

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.09.2026 14:30:30
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8322307



МИНОБРАЗОВАНИЯ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Семейное воспитание детей с ОВЗ подготовки (специальности) <u>44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 1 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)
Семейное воспитание детей с ОВЗ**

Направление подготовки (специальность)
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможно-
стями здоровья

Присваиваемая квалификация
магистр

Форма обучения
заочная

Год набора
2026

Челябинск, 2026 г.

ФОС_44_04_03 Специальное (дефектологическое) образование Заочная
2026_plx Семейное воспитание детей с ОВЗ

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 06 от 06.02.2026

Заведующий кафедрой _____ согласовано _____ И.А. Трушина

Автор (составитель) К.В. Коваленко

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Семейное воспитание детей с ОВЗ подготовк ^т (специальности) <u>44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 2 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Семейное воспитание детей с ОВЗ подготовк(т (специальности) <u>44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Дисциплина Семейное воспитание детей с ОВЗ

Семестр(ы) изучения: 3

Форма (ы) промежуточной аттестации: Зачет

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Семейное воспитание детей с ОВЗ»
 направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-2. Способен к разработке и мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	ПК-2.1. Знает: знает методы и технологии разработки и мониторинга эффективности коррекционнопедагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях; профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);	Знать: способы разработки и мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса Уметь: разрабатывать и осуществлять мониторинг эффективности психологопедагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса Владеть: способами разработки и проведения мониторинга эффективности психологопедагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса
	ПК-2.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать планы коррекционноразвивающих	Знать: способы разработки и мониторинга планов коррекционно-развивающих



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Семейное воспитание детей с ОВЗ подготовк^т (специальности) 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение лиц
с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения; организовывать и осуществлять совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; формировать совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательную среду, удовлетворяющую их интересам и потребностям; разрабатывать программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и осуществлять сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать и проводить профилактические, диагностические, развивающие

занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения
Уметь: разрабатывать и осуществлять программы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса
Владеть: способами разработки и проведения мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Семейное воспитание детей с ОВЗ подготовк ^т (специальности) <u>44.04.03 Специальное</u> <u>(дефектологическое) образование (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение лиц</u> <u>с ограниченными возможностями здоровья</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 5 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	мероприятия в образовательных организациях различных типов; разрабатывать и реализовывать программы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся; вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);	
	ПК-2.3. Владеет: навыками разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения	Знать: способы разработки и мониторинга планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоциональноволевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения Уметь: разрабатывать и осуществлять программы психолого-педагогического

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наимено- вание компе- тенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемы е темы/ разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
ПК-2. Способен к разработке и мониторингу эффективност и коррекционно - педагогическо	ПК-2.1. Знает: знает методы и технологии разработки и мониторинга эффективности коррекционнопед агогического, абилитационного	Раздел 1. Семья как система. Структура семьи.	1	1	Вопросы к семинарски м занятиям:



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Семейное воспитание детей с ОВЗ подготовк^т (специальности) 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение лиц
с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

го, абилитационн ого и реабилитацио нного процессов в образовательн ых организациях	и реабилитационног о процессов в образовательных организациях; профессиональну ю документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);				
	ПК-2.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать планы коррекционноразв ивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной , эмоционально- волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения; организовывать и осуществлять совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями- дефектологами, учителями- логопедами) психолого- педагогической коррекции	Раздел 2. Различные подходы к воспитанию в семьях детей с ОВЗ. Раздел 3. Позиция ребенка в семье и ее влияние на формировани е личности			Вопросы к семинарски м занятиям:



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Семейное воспитание детей с ОВЗ подготовк^т (специальности) 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение лиц
с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; формировать совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательную среду, удовлетворяющую их интересам и потребностям; разрабатывать программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и осуществлять сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; проводить коррекционноразв				
--	--	--	--	--	--



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Семейное воспитание детей с ОВЗ подготовк^т (специальности) 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение лиц
с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	ивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать и проводить профилактически е, диагностические, развивающие мероприятия в образовательных организациях различных типов; разрабатывать и реализовывать программы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся; вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);				
	ПК-2.3. Владеет: навыками разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся,	Раздел 4. Адаптация и интеграция ребенка с нарушениями в развитии в семье. Раздел 5. Особенности	1	1	Вопросы к семинарским занятиям:

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Семейное воспитание детей с ОВЗ подготовк^т (специальности) <u>44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 9 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	направленных на развитие интеллектуальной , эмоционально- волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения	семейного воспитания детей с ОВЗ			
--	---	--	--	--	--

3.2 Содержание оценочных средств

Вопросы к семинарским занятиям:

1. Перечислите основные функции семьи.
2. Раскройте роль семьи в формировании «Я-концепции» личности ребенка с нарушениями в развитии.
3. Раскройте содержание психоаналитического подхода к воспитанию личности в семье.
4. Раскройте содержание бихевиористского подхода к воспитанию личности в семье.
5. Раскройте содержание экзистенциально-гуманистического подхода к воспитанию личности в семье.
6. Раскройте содержание субъективного подхода к воспитанию личности в семье.
7. Опишите роль матери и отца, бабушек и дедушек в воспитании ребенка с нарушениями в развитии.
8. Перечислите основные параметры неправильного воспитания ребенка с нарушениями в развитии.
9. Проведите сравнительный анализ понятий «привязанность» и «со-зависимость» в семье.
10. Предложите модели работы психолога с семьей ребенка с нарушениями в развитии.
11. Смоделируйте ситуацию индивидуального консультирования родителей ребенка с нарушениями в развитии (тематику выберите самостоятельно)

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачёту

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Семейное воспитание детей с ОВЗ подготовк ^т (специальности) <u>44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 10 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Семья как система.
2. Структура семьи.
3. Психологические функции семьи.
4. Социокультурные функции семьи.
5. Периодизации циклов развития семьи.
6. Нарушения жизнедеятельности семьи.
7. Характеристика типов трудностей семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.
8. Ценности культуры и воспитание в семье ребенка с нарушениями в развитии.
9. Позиция ребенка в семье и ее влияние на формирование личности.
10. Роль матери и отца в воспитании ребенка с нарушениями в развитии.
11. Социально-психологический климат в семье ребенка с нарушениями в развитии.
12. Влияние стиля семейного воспитания на развитие ребенка.
13. Основные параметры неправильного воспитания ребенка с нарушениями в развитии.
14. Сравнительный анализ понятий «привязанность» и «со-зависимость» в семье.
15. Понятие адаптации и интеграции ребенка с нарушениями в развитии в семье.
16. Модели работы психолога с семьей ребенка с нарушениями в развитии.
17. Индивидуальное консультирование родителей ребенка с нарушениями в развитии.
18. Роль социализаторов в развитии детей с нарушениями в развитии.
19. Особенности семейного воспитания детей с задержкой психического развития.
20. Особенности семейного воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.
21. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями речи.
22. Особенности семейного воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
23. Особенности семейного воспитания детей с нарушением зрения.
24. Особенности семейного воспитания детей с нарушением слуха.
25. Особенности семейного воспитания детей со сложными недостатками в развитии.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Семейное воспитание детей с ОВЗ подготовк ¹ (специальности) <u>44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 11 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4.2. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

«Зачтено» - студент демонстрирует всестороннее, систематическое, глубокое знание учебного материала, грамотно и логично его излагает, свободно владеет понятийным аппаратом, адекватно устанавливает меру обобщенности понятий (не допускает необоснованных обобщений), исчерпывающе и грамотно отвечает на дополнительные вопросы, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

«не Зачтено» - студент обнаруживает незнание значительной части материала, имеет слабые представления об основных понятиях дисциплины, испытывает значительные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, самостоятельно формулирует предложения, выводы;
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу;
 - владеет практическими навыками, переносит знания на ситуации в жизни и быту;
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся – даёт самостоятельный ответ и/или самостоятельно исправляет допущенные ошибки после дополнительных (уточняющих) вопросов преподавателя.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно обучающийся

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Семейное воспитание детей с ОВЗ подготовк ¹ (специальности) <u>44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 12 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

не имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания на ситуации в жизни и быту, не владеет практическими навыками