

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 27.05.2026 09:16:27 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	Рабочая программа дисциплины "Математические методы в психологии" по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 "Психология" направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Математические методы в психологии

Направление подготовки (специальность)

37.03.01 Психология

Направленность (профиль)

Психологическое консультирование и коучинг

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания дисциплины является развитие профессионального мышления и овладение студентами математическими методами в психологии.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование представления об основных математических методах в психологии и способах интерпретации их результатов;
- овладение навыками самостоятельного проведения статистической обработки данных эмпирических исследований;
- формирование умений подготавливать данные для работы со статистическими пакетами на ЭВМ и интерпретировать результаты их работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных в рамках курсов:

- Общая психология
- Современные технологии поиска и обработки информации
- Математика
- Введение в информационные технологии

Математика

Общепсихологический практикум

Современные технологии поиска и обработки информации

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение дисциплины является основой для последующего изучения курсов:

- Общепсихологический практикум
- Экспериментальная психология
- Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
- Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Экспериментальная психология

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

Знать:

методы сбора, анализа и интерпретации полученных эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей научного исследования.

Уметь:

проводить оценку достоверности полученных эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований.

Владеть:

методами сбора, анализа и интерпретации полученных эмпирических данных в соответствии с задачей исследования и оценкой достоверности полученных данных, и обоснованностью выводов научного исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен



3.1	Знать:
3.1.1	общие принципы проверки статистических гипотез;
3.1.2	статистические критерии корреляций, различий, согласия распределений;
3.1.3	основы многомерных методов;
3.2	Уметь:
3.2.1	определять, в какой измерительной шкале представлены данные;
3.2.2	производить первичную обработку данных;
3.2.3	интерпретировать полученные результаты с помощью таблиц и графиков;
3.2.4	вычислять коэффициенты корреляции и интерпретировать их;
3.2.5	формулировать статистические гипотезы, производить проверку статистических гипотез и формулировать полученные результаты;
3.2.6	выбирать нужный метод для решения поставленной задачи;
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками обработки данных и интерпретации результатов, приемами вычисления коэффициентов корреляций, различий, согласия распределений, многомерных методов.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля в семестрах: экзамены 3
в том числе :	
аудиторные занятия : 54	
самостоятельная работа : 68,7	
часов на контроль : 18	
контактная работа: 57,3 ИКР: 3,3	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Первичная статистическая обработка данных				
1.1	Измерение в психологии и измерительные шкалы /Лаб/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4
1.2	Способы представления данных /Лаб/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4
1.3	Первичная обработка данных /Лаб/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4
1.4	Нормальное распределение /Лаб/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4
1.5	Проверка статистических гипотез /Лаб/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4
1.6	Первичная обработка данных /Ср/	3	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4
1.7	Нормальное распределение /Ср/	3	2,7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4
Раздел 2. Основной статистический анализ данных				
2.1	Корреляционный анализ /Лаб/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4
2.2	Корреляция метрических переменных /Лаб/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4
2.3	Корреляция ранговых переменных /Лаб/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4



2.4	Регрессионный анализ /Лаб/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4
2.5	Параметрические и непараметрические критерии различий /Лаб/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4
2.6	Критерии различий для двух независимых выборок /Лаб/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4
2.7	Критерии различий для двух зависимых выборок /Лаб/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4
2.8	Критерии различий для нескольких выборок /Лаб/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4
2.9	Методы сравнения распределений /Лаб/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4
2.10	Таблицы сопряженности и хи-квадрат Пирсона /Лаб/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4
2.11	Параметрические и непараметрические критерии различий /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4
2.12	Критерии различий для двух независимых выборок /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4
2.13	Критерии различий для двух зависимых выборок /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4
2.14	Критерии различий для нескольких выборок /Ср/	3	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4
2.15	Методы сравнения распределений /Ср/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4
2.16	Таблицы сопряженности и хи-квадрат Пирсона /Ср/	3	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4
Раздел 3. Многомерный статистический анализ				
3.1	Многомерные методы и их классификация /Лаб/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4
3.2	Факторный анализ /Лаб/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4
3.3	Кластерный анализ /Лаб/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4
3.4	Множественный регрессионный анализ /Лаб/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4
3.5	/ИКР/	3	3,3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4
3.6	Факторный анализ /Ср/	3	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4
3.7	Кластерный анализ /Ср/	3	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4
3.8	Множественный регрессионный анализ /Ср/	3	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тестирование

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Образец тестовых заданий

1. Множество объектов, в отношении которых формулируется исследовательская гипотеза:

- а) выборка
- б) генеральная совокупность
- в) результат отбора
- г) объем выборки



2. Объекты группируются по различным классам так, чтобы были идентичны по измеряемому свойству. Назовите вид измерительной шкалы.
- а) интервальная
 - б) ранговая
 - в) номинативная
 - г) абсолютная
3. Определите, в какой шкале представлено измерение времени решения задачи:
- а) ранговая
 - б) номинативная
 - в) интервальная
 - г) абсолютная
4. Значение из множества измерений, которое встречается наиболее часто:
- а) мода
 - б) медиана
 - в) среднее
 - г) нет правильного ответа
5. Двумерная описательная статистика, количественная мера взаимосвязи двух переменных:
- а) шкалирование
 - б) коэффициент корреляции
 - в) классификация
 - г) нет правильного ответа
6. Для изучения взаимосвязи друг метрических переменных, измеренных на одной и той же выборке, применяется:
- а) коэффициент корреляции Кендалла
 - б) коэффициент корреляции Спирмена
 - в) коэффициент корреляции Пирсона
 - г) коэффициент корреляции Чупрова
7. Утверждение об отсутствии связи в генеральной совокупности содержится:
- а) в альтернативной гипотезе
 - б) в основной (нулевой) гипотезе
 - в) в статистической гипотезе
 - г) все ответы верны
8. Сравнение двух выборок по признаку, измеренному в метрической шкале, обычно предполагает сравнение средних значений с использованием:
- а) критерия U-Манна-Уитни
 - б) критерия Т-Вилкоксона
 - в) критерия t-Стьюдента
 - г) критерия G-знаков
9. Наиболее мощным аналогом критерия t-Стьюдента для независимых выборок является:
- а) критерий U-Манна-Уитни
 - б) критерий Т-Вилкоксона
 - в) критерий G-знаков
 - г) критерий Н-Краскала-Уоллиса
10. Фактор – это:
- а) синоним корреляционной связи
 - б) причина совместной изменчивости нескольких исходных переменных
 - в) явление, влияющее на величину различия между выборками
 - г) нет правильного ответа
11. Способность выборки представить изучаемые явления достаточно полно:
- а) объем
 - б) валидность
 - в) репрезентативность
 - г) надежность
12. Приписывание объекту числа по определенному правилу:
- а) взаимосвязь
 - б) отбор
 - в) вычисление
 - г) измерение
13. Числа объектам приписываются в зависимости от степени выраженности измеряемого свойства. Назовите вид измерительной шкалы.
- а) ранговая



- б) номинативная
в) интервальная
г) абсолютная
14. Симметричное распределение, у которого крайние значения встречаются редко и частота постепенно повышается от крайних к серединным значениям признака:
- а) равномерное
б) нормальное
в) правостороннее
г) левостороннее
15. Значение признака, которое делит упорядоченное множество данных пополам так, что одна половина оказывается меньше его, а другая – больше:
- а) мода
б) медиана
в) среднее
г) нет правильного ответа
16. Мера изменчивости для метрических данных, пропорциональная сумме квадратов отклонений измеренных значений от их арифметического среднего:
- а) мода
б) стандартное отклонение
в) медиана
г) дисперсия
17. Количественная мера силы и направления вероятностной взаимосвязи двух переменных
- а) медиана
б) функция
в) коэффициент корреляции
г) фактор
18. Экстремально большие или малые значения признака:
- а) центральная тенденция
б) выбросы
в) контраст
г) ошибки
19. Утверждение относительно неизвестного параметра генеральной совокупности, которое формулируется для проверки надежности связи и которое можно проверить по известным выборочным статистикам:
- а) статистическая гипотеза
б) формула
в) корреляция
г) ковариация
20. Инструмент определения уровня статистической значимости:
- а) корреляционный анализ
б) критерий различий
в) статистический критерий
г) критерий согласия распределений
21. Числа отражают не только различия между объектами в уровне выраженности свойства, но и то, насколько больше или меньше выражено это свойство. Назовите вид измерительной шкалы.
- а) абсолютная
б) ранговая
в) интервальная
г) номинативная
22. Количество возможных направлений изменчивости признака:
- а) статистическая значимость
б) статистическая гипотеза
в) число степеней свободы
г) критическое значение
23. Альтернативой критерию t-Стьюдента для независимых выборок является:
- а) критерий G-знаков
б) критерий U-Манна-Уитни
в) критерий Т-Вилкоксона
г) критерий Н-Краскала-Уоллиса
24. Многомерными методами, использующими в качестве исходных данных только признаки, измеренные у группы объектов, являются:



- а) множественный регрессионный анализ, дискриминантный анализ, факторный анализ
 - б) кластерный анализ, многомерное шкалирование
 - в) множественный регрессионный анализ, кластерный анализ, многомерное шкалирование
 - г) дискриминантный анализ, факторный анализ, многомерное шкалирование
25. Сумма всех значений измеренного признака, деленная на количество суммированных значений:
- а) медиана
 - б) мода
 - в) среднее
 - г) нет правильного ответа

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Математические основы измерений в психологии. Измерительные шкалы.
2. Номинативная шкала. Ранговая (порядковая) шкала.
3. Правила ранжирования.
4. Интервальная шкала. Абсолютная шкала (шкала отношений).
5. Выборочный метод. Сплошное исследование. Выборочное исследование. Понятие выборки. Зависимые и независимые выборки.
6. Требования к выборке. Репрезентативная выборка. Формирование и объём репрезентативной выборки.
7. Формы учета результатов исследования. Таблицы. Вариационные ряды. Графическое представление (полигон и гистограмма).
8. Понятие статистического распределения и его числовые характеристики.
9. Меры центральной тенденции. Мода. Медиана. Среднее.
10. Меры изменчивости. Размах. Дисперсия. Стандартное отклонение.
11. Понятие нормального распределения. Проверка статистического распределения на нормальность.
12. Статистические гипотезы и их проверка. Нулевая и альтернативная гипотезы.
13. Понятие уровня статистической значимости.
14. Этапы принятия статистического решения.
15. Классификация психологических задач, решаемых с помощью статистических методов.
16. Корреляционный анализ. Понятие корреляционной связи.
17. Коэффициент корреляции r -Пирсона.
18. Коэффициент корреляции r -Спирмена.
19. Статистические критерии различий. Параметрические и непараметрические критерии. Рекомендации к выбору критерия различия.
20. Параметрические критерии различий, t -критерий Стьюдента (для независимых выборок).
21. F -критерий Фишера.
22. t -критерий Стьюдента (для зависимых выборок).
23. Непараметрические критерии различий для независимых выборок. Критерий U -Манна-Уитни.
24. Непараметрические критерии различий для зависимых выборок (T -Вилкоксона).
25. Критерии различий для нескольких выборок. H -Краскала-Уоллиса (для независимых выборок). χ^2 Фридмана (для зависимых выборок).
26. Анализ номинативных данных. Критерий χ^2 -Пирсона.
27. Многомерные статистические методы. Назначение и классификация.
28. Факторный анализ.
29. Дискриминантный анализ.
30. Кластерный анализ.

6.4. Критерии оценивания

Оценки «Отлично» заслуживает студент, выполнивший все требования учебной программы, показавший на экзамене при ответе глубокие и всесторонние знания по дисциплине и полно ответивший на все дополнительные вопросы.

Оценки «Хорошо» заслуживает студент, выполнивший все требования учебной программы, показавший на экзамене при ответе полные знания по дисциплине и ответивший на дополнительные вопросы.

Оценки «Удовлетворительно» заслуживает студент, справившийся с заданиями, предусмотренными программой, показавший на экзамене при ответе знания по дисциплине, достаточные для продолжения обучения.

Оценки «Неудовлетворительно» заслуживает студент, отказавшийся от ответа или показавший на экзамене значительные пробелы в знаниях по дисциплине, или пользовавшийся «шпаргалкой».

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические



средства.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Ермолаев-Томин О. Ю.	Математические методы в психологии: учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2013	
ЛП.2	Наследов А.	SPSS 19: профессиональный статистический анализ данных	Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2011	
ЛП.3	Наследов А. Д.	Математические методы психологического исследования: анализ и интерпретация данных: учебное пособие	Санкт-Петербург : Речь, 2006	
ЛП.4	Сидоренко Е. В., Алексеев А. Б.	Методы математической обработки в психологии	Санкт-Петербург : Речь, 2006	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань https://e.lanbook.com/
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система (ЭБС) http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт https://biblio-online.ru/
Э4	znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система http://znanium.com/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челябин. гос. ун-т. – Челябинск, 1992.
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиа).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентации).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Типичными структурными элементами занятия являются: вводная, основная и заключительная части.

Вводная часть обеспечивает подготовку студентов к выполнению заданий работы. В ее состав входят:

- формулировка темы, цели и задач занятия, обоснование его значимости в профессиональной подготовке студентов;
- рассмотрение связей данной темы с другими темами дисциплины;
- изложение теоретических основ работы;



- характеристика состава и особенностей заданий работы и объяснение подходов (методов, способов, приемов) к их выполнению;
- характеристика требований к результату работы;
- проверка готовности студентов к выполнению заданий работы;
- пробное выполнение заданий под руководством преподавателя;
- указания по самоконтролю результатов выполнения заданий студентами.

Основная часть предполагает самостоятельное выполнение заданий студентами. Может сопровождаться:

- дополнительными разъяснениями по ходу работы;
- устранением трудностей при выполнении заданий работы;
- текущим контролем и оценкой результатов работы;
- поддержанием в рабочем состоянии технических средств, оборудования;
- ответами на вопросы студентов.

Заключительная часть содержит:

- подведение общих итогов (позитивных, негативных) занятия;
- оценку результатов работы отдельных студентов;
- ответы на вопросы студентов;
- выдачу рекомендаций по улучшению показателей работы и устранению пробелов в системе знаний и умений студентов;
- сбор отчетов студентов по выполненной работе для проверки преподавателем;
- изложение сведений о подготовке к выполнению следующей работы, в частности о подлежащей изучению учебной литературе.

Вводная и заключительные части занятия проводятся фронтально. Основная часть выполняется каждым студентом индивидуально.

Критерии оценки результативности занятия:

- степень реализации цели и задач работы;
- степень выполнения заданий работы;
- степень соответствия результатов работы заданным требованиям;
- степень сформированности у студентов необходимых умений и навыков;
- степень воспитательного действия на студентов;
- информационно-познавательная ценность.

В учебном процессе предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Математические методы в психологии" по направлению подготовки
(специальности) 37.03.01 "Психология" направленности (профилю) Психологическое консультирование и
коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 11

индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.