

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 20.05.2025 11:30:21 Уникальный программный ключ: 04c19e18b09815b6cb77a486b9a8788b8522325	Рабочая программа дисциплины "История Гражданской войны в России" по направлению подготовки (специальности) 46.03.01 "История" направленности (профилю) Историческая политология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

**История Гражданской войны в России**

Направление подготовки (специальность)

46.03.01 История

Направленность (профиль)

Историческая политология

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора

2024

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов-историков современного, системного и целостного представления об основных проблемах и тенденциях исторического развития России в указанный период. Программа имеет цель помочь студентам- историкам глубже усвоить курс на основе анализа источников и исследовательской литературы, дать целостное представление о прошлом России, особенностях её социального, экономического, политического и культурного развития, месте в системе мировых цивилизаций, а также, осветить вопросы, являющиеся дискуссионными в современной исторической науке.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.05.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История России

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ПК-1: Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области исторических наук

##### Знать:

Демонстрирует знание цели и задач научного исследования, этапов и методов его проведения.

##### Уметь:

Демонстрирует умение проводить исследования на основе существующих в исторических науках методов, принципов и приемов анализа, формулировать аргументированные выводы.

##### Владеть:

Владеет навыками проведения научных исследований в конкретной области исторических наук и представления результатов исследования в различных формах.

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

##### 3.1 Знать:

3.1.1 движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе и политической организации общества;

3.1.2 основные этапы и вехи эволюции отечественной и зарубежной исторической мысли;

3.1.3 базовый материал основных учебных дисциплин / циклов.

##### 3.2 Уметь:

3.2.1 адекватно представлять социальную структуру и политическую организацию того или иного общества в истории России и зарубежных стран;

3.2.2 выделять аспекты, методологические установки и концепты в творчестве ученых, как дискредитированные и опровергнутые современной историографией, так и сохраняющие для нее принципиальное значение;

3.2.3 трансформировать полученные теоретические специальные знания в практической деятельности.

##### 3.3 Владеть:

3.3.1 представлениями о движущих силах и закономерностях исторического процесса;

3.3.2 навыками репрезентации концептуальных положений известных отечественных историографических школ;

3.3.3 основной терминологией специальности.



#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 26 самостоятельная работа : 39,2 часов на контроль : 36 контактная работа: 32,8 ИКР: 6,8	Виды контроля в семестрах:  экзамены 8

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Феномен гражданской войны. История изучения Гражданской войны в России в отечественной историографии</b>			
1.1	Феномен гражданской войны. История изучения Гражданской войны в России в отечественной историографии /Лек/	8	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э6 Э7
1.2	Феномен гражданской войны. История изучения Гражданской войны в России в отечественной историографии /Пр/	8	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э6 Э7
1.3	Феномен гражданской войны. История изучения Гражданской войны в России в отечественной историографии /Ср/	8	3,4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э6 Э7
	<b>Раздел 2. Сущность, периодизация, причины и предпосылки Гражданской войны в России</b>			
2.1	Сущность, периодизация, причины и предпосылки Гражданской войны в России /Лек/	8	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э5 Э7
2.2	Сущность, периодизация, причины и предпосылки Гражданской войны в России /Пр/	8	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э5 Э7



2.3	Сущность, периодизация, причины и предпосылки Гражданской войны в России /Ср/	8	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э5 Э7
<b>Раздел 3. Спектр акторов Гражданской войны в России: большевики, Белое движение, зеленые и т.д.</b>				
3.1	Спектр акторов Гражданской войны в России: большевики, Белое движение, зеленые и т.д. /Лек/	8	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э2 Э5 Э6 Э7
3.2	Спектр акторов Гражданской войны в России: большевики, Белое движение, зеленые и т.д. /Пр/	8	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э2 Э5 Э6 Э7
3.3	Спектр акторов Гражданской войны в России: большевики, Белое движение, зеленые и т.д. /Ср/	8	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э2 Э5 Э6 Э7
<b>Раздел 4. Проблема интервенции и фактор интернационального движения в Гражданской войне</b>				
4.1	Проблема интервенции и фактор интернационального движения в Гражданской войне /Лек/	8	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э5 Э7
4.2	Проблема интервенции и фактор интернационального движения в Гражданской войне /Пр/	8	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э5 Э7
4.3	Проблема интервенции и фактор интернационального движения в Гражданской войне /Ср/	8	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э5 Э7
<b>Раздел 5. Формирование Советского государства и очагов антибольшевистского сопротивления (1917-1918 гг.)</b>				



5.1	Формирование Советского государства и очагов антибольшевистского сопротивления (1917-1918 гг.) /Лек/	8	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
5.2	Формирование Советского государства и очагов антибольшевистского сопротивления (1917-1918 гг.) /Пр/	8	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
5.3	Формирование Советского государства и очагов антибольшевистского сопротивления (1917-1918 гг.) /Ср/	8	5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
<b>Раздел 6. Обострение гражданского противостояния (1918-1920 гг.)</b>				
6.1	Обострение гражданского противостояния (1918-1920 гг.) /Лек/	8	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э3 Э5 Э7
6.2	Обострение гражданского противостояния (1918-1920 гг.) /Пр/	8	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э3 Э5 Э7
6.3	Обострение гражданского противостояния (1918-1920 гг.) /Ср/	8	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э3 Э5 Э7
<b>Раздел 7. Заключительный этап Гражданской войны (1920-1922 гг.)</b>				
7.1	Заключительный этап Гражданской войны (1920-1922 гг.) /Лек/	8	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6 Э7



7.2	Заключительный этап Гражданской войны (1920-1922 гг.) /Пр/	8	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6 Э7
7.3	Заключительный этап Гражданской войны (1920-1922 гг.) /Ср/	8	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6 Э7
<b>Раздел 8. Итоги Гражданской войны. Проблема отражения войны в памяти российского общества</b>				
8.1	Итоги Гражданской войны. Проблема отражения войны в памяти российского общества /Лек/	8	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э4 Э6 Э7
8.2	Итоги Гражданской войны. Проблема отражения войны в памяти российского общества /Пр/	8	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э4 Э6 Э7
8.3	Итоги Гражданской войны. Проблема отражения войны в памяти российского общества /Ср/	8	4,8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э4 Э6 Э7
<b>Раздел 9. И другая контактная работа</b>				
9.1	И другая контактная работа /ИКР/	8	6,8	

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос;  
Учет посещаемости;  
Дискуссия;  
Контрольная работа.

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Типовые контрольные задания или иные материалы

Устный, письменный опрос (в форме индивидуальной или командной викторины) и дискуссия проводится по темам лекционных и практических занятий.

Тестирование, примерные вопросы:

1) Когда был принят декрет об образовании РККА:



- А) октябрь 1917 года  
Б) Декабрь 1917 года  
В) Январь 1918 года  
Г) Май 1918 года
- 2) Когда было принято решение об обязательной мобилизации рабочих и крестьян призывных возрастов:  
А) 26 октября 1917 года  
Б) 15 января 1918 года  
В) 3 марта 1918 года  
Г) 29 мая 1918 года
- 3) Кто возглавлял Наркомат по военным и морским делам:  
А) И.И.Вацетис  
Б) С.С.Каменев  
В) Л.Д.Троцкий  
Г) И.В.Сталин
- 4) Какой из этих органов был создан 2 сентября 1918 года:  
А) РВСР  
Б) ВЧК  
В) ВСНХ  
Г) СНК
- 5) Кто возглавил Совет Рабочей Обороны:  
А) В.И. Ленин  
Б) М.С.Урицкий  
В) Ф.Э.Дзержинский  
Г) А.В.Луначарский
- 6) Когда был издан декрет о красном терроре:  
А) Июнь 1918 года  
Б) Сентябрь 1918 года  
В) Январь 1919 года  
Г) Март 1920 года
- 7) Столицей КОМУЧа являлся город:  
А) Самара  
Б) Казань  
В) Уфа  
Г) Омск
- 8) Вооруженные силы КОМУЧа назывались:  
А) Революционная армия  
Б) Народная армия  
В) Красная армия  
Г) Зеленая армия
- 9) Кто из этих военачальников не относится к лидерам Белого движения:  
А) А.В.Колчак  
Б) А.И.Деникин  
В) М.В.Фрунзе  
Г) Н.Н.Юденич
- 10) Названия Сиваш и Перекоп связаны с действиями войск Красной Армии против войск:  
А) В.О.Каппеля  
Б) Е.К.Миллера  
В) П.Н.Краснова  
Г) П.Н.Врангеля



Типовые задания для докладов согласно представленному плану:

1. Крестьянство в гражданской войне в России: новейшая отечественная историография
2. Российское крестьянство в 1917-1918 годах (до начала гражданской войны): социальный состав, идеология, цели.
3. Аграрный вопрос в идеологии и практике большевиков:
  - 3.1. Аграрный вопрос в программе большевиков (до октября 1917 года)
  - 3.2. Политика Советского правительства в аграрном вопросе (октябрь 1917 года - май 1918 года)
  - 3.3. Политика Советского правительства в аграрном вопросе (лето 1918 года - март 1921 года)
4. Аграрный вопрос в идеологии и практике антибольшевистских режимов
  - 4.1. Аграрный вопрос в программе эсеров и меньшевиков (до октября 1917 года)
  - 4.2. Политика КОМУЧа в аграрном вопросе
  - 4.3. Аграрный вопрос в программе кадетов (до октября 1917 года)
  - 4.4. Политика антибольшевистских режимов на Востоке России в аграрном вопросе (А.В.Колчак)
  - 4.5. Политика антибольшевистских режимов на Юге России в аграрном вопросе (А.И.Деникин, П.Н.Врангель)
5. Восприятие крестьянами противоборствующих сил
  - 5.1. Восприятие крестьянами большевистского правительства и его политики
  - 5.2. Восприятие крестьянами КОМУЧа и его политики
  - 5.3. Восприятие крестьянами белых режимов и их политики
6. Крестьянские восстания в России: состав, идеология, цели
  - 6.1. Н.И.Махно
  - 6.2. Антоновщина
  - 6.3. Вилочное восстание

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по дисциплине "История гражданской войны в России"

- Новейшая отечественная историография гражданской войны в России.
- Советская историография гражданской войны в России.
- Эмигрантская историография гражданской войны в России.
- Важнейшие документальные публикации по истории гражданской войны в России.
- Мемуарный комплекс по истории гражданской войны в России.
- Гражданская война в России: сущность, причины, расстановка классовых сил.
- Гражданская война в России: периодизация.
- Советская власть и крестьянство.
- Белое движение и крестьянство.
- "Третья сила" в гражданской войне.
- Красная Армия: история создания, состав, идеология.
- Белое движение: история создания, состав, идеология.
- Интервенция и гражданская война в России.
- Интернационалисты в гражданской войне в России.
- Национальные движения в регионах России в годы гражданской войны в России.

### 6.4. Критерии оценивания

По итогам освоения студентами дисциплины "Россия в гражданской войне" в конце 7 семестра выставляется зачет. Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он выполнил установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, принимал активное участие в работе на практических (семинарских) занятиях, а при ответах на вопросы подтверждает наличие необходимых знаний, умений и навыков не ниже экзаменационного критерия, соответствующего оценке «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не выполнил установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, не посещал или не участвовал в работе на практических (семинарских) занятиях, или при выполнении самостоятельных работ его ответы на поставленные вопросы соответствуют критерию экзаменационной оценки «неудовлетворительно».

Для получения зачета, студенту необходимо набрать не менее 50 баллов из общего числа 80 возможных.

В случае, когда студент не набирает минимум баллов по причине пропусков занятий или недостаточной подготовленности к ним, он сдает зачет в письменной форме по предложенным вопросам.

Оценивание результатов обучения осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки результатов обучения.



100-балльная система оценки успеваемости студентов на основе ECTS  
Баллы в БРС Оценка ECTS Оценка Критерии оценки знаний студентов

80–78 А 5 (5+) студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии.

77–74 В 5

73–70 С 4 (4+) студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.

69–66 С 4

65–62 D 4 (4-)

61–58 E 3 (3+) студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

57–54 E 3

53–50 E 3 (3-)

49-35 Fx 2 студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Шагин Э. М., Чураков Д. О., Цветков В. Ж.	Становление советской политической системы: 1917-1941 годы: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=108519">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=108519</a> )	Москва : Прометей, 2011	ЭБС
Л1.2	Зверев А. М.	Военная риторика Новейшего времени. Гражданская война в России: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114456">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114456</a> )	Санкт- Петербург : Алетей, 2012	ЭБС
Л1.3	Пионтковский С. А.	Гражданская война в России (1918-1921 гг.): монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140063">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140063</a> )	Москва : Типография ГУБФО, 1925	ЭБС
Л1.4	Кутузов В. А., Лебина Н. Б., Ратьковский И. С., Рачковский В. А., Ходяков М. В.	Новейшая история России, 1914-2011: учебное пособие для бакалавров	Москва: Юрайт, 2013	
Л1.5	Пайпс	Россия при старом режиме	М.: Независимая газета, 1993	
Л1.6	Иоффе Г. З.	Революция и судьба Романовых	М.: Республика, 1992	
Л1.7	Рабинович А. Е., Бляблин Г. П., Габриэлян А. Э., Гливаковский А. К., Зур А. К., Кондратьева О. И., Серебряков Г. Н., Батасова В. А., Иоффе Г. З.	Большевики приходят к власти: революция 1917 года в Петрограде : перевод с английского	М.: Прогресс, 1989	



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.8	Шебалин И. А.	Советская историография отечественной истории (1917 – начало 1990-х гг.): учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363651">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363651</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2014	ЭБС
Л1.9		Гражданская война в России (1918–1922 гг.): материалы конференций ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=597542">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=597542</a> )	Санкт-Петербург : Алетей, 2020	ЭБС

### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Александрович В.	К познанию характера гражданской войны: публицистика ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=101377">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=101377</a> )	Белград : Русская Типография, 1926	ЭБС
Л2.2	Минц И. И., Городецкий Е.	Документы по истории Гражданской войны в СССР: документально-художественная литература ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=220314">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=220314</a> )	Б.м. : Политиздат, 1941	ЭБС
Л2.3	Какурин Н. Е.	Стратегический очерк гражданской войны: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256051">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256051</a> )	Москва : Директ- Медиа, 2014	ЭБС
Л2.4	Назыров П. Ф.	Аграрные отношения на Южном Урале в годы гражданской войны ( <a href="http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=texts/emc/000002/nazyrovpf">http://library.csu.ru/rbooks2/view2? code=texts/emc/000002/nazyrovpf</a> )	Челябинск : [Энциклопедия], 2009	ЭБС
Л2.5	Ходяков М.В.	Деньги революции и Гражданской войны: 1917-1920 годы: монография ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=337886">https://znanium.com/catalog/document?id=337886</a> )	Санкт-Петербург : Издательство Санкт- Петербургского государственног о университета, 2018	ЭБС
Л2.6	Аксенов В. Б., Иванова Г. М., Исхаков С. М., Кондрашин В. В., Красовицкая Т. Ю., Павлов Д. Б.	Россия в годы Гражданской войны, 1917-1922 гг.: очерки истории и историографии	Москва: Центр гуманитарных инициатив, 2018	
Л2.7	Кондрашин В. В.	Крестьянство в годы Гражданской войны: учебное пособие для магистратур вузов: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=566882">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=566882</a> )	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2019	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Библиографические базы данных ИНИОН РАН [Электронный ресурс] : сайт. URL: <a href="http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/">http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/</a>
Э2	Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] : сайт / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005. URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Э3	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс] : официальный сайт. URL: <a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
Э4	Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2002. URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
Э5	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : официальный сайт. URL: <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
Э6	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
Э7	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПабблишинг. URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение



MS Office365

Adobe Reader

LibreOffice

LMS Moodle

### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Библиотека ЧелГУ ЭБС - <http://www.lib.csu.ru/resurs/polnotext.shtml>

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>

3. ЭБС издательства «Лань». <https://e.lanbook.com>

4. ЭБС издательства «Инфра-М» [znanium.com](http://znanium.com).

5. ЭБС «Юрайт». <https://biblio-online.ru>

6. ЭБС издательства «КноРус» [BOOK.ru](http://BOOK.ru).

7. EastView – статистические издания России и стран СНГ на русском и английском языках <https://dlib.eastview.com/login>

8. Ресурсы издательства Springer. <https://link.springer.com>

9. Scopus – крупнейшая в мире база рефератов и цитирования <https://www.scopus.com/home.uri>

10. Web of Science – крупнейшая в мире мультидисциплинарная реферативная база данных <https://login.webofknowledge.com>

11. Polpred. com – обзор СМИ по странам и отраслям

12. eLibrary – крупнейшая российская мультидисциплинарная реферативная база данных [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по всем разделам дисциплины).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины "История гражданской войны в России" осуществляется в процессе работы на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности.

Студент должен учитывать, что преподаваемый курс достаточно сложен для понимания, т.к. это комплексная дисциплина, включающая в себя знания и методы многих наук.

Вместе с тем дисциплина закладывает теоретическую и методологическую базу для изучения целого ряда дисциплин, преподаваемых на факультете Евразии и Востока, а также написания магистерских работ соответствующего направления. Это говорит о важности этой дисциплины. В связи с этим от студента требуется понимание материала на всех этапах преподавания предмета. Если какие-то моменты непонятны, необходимо поднять руку и задать вопросы, так как материал дается по нарастающей и отсутствие понимания на ранних этапах скажется и впоследствии. Если по какой-то причине студент пропустил тему – необходимо подойти к преподавателю в часы консультаций для разъяснения и методических указаний.

При изучении дисциплины во время лекций и самостоятельной работы, студенты должны ориентироваться не на пассивное овладение совокупностью знаний в сфере международных отношений, но и выработать умение соотносить их с происходившими и происходящими направлениями политического и экономического процессов в регионах мира.

В связи со значительным объемом материала особенно важным становится регулярная подготовка к занятиям, систематическое изучение основной и дополнительной литературы (см. РПД), конспектов лекций.

Исходя из этих требований обязательно не только посещение семинаров и лекций, но и ведение конспектов. За их низкое качество может быть существенно снижена сумма баллов по балльно-рейтинговой шкале.

В рабочей программе дисциплины представлены основные и дополнительные списки литературы для самостоятельного изучения. Они носят рекомендательный характер. Это означает, что всегда есть литература, которая не входит в список, но является желательной для изучения. Обратитесь для этого, прежде всего к ресурсам



Интернет.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия: готовность студентов к самостоятельному труду; мотивация получения знаний; наличие и доступность всего необходимого учебно- методического и справочного материала; система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы; консультационная помощь преподавателя.

Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине планируется и организуется преподавателем и описывается в соответствующем разделе рабочей программы дисциплины.

Студенту при работе по этому разделу РПД следует:

1. Внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику самостоятельного изучения, что изложено в рабочей программе дисциплины. Это позволит четко представить как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2. Составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В рабочей программе дисциплины представлены списки основной и дополнительной литературы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

— учебники, учебные и учебно-методические пособия;

— первоисточники, к которым относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы. Первоисточники изучаются при чтении, как полных текстов, так и хрестоматий, в которых работы классиков содержатся не полностью, а в виде избранных мест, подобранных тематически;

— монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;

— справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат теории международных отношений.

3. Основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу. При этом важно понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. С одной стороны подобное многообразие объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы; с другой свидетельствует о сложности самих проблем. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам. Методика работы с книгой индивидуальна, однако можно рекомендовать рациональные приемы: 1) при чтении: предварительное знакомство с книгой, полное (сплошное) чтение, анализ текста; 2) для записи прочитанного: выписки, планы, тезисы, конспекты.

Рассмотренные формы записи можно успешно использовать при подготовке устного выступления на учебном занятии, коллоквиуме, написании письменной работы и подготовке к зачёту в письменной форме.

Внеаудиторные формы:

1. Самостоятельная работа студента с источниками и научной литературой, которая будет оцениваться в ходе практических контрольных мероприятий, а также в форме сданных письменных работ («конспект»).

2. Подготовка студентом разделов изучаемого курса, вынесенных на самостоятельное изучение. Проверка результатов подготовки осуществляется преподавателем в следующих формах: а) в ходе итоговой аттестации; б) в форме доклада.

3. Подготовка к письменным работам и промежуточным формам аттестации, состоящей из:

- ознакомления с рекомендуемыми источниками и литературой;
- поиска дополнительной информации в библиотеке и электронных ресурсах;
- формирования собственного представления о рассматриваемой проблеме;
- самостоятельное написание по предложенным темам письменных работ.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом



речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

(здесь НЕОБХОДИМО указать шифр, профиль, направление подготовки/специальность, полное название РПД или РПП по учебному плану, год набора, форма обучения)  
**46.03.01 История, направленность Историческая политология, История**

Проректор по учебной работе

Ученым советом историко-филологического факультета

**Гражданской войны в России, год набора 2024, очная форма обучения**

Председатель Ученого совета  
историко-филологического  
факультета

утверждено 07.02.2024 А.А.Саламатов

согласовано

Н. В. Гришина

Протокол заседания No 6 от 05.02.2024

**Заседанием кафедры истории России и зарубежных стран**

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Баканов

Автор (составитель)

С.А. Баканов

**Структура работы от протокола заседания No 5 от 22.01.2024 ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**