Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валентинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.10.2026 10:25:59
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f5b6c077a486b9a8788b8322573

Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине
«Введение в логопедическую деятельность»

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность профиль

Логопедия

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Специальность: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Дисциплина: Введение в логопедическую деятельность

Курс изучения: 1

Форма промежуточной аттестации: зачет

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Введение в логопедическую деятельность» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	**Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)**	**Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ПК-1	Способен выявлять нарушения речи у обучающихся и обучающихся, имеющих риск их возникновения, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи, планирования и проведения логопедического обследования, коррекционно-развивающих, психопрофилактических мероприятий	ПК-1.1: Знать клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ОВЗ, основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, методы и методики диагностической работы, основы профессиональной деятельности педагога-логопеда. ПК-1.2: Уметь проводить логопедическое обследование	Знать: предмет, цели и задачи логопедии как науки; основные виды речевых нарушений и их классификацию; понятие «структура речевого дефекта»; нормативно-правовые основы организации логопедической помощи в РФ; роль и функции учителя-логопеда в системе образования; основные методы и приемы коррекционно-развивающей работы; требования профессиональной этики к личности логопеда.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения, адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи. ПК-1.3: Владеть — разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения, анализировать и оценивать результаты логопедического обследования.	Уметь: ориентироваться в терминологическом аппарате логопедии; отличать норму речевого развития от патологии на базовом уровне; определять основные направления коррекционной работы при различных типах нарушений речи; объяснять родителям суть речевого нарушения ребенка и цели коррекционной работы. Владеть: навыком использования профессиональной терминологии; навыком планирования беседы с родителями для сбора анамнеза; навыком первичного анализа документации ребенка (характеристики, заключения ПМПК).
ПК-2	Способен определять направления и содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической	ПК-2.1: Знать клинико-психолого-педагогическую характеристику детей и взрослых с нарушениями речи, включая детей и	Знать: клинико-психолого-педагогическую характеристику детей и взрослых с нарушениями речи; логопедические

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с целью оптимизации речевого развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации	взрослых с комплексными нарушениями; логопедические технологии и методы профилактики социальной дезадаптации. ПК-2.2: Уметь определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи. ПК-2.3: Владеть навыками использования технологий формирования у детей и взрослых с нарушениями речи жизненных компетенций, социальной адаптации.	технологии и методы профилактики социальной дезадаптации. Уметь: определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи. Владеть: навыками использования технологий формирования у детей и взрослых с нарушениями речи жизненных компетенций, социальной адаптации.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции / планируемые результаты обучения	Контролируемые темы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1	ПК-1: Способен выявлять нарушения речи у обучающихся и обучающихся, имеющих риск их возникновения	Раздел 2 (темы 2.1–2.6)	Тестирование. Отражено в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»	Тест, вопросы к зачету
2	ПК-2: Способен определять направления и содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации)	Раздел 2 (темы 2.1–2.6)	Тестирование. Отражено в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»	Тест, вопросы к зачету

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

3.2. Содержание оценочных средств

Для промежуточной аттестации

Вопросы теста

1. Как называется нарушение речи, при котором страдает произносительная сторона из-за дефектов строения артикуляционного аппарата?

А) Дизартрия

Б) Дислалия

В) Ринолалия

Г) Алалия

2. Какой специалист НЕ входит в состав ПМПК?

А) Психолог

Б) Учитель-дефектолог

В) Врач-психиатр

Г) Учитель физической культуры

3. Что является первичным дефектом при дислексии?

А) Нарушение зрительного восприятия

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Б) Нарушение устной речи

В) Нарушение фонематического слуха и анализа

Г) Снижение памяти

4. Как называется нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата?

А) Брадилалия

Б) Тахилалия

В) Заикание

Г) Дисфония

5. Какое из перечисленных качеств НЕ относится к профессионально важным качествам логопеда?

А) Эмпатия

Б) Терпение

В) Авторитарность

Г) Ответственность

6. Что такое ОНР?

А) Общее недоразвитие речи

Б) Органическое нарушение рефлексов

В) Опухоль нервной системы

Г) Острая недостаточность дыхания

7. Какой метод является ведущим при исправлении звукопроизношения?

А) Артикуляционная гимнастика

Б) Приём медикаментов

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

В) Хирургическое вмешательство

Г) Игнорирование ошибки

8. На чём основывается психолого-педагогическая классификация речевых нарушений?

А) На локализации поражения в ЦНС

Б) На степени выраженности дефекта

В) На ведущих симптомах нарушения и возможностях обучения

Г) На возрасте возникновения нарушения

9. Какова основная задача ПМПК?

А) Лечение ребёнка в стационаре

Б) Определение образовательного маршрута для ребёнка с ОВЗ

В) Выдача больничного листа родителям

Г) Проведение вступительных экзаменов

10. Что относится к вторичным проявлениям речевого дефекта?

А) Неправильное строение языка

Б) Нарушение фонематического слуха как следствие отсутствия звуков

В) Поражение коры головного мозга

Г) Наследственная предрасположенность

11. Что является объектом изучения логопедии как науки?

А) Только нарушения письменной речи

Б) Нарушения речи и процессы обучения и воспитания лиц с речевыми нарушениями

В) Только нарушения звукопроизношения

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Г) Только психические нарушения

12. Кто является автором психолого-педагогической классификации речевых нарушений?

А) А.Р. Лурия

Б) Р.Е. Левина

В) М.Е. Хватцев

Г) Ф.А. Рау

13. Что относится к биологическим причинам речевых нарушений?

А) Неблагоприятная экологическая обстановка

Б) Двуязычие в семье

В) Патология беременности и родов

Г) Недостаточное общение в семье

14. Как называется нарушение звукопроизношения, при котором звуки заменяются другими, например «р» на «л»?

А) Сигматизм

Б) Ротацизм

В) Ламбдацизм

Г) Замены (субституция)

15. Какие существуют уровни ОНР по классификации Р.Е. Левиной?

А) Лёгкий, средний, тяжёлый

Б) I, II, III

В) Моторный, сенсорный, смешанный

Г) Базовый, продвинутый, высокий

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

16. Какой документ регулирует деятельность учителя-логопеда в общеобразовательной школе?

А) Закон об образовании и ФГОС

Б) Трудовой кодекс

В) Устав школы

Г) Конвенция о правах ребёнка

17. Что такое «функциональная дислалия»?

А) Нарушение звукопроизношения из-за анатомических дефектов артикуляционного аппарата

Б) Нарушение звукопроизношения при нормальном строении артикуляционного аппарата

В) Нарушение темпа речи

Г) Нарушение голоса

18. Какой вид речевых нарушений относится к нарушению средств общения (по психолого-педагогической классификации)?

А) Заикание

Б) Фонетико-фонематическое недоразвитие

В) Тахилалия

Г) Брадилалия

19. Что является ведущим принципом коррекционно-педагогической работы?

А) Принцип наглядности

Б) Системный подход и учёт структуры речевого дефекта

В) Принцип индивидуализации

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Г) Принцип доступности

20. Какое учреждение осуществляет комплексное медико-психолого-педагогическое обследование ребёнка?

А) Поликлиника

Б) ПМПК (психолого-медико-педагогическая комиссия)

В) Детский сад

Г) Школа

Вопросы к зачету

1. Логопедия как наука: предмет, объект, цели и задачи. Связь с другими науками.
2. Классификация нарушений речи: клинико-педагогический и психолого-педагогический подходы.
3. Понятие об этиологии (причинах) речевых нарушений: биологические и социальные факторы.
4. Дислалия: определение, формы (механическая/функциональная), виды (сигматизм, ротацизм и др.).
5. Заикание: определение, основные симптомы (судороги), формы течения.
6. Алалия и афазия: сравнительная характеристика (причина возникновения, возраст).
7. Общее недоразвитие речи (ОНР): уровни речевого развития (по Р.Е. Левиной).

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

8. Структура речевого дефекта: первичное нарушение и вторичные проявления.

9. Организация логопедической помощи в России: типы учреждений, роль ПМПК.

10. Профессионально значимые качества личности учителя-логопеда. Профессиональная этика.

11. Основные направления коррекционной работы при нарушениях звукопроизношения.

12. Развитие фонематического слуха как база для формирования правильного звукопроизношения и письма.

13. Работа над лексико-грамматическим строем речи у детей с ОНР.

14. Формирование связной речи (диалогической и монологической).

15. Взаимодействие учителя-логопеда с семьёй ребёнка с нарушениями речи.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Введение в логопедическую деятельность» проводится в форме компьютерного тестирования. Тест является итоговым и охватывает содержание всех разделов курса. Критерием успешности освоения учебного материала является сумма набранных баллов, переведённая в оценку «зачтено» / «не зачтено» в соответствии с утверждённой шкалой.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Оценка результатов тестирования осуществляется по накопительной балльной системе. Максимальное количество баллов за тест — 100. Распределение баллов за задания зависит от их сложности и указывается в инструкции к тесту.

Оценка	**Количество набранных баллов**	**Критерий**
Зачтено	от 60 до 100	Обучающийся демонстрирует системные знания по всем разделам дисциплины, правильно отвечает на большинство вопросов базового и повышенного уровня, допускает незначительные ошибки (не более 40% от

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		общего числа баллов), которые не искажают сути теоретических положений, умеет распознавать корректные формулировки понятий, принципов логопедии, классификаций речевых нарушений, структуры речевого дефекта
Не зачтено	менее 60	Обучающийся набирает менее 60% от максимального балла, что свидетельствует о фрагментарных, бессистемных знаниях; допускает грубые ошибки в определении базовых понятий (логопедия, дислалия, ОНР, структура дефекта, ПМПК), не различает виды речевых нарушений, не ориентируется в организации логопедической помощи и профессиональных требованиях к логопеду

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.

4.3. Уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяются на основе итогового балла теста:

Высокий уровень (оценка «зачтено», 86–100 баллов):

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. обучающийся демонстрирует прочные, систематизированные знания по всем разделам курса;
2. безошибочно оперирует понятийным аппаратом (логопедия, речевое нарушение, структура дефекта, первичный и вторичный дефект, ОНР, дислалия, заикание, ПМПК);
3. успешно решает задания повышенной сложности, включая комплексные кейсы на пересечении разделов (например, связь структуры дефекта с выбором направления коррекционной работы);
4. показывает способность к переносу знаний на моделируемые профессиональные ситуации.

Средний уровень (оценка «зачтено», 60–85 баллов):

5. обучающийся владеет основным содержанием курса, но допускает отдельные неточности в формулировках;
6. правильно выполняет задания репродуктивного уровня (воспроизведение определений, классификаций), но испытывает затруднения при решении комплексных ситуационных задач;
7. в целом ориентируется в классификациях речевых нарушений и организации логопедической помощи, однако недостаточно полно обосновывает свои решения.

Низкий уровень (оценка «не зачтено», менее 60 баллов):

8. знания носят разрозненный, бессистемный характер;

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

9. обучающийся не различает ключевые понятия логопедии, не может идентифицировать виды речевых нарушений и структуру речевого дефекта;
10. не ориентируется в организации логопедической помощи и профессиональных требованиях к логопеду;
11. не способен применить теоретические модели к практическим заданиям, допускает грубые смысловые ошибки при ответах на вопросы о коррекционной работе.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю):

Б1.В.01 Введение в логопедическую деятельность

Направление подготовки (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Присваиваемая квалификация (степень): Бакалавр

Форма обучения: Заочная

Год начала подготовки: 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета заочного и дистанционного обучения

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

Председатель Ученого совета факультета заочного и дистанционного обучения согласовано Ш.Ш. Ягафаров

Заседанием кафедры современных образовательных технологий

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

И.о. заведующего кафедрой согласовано Н.А. Берг

Автор (составитель) М.В. Овчинников

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1