

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 19.05.2025 14:51:34 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	Рабочая программа дисциплины "Возрастная педагогика" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Возрастная педагогика

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагог-психолог

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2023

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.

Возрастная педагогика
Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)
Педагог-психолог
Присваиваемая квалификация (степень)
Бакалавр
Форма обучения
заочная
Челябинск 2023 г.

Год(ы) набора 2023

Проректор по учебной работе утверждено 24.04.2023 В.Е. Федоров

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 10 от 12.04.2023

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии согласовано И.А. Трушина

Заседанием кафедры общей и профессиональной педагогики

Протокол заседания № от

Заведующий кафедрой согласовано С.А. Курносова

Автор (составитель) А.А. Карташова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

подготовить бакалавра психолого-педагогического образования к педагогической деятельности с различными возрастными категориями учащихся.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующий компетенций:

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.02.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Педагогические основы профессиональной деятельности, введение в профессиональную деятельность, производственная практика, проектно-технологическая практика, психология развития и возрастная психология, психологические основы профессиональной деятельности, психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений, психолого-педагогические основы вожатской деятельности, общая психология, педагогика, теория и современные технологии воспитания, теория и современные технологии обучения, учебная практика.

Педагогические основы профессиональной деятельности

Введение в профессиональную деятельность

Производственная практика

Психология развития и возрастная психология

Психологические основы профессиональной деятельности

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений

Психолого-педагогические основы вожатской деятельности

Общая психология

Педагогика

Теория и современные технологии воспитания

Теория и современные технологии обучения

Учебная практика

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Клиническая психология, проектно-технологическая практика, специальная психология, конфликтология и медиация в образовании, педагогическая практика, психология девиантного поведения и развития, научно-исследовательская практика, технологии профессиональной деятельности педагога-психолога, методы активного социально-психологического обучения, выполнение и защита выпускной квалификационной работы, технологии психолого-педагогического консультирования участников образовательных отношений (с практикумом), сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Клиническая психология

Специальная психология

Конфликтология и медиация в образовании



Психология девиантного поведения и развития

Технологии профессиональной деятельности педагога-психолога

Методы активного социально-психологического обучения

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Технологии психолого-педагогического консультирования участников образовательных отношений (с практикумом)

Сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

основы возрастной педагогики, способствующие организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Уметь:

на основе теории возрастной педагогики организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Владеть:

на основе теории возрастной педагогики навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знать:

различные теории обучения, воспитания и развития, учащихся различных возрастов для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Уметь:

применять теории воспитания и обучения учащихся в соответствии с их возрастом для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Владеть:

методами и приёмами организации педагогической деятельности соответствующие возрасту учащихся для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

основы возрастной педагогики, способствующие использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Уметь:

на основе теории возрастной педагогики использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Владеть:

на основе теории возрастной педагогики навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе



обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы возрастной педагогики, способствующие организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; различные теории обучения, воспитания и развития, учащихся различных возрастов для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; основы возрастной педагогики, способствующие использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3.2	Уметь:
3.2.1	на основе теории возрастной педагогики организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; применять теории воспитания и обучения учащихся в соответствии с их возрастом для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; на основе теории возрастной педагогики использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3.3	Владеть:
3.3.1	на основе теории возрастной педагогики навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; методами и приёмами организации педагогической деятельности соответствующие возрасту учащихся для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; на основе теории возрастной педагогики навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля на курсах: экзамены 2
в том числе :	
аудиторные занятия : 6	
самостоятельная работа : 89,7	
часов на контроль : 9	
контактная работа: 9,3	
ИКР: 3,3	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Возрастная педагогика как наука.			
1.1	Возрастная педагогика как наука. /Ср/	2	2	Л2.1 Э1 Э2
1.2	Возрастная педагогика как наука. /Ср/	2	2	Л2.1 Э1 Э2
	Раздел 2. Теория научения.			
2.1	Теория научения. /Лек/	2	2	Л2.1 Э1 Э2
2.2	Теория научения. /Ср/	2	2	Л2.1 Э1 Э2



	Раздел 3. Социально-психологические аспекты воспитания.			
3.1	Социально-психологические аспекты воспитания. /Пр/	2	2	Л2.1 Э1 Э2
3.2	Социально-психологические аспекты воспитания. /Ср/	2	4	Л2.1 Э1 Э2
	Раздел 4. Педагогическая деятельность с дошкольниками.			
4.1	Педагогическая деятельность с дошкольниками. /Ср/	2	5	Л2.1 Э1 Э2
	Раздел 5. Научение и воспитание детей в младенческом и раннем возрасте.			
5.1	Научение и воспитание детей в младенческом и раннем возрасте. /Ср/	2	8	Л2.1 Э1 Э2
	Раздел 6. Обучение и воспитание дошкольников.			
6.1	Обучение и воспитание дошкольников. /Ср/	2	8	Л2.1 Э1 Э2
	Раздел 7. Психосоциальное развитие ребёнка в дошкольном возрасте.			
7.1	Психосоциальное развитие ребёнка в дошкольном возрасте. /Ср/	2	8	Л2.1 Э1 Э2
	Раздел 8. Педагогическая деятельность с младшими школьниками.			
8.1	Педагогическая деятельность с младшими школьниками. /Пр/	2	1	Л2.1 Э1 Э2
	Раздел 9. Обучение и воспитание в младшем школьном возрасте.			
9.1	Обучение и воспитание в младшем школьном возрасте. /Ср/	2	8	Л2.1 Э1 Э2
	Раздел 10. Психосоциальное развитие человека в среднем детстве.			
10.1	Психосоциальное развитие человека в среднем детстве. /Ср/	2	8	Л2.1 Э1 Э2
	Раздел 11. Педагогическая деятельность с подростками.			
11.1	Педагогическая деятельность с подростками. /Пр/	2	1	Л2.1 Э1 Э2
	Раздел 12. Педагогическая деятельность со старшими школьниками.			
12.1	Педагогическая деятельность со старшими школьниками. /Ср/	2	8	Л2.1 Э1 Э2
	Раздел 13. Учение в средних и старших классах школы.			
13.1	Учение в средних и старших классах школы. /Ср/	2	8	Л2.1 Э1 Э2
	Раздел 14. Воспитание подростков и юношей.			
14.1	Воспитание подростков и юношей. /Ср/	2	6	Л2.1 Э1 Э2
	Раздел 15. Психосоциальное развитие в подростковом и юношеском возрасте.			
15.1	Психосоциальное развитие в подростковом и юношеском возрасте. /Ср/	2	2	Л2.1 Э1 Э2
	Раздел 16. Руководство детскими группами и коллективами.			
16.1	Руководство детскими группами и коллективами. /Ср/	2	2	Л2.1 Э1 Э2
	Раздел 17. Технология обучения взрослых.			
17.1	Технология обучения взрослых. /Ср/	2	2	Л2.1 Э1 Э2



Раздел 18. Витагенное образование.				
18.1	Витагенное образование. /Ср/	2	2	Л2.1 Э1 Э2
Раздел 19. Психосоциальное развитие человека в ранней и средней взрослости.				
19.1	Психосоциальное развитие человека в ранней и средней взрослости. /Ср/	2	2	Л2.1 Э1 Э2
Раздел 20. Руководство педагогическим коллективом.				
20.1	Руководство педагогическим коллективом. /Ср/	2	2,7	Л2.1 Э1 Э2
Раздел 21. Экзамен				
21.1	Подготовка и сдача экзамена /Экзамен/	2	9	Л2.1 Э1 Э2
Раздел 22. Иная контактная работа				
22.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	2	3,3	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тесты

Вопросы к экзамену по возрастной педагогике

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примеры тестовых заданий

Инструкция:

внимательно прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ.

1. Возрастная педагогика – это:

- А) отрасль педагогики;
- Б) отрасль педагогики изучающая особенности воспитания человека на различных возрастных этапах развития;
- В) отрасль педагогики изучающая особенности обучения человека на различных возрастных этапах развития.
- Г) всё выше перечисленное.

2. Предмет возрастной педагогики:

- А) закономерности, методы, средства и технология организации учебно-воспитательного процесса на различных возрастных стадиях развития человека.
- Б) человек на различных возрастных этапах развития.
- В) средства организации учебно-воспитательного процесса на различных возрастных стадиях развития человека.
- Г) методы организации учебно-воспитательного процесса на различных возрастных стадиях развития человека.

3. Какой возрастной период в педагогической периодизации указан не верно?

- А) младенчество (1 год жизни);
- Б) младший школьный возраст (6-10 лет);
- В) старший школьный возраст (15-18 лет);
- Г) преддошкольный возраст (от 3 до 6 лет).

4. Какой возрастной период в психологической периодизации указан не верно?

- А) ползунковый возраст (1-3 года);
- Б) школьный возраст (6-11 лет);
- В) юношеский период (15-20 лет);
- Г) пубертатный период (до 1 года).

5. Развитие какой психолого-педагогических доминанты дошкольника указано не верно:

- А) развитие познавательных психических процессов;
- Б) развитие эмоционально-волевой сферы;
- В) формирование первоначальных нравственных представлений;
- Г) организация игровой деятельности.

6. Какое направление организации педагогической деятельности с дошкольником указано не верно?

- А) организация игровой деятельности;
- Б) помощь семьи в организации полноценного общения;
- В) формирование разумных материальных потребностей;
- Г) развитие эмоционально-волевой сферы.

7. Приём который направлен на то, чтобы создать для ребенка условия, которые бы предупредили нежелательный



поступок называется:

- А) «отрицательное подкрепление»;
- Б) «эмоциональная установка»;
- В) «тренировка»;
- Г) «договор».

8. Вид научения при котором знания, умения и навыки приобретаются по так называемому методу проб и ошибок называется:

- А) оперантное;
- Б) условнорефлекторное;
- В) викарное;
- Г) научение по механизму импринтинга.

9. Учебно-интеллектуальный механизм, связанный с непосредственным усмотрением человеком какой-либо новой информации, чего-то неизвестного в уже известном, знакомом по прошлому опыту называется:

- А) инсайт;
- Б) творчество;
- В) подражание;
- Г) формирования ассоциаций.

10. Назовите автора концепции связанной с проблемным обучением, то есть рассчитанной не столько на усвоение готовых знаний, умений, действий и понятий, сколько на непосредственное развитие мышления учащихся в процессе решения ими разнообразных проблем:

- А) Л.В. Занков;
- Б) В.В. Давыдов;
- В) П.Я. Гальперин;
- Г) П.И. Подласый.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену по возрастной педагогике

1. Объект, предмет возрастной педагогике.
2. Психолого-педагогические доминанты развития дошкольника.
3. Основные направления и технология педагогической деятельности с дошкольником.
4. Специфические способы руководства поведением дошкольников.
5. Психолого-педагогические доминанты развития младшего школьника.
6. Основные направления и технология педагогической деятельности с младшим школьником.
7. Возможности реализации принципа сотрудничества в работе с младшими школьниками.
8. Психолого-педагогические доминанты развития подростков.
9. Основные направления и технология педагогической деятельности с подростками.
10. Сложные педагогические ситуации в работе с подростками и способы их разрешения.
11. Психолого-педагогические доминанты развития старшеклассника.
12. Основные направления и технология педагогической деятельности со старшеклассником.
13. Теоретические основы витегенного образования.
14. Технология обучения взрослых.
15. Теория научения.
16. Научение детей в младенческом и раннем возрасте.
17. Психологические основы обучения дошкольников.
18. Обучение в младшем школьном возрасте.
19. Учение и научение в средних и старших, классах школы.
20. Социально-психологические аспекты воспитания.
21. Воспитание в младенческом и раннем возрасте.
22. Воспитание в дошкольном и в младшем школьном возрасте.
23. Воспитание подростков и юношей.
24. Психология педагогической оценки.
25. Руководство детскими группами и коллективами.
26. Руководство педагогическим коллективом.
27. Психосоциальное развитие в младенчестве и в раннем детстве.
28. Психосоциальное развитие в среднем детстве.
29. Психосоциальное развитие в подростковом и юношеском возрасте.
30. Психосоциальное развитие в ранней и в средней взрослости.



6.4. Критерии оценивания

ТРЕБОВАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

Экзамен - вид итогового контроля усвоения содержания учебной дисциплины «Возрастная педагогика». Экзамен может проводиться в следующих формах:

«экзамен – автомат» - обобщенная итоговая оценка успешной учебной деятельности студента в течение семестра. Выставляется при выполнении условий: систематическая работа на лекциях; подготовка к семинарским занятиям и выступления на них; выполнение всех контрольных заданий, по результатам которых студент набрал не менее 60 баллов.

Тестовая форма предполагает выполнение студентом тестовых заданий. Оценка «отлично» выставляется, если даны правильные ответы не менее чем на 95 % заданий, «Хорошо» - не менее 75 % заданий, «удовлетворительно» - не менее 60% заданий.

Устная форма предусматривает ответы на вопросы билетов к экзамену. Студент должен продемонстрировать знание содержания изучаемых понятий и теоретических основ возрастной педагогики.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Мандель Б. Р.	Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2019	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	«Юрайт» электронная библиотека www.urait.ru
Э2	Университетская библиотека online https://biblioclub.ru

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных \ Челябин. гос. ун-т. - Челябинск, 1992

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 25 студентов. Если занятия ведутся для потока студентов, то дисциплина ведется в лекционной аудитории, рассчитанной на 100 студентов.

Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций, наличие помещений для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (лекции, практические занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины студент расширяет свой социальный опыт, развивает такие общекультурные и профессиональные компетенции как навыки сотрудничества, взаимопомощи, участия в командообразовании (эффективной работы в команде), умение создавать и поддерживать творческую атмосферу в коллективе и др.

В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

- освоение знаний о психолого-педагогических доминантах развития детей различного возраста;
- знание основных направлений педагогической деятельности с детьми различных возрастных групп;
- понимание методики организации педагогического взаимодействия с учащимися разного возраста;
- формирование навыков сотрудничества, взаимопомощи, участия в командообразовании (эффективной работы в команде), умения создавать и поддерживать творческую атмосферу в коллективе;
- умение учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и



индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
- умение организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- умение эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности.

В учебной дисциплине «Возрастная педагогика» студент должен ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку и выполнение контрольных заданий, самостоятельное изучение определённых разделов курса.

Освоение дисциплины «Возрастная педагогика» предполагает обязательное посещение лекций и их конспектирование, выполнение запланированных контрольных заданий, по итогам которых выставляется экзаменационная оценка.

Рекомендации для организации работы студента на лекции

Ведущую роль в организации учебного процесса играют лекции, которые определяют содержание и направленность работы студентов в освоении научных знаний, выполняют образовательную, воспитательную и учебно-организационную функцию. Самостоятельная работа студентов с лекционным материалом, состоящая из его повторения, структурирования, анализа, способствует более глубокому усвоению полученных знаний.

Особое значение в организации самостоятельной работы имеет вводная лекция преподавателя. Раскрывая сущность предмета и методы возрастной педагогики как науки, преподаватель знакомит с основными формами организации учебной деятельности в вузе. На лекции студенты вооружаются необходимым минимумом знаний для самостоятельной работы, преподаватель указывает ее цель и основные направления, наделяет инструментарием в виде рабочей программы и методических рекомендаций, что позволяет впоследствии адекватно организовывать собственную самостоятельную работу.

Тематические и обзорные лекции требуют от студента дополнительной подготовки. Во-первых, необходимо знать содержание предшествующей лекции, без чего невозможно сознательно усвоить новый материал. Особое значение предварительная подготовка приобретает в тех случаях, когда в лекциях освещаются не все вопросы программы курса и ряд вопросов, не представляющих большой трудности, выносятся на самостоятельное изучение. Лектор в ходе лекции указывает, какие именно разделы темы должны быть самостоятельно изучены, предлагает список литературы, с которым необходимо ознакомиться, комментирует формы отчетности по самостоятельной работе. Во-вторых, необходимо слушать лекцию и одновременно ее конспектировать. Правильно организованное конспектирование способствует подготовке к контрольным заданиям (тестированию).

Вести запись лекции предлагается в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает возможность быстро найти нужную лекцию. В тетради предлагается записывать дату, номер лекции, тему и план лекции; название вопросов во время лекции можно не записывать, а лишь обозначить их порядковый номер согласно плану.

Целесообразно в лекционной тетради оставить широкие поля, которые можно использовать для записи ссылок на литературу и источники, цитат, а также заполнять их дополнительным материалом при самостоятельном чтении рекомендованной литературы и при подготовке к контрольной работе.

Дословно записывать содержание лекции нет необходимости. Конспектирование предполагает фиксирование лишь основных положений, главных мыслей и выводов. Самостоятельная работа студента на лекции и заключается в выделении главного материала. Лекцию необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Студенту рекомендуется в тот же день обработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть важные места. По итогам лекционного курса конспекты лекций могут быть проверены преподавателем.

В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для проведения компьютерного тестирования несколько занятий организуются в компьютерном классе.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

- а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);
- б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);
- в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом).



"В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (вебинары, чаты, видео-конференции) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.
Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе".
В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (вебинары, чаты, видео-конференции) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.
Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clever с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.



Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.