

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 19.05.2025 00:24:11 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322525	Рабочая программа дисциплины "Социология религии (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) "Социология" направленности (профилю) Социология маркетинга ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе
 _____ / В.Е. Федоров
 _____ 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
 Социология религии (научный семинар)

Направление подготовки (специальность)

39.03.01 Социология

Направленность (профиль)

Социология маркетинга

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2019,2020

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом экономического факультета

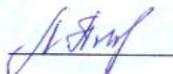
Протокол заседания №10 «23» июня 2020 г.

Председатель Ученого совета
Экономического факультета



Т.А. Верещагина

Секретарь Ученого совета
Экономического факультета



Л.А.Плотникова

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Социальной работы и социологии

Протокол заседания № 1 от 01.09.2018

И.о. заведующего кафедрой _____

Тараданов А.А.

Автор (составитель)
А.А.



д-р социол. н., профессор, Тараданов

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Социология религии" по направлению подготовки (специальности) "Социология" направленности (профилю) Социология маркетинга ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
--	--------

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у обучающихся компетенций ОК-6, ПК-2 ФГОС ВО 39.03.01 – Социология

Задачи:

- изучение основных понятий социологии религии;
- изучение конфессиональных различий социальных групп и общностей, социальных норм и ценностей мировых религий;
- изучение религиозных факторов социализации;
- формирование толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий религиозных социальных групп и общностей;
- формирование навыков командной работы в составе участников, имеющих социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.1.17
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплине предшествует изучение дисциплин «Социология культуры», «Социальная философия».	
Социальная философия	
Социология культуры	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина является теоретической и методологической базой для изучения дисциплины «Социология управления», «Социальная стратификация».	
Социология управления	
Социальная стратификация	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-6: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:

основы работы в команде, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Уметь:

применять основы работы в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Владеть:

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-2: способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории

Знать:

основы оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории

Уметь:

участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории

Владеть:

навыками участия в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Рабочая программа дисциплины "Социология религии" по направлению подготовки (специальности) "Социология" направленности (профилю) Социология маркетинга ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5
3.1	Знать:	
3.1.1	- основы работы в команде, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	
3.1.2	- основы оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории.	
3.2	Уметь:	
3.2.1	- применять основы работы в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	
3.2.2	- участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории.	
3.3	Владеть:	
3.3.1	- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	
3.3.2	- навыками участия в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории.	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: зачеты 6
в том числе		
аудиторные занятия	54	
самостоятельная работа	90	
:		

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Понятие социологии религии			
1.1	Понятие социологии религии /Лек/	6	2	Л2.1 Э1 Э2
1.2	Понятие социологии религии /Пр/	6	4	Л2.1 Э1 Э2
1.3	Понятие социологии религии /Ср/	6	10	Л2.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Специфика социальных норм и ценностей мировых религий			
2.1	Специфика социальных норм и ценностей мировых религий /Лек/	6	2	Э1 Э2
2.2	Специфика социальных норм и ценностей мировых религий /Пр/	6	4	Э1 Э2
2.3	Специфика социальных норм и ценностей мировых религий /Ср/	6	10	Э1 Э2 Э3
	Раздел 3. Религия и культура			
3.1	Религия и культура /Лек/	6	2	Л2.1 Э1 Э2
3.2	Религия и культура /Пр/	6	4	Л2.1 Э1 Э2
3.3	Религия и культура /Ср/	6	10	Л2.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 4. Религия и социализация			
4.1	Религия и социализация /Лек/	6	2	Э1 Э2
4.2	Религия и социализация /Пр/	6	4	Э1 Э2
4.3	Религия и социализация /Ср/	6	10	Э1 Э2 Э3
	Раздел 5. Понятие религиозности			

Рабочая программа дисциплины "Социология религии" по направлению подготовки (специальности) "Социология" направленности (профилю) Социология маркетинга ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
5.1	Понятие религиозности /Лек/	6	2	Э1 Э2
5.2	Понятие религиозности /Пр/	6	4	Э1 Э2
5.3	Понятие религиозности /Ср/	6	10	Э1 Э2 Э3
Раздел 6. Религиозные факторы семейной социализации				
6.1	Религиозные факторы семейной социализации /Лек/	6	2	Э1 Э2
6.2	Религиозные факторы семейной социализации /Пр/	6	4	Э1 Э2
6.3	Религиозные факторы семейной социализации /Ср/	6	10	Э1 Э2 Э3
Раздел 7. Религиозные факторы трудовой социализации				
7.1	Религиозные факторы трудовой социализации /Лек/	6	2	Э1 Э2
7.2	Религиозные факторы трудовой социализации /Пр/	6	4	Э1 Э2
7.3	Религиозные факторы трудовой социализации /Ср/	6	10	Э1 Э2 Э3
Раздел 8. Религия и гражданская социализация				
8.1	Религия и гражданская социализация /Лек/	6	2	Э1 Э2
8.2	Религия и гражданская социализация /Пр/	6	4	Э1 Э2
8.3	Религия и гражданская социализация /Ср/	6	10	Э1 Э2 Э3
Раздел 9. Религиозные факторы бытовой социализации				
9.1	Религиозные факторы бытовой социализации /Лек/	6	2	Э1 Э2
9.2	Религиозные факторы бытовой социализации /Пр/	6	4	Э1 Э2
9.3	Религиозные факторы бытовой социализации /Ср/	6	10	Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

сообщение по теме практического задания, обсуждение, дискуссия, зачет

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Объект и предмет социологии религии
2. Место социологии религии в ряду гуманитарных и социальных наук (философии религии, психологии религии, педагогики)
3. История социологии религии
4. Деноминация, конфессия, секта
5. Религия и атеизм
6. Социальные нормы и ценности христианства (православие, католицизм, протестантизм)
7. Социальные нормы и ценности ислама (шииты и сунниты)
8. Специфика социальных норм и ценностей буддизма, индуизма, синтоизма
9. Радикальные религиозные образования
10. Религия как культура: культурное содержание религиозных феноменов
11. Культура как религия: религиозные основания явлений культуры
12. Социологическое содержание сферы отношений культуры и религии.
13. Понятие религиозной культуры населения.
14. Нормативная религиозная основа социализации
15. Канонические религиозные нормы социализации
16. Религия и игровые (традиции, обычаи, обряды) формы социализации
17. Секуляризация и сакрализация как современные тенденции: понятие и социальное содержание
18. Понятие секуляризации

19. Понятие соборной религиозности
20. Проблемы сакрализации и секуляризации
21. Религиозная и светская культура
22. Религиозная мораль
23. Религиозные догматы
24. Религиозные каноны
25. Религиозные мифы
26. Религиозные праздники
27. Религиозные ритуалы
28. Религиозные символы
29. Религия и атеизм
30. Религия и духовная культура
31. Религия и материализм
32. Религия и наука
33. Религия и социализация
34. Религия и ценности культуры
35. Социальные функции религии
36. Сущность и содержание религиозной конфессии
37. Сущность и содержание религиозной культуры
38. Сущность и содержание теологии
39. Сущность религиозной веры
40. Уровень религиозности
41. Э. Дюркгейм о религии
42. Языческая культура
43. Тема религии в социологических исследованиях социализации
44. Проблема понятия религиозности населения
45. «Религиозный человек» как субъект религиозности
46. Понятие религиозного сознания; религиозной деятельности; религиозных отношений; религиозных организаций
47. Социологическое содержание религиозности: религиозность соборная, обрядовая, библиофическая
48. Исследование и определение религиозных факторов семейной социализации
49. Исследование и определение религиозных факторов трудовой социализации
50. Исследование и определение религиозных факторов гражданской социализации
51. Исследование и определение религиозных факторов бытовой социализации

Контрольные практические задания для подготовки устного на семинаре (текущий контроль) и письменного на зачете (промежуточная аттестация) сообщений.

На основе полученных на занятиях по дисциплине знаний и сформированных умений и навыков, на примерах из источников в сети Интернет и рекомендуемой литературы продемонстрировать способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории

1 Объект и предмет социологии религии

Социология религии - это одно из направлений социологии, объектом исследования которого являются различные религиозные феномены. Древнейшее значение латинского *religā* и древнерусского «релига» - «вервь», «связь», «связка». Религия - Всеобщая универсальная связь Религия - общественная связь, всеобщая (общецивилизационная) норма: объективное требование следования «слову божьему»: накопленному обществом набору идей-понятий.

2 Понятие, сущность и содержание духовного мира человека

Люди («человеки») - трудящиеся гоминиды. Гоминиды (антропоиды) – исторически сложившееся в профессиональном дискурсе название человекообразных обезьян - предков человека Дух – идея ушедшей личности: объективная тотальность.

Духовный мир личности – наполненность сознания идеями-духами.

3 Понятие и содержание языческого мировоззрения

Язычество - «объективная идея», «объективный дух» (Гегель): духи природы.

Язычество возникает при объединении племен в народ, когда богов становится много.

4 Понятие и содержание мифологического мировоззрения

Бог мифический - «субъективная идея», «субъективный дух» (Гегель): антропоморфный (человекоподобный) дух.

5 Понятие Бога Идея - разрешение кризиса биологического бытия гоминид посредством возникновения уникальной биологической связи как основания: тотально взаимозависимой (связной) орудийной деятельности и её сопровождения-подкрепления звуками на выдохе.

Единая религия одного бога возникает как потребность цивилизации, которой нужны единые нормы для эффективного централизованного управления. Бог – «абсолютная идея», «абсолютный дух» (Гегель): общецивилизационная идея.

6	Религия и атеизм	Атеизм – материалистическое мировоззрение, отрицание Бога как творца.
7	Религиозные каноны	Церковь - «социальный» институт воспроизводства канонов: религиозных норм.
8	Понятие и проблемы сакрализации	Замещение светской морали религиозной
9	Понятие и проблемы секуляризации	Замещение религиозной морали светской
10	Религиозная и светская культура	Культура – идеальные образцы труда: образцы исполнения всеобщей нормы («абсолютной идеи»), всеобщее общественное воспроизводство (естественное воспроизводство и социализация).
11	Религиозная мораль	Норма Морали – идея труда духовного. Норма Права– идея труда светского. Праведность – соблюдение норм морали и права. Грешность (грех) - несоблюдение норм морали и права. Оценка – индивидуальное восприятие блага-вреда. Ценность – индивидуальная мера блага-вреда. Ценность нормативная – индивидуальная мера блага-вреда, соответствующая их общественной мере. Ценность ненормативная – индивидуальная мера блага-вреда, не соответствующая их общественной мере. Норма ценная – эффективная тотальность ритуала. Норма не ценная – неэффективная тотальность ритуала. Нравы - общепринятые меры норм и ценностей. Нравственность - ценные нормы и нормативные ценности. Безнравственность - неценные нормы и ненормативные ценности. Мода – общественная мера нравственности-безнравственности.
12	Понятие праведности и грешности	Праведность – соблюдение норм морали и права. Грешность (грех) - несоблюдение норм морали и права.
13	Религиозные ритуалы	Ритуал - труд, провоцируемый и управляемый шаманом. Шаман – человек, провоцирующий ритуал как «совокупность общественных отношений».
14	Религия и духовная культура	Дух – идея ушедшей личности: объективная тотальность. Духовный мир личности – наполненность сознания идеями-духами.
15	Религия и наука	Мир религии – каноны, мир науки – факты. Убеждения и доказательства.
16	Религия и социализация	«Социализация» («приобщение»)- воспроизводство идеи: воспроизводство общественного, регулируемые моралью и правом трудовые отношения
17	Социальные функции религии	Понятие «социализация» в литературе многозначно. В самом общем виде его определяют как «влияние среды» в целом, которая приобщает индивида к участию в общественной жизни, учит его пониманию культуры, поведению в коллективах, утверждению себя и выполнению различных социальных ролей.
18	Понятие и сущность религиозной веры	Бог – «абсолютная идея», «абсолютный дух» (Гегель): общечивилизационная идея. Вера – устойчивое благополучие следования идеалу.
19	Понятие и сущность религиозного культа	Куль - тирания идола. Личность- Идол (тиран) – общественно («социально») неэффективный шаман.
20	Религиозность и «воцерковленность»	Религиозность – степень присутствия веры и культа в светской жизни при приоритетности последней; «воцерковленность» - степень присутствия светской жизни в религиозной при приоритетности последней;
21	Религиозные организации	Среди религиозных организаций различают три основных типа: церковь, секта, деноминация. Церковь - это религиозная организация, в основе которой лежит единый символ веры (вероучение), Секта возникает как оппозиция по отношению к господствующей церкви или религиозному направлению. Деноминация - это религиозная организация современного типа, которая возникла вследствие распространения идей религиозного плюрализма как наиболее адекватных потребностям людей в современном сложно структурированном обществе. Деноминация отличается веротерпимостью, отсутствием жесткой дисциплины и давления догматики, а также деления на священство и мирян.
22	Понятие добродетели и порока	Добро («добрый дух»)- благотворная идея-идеал. Зло («злой дух»)- деструктивная идея-идол. Мораль – общественная мера добра и зла. Право – общественная мера нормативности идеи. Добродетель – благотворная мера-гармония добра и зла в личности. Порок – деструктивная чрезмерность-дисгармония добра и зла в личности.
23	Сущность и содержание теологии («богословия»)	Теологии («богословие») – религиозное учение о сущности и содержании религиозных понятий
24	Монотеизм и политеизм	Религия (монотеизм) – всеобщая национальная норма и связь, мифология – переходная от язычества (политеизм) к религии

<p>Рабочая программа дисциплины "Социология религии" по направлению подготовки (специальности) "Социология" направленности (профилю) Социология маркетинга ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 9</p>
<p>25 Понятие и уровень соборной религиозности соборную религиозность</p> <p>26 Понятие и уровень обрядовой религиозности религиозность ежедневно молящийся</p> <p>27 Понятие и уровень библиофической религиозности собой библиофическую религиозность ежедневно читающий религиозную литературу</p> <p>28 Понятие «религиозный человек» Религиозным считается человек: не реже, чем несколько раз в месяц посещающий церковь, мечеть и т.д. и ежедневно молящийся и читающий религиозную литературу.</p> <p>29 Праздник как игра в ритуал Праздник – «социальный» институт воспроизводства игровых религиозных ценностей: обычаев, обрядов, традиций.</p> <p>30 Религиозный радикализм Радикальность измеряется размером проявления у респондентов экстремизма и «самосудности». Структуру радикальности составляют четыре категории респондентов. «Радикалов» (Р) представляют те, для кого одновременно «в борьбе за справедливость все средства хороши» и те, кто, не уповая на Закон и на Бога, «считает себя в праве самостоятельно восстановить справедливость, если по отношению к Вам или близкому Вам человеку проявляется глубокая несправедливость».</p> <p>На противоположном полюсе – «конформисты» (К). Это, соответственно, те, кто одновременно не считает, что «в борьбе за справедливость все средства хороши» и не «считает себя в праве самостоятельно восстановить справедливость, если по отношению к Вам или близкому Вам человеку проявляется глубокая несправедливость».</p> <p>Между этими двумя крайними группами располагаются еще две, отметившие по одному параметру: - «экстремисты» (Э): считает, что «в борьбе за справедливость все средства хороши», но не «считаете себя в праве самостоятельно восстановить справедливость, если по отношению к Вам или близкому Вам человеку проявляется глубокая несправедливость» - «самосуды» (С): «считаете себя в праве самостоятельно восстановить справедливость, если по отношению к Вам или близкому Вам человеку проявляется глубокая несправедливость», - но не считает, что «в борьбе за справедливость все средства хороши».</p>	<p>посещение церкви, мечети и т.д. представляет собой</p> <p>совершение молитв представляет собой обрядовую</p> <p>чтение религиозной литературы представляет</p>
<p>6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации</p>	
<p>Вопросы для подготовки к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объект и предмет социологии религии 2. Место социологии религии в ряду гуманитарных и социальных наук (философии религии, психологии религии, педагогики) 3. История социологии религии 4. Деноминация, конфессия, секта 5. Религия и атеизм 6. Социальные нормы и ценности христианства (православие, католицизм, протестантизм) 7. Социальные нормы и ценности ислама (шииты и сунниты) 8. Специфика социальных норм и ценностей буддизма, индуизма, синтоизма 9. Радикальные религиозные образования 10. Религия как культура: культурное содержание религиозных феноменов 11. Культура как религия: религиозные основания явлений культуры 12. Социологическое содержание сферы отношений культуры и религии. 13. Понятие религиозной культуры населения. 14. Нормативная религиозная основа социализации 15. Канонические религиозные нормы социализации 16. Религия и игровые (традиции, обычаи, обряды) формы социализации 17. Секуляризация и сакрализация как современные тенденции: понятие и социальное содержание 18. Понятие секуляризации 19. Понятие соборной религиозности 20. Проблемы сакрализации и секуляризации 21. Религиозная и светская культура 22. Религиозная мораль 23. Религиозные догматы 24. Религиозные каноны 25. Религиозные мифы 26. Религиозные праздники 27. Религиозные ритуалы 28. Религиозные символы 29. Религия и атеизм 30. Религия и духовная культура 31. Религия и материализм 32. Религия и наука 33. Религия и социализация 	

34. Религия и ценности культуры
35. Социальные функции религии
36. Сущность и содержание религиозной конфессии
37. Сущность и содержание религиозной культуры
38. Сущность и содержание теологии
39. Сущность религиозной веры
40. Уровень религиозности
41. Э. Дюркгейм о религии
42. Языческая культура
43. Тема религии в социологических исследованиях социализации
44. Проблема понятия религиозности населения
45. «Религиозный человек» как субъект религиозности
46. Понятие религиозного сознания; религиозной деятельности; религиозных отношений; религиозных организаций
47. Социологическое содержание религиозности: религиозность соборная, обрядовая, библиофическая
48. Исследование и определение религиозных факторов семейной социализации
49. Исследование и определение религиозных факторов трудовой социализации
50. Исследование и определение религиозных факторов гражданской социализации
51. Исследование и определение религиозных факторов бытовой социализации

Контрольные практические задания для подготовки устного на семинаре (текущий контроль) и письменного на зачете (промежуточная аттестация) сообщений.

На основе полученных на занятиях по дисциплине знаний и сформированных умений и навыков, на примерах из источников в сети Интернет и рекомендуемой литературы продемонстрировать способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории

1 Объект и предмет социологии религии

Социология религии - это одно из направлений социологии, объектом исследования которого являются различные религиозные феномены. Древнейшее значение латинского *religā* и древнерусского «релига» - «вервь», «связь», «связка». Религия - Всеобщая универсальная связь Религия - общественная связь, всеобщая (общецивилизационная) норма: объективное требование следования «слову божьему»: накопленному обществом набору идей-понятий.

2 Понятие, сущность и содержание духовного мира человека

Люди («человеки») - трудящиеся гоминиды. Гоминиды (антропоиды) – исторически сложившееся в профессиональном дискурсе название человекообразных обезьян - предков человека Дух – идея ушедшей личности: объективная тотальность.

Духовный мир личности – наполненность сознания идеями-духами.

3 Понятие и содержание языческого мировоззрения

Язычество - «объективная идея», «объективный дух» (Гегель): духи природы.

Язычество возникает при объединении племен в народ, когда богов становится много.

4 Понятие и содержание мифологического мировоззрения

Бог мифический - «субъективная идея», «субъективный дух» (Гегель): антропоморфный (человекоподобный) дух.

5 Понятие Бога Идея - разрешение кризиса биологического бытия гоминид посредством возникновения уникальной биологической связи как основания: тотально взаимозависимой (связной) орудийной деятельности и её сопровождения-подкрепления звуками на выдохе.

Единая религия одного бога возникает как потребность цивилизации, которой нужны единые нормы для эффективного централизованного управления. Бог – «абсолютная идея», «абсолютный дух» (Гегель): общецивилизационная идея.

6 Религия и атеизм Атеизм – материалистическое мировоззрение, отрицание Бога как творца.

7 Религиозные каноны Церковь - «социальный» институт воспроизводства канонов: религиозных норм.

8 Понятие и проблемы сакрализации Замещение светской морали религиозной

9 Понятие и проблемы секуляризации Замещение религиозной морали светской

10 Религиозная и светская культура

Культура – идеальные образцы труда: образцы исполнения всеобщей нормы («абсолютной идеи»), всеобщее общественное воспроизводство (естественное воспроизводство и социализация).

11 Религиозная мораль

Норма Морали – идея труда духовного.

Норма Права– идея труда светского.

Праведность – соблюдение норм морали и права.

Грешность (грех) - несоблюдение норм морали и права.

Оценка – индивидуальное восприятие блага-вреда.

Ценность – индивидуальная мера блага-вреда.

Ценность нормативная – индивидуальная мера блага-вреда, соответствующая их общественной мере.	
Ценность ненормативная – индивидуальная мера блага-вреда, не соответствующая их общественной мере.	
Норма ценная – эффективная тотальность ритуала.	
Норма не ценная – неэффективная тотальность ритуала.	
Нравы - общепринятые меры норм и ценностей.	
Нравственность - ценные нормы и нормативные ценности.	
Безнравственность - неценные нормы и ненормативные ценности.	
Мода – общественная мера нравственности-безнравственности.	
12 Понятие праведности и грешности	Праведность – соблюдение норм морали и права.
Грешность (грех) - несоблюдение норм морали и права.	
13 Религиозные ритуалы	Ритуал - труд, провоцируемый и управляемый шаманом.
Шаман – человек, провоцирующий ритуал как «совокупность общественных отношений».	
14 Религия и духовная культура	Дух – идея ушедшей личности: объективная тотальность.
Духовный мир личности – наполненность сознания идеями-духами.	
15 Религия и наука	Мир религии – каноны, мир науки – факты. Убеждения и доказательства.
16 Религия и социализация	«Социализация» («приобщение»)- воспроизводство идеи: воспроизводство общественного, регулируемые моралью и правом трудовые отношения
17 Социальные функции религии	
Понятие «социализация» в литературе многозначно. В самом общем виде его определяют как «влияние среды» в целом, которая приобщает индивида к участию в общественной жизни, учит его пониманию культуры, поведению в коллективах, утверждению себя и выполнению различных социальных ролей.	
18 Понятие и сущность религиозной веры	
Бог – «абсолютная идея», «абсолютный дух» (Гегель): общецивилизационная идея.	
Вера – устойчивое благополучие следования идеалу.	
19 Понятие и сущность религиозного культа	
Куль - тирания идола. Личность- Идол (тиран) – общественно («социально») неэффективный шаман.	
20 Религиозность и «воцерковленность»	
Религиозность – степень присутствия веры и культа в светской жизни при приоритетности последней; «воцерковленность» - степень присутствия светской жизни в религиозной при приоритетности последней;	
21 Религиозные организации	
Среди религиозных организаций различают три основных типа: церковь, секта, деноминация. Церковь - это религиозная организация, в основе которой лежит единый символ веры (вероучение),	
Секта возникает как оппозиция по отношению к господствующей церкви или религиозному направлению.	
Деноминация - это религиозная организация современного типа, которая возникла вследствие распространения идей религиозного плюрализма как наиболее адекватных потребностям людей в современном сложно структурированном обществе. Деноминация отличается веротерпимостью, отсутствием жесткой дисциплины и давления догматики, а также деления на священство и мирян.	
22 Понятие добродетели и порока	
Добро («добрый дух»)- благотворная идея-идеал.	
Зло («злой дух»)- деструктивная идея-идол.	
Мораль – общественная мера добра и зла.	
Право – общественная мера нормативности идеи.	
Добродетель – благотворная мера-гармония добра и зла в личности.	
Порок – деструктивная чрезмерность-дисгармония добра и зла в личности.	
23 Сущность и содержание теологии («богословия»)	
Теологии («богословие») – религиозное учение о сущности и содержании религиозных понятий	
24 Монотеизм и политеизм	
Религия (монотеизм) – всеобщая национальная норма и связь, мифология – переходная от язычества (политеизм) к религии	
25 Понятие и уровень соборной религиозности	посещение церкви, мечети и т.д. представляет собой соборную религиозность
26 Понятие и уровень обрядовой религиозности	совершение молитв представляет собой обрядовую религиозность ежедневно молящийся
27 Понятие и уровень библиофической религиозности	чтение религиозной литературы представляет собой библиофическую религиозность ежедневно читающий религиозную литературу
28 Понятие «религиозный человек»	
Религиозным считается человек: не реже, чем несколько раз в месяц посещающий церковь, мечеть и т.д. и ежедневно молящийся и читающий религиозную литературу.	
29 Праздник как игра в ритуал	
Праздник – «социальный» институт воспроизводства игровых религиозных ценностей: обычаев, обрядов, традиций.	
30 Религиозный радикализм	
Радикальность измеряется размером проявления у респондентов экстремизма и «самосудности». Структуру радикальности составляют четыре категории респондентов. «Радикалов» (Р) представляют те, для кого одновременно «в борьбе за справедливость все средства хороши» и те, кто, не уповая на Закон и на Бога, «считает	

себя в праве самостоятельно восстановить справедливость, если по отношению к Вам или близкому Вам человеку проявляется глубокая несправедливость».

На противоположном полюсе – «конформисты» (К). Это, соответственно, те, кто одновременно не считает, что «в борьбе за справедливость все средства хороши» и не «считает себя в праве самостоятельно восстановить справедливость, если по отношению к Вам или близкому Вам человеку проявляется глубокая несправедливость».

Между этими двумя крайними группами располагаются еще две, отметившие по одному параметру:

- «экстремисты» (Э): считает, что «в борьбе за справедливость все средства хороши», но не «считает себя в праве самостоятельно восстановить справедливость, если по отношению к Вам или близкому Вам человеку проявляется глубокая несправедливость»

- «самосудьи» (С): «считает себя в праве самостоятельно восстановить справедливость, если по отношению к Вам или близкому Вам человеку проявляется глубокая несправедливость», - но не считает, что «в борьбе за справедливость все средства хороши».

6.4. Критерии оценивания

Уровень достигнутой компетентности определяется выполнением на зачете двух контрольных практических заданий по случайному выбору из базы практических заданий. Продолжительность подготовки по каждому заданию – 30 минут.

Критерии оценивания выполнения практического задания, раскрывающего способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Максимальный балл за ответ на вопрос — 10 баллов.

Отлично/ зачтено/ 9-10 баллов

Хорошо/ зачтено/ 7-8 баллов

Удовлетворительно/зачтено/ 5-6 баллов

Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-4 балла

Высокий уровень освоения проверяемых компетенций

Средний уровень освоения проверяемых компетенций

Базовый уровень освоения проверяемых компетенций

Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций

Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок. Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий.

Обучающийся допускает незначительные ошибки. Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме.

Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Сенюткина О.Н., Шиманская О.К.	Культура. Религия. Толерантность. Культурология: учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=341936)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru .
Э2	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/ .
Э3	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

Рабочая программа дисциплины "Социология религии" по направлению подготовки (специальности) "Социология" направленности (профилю) Социология маркетинга ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 13
--	---------

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челябинск, 1992 .
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор,
- компьютерные классы;
- лаборатория кафедры учета и финансов, оборудованная компьютерами (для самостоятельной работы студентов).

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:

- тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы;
- сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

Все указанные в настоящей рабочей программе дисциплины методическое и техническое обеспечение учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется Региональным учебно-научным центром инклюзивного образования ЧелГУ.

10. Описание наборов демонстрационного оборудования и учебно-методических пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации занятий лекционного типа

Для обеспечения тематической иллюстрации занятий лекционного типа в образовательном процессе используются цифровые образовательные ресурсы (мультимедийные презентации), различные формы наглядности (рисунки, таблицы, схемы и т.д.). Для проведения занятий лекционного типа используется переносное и / или стационарное мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки) в аудиториях 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Сфера религиозных отношений сама по себе является клубком сложнейших социальных проблем и сложнейшим разделом социологической науки. Поэтому рекомендуется особое внимание обратить на индивидуальную работу студента с преподавателем, совместное преодоление индивидуальных трудностей у студента в освоении дисциплины. В процессе самостоятельной работы над современными дискуссионными теоретическими положениями рекомендуется следующая последовательность: 1) общее знакомство; 2) изучение научных публикаций, представленных в списке литературы; 3) обобщение изученного материала и формулирование выводов.

В подготовке сообщения для выступления на семинаре или практическом занятии рекомендуется придерживаться следующей последовательности:

- 1) просмотр материала;
- 2) расстановка отметок на значимых данных;
- 3) интерпретация отмеченных данных;
- 4) формирование оформления и презентации;
- 5) выводы.

В процессе обсуждения сообщения (дискуссии) рекомендуется воздерживаться от критических высказываний негативного содержания в адрес выступающего. Наиболее целесообразным и полезными в научном, учебном и мотивационном плане полагается соблюдение двух правил: 1) замечание положительных моментов в представленном сообщении; и 2) представление и обоснование собственной позиции по обсуждаемому вопросу. В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.