

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Васильевич Должность: Ректор Дата подписания: 17.09.2025 10:13:37 Уникальный идентификатор документа: 04c19ed8bf98f3b6cb77a486b9a8788b85925d3	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	1
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Учебные тексты в преподавании иностранных языков» по направлению подготовки 45.03.01 Филология направленности (профилю) «Русский язык как иностранный и русская культура» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)
Учебные тексты в преподавании иностранных языков

Направление подготовки (специальность)
45.03.01 Филология

Направленность (профиль)
«Русский язык как иностранный и русская культура»

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Челябинск, 2025 г.



Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	3
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Учебные тексты в преподавании иностранных языков» по направлению подготовки 45.03.01 Филология направленности (профилю) «Русский язык как иностранный и русская культура» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *45.03.01 Филология*

Направленность (профиль) «*Русский язык как иностранный и русская культура*»

Дисциплина: *Учебные тексты в преподавании иностранных языков*

Семестр (семестры) изучения: *6, 7*

Форма (формы) промежуточной аттестации:

6 семестр – зачет

7 семестр – экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «*Учебные тексты в преподавании иностранных языков*» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3	Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Знать: особенности учебных текстов, используемых в обучении иностранным языкам. Уметь: разрабатывать тексты самостоятельно, в том числе путем адаптации аутентичных текстовых материалов. Владеть: навыком подбора заданий с учетом уровня владения языком адресата, цели урока, вида речевой деятельности.
ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Знать: нормы современного русского языка. Уметь: использовать различные языковые средства для решения задач профессиональной деятельности. Владеть: навыком грамотной устной и письменной речи.

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	4
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Учебные тексты в преподавании иностранных языков» по направлению подготовки 45.03.01 Филология направленности (профилю) «Русский язык как иностранный и русская культура» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	ПК-3: Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Структура лингводидактического дискурса	Устный опрос	Тест
		Средства обучения русскому языку	Устный опрос	
		Место учебных текстов в системе жанров лингводидактического дискурса	Устный опрос	
		Структура жанров учебных текстов в лингводидактике	Письменная работа	Учебная задача № 1
		Требования к учебным текстам	Письменная работа	
2	ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Структура лингводидактического дискурса	Устный опрос	Тест
		Средства обучения русскому языку	Устный опрос	
		Место учебных текстов в системе жанров лингводидактического дискурса	Устный опрос	
		Структура жанров учебных текстов в лингводидактике	Письменная работа	Учебная задача № 1
		Требования к учебным текстам	Письменная работа	

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2. Содержание оценочных средств

Тест

1. Какой из перечисленных жанров не входит в систему жанров дидактического дискурса?

А) учебник

В) разговорник

Б) рабочая тетрадь

Г) задачник



2. Что из перечисленных свойств НЕ характеризует учебный текст, предназначенный для обучения русскому языку как иностранному?

- А) вторичность
Б) креолизованность
В) стилевая неоднородность
Г) соответствие нормам научного стиля

3. Может ли учебное пособие заменить учебник?

- А) да
Б) нет

4. Сколько функциональных блоков можно выделить в структуре жанров учебных текстов?

- А) два
Б) три
В) четыре

5. Набор учебных изданий, предназначенный для определенной ступени обучения и включающий учебник, учебное пособие, рабочую тетрадь, справочное издание – _____.

6. Учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины, ее раздела, части, соответствующее учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания – _____.

Ключи

- 1 В
2 Г
3 А
4 Б
5 учебный комплекс
6 учебник

Учебная задача № 1

Выберите из учебников по русскому языку для 5–11 классов одного автора 4 упражнения, направленные на формирование прагматической компетенции. Охарактеризуйте их: а) с точки зрения структуры учебного текста; б) отнесенности к тому или иному разделу языкознания; в) возможности с их помощью формирования и / или проверки сформированности иных компетенций (лингвистической, социокультурной).

Материалы для проверки учебной задачи № 1

Прагматическая компетенция предполагает формирование у обучающихся навыков отбора речевых средств в зависимости от ситуации общения. Таким образом, тексты, которые должны отобрать студенты при выполнении задания, могут относиться к изучению таких разделов, как основы функциональной стилистики, лексика (общеупотребительная / неупотребительная; устаревшая / новая, нейтральная / стилистически окрашенная), фразеология, словообразование. Потенциал упражнений в плане формирования или проверки сформированности иных компетенций оценивается индивидуально.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет по дисциплине выставляется по итогам работы студента в семестре (текущая успеваемость) и результатам решения теста и учебной задачи № 1.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1. Критерии оценивания теста

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	6
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Учебные тексты в преподавании иностранных языков» по направлению подготовки 45.03.01 Филология направленности (профилю) «Русский язык как иностранный и русская культура» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	

Тест считается выполненным при 4 правильных ответах.

4.2.2. Критерии оценивания учебной задачи № 1

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.	Задание выполнено в полном объеме, но содержит 1–2 недочета.	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ содержит 1–2 ошибки.	Задание не выполнено ИЛИ содержит больше 2 ошибок.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Оценка «отлично» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет от 4 до 5 баллов, не менее 4 заданий теста выполнены верно, учебная задача решена на оценку «отлично». Оценка «отлично» соответствует высокому уровню сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет от 3 до 4 баллов, не менее 4 заданий теста выполнены верно, учебная задача решена на оценку не ниже «хорошо». Оценка «хорошо» соответствует среднему уровню сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет 3 балла, не менее 4 заданий теста выполнены верно, учебная задача решена на оценку не ниже «удовлетворительно». Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню сформированности компетенций.

Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно».

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.

- студент способен аргументировать собственную точку зрения, решать учебные задачи, критически оценивать информацию, формулировать собственные выводы.

2. Средний уровень соответствует оценке «хорошо»:

- предполагает формирование компетенций на менее высоком уровне: формируется комплексное знание содержания дисциплины;

- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3. Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно»:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне;

- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.

4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно».