


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 15.06.2026 12:16:03 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8322324	 МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Экономика» по направлению подготовки 01.03.02 «Прикладная математика и информатика» направленности «Прикладная математика и искусственный интеллект» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)  
**«Экономика»**

Направление подготовки (специальность)  
**01.03.02 «Прикладная математика и информатика»**

Направленность (профиль)  
**«Прикладная математика и искусственный интеллект»**

Присваиваемая квалификация  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Год набора  
**2026**

Челябинск, 2026 г.



## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств .....	3
2. Перечень формируемых компетенций .....	4
3. Содержание оценочных средств по дисциплине .....	5
3.1. Виды оценочных средств .....	5
3.2. Содержание оценочных средств .....	6
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации .....	11
4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации .....	11
4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств .....	11
4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций .....	12



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Экономика» по направлению подготовки 01.03.02 «Прикладная математика и информатика» направленности «Прикладная математика и искусственный интеллект» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 3

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки: 01.03.02 Прикладная математика и информатика

Направленность (профиль): Прикладная математика и искусственный интеллект

Дисциплина: Экономика

Семестры: 6

Форма промежуточной аттестации: зачет в 6 семестре

Для оценивания результатов обучения используется балльно-рейтинговая система.



## 2. Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины «Экономика» направлено на формирование компетенций, приведённых в 1.

Таблица 1. Результаты обучения по дисциплине

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> основные экономические категории и законы, основные принципы и методы экономического анализа. <b>Уметь:</b> осуществлять поиск экономической информации и интерпретировать содержание социально-экономических процессов. <b>Владеть:</b> навыками экономического анализа поведения экономических субъектов в современной экономике.
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	<b>Знать:</b> базовые экономические модели рыночной экономики. <b>Уметь:</b> применять экономические знания в профессиональной деятельности; интерпретировать содержание социально-экономических процессов с точки зрения личных, коллективных и общественных интересов. <b>Владеть:</b> способностью использовать экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.



### 3. Содержание оценочных средств по дисциплине

#### 3.1. Виды оценочных средств

Виды оценочных средств для обеспечения текущего контроля достижения планируемых результатов обучения и промежуточной аттестации представлены в Таблице 2.

Таблица 2. Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции / планируемые результаты обучения	Контролируемые темы / разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1	УК-1 <b>Знать:</b> основные экономические категории и законы, основные принципы и методы экономического анализа.	Производство и издержки в рыночной экономике. Теория фирмы и организационные формы бизнеса	Собеседование Тест	Вопросы по теоретическому материалу Собеседование
2	УК-1 <b>Уметь:</b> осуществлять поиск экономической информации и интерпретировать содержание социально-экономических процессов.	Национальная экономика: основные результаты и показатели	Собеседование Тест	Вопросы по теоретическому материалу Собеседование
3	УК-1 <b>Владеть:</b> навыками экономического анализа поведения экономических субъектов в современной экономике.	Макроэкономическое равновесие на реальном и денежном рынках. Макроэкономическая нестабильность.	Собеседование Тест	Вопросы по теоретическому материалу Собеседование
4	УК-9 <b>Знать:</b> базовые экономические модели рыночной экономики.	Общая характеристика рыночной экономики. Теория спроса и предложения	Собеседование Тест	Вопросы по теоретическому материалу Собеседование
5	УК-9 <b>Уметь:</b> применять экономические знания в профессиональной деятельности;	Рынки факторов производства. Распределение доходов в	Собеседование Тест	Вопросы по теоретическому материалу Собеседование



№ п/п	Код компетенции / планируемые результаты обучения	Контролируемые темы / разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
	интерпретировать содержание социально-экономических процессов с точки зрения личных, коллективных и общественных интересов.	рыночной экономике		
6	УК-9 <b>Владеть:</b> способностью использовать экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.	Теория потребительского выбора: основные модели. Типы рыночных структур: конкуренция и монополия	Собеседование Тест	Вопросы по теоретическому материалу Собеседование

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

### 3.2. Содержание оценочных средств

#### Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

##### Примеры тестовых вопросов

- Предметом экономической теории является анализ:
  - общечеловеческих ценностей;
  - рыночного хозяйства;
  - нетоварных отношений.
- Экономической теории свойственна следующая функция:
  - познавательная;
  - агрегирование;
  - систематизационная.
- Позитивный анализ – это:
  - выявление предпочтений;
  - определение вероятностей;
  - исследование явлений как они есть.
- Нормативный анализ – это:
  - интерполирование;
  - множественная корреляция;
  - изучение того, как должно быть.
- Экономический закон отражает экономические явления:
  - случайные; б) устойчивые; в) любые.
- Потребность – это:
  - нечто неопределенное; б) состояние нужды; в) цель производства



7. Альтернативная стоимость – это:

- а) издержки упущенных возможностей;
- б) овеществленный в товаре труд;
- в) затраты рабочего времени.

8. Спрос – это:

- а) потребность в продукции (услуге);
- б) платежеспособная потребность в продукции (услуге);
- в) желание потреблять продукцию (услугу).

9. Предложение – это:

- а) еще не созданная продукция (услуга);
- б) реализованная продукция (услуга);
- в) продукция (услуга), которая имеется на рынке.

10. Цена – это денежное выражение:

- а) меновой стоимости товара;
- б) потребительной стоимости товара;
- в) полезности товара.

11. Если снижение цены на 1% ведет к росту спроса на 1%, то налицо:

- а) единичный спрос;
- б) неэластичный спрос;
- в) эластичный спрос.

12. Предельная полезность – это полезность:

- а) первой единицы каждого блага;
- б) последней единицы каждого блага;
- в) предпоследней единицы каждого блага.

13. Производственная функция – это техническое соотношение, отражающее взаимосвязь

между:

- а) трудом разной квалификации;
- б) совокупными затратами факторов производства и минимальным выпуском продукции;
- в) совокупными затратами факторов производства и максимальным выпуском продукции.

14. Условие равновесия фирмы при совершенной конкуренции:

- а)  $MC = MR = P$ ;   б)  $MC < MR < P$ ;   в)  $MC > MR > P$ .

15. Валовой национальный продукт (ВНП) – это:

- а) себестоимость всей произведенной продукции (услуг) в экономике за год;
- б) сумма цен всей произведенной продукции (услуг) в экономике за год;
- в) рыночная стоимость все произведенной конечной продукции (услуг) в экономике за год.

16. Реальный ВНП исчисляется в ценах:

- а) очищенных от инфляции;
- б) текущих;
- в) твердых.

17. Государство:

- а) минимизирует транзакционные издержки;
- б) максимизирует транзакционные издержки;
- в) увеличивает транзакционные издержки.

18. Совокупный спрос – это:

- а) сумма фактических расходов на приобретение конечной продукции;
- б) сумма фактических и планируемых расходов на приобретение конечной продукции;
- в) сумма планируемых расходов



19. В кейнсианской модели совокупные расходы общества состоят из следующих компонентов:

- а) только личного потребления;
- б) только государственных расходов и чистого экспорта;
- в) личного потребления, инвестиционного потребления, государственных расходов, чистого экспорта.

20. «Закон рынков» Ж. –Б. Сзя заключается в следующем:

- а) спрос на товары определяется их предложением;
- б) предложение товаров создает свой собственный спрос;
- в) предложение товаров определяется их спросом.

21. В классической теории макроэкономического равновесия общеэкономическое автоматически обеспечивает:

- а) равенство доходов и расходов в условиях полной занятости;
- б) неравенство доходов и расходов в условиях полной занятости;
- в) равенство доходов и расходов в условиях безработицы.

**Примеры вопросов для собеседования:**

1. Раскройте исторические этапы развития экономики.
2. Назовите экономические потребности, их виды и роль в экономике. Назовите экономические блага их полезность и виды.
4. Перечислите особенности земли как фактора производства.
5. Перечислите особенности труда как фактор производства.
6. Раскройте содержание и состав капитала как фактора производства.
7. Охарактеризуйте предпринимательство как фактор производства.
8. Собственность и ее организационно-правовые формы. Виды собственности в РФ.
9. Назовите особенности взаимодействия спроса и предложения на рынке с наличием монополии.
10. Назовите особенности взаимодействия спроса и предложения на олигопольном рынке.
11. Назовите особенности взаимодействия спроса и предложения на рынке с наличием монополии.
12. Рынок труда и заработная плата. Спрос и предложение на рынке труда.
13. Рынок ссудного капитала и процент. Спрос и предложение на рынках ссудного капитала.
14. Цена земли. Спрос и предложение на рынке земли.
15. Эффективность производства, обмена и распределения ресурсов, и благосостояние общества. Эффективность и справедливость

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета в 6 семестре.

**Типовые вопросы по теоретическому материалу для промежуточной аттестации:**

1. Предмет и методы экономической науки.
2. Экономическая система и ее свойства.
3. Элементы экономической системы.
4. Собственность: понятие, субъекты, объекты, формы.
5. Потребности и ресурсы.
6. Проблема выбора в экономике. Кривая производственных возможностей.
7. Рынок: понятие, структура, функции.
8. Спрос. Закон спроса. Факторы спроса.
9. Предложение. Закон предложения. Факторы предложения.
10. Рыночное равновесие. Равновесная цена и ее функции.



11. Административное установление цены и его следствия.
12. Эластичность спроса. Факторы эластичности спроса.
13. Эластичность предложения. Факторы эластичности предложения.
14. Совокупная и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности.
15. Потребительские предпочтения и функция полезности. Кривая безразличия.
16. Бюджетное ограничение и бюджетная линия. Условие равновесия потребителя.
17. Предпринимательская фирма и формы ее организации.
18. Производственная функция фирмы и ее свойства. Условие равновесия производителя.
19. Производство в краткосрочном периоде. Совокупный, средний и предельный продукты переменного фактора. Закон убывающей предельной отдачи переменного фактора.
20. Экономические издержки фирмы: внутренние и внешние.
21. Постоянные, переменные и совокупные издержки. Средние и предельные издержки.
22. Издержки производства в долговременном периоде. Положительный и отрицательный эффекты масштаба.
23. Прибыль: экономическая и бухгалтерская. Условия максимизация прибыли в краткосрочном и долгосрочном периоде.
24. Конкуренция: понятие, функции, виды. Ценовая и неценовая конкуренция.
25. Свободный рынок и свободная конкуренция.
26. Чистая монополия. Социально-экономические последствия монополии.
27. Естественная монополия. Государственное регулирование деятельности естественных монополий.
28. Цели, направления и организация антимонопольной политики.
29. Олигополия. Особенности конкуренции и ценообразования на олигополистическом рынке.
30. Монополистическая конкуренция.
31. Закономерности формирования спроса на ресурсы.
32. Рынок труда и его компоненты.
33. Равновесие на рынке труда и факторы, его нарушающие.
34. Безработица: понятие, виды, измерение, последствия.
35. Рынок труда в условиях несовершенной конкуренции.
36. Реальный капитал: основной и оборотный. Капитальные активы.
37. Процент на капитал и его природа. Дисконтированная стоимость.
38. Спрос и предложение земли.
39. Земельная рента: абсолютная и дифференцированная. Цена земли.
40. Экономические функции государства.
41. Государственные финансы. Госбюджет. Способы покрытия бюджетного дефицита.
42. Государственный долг и его последствия.
43. Налоги: понятие, функции, виды, способы взимания.
44. Модель экономического кругооборота доходов и расходов в национальной экономике.
45. Национальное производство и его показатели.
46. ВВП и способы его измерения.
47. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. Потенциальный и фактический ВВП.
48. Экономический рост: понятие, измерение, факторы.
49. Экстенсивный и интенсивный типы экономического роста.
50. Циклический характер экономического роста.
51. Совокупное предложение. Кривая совокупного предложения. Факторы совокупного предложения.



52. Совокупный спрос. Факторы совокупного спроса.
53. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения.
54. Потребление и сбережение: понятие и измерение.
55. Функция потребления и функция сбережения. Факторы, влияющие на соотношение потребления и сбережения.
56. Инвестиции: понятие и виды, функция инвестиций. Валовые и чистые инвестиции.
57. Инвестиции и сбережения: проблема равновесия. Инвестиционный мультипликатор.
58. Деньги: понятие, виды функции
59. Денежная система: понятие, структура, типы.
60. Спрос на деньги, его компоненты и факторы изменения.
61. Предложение денег и его источники. Денежные агрегаты.
62. Денежный рынок и его равновесие.
63. Инфляция: причины, виды, последствия.
64. Ссудный капитал и ссудный процент. Номинальная и реальная ставки процента.
65. Современная банковская система. ЦБ и выполняемые им функции.
66. Коммерческие банки и их роль в формировании денежной массы. Резервы банка.
67. Макроэкономическое равновесие на реальном и денежном рынках. Модель «IS-LM».
68. Фискальная политика: цели, направления, инструменты.
69. Кредитно-денежная политика: цели направления, инструменты.
70. Модели государственного регулирования экономики.



#### 4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

##### 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится по билетам, которые включают по два теоретических вопроса, завершается собеседованием. Промежуточная аттестация рассчитана на один академический час.

##### 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Критерии оценивания ответа на теоретический вопрос при проведении промежуточной аттестации представлены в Таблице 3 (максимальная оценка за ответ на теоретический вопрос – 10 баллов).

Таблица 3. Критерии оценивания ответа на теоретический вопрос

Зачтено/ 9-10 баллов	Зачтено/ 7-8 баллов	Зачтено/ 5-6 баллов	Не зачтено/ 0-4 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Низкий уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.	Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме.	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

##### Критерии оценивания уровня подготовки обучающегося при проведении собеседования

«Отлично» – обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, решает задачи, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы, умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу.



«Хорошо» – ответ носит самостоятельный характер, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются обучающимся после дополнительных вопросов преподавателя.

«Удовлетворительно» – допустимо, что обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» – обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает теоретический материал.

### **4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций**

Зачет проводится в виде собеседования по вопросам в билете. Вопросы составляются с учётом материала, пройденного на лекционных занятиях, а также вопросов, изученных обучающимся в ходе самостоятельной работы (данные вопросы дозированно предоставляются обучающимся в процессе освоения лекционного курса дисциплины). В билет включено 2 вопроса из различных разделов курса. Максимальная оценка за ответ на теоретический вопрос – 10 баллов (суммарно 20 баллов). Критерии оценивания ответа на теоретический вопрос представлены в Таблице 3.

Итоговая оценка по промежуточной аттестации выставляется с учетом проведенного собеседования:

- от 0 до 8 баллов (оценка за собеседование – «удовлетворительно») – «не зачтено»;
- от 9 до 20 баллов (оценка за собеседование – «отлично» / «хорошо») – «зачтено».

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **Результаты промежуточной аттестации**

«Зачтено» – обучающийся владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Не зачтено» – обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов; не устанавливает межпредметные связи.

#### **Уровни сформированности компетенций**



1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено», предполагает формирование компетенций на высоком уровне. Обучающийся владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное, устанавливать причинно-следственные связи, четко формулирует ответы. Обучающийся способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах экономики, формулировать собственные выводы.

2. Средний уровень соответствует оценке «зачтено», предполагает формирование компетенций на достаточном уровне, обучающийся владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах. Обучающийся способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3. Базовый уровень соответствует оценке «зачтено», предполагает формирование компетенций на начальном уровне. Обучающийся владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускает ошибки по существу вопросов.

4. Низкий уровень соответствует оценке «не зачтено»: обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по дисциплине, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

