

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.09.2025 10:34:08
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8522929



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии
Фонд оценочных средств по дисциплине «Патопсихология в возрастном аспекте»
по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)
Патопсихология в возрастном аспекте**

Направление подготовки (специальность)
37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)
«Клинико-психологическая помощь населению»

Присваиваемая квалификация (степень)
клинический психолог

Форма обучения
очная

Год (ы) набора 2025

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Патопсихология в возрастном аспекте»
по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций.
 - 2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине;
 - 3.1. виды оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
 - 4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
 - 4.2. критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
 - 4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Патопсихология в возрастном аспекте»
по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят:

Ученым советом факультета (института, филиала): Институт образования и практической психологии

Протокол заседания № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель Ученого совета
факультета (института, филиала)


Грушина И.А.
подпись

Секретарь Ученого совета
факультета (института, филиала)


Овчинников М.В.
подпись

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой

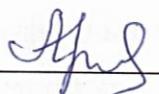
Специальной и клинической психологии

Протокол заседания №1 от «28» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой


Овчинников М.В.

Автор (составитель)


Артемьева Ж.Г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Патопсихология в возрастном аспекте»
по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 37.05.01 Клиническая психология

Дисциплина: Патопсихология в возрастном аспекте

Семестр (семестры) изучения: № 7

Форма (формы) промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Патопсихология в возрастном аспекте» направлено на формирование следующих компетенций:

Таблица для ФГОС ВО 3+

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-3	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Знать: теоретико-методологические основы дисциплины, особенности проведения патопсихологического обследования Уметь: планировать и проводить патопсихологическое обследование в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик Владеть: пособиями планирования и проведения патопсихологического обследования в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик
ПСК-4.1.	способностью и готовностью к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте	Знать: теории о феномены, закономерности нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте Уметь: анализировать и объяснять феномены и механизмы психического и психофизиологического нарушения человека применять теоретические знания при анализе и интерпретации данных Владеть: базовыми стратегиями и методами изучения и объяснения проблем человека.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Патопсихология в возрастном аспекте»
по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	<p>ПК-3</p> <p>Знать: теоретико-методологические основы дисциплины, особенности проведения патопсихологического обследования</p> <p>Уметь: планировать и проводить патопсихологическое обследование в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p> <p>Владеть: пособиями планирования и проведения патопсихологического обследования в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p>Раздел II. Патопсихологический анализ нарушений психических процессов и личности</p> <p>2.1. Нарушения восприятия, памяти и методы исследования.</p> <p>2.2. Нарушения мышления и методы исследования..</p> <p>2.3. Патопсихологические синдромы</p>	<p>Вопросы для устного опроса</p> <p>Дискуссия</p> <p>Написание эссе</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Контрольные вопросы и задания по разделу 1 № 1-13</p>	<p>Теоретические вопросы к экзамену № 6-24</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Патопсихология в возрастном аспекте»
по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

2	<p>ПСК-4.1. Знать: теории о феномены, закономерности нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте Уметь: анализировать и объяснять феномены и механизмы психического и психофизиологического нарушения человека применять теоретические знания при анализе и интерпретации данных Владеть: базовыми стратегиями и методами изучения и объяснения проблем человека.</p>	<p>Раздел I. Патопсихология: теоретические основы и практическое значение 1.1. Объект и предмет патопсихологии. Практические задачи и актуальные проблемы патопсихологии. История и перспективы развития патопсихологии 1.2. Проблема нормы и патологии, классификация психических расстройств. Патопсихологическое обследование</p>	<p>Вопросы для устного опроса Дискуссия Написание эссе Контрольная работа Контрольные вопросы и задания по разделу 1 № 1-20</p>	<p>Теоретические вопросы экзамену № 1-6</p>
---	---	---	---	---

3.2 Содержание оценочных средств

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ I

1. Составьте классификатор проблем психического развития.
2. Составить перечень типичных проблем развития для одного из возрастных периодов.
3. Проанализируйте критерии аномальности. Какие общие требования к «нормальности» могут быть выведены из них?
4. Выделите основные контраргументы против традиционного понимания «нормативного развития».
5. Выделите базовые характеристики сущности дизонтогенеза.
6. Обоснуйте различия понятий «отклоняющееся развитие», «дизонтогенез», «аномальность».
7. Обоснуйте значимость проблемы раннего поражения головного мозга.
8. Назовите предмет патопсихопатологии, ее содержание и задачи.
9. Что изучает общая психопатология?
10. Что изучает частная психопатология?
11. Назовите отрасли общей психопатологии.
12. Что такое общее здоровье.
13. Назовите критерии общего здоровья (по ВОЗ).
14. Назовите критерии психического здоровья (по ВОЗ).
15. Какие исходы могут иметь психические заболевания?
16. Какое течение могут иметь психические заболевания?
17. Какие факторы играют роль в генезе психических заболеваний?
18. Какие существуют методы обследования психически больных детей и подростков?
19. Назовите критические периоды развития.
20. Какова распространенность нарушений психического развития у детей?
21. Перечислите основные психопатологические симптомы детского и подросткового возраста.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Патопсихология в возрастном аспекте»
по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ II

1. Назовите психические нарушения при черепно-мозговых травмах
2. Психические нарушения травматической природы у детей и подростков.
3. Назовите невротические расстройства.
4. Назовите основные формы шизофрении
5. Особенности шизофрении у детей и подростков
6. Что такое акцентуация характера?
7. Назовите основные типы расстройства личности.
8. Особенности эпилепсии у детей.
9. Соматические и неврологические расстройства при эпилепсии.
10. Особенности воспитания детей с эпилепсией
11. Негативные и продуктивные симптомы шизофрении.
12. Назовите основные мероприятия по профилактике неврозов у детей.
13. Назовите типы неправильного воспитания.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Основная цель экзамена – выявить и оценить уровень знаний и владения студентами базовыми теориями и методами психотерапии в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Студент должен продемонстрировать способность к систематизации и анализу материала и самостоятельному суждению по проблемам курса, способность делать выводы для научно-исследовательской и практической деятельности.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Патопсихология как наука (определение, объект, предмет, место в системе наук).
2. Соотношение понятий «патопсихология», «психопатология», «специальная психология», «психиатрия» через различия в предмете, целях, задачах каждой из областей знаний и практической деятельности.
3. Специфические задачи патопсихологии, их решение в деятельности практического психолога.
4. История возникновения и развития патопсихологии как науки и как области профессиональной деятельности психологов в России и за рубежом.
5. Место патопсихологии в системе психологических наук, вклад патопсихологических исследований в изучение поведения человека.
6. Основные этапы становления теоретических и методологических основ отечественной патопсихологии, идеи распада и развития психики в работах отечественных ученых.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Патопсихология в возрастном аспекте»
по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 7 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

7. Значение патопсихологических исследований для психиатрии и теоретических и практических вопросов психологии.
8. Восприятие (определение, свойства, виды, агнозии, псевдоагнозии при деменции).
9. Восприятие (определение, свойства, виды, нарушение мотивационного компонента восприятия, обманы чувств).
10. Память (определение, классификации видов памяти, процессы памяти, нарушение непосредственной и опосредованной памяти).
11. Память (определение, классификации видов памяти, процессы памяти нарушение динамики мнестической деятельности и мотивационного компонента памяти, методы исследования памяти).
12. Мышление (определение, основные характеристики, этапы мыслительного процесса, виды мышления, нарушение операциональной стороны мышления).
13. Мышление (определение, основные характеристики, этапы мыслительного процесса, виды мышления, нарушение личностного компонента мышления, нарушение динамики мыслительной деятельности).
14. Сознание и бессознательное (определение и функции сознания, понятие «бессознательное», оглушение, делириозное помрачение и сумеречное состояние сознания, деперсонализация).
15. Понятие «ясного» и «помраченного» сознания (К. Ясперс). Психологическая характеристика отдельных видов нарушения сознания: оглушенного, онейроидного, делириозного, сумеречного, псевдодеменции.
16. Нарушение смыслообразования, нарушение саморегуляции и опосредования, спонтанность и некритичность поведения.
17. Категория патопсихологического синдрома (симптомокомплекса).
18. Понятие умственной работоспособности. Феномены нарушения умственной работоспособности. Основные проявления нарушений умственной работоспособности у больных с психическими заболеваниями. Психологические механизмы нарушений умственной работоспособности.
19. Клиническая и психологическая феноменология нарушений личности. Феномены нарушения эмоций и чувств при психических заболеваниях.
20. Нарушения мышления. Характеристика методик типа «функциональные пробы», специфики их проведения и интерпретации полученных результатов.
21. Патопсихологические симптомокомплексы и их представленности в различной нозологии. Возможные трудности и ошибки в диагностике.
22. Особенности использования экспериментальных методик для исследования нарушений психической деятельности. Требования к умениям специалиста и к условиям проведения патопсихологического исследования.
23. Особенности применения психологом метода сбора анамнестических данных. Виды и применение анамнестических сведений.
24. Принципы и схема составления патопсихологического заключения. Анализ ошибок при составлении заключений по данным патопсихологического исследования.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Патопсихология в возрастном аспекте»
по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1 Критерии оценивания экзамена

Оценка	Требования к ответу
Отлично	Студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; уверенно понимает материал научного психологического знания. Студент демонстрирует всестороннее, систематическое, глубокое знание учебного материала, грамотно и логично его излагает, свободно владеет понятийным аппаратом, адекватно устанавливает меру обобщенности понятий (не допускает необоснованных обобщений), исчерпывающе и грамотно отвечает на дополнительные вопросы, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией
Хорошо	Студент демонстрирует достаточно точное и прочное знание материала в заданном объеме, однако, отдельные элементы ответов неверны или неполно объяснены; понимает материал на хорошем уровне научного психологического знания. Студент обнаруживает твердое знание основного учебного материала, грамотно и логично его излагает и владеет базовыми понятиями дисциплины. Четко и по существу отвечает на дополнительные вопросы. Может допускать несущественные неточности, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией
Удовлетворительно	Студент демонстрирует неточное и непрочное знание материала в заданном объеме, неоднократно допускает несущественные ошибки в изложении материала. Однако, неточности воспроизводимого материала не будут служить препятствием для дальнейшего обучения студента. Студент проявляет знание основного материала, имеет представление об основных понятиях дисциплины, обнаруживает понимание формулировок и основного содержания дополнительных вопросов и отвечает на них. Демонстрирует незнание деталей и отдельных фактов, допускает нарушение последовательности изложения материала, неточности формулировок, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией
Неудовлетворительно	Студент материалом не владеет, не понимает его, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки. И, недостаточность его знаний, будет служить препятствием для дальнейшего его обучения. Студент обнаруживает незнание значительной части материала, имеет слабые представления об основных понятиях дисциплины, испытывает значительные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

При выставлении оценки учитываются результаты текущей аттестации. В частности, учитываются посещаемость практических (семинарских) занятий, деловая активность студента на семинарах.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Патопсихология в возрастном аспекте»
по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 9 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.

4.2.2 Критерии оценивания теоретического вопроса

Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос — 10 баллов.

Отлично/ зачтено/ 9-10 баллов	Хорошо/ зачтено/ 7-8 баллов	Удовлетворительно/за чтено/ 5-6 баллов	Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-4 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.	Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме.	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

4.2.3. Критерии оценивания эссе

Эссе — «жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнuto индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь» .



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Патопсихология в возрастном аспекте»
по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Темы для эссе

1. Проблема нормы, как центральная проблема патопсихологии.
2. Психологические традиции отечественной медицины.
3. Методики установления психологического контакта между персоналом лечебного учреждения и больным человеком.
4. Исследование взаимоотношений врача и больного в отечественной психологии и психотерапии.
5. Правовые аспекты деятельности психолога.
6. Внутренняя картина болезни или сознание болезни у больных психиатрического стационара.
7. Формирование сознания в онтогенезе.
8. Современные представления о физиологическом субстрате сознания.
9. Проблема измененных состояний сознания в норме и патологии.
10. Современные представления о мышлении:
11. Современные теории памяти и ее нарушений.
12. Формирование и развитие памяти в онтогенезе.

№	Критерий оценивания	3 балла	2 балла	1 балла	0 баллов
1.	Содержание	Коммуникативная задача полностью выполнена с учетом цели высказывания и адресата. В работе присутствуют: - введение-постановка проблемы; - основная часть -логичный вывод (выражение мнения/сбалансированное суждение).	Коммуникативная задача выполнена с учетом цели высказывания и адресата, но не все аспекты содержания раскрыты полностью и (или) отсутствует постановка проблемы/вывод.	Коммуникативная задача выполнена частично, тема раскрыта не полностью и (или) объем высказывания менее 30 % от заданного.	Коммуникативная задача не выполнена, тема не раскрыта и (или) объем менее 50% от заданного.
2.	Композиция	Работа не имеет ошибок с точки зрения композиции. Соблюдены абзацы. Текст имеет четкую логическую структуру, связанную соответствующими фразами и словами.	В целом текст имеет четкую структуру, соответствующую заданной теме. Текст разделен на абзацы, однако присутствуют некоторые нарушения связности или	В целом текст не имеет четкой структуры, то есть текст может быть не разделен на абзацы и (или) присутствуют многочисленные нарушения связности или	Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено абзацное членение текста. Имеются серьезные нарушения связности текста



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Патопсихология в возрастном аспекте»
по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			логики текста. Средства логической связи используются не всегда	логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.	и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи
3.	Языковое оформление	Демонстрируется богатый лексический запас, применение разнообразных грамматических структур необходимые для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления (допускаются 1-2 лексико- грамматические ошибки на страницу).	Лексический состав текста соответствует заданной теме, однако используется стандартная лексика и грамматические структуры. Наблюдаются неточности в выборе слов и применении грамматических структур, не затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо- грамматические ошибки (3-6 на страницу).	Лексический состав текста и используемые грамматические структуры не в полной мере соответствуют заданной теме. Наблюдаются ошибки в выборе слов и применении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо- грамматические ошибки (7-10 на страницу).	Лексический состав текста и используемые грамматические структуры не позволяют раскрыть заданную тему. Наблюдаются ошибки в выборе слов и применении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо- грамматические ошибки (более 10 на страницу).
4.	Орфография и пунктуация	Обучающийся демонстрирует уверенное владение навыками орфографии и пунктуации.	Работа практически не имеет ошибок с точки зрения орфографического и пунктуационного оформления, но присутствуют 1-3 на страницу).	В тексте присутствуют орфографические и/или пунктуационные ошибки (4-9 на страницу).	В тексте присутствуют многочисленные орфографические и/или пунктуационные ошибки (10 и более), способные значительно затруднить понимание

Максимальный балл за эссе - 12 баллов.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Патопсихология в возрастном аспекте»
по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 12 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

Оценка	Отлично/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ незачтено
Баллы	12-10 баллов	9-7 баллов	6-5 баллов	4-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. *Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:*

предполагает высокую сформированность способности и выше 75% готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность в области специальной психологии, то есть осуществлять следующие виды деятельности:

ПК-3

Знать: теоретико-методологические основы дисциплины, особенности проведения патопсихологического обследования

Уметь: планировать и проводить патопсихологическое обследование в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

Владеть: пособиями планирования и проведения патопсихологического обследования в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

ПСК-4.1

Знать: теории о феномены, закономерности нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте

Уметь: анализировать и объяснять феномены и механизмы психического и психофизиологического нарушения человека применять теоретические знания при анализе и интерпретации данных

Владеть: базовыми стратегиями и методами изучения и объяснения проблем человека.

2. *Средний уровень соответствует оценке хорошо:*

предполагает хорошую сформированность способности и не менее 60% готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность в области специальной психологии, то есть осуществлять следующие виды деятельности:

ПК-3



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Патопсихология в возрастном аспекте»
по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Знать: теоретико-методологические основы дисциплины, особенности проведения патопсихологического обследования

Уметь: планировать и проводить патопсихологическое обследование в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

Владеть: пособиями планирования и проведения патопсихологического обследования в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

ПСК-4.1

Знать: теории о феномены, закономерности нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте

Уметь: анализировать и объяснять феномены и механизмы психического и психофизиологического нарушения человека применять теоретические знания при анализе и интерпретации данных

Владеть: базовыми стратегиями и методами изучения и объяснения проблем человека.

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

предполагает среднюю сформированность способности и не менее 40% готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность по специальной психологии, то есть осуществлять следующие виды деятельности:

ПК-3

Знать: теоретико-методологические основы дисциплины, особенности проведения патопсихологического обследования

Уметь: планировать и проводить патопсихологическое обследование в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

Владеть: пособиями планирования и проведения патопсихологического обследования в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

ПСК-4.1

Знать: теории о феномены, закономерности нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте

Уметь: анализировать и объяснять феномены и механизмы психического и психофизиологического нарушения человека применять теоретические знания при анализе и интерпретации данных

Владеть: базовыми стратегиями и методами изучения и объяснения проблем человека.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Патопсихология в возрастном аспекте»
по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____