

| | | |
|--|--|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 20.05.2025 23:04:54 Уникальный программный код (специальности) 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323 | МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Рабочая программа дисциплины "Основы российской государственности" по направлению подготовки 41.03.04 "Политология" направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 1 |
|--|--|--------|

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Основы российской государственности

Направление подготовки (специальность)

41.03.04 Политология

Направленность (профиль)

Политические институты, процессы и технологии

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск
2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.12

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

История России

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Миграционные процессы и этноконфессиональные отношения в современном мире

Политическая история России

Политическая социология

Мировая политика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

Иметь представление

- о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах;
- о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России;

Уметь:

- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия;

Владеть:

- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах;

3.1.2 о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;



| | |
|---------------------|--|
| 3.1.3 | о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России; |
| 3.1.4 | фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; |
| 3.1.5 | особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; |
| 3.1.6 | фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость). |
| 3.2 Уметь: | |
| 3.2.1 | адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; |
| 3.2.2 | находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; |
| 3.2.3 | проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. |
| 3.3 Владеть: | |
| 3.3.1 | навыки осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; |
| 3.3.2 | навыки аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; |
| 3.3.3 | развитое чувство гражданственности и патриотизма, навыки самостоятельного критического мышления. |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|--|
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 54 самостоятельная работа : 17,2 : контактная работа: 54,8 ИКР: 0,8 | Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 1 |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Литература |
|-------------|---|----------------|-------|--|
| | Раздел 1. Раздел 1. Что такое Россия | | | |
| 1.1 | Современная Россия: пространство и факторы развития. Наша страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Природные богатства России. Российские компании - мировые лидеры инновационных технологий. Современное искусство (музыка, литература, театр, кинематограф). Выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры. Ключевые символы России. /Лек/ | 1 | 2 | Л1.4Л2.11 Л2.13 Л2.16 Л2.18 Л2.19 Л2.22 Э10 Э14 |
| 1.2 | Многонациональный народ и регионы России. Население, культура, религии и языки России. Современное социально-экономическое развитие, хозяйственная специализация и взаимосвязи российских регионов. /Пр/ | 1 | 2 | Л1.5 Э8 Э17 Э18 Э20 |



| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.3 | Испытания и победы России. Ключевых испытания, пережитые Россией, и победы, одержанные российским народом и оразившиеся в актуальной повседневности нашей страны. Исторические и географические (природные катастрофы и стихийные бедствия) причины, затрудняющие развитие России и предпосылки их преодоления. Опыт успешного разрешения и адаптивного преодоления стоявших перед нашей страной проблем. /Пр/ | 1 | 2 | Л1.4 Э11 Э12 Э15 |
| 1.4 | Знаменитые россияне: герои и подвижники. Выдающиеся деятели России в прошлом и настоящем: политические и государственные деятели, образцы служения и самопожертвования во имя Родины ученые и творцы культуры. Выдающиеся земляки - южноуральцы. /Пр/ | 1 | 2 | Л1.4 Э11 Э12 |
| 1.5 | Что такое Россия в представлениях современной молодежи. /Ср/ | 1 | 2 | Л1.4 Э1 Э22 |
| Раздел 2. Раздел 2. Российское государство-цивилизация | | | | |
| 2.1 | Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»). Ключевые фигуры мирового и российского цивилизационизма без обращения к идее стадияльного детерминизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.). Конкурирующие научные парадигмы – формационный подход, теория национализма (Э. Геллнер, Б. Андерсон, В. Тишков, А. Миллер), социальный конструкционизм (П. Бергер, Т. Лукман, Э. Паин). /Лек/ | 1 | 2 | Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Э3 |
| 2.2 | Философское осмысление России как цивилизации. Концепты национального государства, государства-нации и государства-цивилизации. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. Репрезентация российской цивилизации и её современного состояния. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие). Историко-политические основания российской цивилизации (консерватизм; коммунитаризм – Бердяев, Карсавин, Гессен; солидаризм – Гинс, Петражицкий, Хомяков; космизм – Вернадский, Циолковский, Франк; русская религиозная философия). /Лек/ | 1 | 2 | Л1.2 Э16 |
| 2.3 | Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Ситуации цивилизационного сдвига (цивилизационного выбора). Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Цивилизационные проекты современности (китайский, индийский, персидско-иранский, тюркский, иберо-американский и др.). Природно-географический фактор в развитии российской цивилизации (Мечников, Милов). Историко-институциональные эффекты социокультурного развития российской цивилизации. /Пр/ | 1 | 2 | Л1.2 Э3 Э16 |



| | | | | |
|---|---|---|-----|--|
| 2.4 | Российская цивилизация в академическом дискурсе. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, междивизиационного диалога за пределами России (и внутри неё). Этапы исторического развития российской цивилизации. Миссия России, её роль и предназначение. /Пр/ | 1 | 2 | Л1.2Л2.24 Э8 Э16 |
| 2.5 | Российская цивилизация в представлениях современной молодежи /Ср/ | 1 | 1,5 | Л1.2 Л1.3 Э8 Э16 |
| Раздел 3. Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | | | | |
| 3.1 | Мировоззрение и идентичность. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты: «культура» и «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология» и «идентичность». Мировоззрение как функциональная система. Концепции мировоззрения (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель и пр.). Мировоззренческая система российской цивилизации. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Мировоззренческие проблемы российского общества. Позитивные и негативные стороны современного российского мировоззрения. «Культурные» или «исторические травмы». /Лек/ | 1 | 2 | Л1.2 Л1.4Л2.3 Л2.12 Л2.21 Э21 |
| 3.2 | Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. Мировоззрение как система динамичных взаимодействий. Индивид и его окружение (полевая теория К. Левина, исследования В.Г. Ледяева, теория полей Н. Флигстина и Д. Макадама). Социализация и политическая социализация граждан. Символическая и культурная политика. Политика памяти и историческая политика. Национальная политика и политика в области идентичности. /Лек/ | 1 | 2 | Л1.2 Л1.4Л2.9 Л2.18 Л2.21 Э1 Э21 |
| 3.3 | Ценностные вызовы современной политики. Особенностями современного общественного мнения и общественного сознания. Ключевые ценностные вызовы и трансформация общества, власти, государства. /Пр/ | 1 | 2 | Л1.2 Л1.4Л2.9 Л2.21 Э1 Э22 |
| 3.4 | Концепт мировоззрения в социальных науках. Мировоззрение и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом контексте. /Пр/ | 1 | 2 | Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.9 Л2.21 Э22 Э24 |
| 3.5 | Ценности российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении. /Пр/ | 1 | 2 | Л1.2 Л1.4Л2.1 Э3 Э16 |
| 3.6 | Системная модель мировоззрения. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»). /Пр/ | 1 | 2 | Л1.2 Л1.4Л2.1 Э21 Э24 |



| | | | | |
|---|---|---|-----|--|
| 3.7 | Мировоззрение и государство. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.). Исторический опыт государственных инициатив в области мировоззрения («теория официальной народности», советская государственная идеология и пр.). Ключевые мировоззренческие позиции и понятия в контексте российского федерализма. Мировоззренческие позиции с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). /Пр/ | 1 | 2 | Л1.2 Л1.4Л2.1 Э3 Э21 |
| 3.8 | Российское мировоззрение и ценности молодежи в современной России /Ср/ | 1 | 3,5 | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.21 Э19 |
| Раздел 4. Раздел 4. Политическое устройство России | | | | |
| 4.1 | Конституционные принципы и разделение властей. Понятие и признаки государства, политическая власть, как основной признак государства, правовая природа власти. Ветви власти РФ и Президент РФ в системе разделения властей. История народного представительства в России. Структура единой системы публичной власти в РФ (федеральный, региональный и местный уровни публичной власти РФ). Основы конституционного строя РФ, включая федерализм, демократия и социальное государство. Открытость власти и "электронное правительство". Современные концепции политических систем и политических режимов. Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. /Лек/ | 1 | 2 | Л1.1 Л1.5Л2.14 Л2.15 Л2.17 Л2.20 Л2.23 Э4 |
| 4.2 | Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. Стратегическое планирование: понятия стратегии, национального проекта, государственной программы (региональной и национальной), концепции. Стратегические приоритеты долгосрочного развития и основные направления государственной политики Российской Федерации. Реализация национальных проектов, федеральных и региональных программ. Профессиональное внутриотраслевое планирование . /Лек/ | 1 | 2 | Л1.1 Л1.5 Л1.6 Э9 |
| 4.3 | Власть и легитимность в конституционном преломлении. Основные принципы организации единой системы публичной власти: исторические, правовые, политические аспекты. Легитимность и легальность публичной власти: соотношение и содержание понятий. Источники легитимности российской власти. Особенности современного российского политического класса. Взаимодействие российского общества и власти в истории российской государственности. Современные формы участия граждан в осуществлении публичной власти. Проблема политического абсентеизма /Пр/ | 1 | 2 | Л1.1 Л1.5Л2.14 Л2.15 Л2.16 Э23 |



| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| 4.4 | Уровни и ветви власти в РФ. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Принцип разделения властей и его закрепление в Конституции РФ. Президент РФ как гарант конституции и глава государства, полномочия, функции главы государства, порядок избрания. Политические портреты Б.Н.Ельцина, В.В. Путина, Д.А. Медведева. Федеральное Собрание РФ. Правительство РФ. Судебная система РФ. Российский федерализм: проблемы и практики. Система органов государственной власти субъектов РФ. Место органов местного самоуправления в единой системе публичной власти Российской Федерации. /Пр/ | 1 | 2 | Л1.1Л2.14 Л2.15 Э2 Э3 |
| 4.5 | Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие. Национальные цели Российской Федерации, разработка и реализация федеральных и региональных стратегий развития. Гражданское участие в стратегическом планировании будущего России. Стратегия национальной безопасности РФ и Концепция внешней политики РФ. Стратегия государственной национальной политики РФ. Региональные / отраслевые стратегии и проекты, их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). /Пр/ | 1 | 2 | Л1.1 Л1.5 Л1.6 Э2 Э9 |
| 4.6 | Политическое участие современной российской молодежи /Ср/ | 1 | 2 | Л1.3Л2.1 Л2.8 Л2.9 Э19 |
| Раздел 5. Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны | | | | |
| 5.1 | Актуальные вызовы и проблемы развития России. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Современные климатические, экологические, сырьевые и продовольственные проблемы. Проблемы технологического характера: цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство. Успехи и перспективы России в области высоких технологий и цифровизации. Политические вызовы современности. /Лек/ | 1 | 2 | Л1.3 Л1.6Л2.17 Л2.20 Л2.23 Л2.24 Э7 |
| 5.2 | Сценарии развития российской цивилизации. Желаемый образ будущего для России как достижение ее ценностных целей. Диапазон сценариев будущего России – от оптимистично-конструктивного до пессимистично-проблемного. Государственный суверенитет и его место в сценариях перспективного развития мира и цивилизации. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. /Лек/ | 1 | 2 | Л1.6Л2.17 Л2.20 Л2.23 Л2.24 Э1 Э22 |
| 5.3 | Россия и глобальные вызовы. Глобальные, цивилизационные и конъюнктурные вызовы, стоящие перед Россией. /Пр/ | 1 | 2 | Л1.3 Л1.6Л2.17 Л2.20 Л2.23 Л2.24 Э6 |
| 5.4 | Внутренние вызовы общественного развития России. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. /Пр/ | 1 | 2 | Л1.3 Л1.6Л2.17 Л2.20 Л2.24 Э6 Э7 |
| 5.5 | Образы будущего России. Сценарии перспективного развития России и роль гражданина в этих сценариях. /Пр/ | 1 | 2 | Л1.3 Л1.6Л2.17 Л2.20 Л2.24 Э1 Э22 |
| 5.6 | Ориентиры стратегического развития. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. /Пр/ | 1 | 2 | Л1.3 Л1.6Л2.17 Л2.20 Л2.23 Л2.24 Э4 Э18 |
| 5.7 | Сценарии развития российской цивилизации. Государственные программы, национальные проекты и ценностные ориентиры развития России. /Пр/ | 1 | 2 | Л1.3 Л1.6Л2.17 Л2.20 Л2.23 Л2.24 Э9 |



| | | | | |
|-----|---|---|-----|---|
| 5.8 | Развитие России и современная молодежь. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины. /Ср/ | 1 | 8,2 | Л1.3Л2.9 Л2.17 Л2.20 Л2.23 Л2.24 Э1 Э19 |
| 5.9 | Мой ответ на вызовы будущего /ИКР/ | 1 | 0,8 | Л1.3Л2.1 Л2.9 Э19 |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос; проект (письменная работа); тесты (с выбором одного ответа, множественный выбор, краткий ответ, на соотнесение, текст с купюрами), эссе.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы проектов:

- 1) «Карты памяти» / туристические буклеты / путеводители: «Чудеса России», «Народы России», «Федеральные округа России», «Регионы России», «Города-герои», «Города трудовой доблести», «Города и районы Южного Урала», «Их именами названы улицы нашего города».
- 2) «Автобиографии» / странички в соцсетях / письма потомкам от имени знаменитых россиян, прославивших нашу страну (ученые, изобретатели, предприниматели и труженики), защитников Отечества, подвижников духа и мыслителей, современных политических деятелей России.
- 3) SWOT-анализ опыта реализации форсированных мегапроектов в нашей стране (Великая Северная экспедиция; восстановление Москвы после пожара 1812 года; «Ве-ликий сибирский путь»; Добровольный флот; столыпинская аграрная реформа; ГОЭЛРО; строительство «Магнитки»; «Атомный проект»; освоение Целины; «Ракетно- космический проект»; массовое жилищное строительство («хрущевки»); создание систем ПВО и противоракетной обороны; создание радиоэлектронной отрасли; «Урал Промышленный – Урал Полярный»; организация и проведение Олимпиады-2014 в Сочи, строительство Крымского моста).
- 4) «Ментальные карты» / круги Эйлера / диаграммы Венна для понятий «цивилизация», «культура», «государство»; «обыватель», «гражданин», патриот».
- 5) Информационные карточки / «паспорта» / бук-трейлеры направлений русской обще-ственной и религиозной мысли и философии (теория официальной народности, славянофильство, западничество, евразийство, русский космизм, социализм); современным политическим партиям, представленным в Государственной Думе РФ.
- 6) «Картинная галерея» / мини-выставка / кроссенс «Мировоззренческие принципы и константы Российской цивилизации» (символы, идеи, нормы, ритуалы и институты); «Национальные проекты России»; «Образы России будущего».
- 7) Плакат / эскиз памятника / социальная реклама / открытка / постер, посвященные государственному празднику / памятной дате / дню воинской славы России.
- 8) Комикс / буктрейлер / ремейк «Народная сказка как учебник жизни»; «Будущее человечества в литературе и описаниях футурологов».
- 9) Игра-стратегия «Всемирная деревня»: план административных и культурных учреждений, других зданий и сооружений в центральной части поселения; календарь праздников и памятных дат; перечень памятников и мемориальных мест; учебный план школы (образовательные области, учебные предметы, элективные курсы, круж- ки); основы конституционного строя, права и свободы жителей, государственное устройство, местное самоуправление.
- 10) Мои предложения по реализации национальных проектов России.

3.2.2. Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»

- 1) Географическое положение и природные ресурсы как факторы развития современной России.
- 2) Научно-технический потенциал и культурное наследие как факторы развития современной России.
- 3) Россияне – многонациональный народ.
- 4) Многообразие регионов России.
- 5) Испытания и победы России.
- 6) Знаменитые россияне: герои и подвижники.
- 7) Судьба семьи в истории страны.
- 8) Применимость и альтернативы цивилизационного подхода в социальных науках.
- 9) Особенности цивилизационного развития России в академическом дискурсе.
- 10) Социокультурные инверсии в истории и современной России.
- 11) Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.
- 12) История межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё).



- 13) Концепт мировоззрения в социальных науках.
- 14) Российская идентичность в историческом измерении и в контексте современного федерализма.
- 15) Значение коммуникационных практик и государственных решений в области миро-воззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)
- 16) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации.
- 17) Системная модель мировоззрения и ее репрезентации в российской культуре.
- 18) Мировоззренческие принципы и константы Российской цивилизации в актуальных социологических данных и политических исследованиях
- 19) История демократии и либерализма в России.
- 20) Власть и легитимность в конституционном преломлении.
- 21) Принцип разделения властей. Три ветви публичной власти в РФ.
- 22) Типы политического лидерства. Президент Российской Федерации как гарант конституции и глава государства.
- 23) Современные формы политического участия граждан РФ. Проблема политического абсентеизма.
- 24) Федерализм и его основные принципы. Уровни организации власти в РФ.
- 25) Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.
- 26) Мегатренды и особенности мирового развития в XXI век.
- 27) Техногенные риски, экономические шоки и экологические вызовы общественного развития России.
- 28) Образы будущего и сценарии развития России в литературе и публицистике.
- 29) Стратегия национальной безопасности РФ и Концепция внешней политики РФ.
- 30) Национальные цели России и государственные проекты (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Вставьте пропущенное слово. Наша страна обладает исключительными природными богатствами. В ряду других государств мира Российская Федерация занимает I место по запасам алмазов, асбеста, природного газа, I место по добыче палладия, I место по экспорту пшеницы и минеральных удобрений. В России расположено крупнейшее по объему воды пресноводное озеро на планете – [...]
2. Тюркское население Урала и Поволжья, занимавшееся земледелием, зачастую использовало так называемый «татарский плуг». Его упоминания встречаются и в описях утвари некоторых русских дворов. Было у него и другое название, которое входит в наименование одного из самых известных праздников татар и башкир. Как назывался этот плуг? Выберите правильный ответ
А) Сабан. Б) Борона. В) Культиватор. Г) Шабала.
3. Установите соответствие между характерными чертами и двумя типами цивилизаций
Характерные черты: А) Гражданское общество автономно от государства; Б) Индивидуализм, приоритет личности, ее прав, интересов; В) Замкнутая сословно-корпоративная структура общества; Г) Сосредоточенность на духовном, большая роль религиозных ценностей; Д) Экстенсивные технологии; Е) Прогрессивный тип общественного развития.
Типы цивилизаций: 1) Восточные цивилизации. 2) Западные цивилизации
4. Укажите преимущества цивилизационного подхода в изучении истории (по мнению сторонников): А) Выявляет общие закономерности в развитии человечества; Б) Позволяет глубоко изучать историю конкретных обществ и народов во всем их многообразии и специфике; В) Представляет историю стран и народов как единый процесс; Г) Ориентирует на изучение тех сторон общественной жизни, которые обычно выпадают из поля зрения историков (ценности, национальные особенности, духовная жизнь, психология); Д) Ставит в центр познания человека и деятельность людей.
5. Вставьте пропущенные слова в тексте: «Зимой 1839 г. в Москве образовался кружок, членов которого оппоненты позднее стали именовать [1]. Свои воззрения они высказывали на страницах альманаха «Москвитянин» и журнала «Русская беседа», где отстаивали идеи о том, что в основе российской жизни всегда лежали две традиции – общинное устройство и [2]. Один из участников кружка [3] предложил созвать Земский собор и выдвинул формулу «Сила власти – царю, сила мнения – народу». Но они вовсе не призывали к возврату в прошлое, ибо надеялись, что России, единственной в мире стране, в будущем предстоит воплотить в жизнь идеал жизни общества».
А) К.С. Аксаков; Б) Ф.М. Достоевский; В) евразийцы; Г) народники; Д) православие; Е) славянофилы; Ж) Л.Н. Толстой; З) язычество.

Темы эссе:

- 1) «В Урале Русь отражена» (Л.К. Татьяничева).
- 2) «В душе русского народа есть такая же необъятность, безгранность, устремленность в бесконечность, как



и в русской равнине» (Н.А. Бердяев).

3) «Только два сорта и есть, податься некуда: либо патриот своего Отечества, либо мерзавец своей жизни» (А. Н. Островский).

4) «Сущность права состоит в равновесии двух нравственных интересов: личной сво-боды и общего блага» (Вл. С. Соловьёв).

5) «Человек, который почувствовал ветер перемен, должен строить не щит от ветра, а ветряную мельницу» (Мао Цзэдун).

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично - 9-10 баллов - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал отличное знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры по проблематике поставленного вопроса. При ответе не допускает ошибок.

Хорошо - 7-8 баллов - средний уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал в целом развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знание предмета, полученные на лекционных и семинарских занятиях, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако при ответе допускает незначительные неточности в ответе.

Удовлетворительно - 5-6 баллов - базовый уровень - уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, но при этом отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает несколько фактических ошибок при ответе. С затруднением отвечает на дополнительные вопросы.

Неудовлетворительно - 0-4 балла - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание дисциплины, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основ-ных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Основой для определения оценки служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

– оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания учебных проектов

Отлично/зачтено - Высокий уровень освоения проверяемых компетенций. Применение проектировочных умений к конкретным культурно-историческим ситуациям. Проект полный, последовательный в соответствии с технологией разработки, правилами оформления наглядности письменного текста. Проведен мастер-класс для группы по теме



занятия. Оценка не снижается, если в проектной разработке имеют место одна - две несущественные неточности. Хорошо/зачтено - Средний уровень освоения проверяемых компетенций. Продуктивное формирование проектировочных умений. В проекте обнаруживается некоторая неполнота элементов разработки или имеют место две – три несущественные неточности. Представлен электронный вариант с презентацией проекта.

Удовлетворительно/зачтено - Базовый уровень освоения проверяемых компетенций. Репродуктивное формирование проектировочных умений. В проекте обнаруживается наличие основных элементов разработки или имеют место одна–две значительные ошибки, нарушения технологии проектирования, правил оформления наглядности и письменного текста. Представлен бумажный вариант.

Неудовлетворительно/незачтено - Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций. Первичное знакомство с технологией проектирования. В проекте обнаруживается отсутствие основных элементов разработки.

Оценивание выполнения тестовых заданий

Неудовлетворительно - менее 60% баллов за правильные ответы

Удовлетворительно- 60-75% баллов за правильные ответы

Хорошо - 76-85% баллов за правильные ответы

Отлично - 86-100% баллов за правильные ответы

Критерии оценивания эссе

Отлично - высокий уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта;

- выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части;

- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру;

- демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы;

- работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.

Хорошо - средний уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении,

- проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта;

- выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно;

- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

- в целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.

- терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов.

Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3-6 на страницу).

Удовлетворительно - базовый уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме,

- проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично;

- выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно;

- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

- в целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.

- демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы.

Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу).

Неудовлетворительно - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе,

- заложенная в тексте проблема не раскрыта;

- в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;

- выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.

- Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения - связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи

- Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не

использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).

Максимальный балл за эссе - 9 баллов.



7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|---|---|---|--------|
| Л1.1 | Арутюнян Г. Г., Баглай М. В. | Конституционное право: энциклопедический словарь | Москва: НОРМА, 2006 | |
| Л1.2 | Худякова Н. Л. | Аксиологические основы поведения человека: учебное пособие | Челябинск: Издательство Челябинского государственного о университета, 2010 | |
| Л1.3 | Шестопал Е. Б. | Политическая психология: учебник для вузов | Москва : ИНФРА -М, 2002 | |
| Л1.4 | Перевезенцев С.В. | Русская история: с древнейших времен до начала XXI века: монография (https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829122447.html) | Москва : Академический Проект, 2018 | ЭБС |
| Л1.5 | Мастюгина Т.М., Перепелкин Л.С., Стельмах В. Г. | Национальная политика в России: XVI- начало XXI века: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=399362) | Москва : Издательство "ФОРУМ", 2022 | ЭБС |
| Л1.6 | Омарова З.К., Скрынченко Б.Л., Орлов В.В. | Принятие и исполнение государственных решений: курс лекций (https://znanium.com/catalog/document?id=426376) | Москва : Дашков и К, 2022 | ЭБС |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|-------|--|--|---|--------|
| Л2.1 | Цветаева М. И. | Они и мы (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=33169) | Санкт- Петербург : Лань, 2013 | ЭБС |
| Л2.2 | Сорокин П. А. | Социокультурная динамика и эволюционизм: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26575) | Москва : Директ- Медиа, 2007 | ЭБС |
| Л2.3 | Гердер И. Г., Михайлов А. В. | Идеи к философии истории человечества: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36081) | Москва : Директ- Медиа, 2007 | ЭБС |
| Л2.4 | Гойнби А. Д. | Постижение истории: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36175) | Москва : Директ- Медиа, 2007 | ЭБС |
| Л2.5 | Гойнби А. Д. | Цивилизация перед судом истории: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36176) | Москва : Директ- Медиа, 2007 | ЭБС |
| Л2.6 | Шпенглер О., Маханьков И. И., Свасьян К. А. | Закат Европы: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36227) | Москва : Директ- Медиа, 2007 | ЭБС |
| Л2.7 | Бажанов Е. П., Бажанова Н. Е. | Диалог и столкновение цивилизаций: сборник работ: сборник научных трудов (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229665) | Москва : Весь Мир, 2013 | ЭБС |
| Л2.8 | Гумилев Л. Н. | От Руси к России: очерки этнической истории: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459873) | Москва : Агентство ФТМ, Лтд, 2013 | ЭБС |
| Л2.9 | Сорокин П. А. | Человек. Цивилизация. Общество | Москва : Политиздат, 1992 | |
| Л2.10 | Грошев Л. В., Демидов А. М., Луценко В. Н., Пелехов В. И. | Атлас спектров γ -лучей радиационного захвата тепловых нейтронов | Москва: Атомиздат, 1958 | |



| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|-------|---|--|---|--------|
| Л2.11 | Петрова Т.Э., Гарашко А.Ю., Черкасова Т.В., Шаламова Л.Ф., Устинкин С.В., Куонков П.И., Морозова Н.М., Задорожная И.И., Лымарь А.Б., Лымарь Н.А. | Добровольчество и волонтерство в России: история и современность: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=336433) | Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 | ЭБС |
| Л2.12 | Смирнов А. В. | Всечеловеческое vs. общечеловеческое: курс лекций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577128) | Москва : Садра Издательский Дом ЯСК, 2019 | ЭБС |
| Л2.13 | Данилов И. П. | Конкурентоспособность регионов России (теоретические основы и методология) | Москва : Канон+, 2007 | |
| Л2.14 | Авакьян С.А. | Конституционное право России. Учебный курс: в двух томах. том 1 (https://znanium.com/catalog/document?id=365414) | Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2020 | ЭБС |
| Л2.15 | Авакьян С.А. | Конституционное право России. Учебный курс: в двух томах. том 2 (https://znanium.com/catalog/document?id=365415) | Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2020 | ЭБС |
| Л2.16 | Донскова Л. А., Названова Л. В., Ромашенко Е. В., Смирнова В. К. | История России в портретах ее деятелей (IX – XXI вв.): учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615022) | Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт, 2008 | ЭБС |
| Л2.17 | Попков С.Ю., Сафонов А.Л. | Стратегическое планирование в системе федеральных органов исполнительной власти в Российской Федерации: попков с.ю., сафонов а.л., смирнов в.м. (http://znanium.com/catalog/document?id=376262) | Москва : Дашков и К, 2019 | ЭБС |
| Л2.18 | Таскаева А. В. | Герои России, Великобритании и США: лингвокультурологический иллюстрированный словарь (http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=local/007874/007874) | Челябинск : Издательство Челябинского государственного университета, 2021 | ЭБС |
| Л2.19 | Золотовой Т.Н., Селезневой И.А., Смирновой Т.Б. | Историко-культурное наследие как механизм укрепления единства российской нации на приграничных территориях России с Казахстаном: сборник научных трудов (https://book.ru/book/945026) | Москва : Институт Наследия Лихачева, 2021 | ЭБС |
| Л2.20 | Логунов А. Б. | Региональная и национальная безопасность: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=418803) | Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023 | ЭБС |
| Л2.21 | Селезнева А. В. | Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695432) | Москва : Аквилон, 2022 | ЭБС |
| Л2.22 | | Большая олимпийская энциклопедия: энциклопедия (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695544) | Москва : Олимпия Пресс, 2006 | ЭБС |



| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|--|--|---|--|--------|
| Л2.23 | | Журнал политических исследований, 2022, № 3: журнал (https://znanium.com/catalog/document?id=420175) | Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022 | ЭБС |
| Л2.24 | Аватков В. А., Каширина Т. В., Апанович М. Ю., Борзова А. Ю., Бордачев Т. В., Каширина Т. В., Аватков В. А. | Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики в XXI веке: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698132) | Москва : Дашков и К, 2022 | ЭБС |
| 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| Э1 | Всероссийский центр опроса общественного мнения : [Электронный ресурс]. Url: https://wciom.ru/ (Дата обращения 01.06.2023) https://wciom.ru/ | | | |
| Э2 | Государственная Дума Российской Федерации. Официальный сайт: [Электронный ресурс]. Url: http://duma.gov.ru/ (Дата обращения 01.06.2023) http://duma.gov.ru/ | | | |
| Э3 | Компас-навигатор. Российское историческое общество - Компас РИО : [Электронный ресурс]. Url: https://compass.historyrussia.org/ (Дата обращения 01.06.2023) https://compass.historyrussia.org/ | | | |
| Э4 | Конституционный суд Российской Федерации. Официальный сайт: [Электронный ресурс]. Url: https://ksrf.ru/ru/Info/Pages/default.aspx (Дата обращения 01.06.2023) https://ksrf.ru/ru/Info/Pages/default.aspx | | | |
| Э5 | Министерство иностранных дел Российской Федерации. Официальный сайт : [Электронный ресурс]. Url: https://www.mid.ru/ (Дата обращения 01.06.2023) https://www.mid.ru/ | | | |
| Э6 | Министерство природных ресурсов и экологии РФ. Официальный сайт : [Электронный ресурс]. Url: https://www.mnr.gov.ru/about/ (Дата обращения 01.06.2023) https://www.mnr.gov.ru/about/ | | | |
| Э7 | Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации. Официальный сайт : [Электронный ресурс]. Url: https://digital.gov.ru/ru/ (Дата обращения 01.06.2023) https://digital.gov.ru/ru/ | | | |
| Э8 | Народы России : [Электронный ресурс]. Url: https://народы-россии.рф/ (Дата обращения 01.06.2023) https://народы-россии.рф/ | | | |
| Э9 | Национальные проекты России : [Электронный ресурс]. Url: https://национальныепроекты.рф/projects (Дата обращения 01.06.2023) https://национальныепроекты.рф/projects | | | |
| Э10 | Особо ценные объекты национального наследия России : [Электронный ресурс]. Url: http://www.gov.ru/main/page11.html (Дата обращения 01.06.2023) http://www.gov.ru/main/page11.html | | | |
| Э11 | Память народа : [Электронный ресурс]. Url: https://pamyat-naroda.ru/ (Дата обращения 01.06.2023) https://pamyat-naroda.ru/ | | | |
| Э12 | Подвиг народа : [Электронный ресурс]. Url: http://podvignaroda.ru/?#tab=navHome (Дата обращения 01.06.2023) http://podvignaroda.ru/?#tab=navHome | | | |
| Э13 | Правительство России. Официальный сайт : [Электронный ресурс]. Url: http://government.ru/rugovclassifier/section/2649/ (Дата обращения 01.06.2023) http://government.ru/rugovclassifier/section/2649/ | | | |
| Э14 | Президент Российской Федерации. Официальный сайт : [Электронный ресурс]. Url: http://flag.kremlin.ru/ (Дата обращения 01.06.2023) http://flag.kremlin.ru/ | | | |
| Э15 | Проект "Имя России" : [Электронный ресурс]. Url: https://имя-россии.ru/ (Дата обращения 01.06.2023) https://имя-россии.ru/ | | | |
| Э16 | Россия как цивилизация цивилизаций — Россия в глобальной политике : [Электронный ресурс]. Url: https://globalaffairs.ru/articles/czivilizacziya-czivilizaczij/ (Дата обращения 01.06.2023) https://globalaffairs.ru/articles/czivilizacziya-czivilizaczij/ | | | |
| Э17 | Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Официальный сайт : [Электронный ресурс]. Url: http://www.council.gov.ru/activity/regions/ (Дата обращения 01.06.2023) http://www.council.gov.ru/activity/regions/ | | | |
| Э18 | Федеральная служба государственной статистики. Официальный сайт : [Электронный ресурс]. Url: https://rosstat.gov.ru/ (Дата обращения 01.06.2023) https://rosstat.gov.ru/ | | | |
| Э19 | Федеральное агентство по делам молодёжи. Официальный сайт : [Электронный ресурс]. Url: https://fadm.gov.ru/ (Дата обращения 01.06.2023) https://fadm.gov.ru/ | | | |



| | |
|-----|---|
| Э20 | Федеральное агентство по делам национальностей Российской Федерации. Официальный сайт : [Электронный ресурс]. Url: https://fadn.gov.ru/ (Дата обращения 01.06.2023) https://fadn.gov.ru/ |
| Э21 | Философская энциклопедия : [Электронный ресурс]. Url: https://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_philosophy/ (Дата обращения 01.06.2023) https://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_philosophy/ |
| Э22 | Фонд Общественное Мнение : [Электронный ресурс]. Url: https://fom.ru/ (Дата обращения 01.06.2023) https://fom.ru/ |
| Э23 | Центральная избирательная комиссия Российской Федерации. Официальный сайт : [Электронный ресурс]. Url: http://www.cikrf.ru/ (Дата обращения 01.06.2023) Url: http://www.cikrf.ru/ |
| Э24 | Энциклопедия социологии : [Электронный ресурс]. Url: https://dic.academic.ru/contents.nsf/socio/ (Дата обращения 01.06.2023) Url: https://dic.academic.ru/contents.nsf/socio |

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

MS Office365

ПО Kaspersky

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПабблишинг. – URL: <http://biblioclub.ru/>.

Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <https://biblio-online.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА- М. – URL: <http://znanium.com/>

BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: <https://www.book.ru/>.

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>

Президентская библиотека : электронная национальная библиотека [Электронный ресурс]: сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – Санкт-Петербург, 2007 – . – URL: <https://www.prlib.ru/>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по основным разделам дисциплины).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Описание последовательности действий студента.

Самостоятельная подготовка студента к лекциям по дисциплине в первую очередь предполагает повторение законспектированного материала предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. Преподаватель может стимулировать чтение конспекта предыдущей лекции с помощью проведения устного или письменно экспресс-опроса студентов по ее содержанию в начале следующей лекции. Важным в период подготовки к лекционным занятиям является обучение методам самостоятельного умственного



труда, сознательного развития своих творческих способностей и овладения навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Внимательное восприятие и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект должен быть грамотным, т.е. включать только самое основное, с использованием системы знаков, сокращений и выделений.

Изучение теоретических основ дисциплины и ее разделов предполагает осмысление учебного материала, предъявляемого на лекциях. Используя электронную библиотечную базу, студенты изучают основную литературу. Для закрепления знаний по каждому разделу проводятся устные групповые опросы, тестирование (контрольные работы) с заданиями первого и второго уровня сложности. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно изучаются научные статьи, монографии и проч. Легче освоить курс, придерживаясь одного основного учебника и конспекта лекций.

Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния полного понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему или ответить на вопросы для самоконтроля, предложенные преподавателем по каждой теме. В некоторых случаях на лекциях может использоваться устный групповой опрос, выявляющий степень понимания и усвоения теоретического материала.

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи. Для плодотворной работы необходимо скрупулезно изучать соответствующие разделы рекомендованной учебной литературы, внимательно прочитать и проанализировать первоисточники, научную литературу (монографии и статьи), обратиться к энциклопедическим изданиям. Необходимо вести тщательный конспект изучаемого материала, в котором должны быть зафиксированы материалы источников, кроме того, следует обращать внимание на сноски на страницы или иные части произведения (глава, пункт, строка и др.).

На основе изучения учебной и научной литературы студенты выполняют рефераты, пишут эссе, готовят доклады для выступления на семинарских занятиях.

Рекомендации по работе с литературой.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При работе с источниками и литературой студенту необходимо:

1. Определиться с выбором источников и литературы. Правильный вариант рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в вопросах к семинарским занятиям, самостоятельной работе.
2. При изучении материала следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего – т.е. в такой степени, чтобы студент мог объяснить изученный материал своими словами.
3. Особое внимание следует обратить на основные понятия курса и новые, незнакомые слова и определения.
4. Необходимо вести записи во время изучения источников и литературы.
5. Желательно выписывать выходные данные по изучаемым книгам (при написании курсовых и дипломных работ это позволит облегчить задачу и сэкономить время).
6. Если книга является собственностью студента, то допускается делать на полях или в конце книги краткие пометки с указанием страниц в тексте автора.

Самостоятельная работа с источниками и литературой предполагает следующие формы ведения записей:

1. План – наиболее краткая форма. Подразумевает перечень вопросов, раскрывающих структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Может быть кратким или развернутым, содержать схемы, выноски и т.п.
2. Тезисы – сжатое изложение основных идей прочитанного произведения, содержащее самое главное (выводы и обобщения).
3. Выписки – записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, и пр., имеющих значение для студента. Главное преимущество этой формы состоит в точности воспроизведения текста источника, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации знаний. Могут быть



дословными (цитаты) и свободными, когда мысли автора излагаются собственными словами студента.

4. Аннотация – краткое обобщение содержания источника после его полного прочтения. Данная форма полезна для структурирования и обобщения в памяти прочитанного материала, для последующей быстрой мобилизации знаний.

5. Конспект – наиболее полная, подробная, последовательная и предпочтительная форма записи, которая выделяет самое основное в изучаемом тексте, сосредотачивает внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщает важные положения. Важной особенностью конспекта является система ссылок на источники, страницы, разделы и т.п., а так-же выделение цветом, линиями, пунктиром и т.д. Конспект логически делится на части; допускаются пометки, записи и примечания на полях; использование системы знаков, удобных для студента и понятных для проверяющего конспект; применение таблиц, рисунков, графиков, схем и т.д. Может быть текстуальным (запись ведется в соответствии с расположением материала в источнике) и тематическим (в соответствии с заданной темой).

6. Реферат – краткое изложение содержания книги, научной работы или доклад за заданную тему на основе критического образа литературных источников.

Рекомендации по подготовке реферата, доклада, проекта, эссе

Содержание реферата должно соответствовать заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата. Следующие требования: реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте.

Требования к оформлению реферата: титульный лист; объем – 3-5 страниц машинописного текста, формат А4; шрифт – Times New Roman, 14 кегль, полуторный интервал.

Рекомендации по подготовке к написанию контрольной работы (тестированию)

При подготовке к контрольной работе по теме/разделу дисциплины студент должен:

1. Повторить изученный на лекциях и практических занятиях материал с помощью имеющихся конспектов, учебных пособий, научных статей и монографий и др.
2. Восполнить пробелы в знаниях (если по каким-либо причинам таковые имеются) путем переписывания конспектов у одногруппников, самостоятельного изучения раздела/темы/вопроса/части вопроса и т.д., консультирования с преподавателем.
3. Особое внимание следует уделить повторению основных понятий и определений дисциплины, а также ключевым моментам изучаемых концепций.

Тестовые задания предназначены для организации текущего и итогового контроля. Используются следующие формы тестовых заданий: открытая, закрытая (с выбором одного или нескольких правильных ответов), на установление соответствия и последовательности. При выполнении тестов, прежде всего, внимательно прочитайте задание. Чтобы правильно выполнить задание закрытой формы (надо отметить один или более правильных ответов), прочитайте тестовое утверждение и в приведенном списке отметьте сначала те ответы, в которых вы уверены, и определите те, которые точно являются ошибочными, затем перечитайте оставшиеся варианты, подумайте, являются ли еще какие-то из них правильными. При выполнении заданий на установление соответствия действуйте аналогично: сначала определите и отметьте те пары, которые не вызывают сомнений, тогда легче будет соотнести оставшиеся варианты; подберите к первому понятию подходящее по смыслу, затем к следующему и так далее. Если какое-то понятие вызывает затруднение, вернитесь к нему, когда все остальные пары будут установлены.

Советы по подготовке к промежуточной аттестации (зачету).

При подготовке к промежуточной аттестации дисциплине студенту следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций и семинаров, учебников, статей, монографий и первоисточников.
2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.
3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.
4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые студент знает меньше всего.
5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и т.д.).

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).



Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.
Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.
Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,



- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.