

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.04.2025 13:48:23  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8b0b9815bbcb77a48bb9a8788bb522329



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет фундаментальной медицины Кафедра общей и клинической патологии

Рабочая программа дисциплины " Экономика и менеджмент в здравоохранении " по направлению подготовки (специальности) 30.05.01 Медицинская биохимия направленности (профилю) Медицинская биохимия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректора по учебной работе  
/ В.Е.Федоров  
» августа 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

Экономика и менеджмент в здравоохранении

Направление подготовки (специальность)

30.05.01 Медицинская биохимия

Направленность (профиль)

Медицинская биохимия

Присваиваемая квалификация (степень)

Врач-биохимик

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2020

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:**

Ученым советом факультета фундаментальной медицины

Протокол заседания № 1 от «14» июля 2020 г.

Председатель ученого совета факультета  
фундаментальной медицины \_\_\_\_\_  О. Б. Цейликман

Секретарь ученого совета факультета  
фундаментальной медицины \_\_\_\_\_  Н. В. Мальцева

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой  
общей и клинической патологии**

Протокол заседания № 5 от «14» июля 2020 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  Д. Б. Сумная

Автор (составитель) к.м.н. \_\_\_\_\_  - В.А.Тупиков

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины "Экономика и менеджмент в здравоохранении" состоит в овладении обучающимися теоретическими знаниями в области экономики и управления (менеджмента) медицинской организации, так же дать обучающимся понятие о предмете "Экономика и менеджмент в здравоохранении", способствовать личностному и профессиональному саморазвитию обучающихся. Курс данной дисциплины нацелен на развитие навыков эффективного управления и способности к принятию обоснованных управленческих решений в сфере управления (менеджмента) организациями здравоохранения.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.1.05

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Безопасность жизнедеятельности

Высшая математика

Этика и деонтология в медицине и биологии

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Медицинское право

Доказательная медицина

Общественное здоровье и организация здравоохранения

Эпидемиология

Лабораторная аналитика. Менеджмент качества

Организация лабораторной и противоэпидемической службы

Этическое и правовое регулирование проведения клинических исследований, контроль качества

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ОК-9: способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности

##### Знать:

-основы законодательства в сфере охраны здоровья, медицинское право в системе Российского права, правовые основы организации здравоохранения Российской Федерации,  
-использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении;

##### Уметь:

-ориентироваться в действующих нормативноправовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях.  
-пользоваться учебной, научной, научнопопулярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;  
-проводить статистическую обработку экспериментальных данных;

##### Владеть:

-базовыми технологиями преобразования информации, медикофункциональным понятийным аппаратом;

#### ОПК-4: готовностью к ведению медицинской документации

##### Знать:

правила заполнения учетно-отчетной документации, ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях.

##### Уметь:

- оформлять амбулаторные карты и истории болезни, заполнять учетные и отчетные формы, выписки из историй болезни, оформление листков временной нетрудоспособности

##### Владеть:

- иметь представление об основных концепциях организации (менеджмента) и экономики здравоохранения.

**ПК-1 : способностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания**

Рабочая программа дисциплины "Экономика и менеджмент в здравоохранении" по направлению подготовки (специальности) "Медицинская биохимия" направленности (профилю) Медицинская биохимия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
---	--------

<b>Знать:</b>
-организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению; -показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психо-эмоциональные, профессиональные, генетические);
<b>Уметь:</b>
выявлять причины и условия возникновения, вредного влияния на здоровье человека факторов среды обитания; организовывать и оказывать лечебно-профилактическую и санитарно-противоэпидемиологическую помощь населению с учетом его социально-профессиональной и возрастно-половой структуры; осуществлять прогнозирование влияния факторов среды обитания на состояние здоровья населения.
<b>Владеть:</b>
-базовыми технологиями преобразования информации: текстовые,табличные редакторы; -техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности;

<b>ПК-9: способностью к применению основных принципов управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</b>
<b>Знать:</b>
- современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы; -принципы управления лечебным процессом в медицинских организаций; - особенности организации и основные направления деятельности участкового врача;
<b>Уметь:</b>
- анализировать и оценивать качество медицинской, помощи,состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни,окружающей среды и организации медицинской помощи;
<b>Владеть:</b>
навыками расчёта консолидирующих показателей, характеризующих степень развития экономики здравоохранения, методикой расчета показателей медицинской статистики.

<b>ПК-10: готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</b>
<b>Знать:</b>
методику расчета показателей медицинской статистики
<b>Уметь:</b>
оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического психологического здоровья пациента
<b>Владеть:</b>
оценками состояния здоровья населения различных возрастнополовых групп; формирования мотивации к поддержанию здоровья.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- место экономики здравоохранения в современной системе экономических знаний;
3.1.2	- основные термины в области экономики и менеджмента здравоохранения;
3.1.3	- взаимосвязь экономики здравоохранения с экономической теорией и другими элементами современной структуры экономических знаний, хозяйственной практикой;
3.1.4	- сущность медико-экономических исследований и методы экономики здравоохранения;
3.1.5	- системы и формы здравоохранения;
3.1.6	- международные медицинские организации;
3.1.7	- основные особенности потребителя услуг сферы здравоохранения;
3.1.8	- иметь представление об основных концепциях организации (менеджмента) и экономики здравоохранения.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- применять важнейшие методы и методики экономического анализа, позволяющие в будущей профессии;
3.2.2	- принимать эффективные управленческие решения в сфере экономики медицинской организации;
3.2.3	- оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений (менеджмента);

Рабочая программа дисциплины "Экономика и менеджмент в здравоохранении" по направлению подготовки (специальности) "Медицинская биохимия" направленности (профилю) Медицинская биохимия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 6
3.2.4	- осуществлять диагностику факторов внутренней и внешней среды медицинской организации и использовать ее результаты для принятия управленческих решений;	
3.2.5	- анализировать содержание, характер осуществления и результаты хозяйственного процесса в здравоохранении.	
<b>3.3 Владеть:</b>		
3.3.1	- навыками изучения и анализа научной литературы и официальных статистических обзоров по экономике здравоохранения;	
3.3.2	- технологией выбора оптимальных путей повышения экономической эффективности деятельности медицинской организации как хозяйствующего субъекта;	
3.3.3	- демонстрировать способность к работе в коллективе, в том числе применяя принципы и методы организации и управления малыми и средними коллективами;	
3.3.4	- демонстрировать способность к разработке и реализации технологии процесса образовательных услуг, формированию конструктивных отношений;	
3.3.5	- навыками самостоятельной творческой работы, умением организовывать свой труд;	
3.3.6	- применять в профессиональной деятельности знания, умения, навыки, полученные в ходе освоения дисциплины.	

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 36 самостоятельная работа : 36 :	Виды контроля в семестрах:  зачеты 4

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Предмет и задачи "Экономики и управления (менеджмента) в здравоохранении". Экономические основы здравоохранения. Роль и место отечественного здравоохранения в экономике страны.</b>			
1.1	Понятие «здоровья» и охрана здоровья. /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
1.2	Предпосылки возникновения экономики здравоохранения как научной дисциплины. Возрастание спроса на медицинские услуги. /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.3	Социально - экономические модели здравоохранения (5 моделей).Отличия этих моделей. Опыт организации здравоохранения в зарубежных странах (Великобритании, Германии, США, Франции, Китая, Израиля, и др.). /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.4	Предмет и задачи "Экономики и управления (менеджмента) в здравоохранении". Экономические основы здравоохранения. Роль и место отечественного здравоохранения в экономике страны. /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.5	Актуальность экономических и управленческих проблем в условиях реформирования здравоохранения. Организационные основы здравоохранения. /Ср/	4	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
	<b>Раздел 2. Планирование, финансирование и экономика здравоохранения. Анализ экономической деятельности организаций здравоохранения. Источники финансирования здравоохранения.</b>			
2.1	1.Понятие эффективности - экономической, медицинской и социальной. Экономический эффект(экономический ущерб (прямой и косвенный). Роль здравоохранения в предотвращении экономического ущерба. /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2

Рабочая программа дисциплины "Экономика и менеджмент в здравоохранении" по направлению подготовки (специальности) "Медицинская биохимия" направленности (профилю) Медицинская биохимия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»					стр. 7
2.2	2.Формирование рыночных отношений в здравоохранении. Медицинская услуга. Стоимость медицинских услуг. Структура "большого" рынка медицинских услуг. Возрастание спроса на медицинские услуги. Функции рынка услуг в здравоохранении. Роль здравоохранения как ресурсосберегающей отрасли.  /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	
2.3	3.Медицинское страхование. Характеристика обязательного и добровольного страхования. Финансовые ресурсы деятельности медицинских учреждений (Схема финансовых ресурсов МО - по видам, по источникам, по степени принадлежности). /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	
2.4	4.Экономические особенности услуг здравоохранения. Рынок медицинских товаров и услуг. Понятия рынка -спрос, предложение, услуга, цена, конкуренция, маркетинг. /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	
2.5	1.Планирование, финансирование и экономика здравоохранения. Анализ экономической деятельности организаций здравоохранения. Медицинская, социальная и экономическая эффективность. /Ср/	4	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	
2.6	2.Источники финансирования здравоохранения. Управление здравоохранением на основе экономических методов.Теоретические основы управления здравоохранением  /Ср/	4	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	
<b>Раздел 3. Принципы, уровни и методы управления в системе здравоохранения. Маркетинг, менеджмент в здравоохранении. Предпринимательство в здравоохранении.</b>					
3.1	1.Стили управления- как индивидуальный способ осуществления управленческой деятельностью (авторитарный, либеральный, демократический, динамичный) .Уровни и методы управления в здравоохранении. Виды управленческих решений.  /Пр/	4	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	
3.2	2.Маркетинг как комплексная деятельность специалистов по организации производства, сбыта продукции и реализации услуг, ориентированная на удовлетворение потребностей населения с учетом выявленного ранее спроса и возможной прибыли. /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	
3.3	3.Менеджмент как вид профессиональной деятельности людей, занимающихся организацией и координацией процесса достижения целей, принимаемых и реализуемых с использованием научных методов, концепции маркетинга и человеческого фактора. Менеджмент как система управления предприятием (учреждением, организацией), ориентированная на удовлетворение общественных потребностей посредством производства товаров и услуг в условиях рыночного хозяйствования.  /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	
3.4	4.Функции управления в здравоохранении: организация, стандартизация,лицензирование, координация, мотивация, маркетинг, контроль, планирование,прогнозирование. /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	
3.5	1.Принципы управления. Уровни и методы управления в системе здравоохранения. /Ср/	4	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	
3.6	2.Маркетинг, менеджмент в здравоохранении. Предпринимательство в здравоохранении. Основные функции управления в здравоохранении.  /Ср/	4	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Текущая аттестация: устный опрос.

Промежуточная аттестация: зачет в виде тестирования.

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примеры вопросов для устного опроса:

1. Предмет и метод экономики и управления в здравоохранении.
2. Экономика и управление здравоохранением как научная и учебная дисциплина.
3. Здравоохранение как социальная сфера экономики.
4. Рациональное и прибыльное использование ресурсов в здравоохранении.
5. Системы финансирования здравоохранения.
6. Сущность труда и виды трудовой деятельности. Эффективность труда в здравоохранении.
7. Маркетинг как комплексная деятельность специалистов по организации производства, сбыта продукции и реализации услуг, ориентированная на удовлетворение потребностей населения с учетом, выявленного ранее спроса и возможной прибыли.
8. Функции управления в здравоохранении: организация, стандартизация, лицензирование, координация, мотивация, маркетинг, контроль, планирование, прогнозирование.
9. Менеджмент как система управления предприятием в здравоохранении.
10. Основная задача медицинского менеджмента в условиях рыночных отношений.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Пример теста для зачета:

1. Источниками финансирования ЛПУ могут быть:
  - а) страховые платежи по обязательному медицинскому страхованию, поступившие от территориального фонда обязательного медицинского страхования в соответствии с заключенными договорами
  - б) кредиты банков и других кредиторов
  - в) безвозмездные и благотворительные взносы и пожертвования
  - г) все ответы верны
2. Что из нижеперечисленного относится к управленческому циклу:
  - а) организация осуществления принятого решения
  - б) контроль за выполнением решения
  - в) изучение обстановки, сбор и обработка информации
  - г) все ответы верны
3. Амортизационные расходы относят:
  - а) к постоянным издержкам
  - б) к переменным издержкам
  - в) к средним издержкам
  - г) к предельным издержкам
4. При оказании платных медицинских услуг ЛПУ стремится снизить:
  - а) средние издержки
  - б) предельные издержки
  - в) явные издержки
  - г) все ответы верны
5. Страховая медицинская организация является:
  - а) подразделением здравоохранения
  - б) юридически самостоятельной
  - в) физическим лицом
  - г) все ответы верны

Правильный ответ: 1. г; 2. г; 3. а; 4. г; 5. б.

### 6.4. Критерии оценивания

Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения семинарских занятий, знаний теоретического раздела программы по дисциплине (в том числе и тем самостоятельного изучения), которые оцениваются устным опроса по вопросам темы, решением тестов. Качество усвоения знаний завершается зачетом.

Оценка устного ответа студента на семинарском занятии:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он владеет понятийным аппаратом, демонстрирует глубину и полное овладение содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется; дал полный ответ и показал глубокие знания по каждому из вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, за умение грамотно излагать материал, но при этом содержание и форма ответа могут иметь отдельные неточности;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде тестирования. Каждый студент решает 70 тестовых вопросов закрытого типа. На каждый вопрос предлагается несколько вариантов ответа, правильный только один вариант. Продолжительность – 60 минут.

Критерии оценки теста:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено на 91-100% (высокий уровень освоения

Рабочая программа дисциплины "Экономика и менеджмент в здравоохранении" по направлению подготовки (специальности) "Медицинская биохимия" направленности (профилю) Медицинская биохимия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 9
<p>проверяемых компетенций);</p> <p>- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено на 81-90% (средний уровень освоения проверяемых компетенций);</p> <p>- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено на 70-80% (базовый уровень освоения проверяемых компетенций);</p> <p>- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задания выполнено менее чем на 70% (недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций);</p> <p>Высокий уровень, средний уровень, базовый уровень – «зачтено»; недостаточный уровень – «незачтено».</p>	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Столяров С. А.	Менеджмент в здравоохранении: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/430971">https://urait.ru/bcode/430971</a> )	Москва : Юрайт, 2019	ЭБС
Л1.2	Решетников А. В., Шамшурина Н. Г., Шамшурин В. И.	Экономика и управление в здравоохранении: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/450977">https://urait.ru/bcode/450977</a> )	Москва : Юрайт, 2020	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Солодовников Ю. Л.	Экономика и управление в здравоохранении: учебное пособие ( <a href="https://e.lanbook.com/book/113633">https://e.lanbook.com/book/113633</a> )	Санкт- Петербург : Лань, 2019	ЭБС
Л2.2	Решетников А.В., Алексеева В.М., Галкин Е.Б.	Экономика здравоохранения: учебное пособие ( <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970416044.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970416044.html</a> )	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010	ЭБС
Л2.3	Кучеренко В.З.	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения: учебник ( <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424148.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424148.html</a> )	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013	ЭБС
Л2.4	Решетников А.В.	Экономика здравоохранения: учебник ( <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431368.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431368.html</a> )	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015	ЭБС
Л2.5	Лисицын Ю.П.	Общественное здоровье и здравоохранение: учебник ( <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432914.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432914.html</a> )	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания полнотекстовый ресурс научных и учебных изданий PAE <a href="https://www.monographies.ru/">https://www.monographies.ru/</a> <a href="https://www.monographies.ru/">https://www.monographies.ru/</a>
Э2	Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития РФ <a href="http://www.minzdravsoc.ru">www.minzdravsoc.ru</a> .

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365
Adobe Reader
LMS Moodle

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Национальная электронная библиотека (НЭБ) ( <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> ) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a> . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст: электронный.
Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» ( <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ) КонсультантПлюс: справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст: электронный.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий семинарского типа в университете аудитория оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и видеоматериалов.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, куда каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Важнейшим этапом освоения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся складывается из нескольких разделов: 1. Теоретическая самоподготовка обучающихся по некоторым учебным темам, входящим в примерный тематический учебный план, преимущественно по экономическим и организационным основам здравоохранения, принципам, уровням и методам управления в системе здравоохранения и т.д. 2. Знакомство с дополнительной учебной литературой и другими учебными методическими материалами, закрепляющими некоторые практические навыки обучающихся (учебными аудио- и видеofilmами и т.п.).

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «ElBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clever с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.