





МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Политическая география стран(ы) региона специализации" по  
направлению подготовки (специальности) 41.03.01 "Зарубежное регионоведение" направленности  
(профилю) Комплексные региональные исследования и страны Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

**Рабочая программа дисциплины (модуля)\***  
Политическая география стран(ы) региона специализации

Направление подготовки (специальность)

41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль)

Комплексные региональные исследования и страны Востока

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024-2025

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения  
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса - сформировать у студентов массив знаний о политико-географических реалиях КНР. Задачи курса:

- 1) сформировать у студентов представление о сущности понятия, закономерностях развития, теоретических подходах и проблематике мировой политической географии;
- 2) сформировать у студентов знания об основных этапах формирования территории и границ КНР, ее демографических ресурсах, этно-культурных и конфессиональных особенностях развития;
- 3) сформировать у студентов знания о географии и отраслевой структуре хозяйства КНР;
- 4) сформировать у студентов представление о политико-государственном и административно-территориальном устройстве КНР.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов соответствующих компетенций.

ОПК-4:

ОПК-4.1. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.

ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.

ПК-1:

ПК-1.1. Знает содержание специфики деловой культуры стран/страны региона специализации; свободно ориентируется в его истории, внешней политике, социальной и политической системе, культуре и традициях.

ПК-1.2. Знает особенности положения стран/страны региона специализации в мировой политической системе; специфику выстраивания отношений Российской Федерации и стран/страны региона специализации.

ПК-1.3. Уверенно применяет знания дипломатического этикета, деловой культуры при ведении коммуникации с партнерами из стран/страны региона специализации.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Б1.О.05

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение данной дисциплины начинается в 5 семестре учебного плана, когда у студента имеется представление о процессах регионализации в регионе АТР, знания об истории, культуре КНР; особенностях ее экономического развития, а также внешнеполитического курса; имеется уверенный уровень владения языком региона специализации для работы с аутентичными источниками информации.

Экономика стран(ы) региона специализации

Культура, литература, религия стран(ы) региона специализации

История стран(ы) региона специализации

Основы зарубежного регионоведения

Язык региона специализации

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение данной дисциплины позволяет студенту анализировать геополитический потенциал страны/стран региона специализации как на региональном, так и на международном уровнях; навык установления причинно-следственных связей способствует формированию у студента объективной картины происходящих в стране/странах региона специализации социально-политических и социально-экономических процессах. Полученные знания в ходе освоения данной дисциплины послужат студенту фундаментом для развития навыков формирования, структурирования и представления собственных результатов научного регионального исследования на последующих курсах обучения.

Основы зарубежного регионоведения (научный семинар)

Геополитика



Региональная политика стран мира

Социально-политическая система стран(ы) региона специализации

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.**

**Знать:**

определяющие внутренние и внешние факторы формирования внутренней и внешней политики страны региона специализации; основное содержание внешней политики страны региона специализации.

**Уметь:**

выделять основные тенденции и закономерности эволюции внешнеполитического курса страны региона специализации.

**Владеть:**

навыками многофакторного анализа внешней политики страны региона специализации.

**ПК-1: Способен планировать и осуществлять деятельность по обеспечению дипломатических, культурных и иных контактов со страной региона специализации в качестве младшего и вспомогательного персонала.**

**Знать:**

содержание специфики деловой культуры страны региона специализации.

**Уметь:**

уверенно применять знания дипломатического этикета при ведении коммуникации с иностранными партнерами страны региона специализации.

**Владеть:**

навыками межкультурной коммуникации в сфере культурно-просветительской деятельности, культурных обменов и гуманитарного взаимодействия с зарубежными странами, а также со страной региона специализации.

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- ключевые внутренние и внешние факторы формирования внутренней и внешней политики страны региона специализации;
3.1.2	- основное содержание внешней политики страны региона специализации;
3.1.3	- содержание специфики деловой культуры страны региона специализации.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- выделять основные тенденции и закономерности эволюции внешнеполитического курса страны региона специализации;
3.2.2	- уверенно применять знания дипломатического этикета при ведении коммуникации с иностранными партнерами страны региона специализации.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- многофакторного анализа внешней политики страны региона специализации;
3.3.2	- межкультурной коммуникации в сфере культурно-просветительской деятельности, культурных обменов и гуманитарного взаимодействия с зарубежными странами, а также со страной региона специализации.



#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>4 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля в семестрах: экзамены 5
в том числе :	
аудиторные занятия : 34	
самостоятельная работа : 66,4	
часов на контроль : 36	
контактная работа: 41,6	
ИКР: 7,6	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Введение в политическую географию: понятие, объект, предмет и структура.</b>			
1.1	Введение в политическую географию: понятие, объект, предмет и структура. /Лек/	5	2	Л1.1Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.2	Мировая и отечественная политическая география: основные концепции и идеи. /Пр/	5	2	Л1.1Л2.4 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 2. Территориально-политическая система (ТПС) как основной объект политической географии.</b>			
2.1	Территориально-политическая система (ТПС) как основной объект политической географии. /Лек/	5	2	Л1.1Л2.4 Э1 Э2 Э3
2.2	Территориально-политическая система (ТПС) как основной объект политической географии. /Ср/	5	4	Л1.1Л2.4 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 3. Политико-географический анализ морфологических особенностей государственной территории.</b>			
3.1	Политико-географический анализ морфологических особенностей государственной территории. /Лек/	5	2	Л1.1Л2.4 Э1 Э2 Э3
3.2	Политико-географический анализ морфологических особенностей государственной территории. /Ср/	5	4	Л1.1Л2.4 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 4. Физико-географическое положение КНР.</b>			
4.1	Физико-географическое положение КНР. /Лек/	5	2	Л1.1Л2.4 Э1 Э2 Э3
4.2	Историко-географические контуры КНР. Этапы формирования территории Китая. /Пр/	5	2	Л1.1Л2.4 Э1 Э2 Э3
4.3	Физико-географическое положение КНР. /Ср/	5	2,4	Л1.1Л2.4 Э1 Э2 Э3
4.4	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	5	4	
	<b>Раздел 5. Политико-географическое положение КНР.</b>			
5.1	Политико-географическое положение КНР. /Пр/	5	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 6. Политическая система КНР.</b>			
6.1	Административно-территориальной устройством КНР. Принципы взаимодействия центральных и региональных органов власти. Национально-территориальные автономии. /Лек/	5	2	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3
6.2	Эволюция политической системы КНР. Формы государственного устройства и правления в КНР. /Пр/	5	2	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3
6.3	Региональная политика КНР. /Пр/	5	2	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3
6.4	Региональная политика КНР. /Ср/	5	8	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 7. Социально-экономическая модель развития КНР.</b>			



Рабочая программа дисциплины "Политическая география стран(ы) региона специализации" по направлению подготовки (специальности) 41.03.01 "Зарубежное регионоведение" направленности (профилю) Комплексные региональные исследования и страны Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

7.1	Социально-экономическая модель развития КНР. /Лек/	5	2	Л1.1Л2.4 Э1 Э2 Э3
7.2	Социально-экономическая модель развития КНР. /Пр/	5	2	Л1.1Л2.4 Э1 Э2 Э3
7.3	Социально-экономическая модель развития КНР. /Ср/	5	10	Л1.1Л2.4 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 8. Демографические ресурсы КНР и их влияние на политико-экономическое развитие страны.</b>				
8.1	Демографические ресурсы КНР и их влияние на политико-экономическое развитие страны. /Лек/	5	2	Л1.1Л2.4 Э1 Э2 Э3
8.2	Демографические ресурсы КНР и их влияние на политико-экономическое развитие страны. /Пр/	5	2	Л1.1Л2.4 Э1 Э2 Э3
8.3	Демографические ресурсы КНР и их влияние на политико-экономическое развитие страны. /Ср/	5	10	Л1.1Л2.4 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 9. Внешняя политика КНР на современном этапе.</b>				
9.1	Внешняя политика КНР на современном этапе. Китай и глобальные проблемы современности. /Лек/	5	4	Л1.1Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
9.2	Территориальные споры КНР. /Пр/	5	2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
9.3	Внешняя политика КНР на современном этапе. Китай и глобальные проблемы современности. /Ср/	5	10	Л1.1Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
9.4	Работа с контурными, физико-географическими, политико-административными картами КНР. /Ср/	5	18	Л1.1Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
9.5	Индивидуальные консультации. Текущий контроль. /ИКР/	5	3,6	

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Контроль посещения, устный опрос, письменная работа (контрольная работа и тесты), домашняя контрольная работа, экзамен.

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы устного опроса:

Устный опрос проводится по темам практических занятий. Устный опрос может проводиться в рамках развернутой беседы или дискуссии.

Примерные варианты контрольных работ:

Контрольная работа №1

1. Политическая география - это...
2. Определите основной объект и предмет политической географии.
3. Типы пространственных структур ...
4. Виды государственного пространства ...
5. Государственная территория - это ...
6. Уровни территориальных вод ...
7. Типы пограничных споров ...
8. Классификация государственных границ ...

Контрольная работа №2

Китай имеет сухопутную границу с 14-ю странами, определите месторасположение стран по сторонам света, укажите столицы этих стран.

На востоке:

На северо-востоке и на севере –

На западе и юго-западе: На юге –

Морские границы –

Примерные варианты тестов:



Тест №1

1. Отметьте те страны через которые не проходит р. Ланьцан:  
а) Непал; б) Камбоджа; в) Лаос; г) Мьянма; д) Вьетнам; е) Бутан; ж) Таиланд; з) Бангладеш
2. Река Брахмапутра впадает в \_\_\_\_\_ океан.
3. Река Меконг впадает в \_\_\_\_\_ океан.
4. К особым административным районам Китая относят:  
а) Аомэнь; б) Тибет; в) Гуанси-Чжуанский; г) Гонконг; д) Тайвань.
5. Укажите провинции, в которых находятся священные горы:  
г. Тайшань \_\_\_\_\_; г. Хуаншань \_\_\_\_\_
6. К какой отрасли промышленности относятся крупнейшие центры Китая: Баотоу, Аньшань, Ухань  
а) черная металлургия; б) машиностроение
7. Задание по карте: расположите на карте города по провинциям (укажите и названия провинций): Цзинань, Чжэнчжоу, Лоян, Шанхай, Нанкин, Ухань, Чунцин.

Примерные темы домашних контрольных работ:

1. Природно-климатический и геополитический аспект формирования социокультурных особенностей Китая.
2. Политико-географические особенности регионов Китая.
3. Национальная политика Китая.
4. Политико-географическое значение регионов Тибета, Джамму, Кашмира в китайско-индийских и китайско-пакистанских взаимоотношениях.
5. Роль Китая в идентификации китайско-конфуцианского культурного региона.
6. Роль инноваций в промышленности Китая.
7. Транспортные проекты КНР.
8. Китай и международные организации (ООН, ШОС, АТЭС, ЕС, БРИКС).
9. Экономическое развитие КНР на современном этапе – политико-географический аспект.
10. Политико-географический фактор в экономических взаимоотношениях КНР с развивающимися странами Азии, Африки, Латинской Америки.
11. Проекты РФ и КНР в проекте «Один пояс - один путь».

**6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации**

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Политическая география: понятие, предмет и структура.
2. Мировая и отечественная политическая география: основные концепции и идеи.
3. Территориально-политическая организация общества как объект политической географии.
4. Основные категории политической географии.
5. Структура государственной территории и типы государств.
6. Государственные границы как часть мировой системы границ.
7. Политико-географическая структура государственной территории: формы государственного управления и административно-территориального деления.
8. Политико-географические основы федерализма и типы федераций.
9. Физико-географическая характеристика КНР.
10. Политико-географическое и геополитическое положение КНР.
11. Общие контуры политической системы КНР и особенности политических процессов.
12. Территориально-государственное устройство КНР.
13. Особенности региональной политики КНР.
14. Территориальные споры КНР со странами Восточной и Юго-Восточной Азии.
15. Внутренние конфликты и проблема сепаратизма в КНР.
16. Социально-экономическая модель развития Китая: история и современность.
17. Экономическая география Китая. Положение КНР в мировой экономике.
18. Трудовые ресурсы КНР. Жизненный уровень населения КНР.
19. Демографические ресурсы КНР и их влияние на политико-экономическое развитие страны.
20. Роль зарубежной китайской диаспоры в расширении «стратегических границ» КНР, инвестиции «Хуацяо» в развитие экономики страны.
21. Этно-конфессиональный состав КНР. Особенности национальной политики КНР.
22. Внешняя политика КНР на современном этапе. Китай и глобальные проблемы современности.
23. Вызовы и угрозы безопасности КНР.
24. Российско-китайские отношения на современном этапе.
25. «Мягкая сила» Китая – новый политико-географический и экономический импульс КНР.
26. Политика «гармоничного соразвития» Китая и многостороннее международное сотрудничество.
27. Участие КНР в международных и региональных организациях.



28. Военная доктрина КНР согласно Конституции. Военно-политический потенциал КНР.

#### 6.4. Критерии оценивания

В целом, для получения оценки «удовлетворительно» необходимо набрать 51-61 балл; оценки «хорошо» - 61-75 баллов; оценки «отлично» 75+ баллов. Оценка "удовлетворительно" может быть выставлена автоматически, если студент набрал указанное количество баллов в ходе курса.

Общее количество возможных баллов по данной дисциплине (без учета экзамена): 186

1. Лекционные занятия. Контроль посещения – 2 балла/лекционное занятие, из расчета 1 балл – посещение, 1 балл – участие в дискуссии (максимально – 16 баллов).
2. Практические занятия. Устный опрос – максимум 1-5 балла за 1 семинарское занятие. Участие в дискуссии – 1-5 балла за 1 семинарское занятие. Итого: максимально 10 баллов за одно семинарское занятие, всего: 90 баллов.
3. Домашние контрольные работы. При пропуске тем студент может выполнить домашнюю контрольную работу по тематике раздела. Адекватное выполнение домашней контрольной работы по соответствующим разделам приносит максимально 10 баллов за одну работу (максимально 40 баллов).
4. Контрольная работа, тесты - 10 баллов за одну работу (максимально 40 баллов).
5. Экзамен – максимально 40 баллов.

Критерии оценки устного опроса, беседы, дискуссии:

Критерии:

Владение понятийным аппаратом

Отлично: Свободно владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при анализе философских проблем.

Хорошо: Владеет понятийным аппаратом, но при использовании его допускает неточности.

Удовлетворительно: В основном знает содержание понятий, но допускает ошибки в их использовании.

Неудовлетворительно: Не владеет основными понятиями по предмету.

Владение фактическим материалом по теме

Отлично: Знание и свободное владение фактическим материалом по теме.

Хорошо: Незначительные неточности в изложении фактического материала.

Удовлетворительно: Испытывает затруднения в изложении фактического материала.

Неудовлетворительно: Не владеет фактическим материалом.

Знание ранее изученного материала, владение ранее сформированными умениями и навыками.

Отлично: Демонстрирует знание ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Хорошо: Допускает незначительные ошибки при демонстрации ранее изученного материала.

Удовлетворительно: Испытывает значительные затруднения при обращении к ранее полученным знаниям, умениям и навыкам.

Неудовлетворительно: Отсутствуют знания, умения и навыки по предшествующему материалу.

Умение выявлять и анализировать проблемы, непосредственно касающиеся изучаемой темы (дисциплины).

Отлично: Умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения. Умеет оценивать результат.

Хорошо: Допускает отдельные неточности и затруднения при анализе и выявлении проблем, и предложении решений.

Удовлетворительно: Испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем.

Неудовлетворительно: Не умеет анализировать и выявлять проблемы, касающиеся заданной изучаемой темы.

Логичность изложения материала.

Отлично: Свободное владение речью, логичность и последовательность в изложении материала.

Хорошо: Испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала.

Удовлетворительно: Материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей.

Неудовлетворительно: Отсутствие логики в изложении материала.

Отметка «отлично» ставится в том случае, если по четырём из пяти критериев ответ оценивается «отлично» и по одному – на «хорошо». (5 баллов)

Отметка «хорошо» – если по четырём критериям – не ниже «хорошо» и по одному «удовлетворительно». (4 балла)

Отметка «удовлетворительно» – если по четырём критериям не ниже «удовлетворительно» и по одному – «неудовлетворительно» и/или отсутствие участия в дискуссии. (3 балла)

Отметка «неудовлетворительно» – если по двум и более критериям «неудовлетворительно». (1-2 балла)



Отсутствие работы на семинаре – 0 баллов.

Критерии оценивания домашнего контрольного задания по темам, выносимым на самостоятельное изучение  
Критерии

Новизна текста

Отлично: Обозначена проблема и обоснована её актуальность. Наличие новизны и самостоятельности в постановке проблемы. Умение работать с исследованиями, критической литературой, учебниками; систематизировать и структурировать материал. Наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; Присутствует стилевое единство текста.

Хорошо: Имеются неточности в обосновании актуальности проблемы, новизны; наличие авторской позиции, самостоятельности оценок и суждений; стилевое единство текста. Однако имеются некоторые затруднения при работе с учебниками, критической литературой, систематизацией и структурированностью материала.

Удовлетворительно: Обозначены проблема, актуальность, новизна, однако имеются ошибки в обосновании.

Отсутствует умение работать с учебной литературой, систематизировать и структурировать материал. Присутствует авторская позиция. Нарушено стилевое единство текста.

Неудовлетворительно: Не обозначена проблема, не обоснована её актуальность. Отсутствует новизна и самостоятельности в постановке проблемы. Неумение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал. Отсутствие авторской позиции, самостоятельности оценок и суждений; Не присутствует стилевое единство текста.

Степень раскрытия сущности вопроса

Отлично: План контрольной соответствует его теме; содержание также соответствует теме и плану реферата.

Показаны полнота и глубина знаний по теме. Обоснованы способы и методы работы с материалом. Присутствует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Хорошо: Имеются незначительные неточности в соотношении плана, темы и содержания реферата. Показаны полнота и глубина знаний по теме. Имеются затруднения с обоснованием способов и методов работы с материалом. Присутствует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Удовлетворительно: План контрольной и его тема не соответствуют друг другу. Полнота и глубина знаний показаны не в полном объеме. Присутствуют ошибки в обосновании способов и методов работы с материалом. Присутствует умение обобщать, делать выводы, однако имеются затруднения с сопоставлением различных точек зрения по одному вопросу (проблеме).

Неудовлетворительно: План контрольной и его содержание не соответствуют теме. Отсутствует полнота и глубина знаний по теме. Не обоснованы способы и методы работы с материалом. Полностью отсутствует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Оценка выбора источников, оценка использованной литературы

Отлично: Грамотное выделение источников и литературы. Привлечены наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, Интернет-ресурсы и т.д.).

Хорошо: Имеются неточности в выделении источников и литературы. Привлечены наиболее известные работы по теме исследования.

Удовлетворительно: Имеются ошибки в выделении источников и литературы. Привлечены не все известные по теме исследования, отсутствуют публикации последних лет. Отсутствует выделение источников и литературы.

Неудовлетворительно: Не привлечены наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, Интернет-ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению

Отлично: Верно оформлены ссылки на используемую литературу. Правильно оформлен список литературы. Грамотное и культурное изложения материала, владение терминологией. Соблюдение требований к объёму контрольной.

Хорошо: Имеются недочеты в оформлении ссылок на используемую литературу. В оформлении списка литературы допущены неточности. Грамотное и культурное изложения материала, владение терминологией. Соблюдение требований к объёму контрольной.

Удовлетворительно: Имеются ошибки в оформлении ссылок на используемую литературу. В оформлении списка литературы допущены неточности. Грамотное изложения материала, слабое владение терминологией. Нарушены требования к объёму контрольной.

Неудовлетворительно: Неверно оформлены ссылки на используемую литературу. Список литературы оформлен не верно. Изложение материала не грамотное, отсутствует владение терминологией. Требования к объёму контрольной нарушены.



Отметка «отлично» ставится в том случае, если по трем из четырех критериев ответ оценивается «отлично» и по одному – на «хорошо». (9-10 баллов)

Отметка «хорошо» – если по трем критериям – не ниже «хорошо» и по одному «удовлетворительно». (7-8 баллов)

Отметка «удовлетворительно» – если по трем критериям не ниже «удовлетворительно» и по одному – «неудовлетворительно». (3-6 баллов)

Отметка «неудовлетворительно» – если по двум и более критериям «неудовлетворительно». (0-2 баллов)

Критерии оценивания контрольной работы.

«Отлично» – содержание письменного ответа исчерпывает содержание вопроса. Студент демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также знание основной и дополнительной литературы. (9-10 баллов)

«Хорошо» – содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но имеются некоторые пробелы и недочеты. Студент демонстрирует знание только основной литературы. (7-8 баллов)

«Удовлетворительно» – содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но имеются ошибки. Не все положения темы раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы философского языка; имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. (3-6 баллов)

«Неудовлетворительно» – содержание письменного ответа не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Письменный ответ на вопрос не написан полностью; ответ не носит развернутого изложения темы. (0-2 баллов)

Критерии оценивания теста:

90 – 100% правильных ответов – «отлично» (9-10 баллов) ;

75 – 89% правильных ответов – «хорошо» (7-8 баллов);

61 – 74% правильных ответов – «удовлетворительно» (3-6 баллов);

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно» (0-2 баллов).

Критерии оценивания ответа на экзамене:

Отлично - 9-10 баллов - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал отличное знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры по проблематике поставленного вопроса. При ответе не допускает ошибок.

Хорошо - 7-8 баллов - средний уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал в целом развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знание предмета, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако при ответе допускает незначительные неточности в ответе.

Удовлетворительно - 5-6 баллов - базовый уровень - уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, но при этом обучающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.

Допускает несколько фактических ошибок при ответе. С затруднением отвечает на дополнительные вопросы.

Неудовлетворительно - 0-4 балла - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание дисциплины, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Колосов В. А., Мироненко Н. С.	Геополитика и политическая география: учебник для вузов	Москва : Аспект Пресс, 2001	



### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Фурсов А. И., Кузнецова С. И., Блохин Л. С., Гордон А. В., Комар Ю. И.	Реферативный журнал. Серия 9. Востоковедение и африканистика: журнал ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=133182">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=133182</a> )	Москва : Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, 2011	ЭБС
Л2.2	Борзова Е. П., Бурдукова И. И.	Культура и политические системы стран Востока: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209987">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209987</a> )	Санкт-Петербург : Издательство СПбКО, 2008	ЭБС
Л2.3	Алимов Р. К.	О современном Китае, поясах сотрудничества и путях развития: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=615701">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=615701</a> )	Москва : Весь Мир, 2021	ЭБС
Л2.4	Горбанев В. А.	Общественная география зарубежного мира и России: учебник ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=682436">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=682436</a> )	Москва : Юнити-Дана, 2018	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» - раздел "Журналы открытого доступа" ( <a href="https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp">https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp</a> ) <a href="https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp">https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp</a>
Э2	КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы) <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a> <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>
Э3	Библиографические базы данных ИНИОН РАН [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <a href="http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/">http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/</a> <a href="http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/">http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/</a>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

LMS Moodle

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Справочник «Информо» (<http://www.informio.ru/>) ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.
4. Президентская библиотека (<https://www.prlib.ru/>) Президентская библиотека : электронная национальная библиотека : сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: <https://www.prlib.ru/>. – Текст : электронный.
5. Web of Science (<https://apps.webofknowledge.com>) Web of Science : мультидисциплинарная реферативная база данных / компания Thomson Reuters. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
6. Scopus (<https://www.scopus.com>) Scopus : реферативная база данных / Elsevier BV. – URL: <http://www.scopus.com/>. – Яз. англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
7. ProQuest Dissertations and Theses Global — БД, крупнейшая международная пополняемая коллекция диссертационных и дипломных работ на различных языках (инструкция и обучающие видео на русском языке). ProQuest The Agricultural and Environmental Science Database — база данных, ориентированная на специалистов в области сельскохозяйственных наук и смежных дисциплин. Срок действия доступа — по 31 декабря 2020 в рамках национальной и централизованной подписки на научные информационные ресурсы через РФФИ.



## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения с возможностью использования стационарного и переносного мультимедийного оборудования (экран, ноутбук, проектор, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Освоение дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Студент должен учитывать, что преподаваемый курс достаточно сложен для понимания, т.к. это комплексная дисциплина, включающая в себя знания и методы многих наук. Вместе с тем дисциплина закладывает теоретическую и методологическую базу для изучения целого ряда дисциплин, преподаваемых на факультете Евразии и Востока, а также написания курсовых и дипломных работ соответствующего направления. Это говорит о важности данной дисциплины. В связи с этим от студента требуется понимание материала на всех этапах преподавания предмета. Если какие-то моменты не понятны, необходимо поднять руку и задать вопросы, так как материал дается по нарастающей и отсутствие понимания на ранних этапах скажется и впоследствии. Если по какой-то причине студент пропустил тему – необходимо подойти к преподавателю в часы консультаций для разъяснения и методических указаний.

При изучении дисциплины во время лекций и самостоятельной работы студенты должны ориентироваться не на пассивное овладение совокупностью знаний в сфере международных отношений, но и выработать умение соотносить их с происходившими и происходящими направлениями политического и экономического процессов в регионах мира.

В связи со значительным объемом материала особенно важным становится регулярная подготовка к занятиям, систематическое изучение основной и дополнительной литературы (см. РПД), конспектов лекций. Исходя из этих требований обязательно не только посещение семинаров и лекций, но и ведение конспектов.

В рамках дисциплины предполагаются следующие виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов: прослушивание и конспектирование лекций; выступление в порядке обсуждения вопросов по самостоятельной работе; подготовку научного доклада с презентационными материалами; подготовку к текущему контролю (контрольным работам и заданиям); подготовку к экзамену.

В рабочей программе дисциплины представлены основные и дополнительные списки литературы для самостоятельного изучения. Они носят рекомендательный характер. Это означает, что всегда есть литература,



которая не входит в список, но является желательной для изучения. Обратитесь для этого, прежде всего к ресурсам Интернет.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия: готовность студентов к самостоятельному труду; мотивация получения знаний; наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала; система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы; консультационная помощь преподавателя.

Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине планируется и организуется преподавателем и описывается в соответствующем разделе рабочей программы дисциплины. Студенту при работе по данному разделу РПД следует:

1. Внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику самостоятельного изучения, что изложено в рабочей программе дисциплины. Это позволит четко представить как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2. Составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В рабочей программе дисциплины представлены списки основной и дополнительной литературы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

— учебники, учебные и учебно-методические пособия;

— первоисточники, к которым относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы.

Первоисточники изучаются при чтении, как полных текстов, так и хрестоматий, в которых работы классиков содержатся не полностью, а в виде избранных мест, подобранных тематически;

— монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;

— справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат политической географии.

3. Основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу. При этом важно понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. С одной стороны подобное многообразие объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы; с другой свидетельствует о сложности самих проблем. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам. Методика работы с книгой индивидуальна, однако можно рекомендовать рациональные приемы: 1) при чтении: предварительное знакомство с книгой, полное (сплошное) чтение, анализ текста; 2) для записи прочитанного: выписки, планы, тезисы, конспекты.

Рассмотренные формы записи можно успешно использовать при подготовке устного выступления на учебном занятии, коллоквиуме, написании письменной работы и подготовке экзамену.

Несколько советов по подготовке и сдаче экзаменов. Во время подготовки к экзамену знания, полученные в процессе изучения дисциплины, систематизируются. Особое внимание уделите изучению тех вопросов, по которым по тем или иным причинам у Вас имеются пробелы. При этом важно учесть следующее:

- в первую очередь обратить внимание на необходимость использования современной учебной и научной литературы, находящейся в различных книгохранилищах (Челябинская областная универсальная научная библиотека, библиотеки кафедр и научно-образовательных центров ЧелГУ);
- обратить внимание на то, что другим важным направлением подготовки к экзамену является работа с периодическими изданиями (российскими и зарубежными);
- учесть, что большое значение при подготовке к экзамену имеет изучение источников и документов;
- обратиться к Интернет-ресурсам и печатным СМИ, учитывая, что именно в них можно найти наиболее актуальную и «свежую» информацию.

При систематизации материала, необходимого для подготовки к ответу на конкретные экзаменационные вопросы, студенту следует:

- осмыслить содержание экзаменационного вопроса, уточнить круг проблем, требующих раскрытия;
- разработать структуру ответа на вопрос, способствующую его наиболее полному и логичному освещению;
- обратить внимание на фактологическое обоснование ответа на поставленный вопрос, в том числе хронологии событий и явлений;
- определить, какие документы и/или работы российских и зарубежных исследователей необходимо использовать при ответе на данный вопрос;
- найти (если таковые имеются) дискуссионные проблемы в рамках изучаемого вопроса, определить основных участников дискуссий, особенности их теоретико-методологических подходов к интерпретации данного вопроса, характер аргументации;
- использовать все известные материалы для подготовки ответа, не ограничиваясь курсами лекций и учебными пособиями, привлекать справочную, монографическую и научную литературу;
- разработать в соответствии с принятой Вами структурой краткий план-конспект ответа, включающий основные необходимые для этого сведения, обратив внимание на использование ключевых слов и понятий.



Необходимо иметь в виду, что экзаменатор при выставлении оценок студентам руководствуется следующими важнейшими критериями:

- знание фактического материала по вопросу;
- знание степени изученности вопроса и теоретических позиций исследователей;
- умение апеллировать к документам по данной проблематике;
- умение грамотно и точно излагать материал по вопросу, используя необходимый категориальный аппарат географической науки;
- умение аргументировать и объяснять процессы, фигурирующие в вопросе;
- умение делать выводы.

Письменное задание (темы, выносимые на самостоятельную работу), предусматривающее со стороны студента не только воспроизведение полученного материала, но и определенную степень его осмысления. Здесь возможны следующие разновидности: ответы на проблемные вопросы, поставленные преподавателем; сопоставительный анализ двух научных феноменов; самостоятельное выделение и разбор из предложенного материала проблем и т.п.

Итоговая аттестация в данном случае предполагает экзамен.

Внеаудиторные формы:

1. Самостоятельная работа студента с источниками и научной литературой, которая будет оцениваться в ходе практических контрольных мероприятий, а так же в форме сданных письменных работ (конспект).
2. Подготовка студентом разделов изучаемого курса, вынесенных на самостоятельное изучение. Проверка результатов подготовки осуществляется преподавателем в следующих формах: а) в ходе итоговой аттестации; б) в форме доклада.
3. Подготовка к письменным работам и промежуточным формам аттестации, состоящей из:
  - ознакомления с рекомендуемыми источниками и литературой;
  - поиска дополнительной информации в библиотеке и электронных ресурсах;
  - формирования собственного представления о рассматриваемой проблеме;
  - самостоятельное написание по предложенным темам письменных работ.

В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применяться компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.



## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебных аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от



индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);  
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.