Местоимения is, idem /Пр/	2	2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.8	Imperfectum indicativi правильных глаголов (обоих залогов), глагола esse и сложных с esse. Futurum 1 indicativi правильных глаголов (обоих залогов), глагола esse и сложных с esse. Менталитет людей античности /Пр/	2	1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.9	Некоторые функции падежей в латинском языке. Практика перевода. Быт античного человека /Пр/	2	1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2



1.10	3 склонение существительных. Быт античного человека /Пр/	2	1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.11	3 склонение прилагательных. /Пр/	2	1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.12	Некоторые функции аблатива. Participium praesentis activi. Римское гражданство /Пр/	2	1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.13	Система перфекта. Perfectum ind. activi. Plusquamperfectum ind. activi. Futurum. /Пр/	2	1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.14	Образование времен системы перфекта страдательного залога. Perfectum ind. passivi. Plusquamperfectum ind. passivi. Futurum II ind. passivi /Пр/	2	1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.15	Accusativus cum infinitivo. Nominativus cum infinitivo /Пр/	2	1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.16	4 и 5 склонение /Пр/	2	2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.17	Степени сравнения прилагательных. Наречия. Римские идеалы /Пр/	2	1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.18	Местоимения /Пр/	2	1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.19	Числительные. Женщины в Древнем Риме /Пр/	2	2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.20	Сведения о синтаксисе. Придаточные предложения /Пр/	2	1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.21	Практика перевода. Цезарь "Записки о галльской войне" /Пр/	2	4	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.22	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	8	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.23	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	8	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
Раздел 2. Античность как тип культуры				



2.1	Обобщающее занятие по культуре Древней Греции /Пр/	2	1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.2	Обобщающее занятие по культуре Древнего Рима /Пр/	2	1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.3	Подготовка докладов /Ср/	2	20,8	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
Раздел 3. И другая контактная работа				
3.1	И другая контактная работа /КурсР/	2	3,2	Л1.1 Л1.2 Л1.3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

- письменная работа в виде доклада по истории культуры античности
- аннотация к книгам по истории культуры (книги на выбор)
- перевод латинского текста
- стихотворения
- крылатые выражения
- лексические минимумы

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Латинские минимумы (по учебнику В.Н. Ярхо)

Переведите с русского языка на латинский следующие слова: лес, согласие, дочь, житель, земледелец, остров, сила, моряк, жизнь, вода. Просклоняйте слово "вода"

Пример стихотворения

Gaudeamus igitur,
Juvenes dum sumus!
Post jucundam juventutem,
Post molestam senectutem
Nos habebit humus!

2

Ubi sunt, qui ante nos
In mundo fuere?
Vadite ad superos,
Transeas ad inferos,
Hos si vis videre! \ Ubi jam fuere!

3

Vita nostra brevis est,
Brevi finietur.
Venit mors velociter,
Rapit nos atrociter,
Nemini parcetur!

4

Vivat Academia!
Vivant professores!
Vivat membrum quodlibet!
Vivant membra quaelibet!
Semper sint in flore!

5

Vivant omnes virgines



Graciles, formosae!
Vivant et mulieres
Tenerae, amabiles,
Bonaе, laboriosae!

6
Vivat et res publica
Et qui illam regunt!
Vivat nostra civitas,
Maecenatum caritas,
Qui nos hic protegunt!

7
Pereat tristitia,
Pereant dolores!
Pereat Diabolus,
Quivis antiburschius
Atque irrisores!

Примеры крылатых выражений

Aequam mentem rebus in arduis servare mentem — «помни, старайся сохранять присутствие духа в затруднительных обстоятельствах»

Aequat causa effectum — «следствие равно причине»

Aequilibrium indifferentiae — филос. состояние двух равных противоположных побуждений

Aequo animo — «равнодушно», «спокойно», «терпеливо»

Aequo pulsat pede — «смерть безучастно поражает любого»

Aequum est neminem cum alterius detrimento et injuria fieri locupletiores — прав. «справедливость требует, чтобы никто не обогащался незаконно и в ущерб другому лицу»

Aere perennius — «прочнее меди» (употр. в знач. «долговечный»); «крепче бронзы»

Aes triplex — «тройная медь» (употр. как метафора Горация твёрдости духа, неустрашимости и телесной крепости)

Aeterna historia — «вечная история»

Aeterna urbs — «вечный город» (об античном Риме)

Aeternae veritates — «вечные истины»

Aeternum vale — «прости навеки»

Age, libertate decembri utere — «ну же, пользуйся свободой декабря» (употр. в знач. «воспользуйся передышкой»)

Age, quod agis, et respice finem — «делаешь, так делай и смотри на конец» (употр. как совет быть внимательным к своему делу и заботиться о результате)

Agere sequitur esse — филос. «действие вытекает из бытия»

Ager publicus — общественный земельный фонд в древнем Риме

Подготовка доклада (2 семестр) по истории культуры античности

Структура:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение: актуальность, постановка проблемы, цель, задачи, обзор литературы по теме (с критическим анализом)
4. Основная часть
5. Заключение
6. Библиографический список (в соответствии с ГОСТ)

Аннотация к книгам по истории античной культуры (на выбор студента) по следующему плану:

1. Библиографическое описание
2. Основная проблема
3. Логика автора в решении проблемы
4. Основные выводы

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Перевод латинского текста

DE MILTIADE, THEMISTOCLE, ARISTIDE

Nihil peius et turpius est animo ingrato. Nihil minus multi Athenienses, qui de patria bene meriti erant, pessimam et miserissimam vitam habuere (=habuerunt). Cives ingrati Miltiadem prodicionis accusaverunt, et constat Miltiadem in vinculis



publicis vitam efflare. Themistocles, qui e numero maximorum et prudentissimorum virorum fuit, ex urbe Atheniensium relegatus ad inimicos migravit et regi Persarum paruit. Etiam Aristidem, iustissimum probissimumque omnium Atheniensium, cives accusaverunt et aqua ignique ei interdixerunt. Brevi autem tempore virum optimum revocaverunt. Nomina Miltiadis, Themistoclis, Aristidis notiora et clariora nominibus multorum regum et principum sunt.

1. O mereor; de patria bene meriti erant — оказали большие услуги родине.

6.4. Критерии оценивания

Форма проведения зачета - письменная

Критерии оценивания ответов: 1) активность посещения и работа во время практических занятий; 2) активное участие в обсуждении и разборе грамматики латинских авторов, регулярные ответы на вопросы преподавателя, регулярно выполненные переводы предложенных; 3) оценка заданий для самостоятельной работы. Время на подготовку письменного перевода текста 60 минут, студенты могут пользоваться словарем

В ходе семестра студентом должны быть сданы:

- все изученные лексические минимумы. В случае отсутствия по ним аттестации, лексические минимумы сдаются в ходе зачёта

- крылатые выражения (по 50 в каждом семестре)

- стихотворения (по 1 в каждом семестре)

- аннотации на 3 книги

- доклад по истории культуры античности

Студенты получают на зачете тексты для перевода, которые не рассматривались и не разбирались в ходе практических и самостоятельных занятий.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Федоров Н. А.	Латинский язык (https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44184)	Москва : ФЛИНТА, 2013	ЭБС
Л1.2	Гельвальд Ф.	История культуры. Античная культура: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93391)	Москва : Директ- Медиа, 2014	ЭБС
Л1.3	Мусселиус В. В.	Русско-латинский словарь: словарь (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119781)	Санкт- Петербург : Типография Шредера, 1891	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Соболевский С. И.	Грамматика латинского языка: теоретическая часть. Морфология и синтаксис: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75302)	Санкт- Петербург : Алетейя, 1998	ЭБС
Л2.2	Заболотный В. М.	Древние языки и культуры: методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90348)	Москва : Евразийский открытый институт, 2009	ЭБС
Л2.3	Смирнов С. С.	Социально-экономические проблемы региона в XXI столетии: Тезисы научно-практической конференции, Челябинск, 17 апреля 2002 года (http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=local/200406n0124/kozlov1)	Челябинск : Б. и., 2002	ЭБС
Л2.4	Дрожжих А. В.	Древние языки и культуры (готский язык): учебно- методическое пособие для студентов I курса направления 45.03.02 «Лингвистика»: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572129)	Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
--	---------------------	----------	-------------------	--------



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
ЛЗ.1	Сиваш Л. И., Бычков А. В., Исаев Е. А.	Хрестоматийные материалы к дисциплине «Латинский язык и античная культура»: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272305)	Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2008	ЭБС
ЛЗ.2	Татаренко С. В., Заболотнева О. Л.	Analytical reading: Методические материалы по аналитическому чтению (http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=local/200210n0368/analyticalreading)	Челябинск : Б. и., 2001	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	университетская библиотека on-line https://biblioclub.ru/
Э2	электронная библиотека «Лань» https://e.lanbook.com/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365
Adobe Reader
Adobe Connect Acrobat
LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 15 – 25 студентов.
Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иллюстративного материала.
В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта и др.). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.
Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:
а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);
б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);
в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).
Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, предоставляемых Региональным учебно- научным центром инклюзивного образования ЧелГУ по запросу обучающегося:
- специальное программное обеспечение: программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы;
- мобильный радиокласс "Сонет-Р", программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника;



- система свободного звукового поля Front row to go (звукоусиливающая колонка, беспроводной передатчик, микрофон, встроенная совместимость с FM-устройствами);

- электронный увеличитель для удаленного просмотра ClearNote (удаленный просмотр информации с доски или экрана в любой учебной аудитории, вывод увеличенной информации на экран ноутбука).

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используются:

- аудитория адаптивных информационных технологий (учебный корпус №1, ауд. А-27);

- тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны (учебный корпус №1, ауд. А-28);

- специализированный медиацентр в научной библиотеке ЧелГУ (учебный корпус №1, ауд. 206) с читающей машиной Pearl, рабочим местом для незрячего пользователя (программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA), специализированным рабочим местом (компьютерный роллер и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа предусматривает чтение, перевод и разбор грамматики в текстах и предложениях, которые будут задаваться студентам в качестве домашних заданий после каждого занятия, а также заучивание стихотворений, крылатых выражений, лексических минимумов. Студенты самостоятельно выполняют эти задания по приложению к учебнику, в начале каждого следующего занятия преподаватель спрашивает студентов и проверяет, как они выполнили самостоятельное домашнее задание. Каждое задание строго привязано к теме, которую студенты изучили на занятии. Каждая тема предполагает изучение небольшого раздела по истории античной культуры. Студентами делается соответствующий конспект, готовится иллюстративный материал, перечень понятий по разделу, необходимые пояснения. По итогам первого года каждым студентом делается доклад (с презентацией) о возможности использования разделов из истории культуры древности в образовательном процессе в школе, СПО. При этом необходимо учитывать возраст обучающихся, учебно-методические разработки (подготовленные соответствующими специалистами)

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными



возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.