

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 23:03:13 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bf898f7b6ab77a48cb9a8788b0723737	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания безопасности жизнедеятельности" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направление (профиль) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Методика преподавания безопасности жизнедеятельности

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Безопасность жизнедеятельности и физическая культура

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование профессионально-педагогической направленности мышления студентов и компетентности в проектировании и организации учебно-познавательной деятельности студентов по овладению методикой преподавания БЖД

усвоить теоретические и методические основы безопасности жизнедеятельности;

овладеть технологией проектирования учебного процесса, организации и управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся;

способствовать развитию коммуникативных, организаторских, аналитических, креативных способностей;

сформировать адекватное представление о специфике труда учителя

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.07.14

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Педагогика

Информационная культура

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психология развития и возрастная психология

Профессиональная этика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знать:

сущность, функции и принципы управления образовательными системами

Уметь:

разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы

Владеть:

разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

различные современные формы и средства организации индивидуальной, групповой и коллективной работы учащихся на уроках математики и во внеурочной работе

Уметь:

организовать, руководить и контролировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся

Владеть:

приемами стимулирования познавательной активности

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знать:

основные положения теории педагогической диагностики

Уметь:

применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики образовательных



результатов

Владеть:

техниками мониторинга образовательных результатов

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать:

раскрыть сущность, функции и принципы управления образовательными системами.

Уметь:

взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Владеть:

представлениями о методологической культуре исследователя.

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Знать:

структуру, состав и дидактические единицы предметной области

Уметь:

осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями

Владеть:

способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:

сущность проектно-исследовательской деятельности при организации профессиональной деятельности;

Уметь:

формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать:

закономерности и движущие силы целостного педагогического процесса;

Уметь:

осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Владеть:

навыками поиска анализа и интерпретации информации, необходимой для решения педагогических проблем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- психологические свойства личности, их роль в профессиональной деятельности педагога, причины возникновения и способы разрешения конфликтных ситуаций, особенности профессиональной этики, основные нормы и правила современного этикета;
3.1.2	- методику преподавания, современные научно-обоснованные психолого-педагогические технологии;
3.1.3	- теоретические основы управления проектной деятельностью обучающихся;
3.1.4	- основные способы и средства оценки качества современного образования.
3.2	Уметь:
3.2.1	-использовать знания в профессионально-педагогической деятельности; предотвращать и регулировать конфликтные ситуации; применять приемы педагогического общения, соблюдать этические нормы поведения;



Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания безопасности жизнедеятельности" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

3.2.2 - выявлять взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов;

3.2.3 - формировать у обучающихся специфические знания и навыки проектной деятельности: анализа, планирования, структурирования, создания и презентации проекта;

3.2.4 - выбирать адекватные способы и средства оценки качества образования.

3.3 Владеть:

3.3.1 - владеть навыками по преодолению барьеров в деловом профессионально-педагогическом общении, соблюдать этику и приемы делового профессионально-педагогического общения;

3.3.2 - владеть навыками преподавания дисциплин профессионального цикла, разработки и применения современных образовательных технологий, выбора оптимальной стратегии преподавания.

3.3.3 - владеть навыками проектно-исследовательской деятельности; руководства, организации и консультирования в процессе проектной деятельности обучающихся;

3.3.4 - владеть различными способами и методиками оценки качества образования.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 52 самостоятельная работа : 32,6 часов на контроль : 45 контактная работа: 66,4 ИКР: 14,4	Виды контроля в семестрах: экзамены 8 курсовые работы 8

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Преподавание безопасности жизнедеятельности в системе непрерывного образования как научно-практическая дисциплина			
1.1	Преподавание безопасности жизнедеятельности в системе непрерывного образования как научно-практическая дисциплина /Лек/	8	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1 Э3
1.2	Деятельность педагога /Лек/	8	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л2.11Л3.1 Э1 Э2
1.3	Процесс обучения /Лек/	8	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л2.11Л3.1 Э1 Э3 Э4
1.4	Теории деятельного и личностно-ориентированного подхода в обучении. Компетентностный подход /Лек/	8	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1 Э2
1.5	Проблемы содержания образования /Ср/	8	4,6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э4
1.6	Современное психологическое образование в России и за рубежом /Пр/	8	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4



Раздел 2. Формы и методы преподавания безопасности жизнедеятельности				
2.1	Формы обучения /Лек/	8	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.11Л3.1
2.2	Урок как форма обучения /Пр/	8	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1 Э2
2.3	Моделирование и проведение лабораторно-практических занятий /Ср/	8	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л2.11Л3.1 Э2 Э4
2.4	Методика подготовки к учебным занятиям /Лек/	8	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1 Э4
2.5	Игровые технологии в обучении безопасности жизнедеятельности /Лек/	8	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л2.11Л3.1 Э4
2.6	Формы и методы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций /Лек/	8	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л2.11Л3.1 Э1 Э4
2.7	Технологии управления учебным процессом. Система контроля и оценки знаний. /Пр/	8	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л2.11Л3.1 Э4
2.8	Современные технологии оценки академических достижений обучающихся /Ср/	8	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1
2.9	Технологии развития критического мышления /Пр/	8	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1
2.10	Технологии организации самостоятельной работы обучающихся /Пр/	8	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л2.11Л3.1 Э1 Э2
2.11	Технологии медиации в образовательном процессе /Пр/	8	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.12	Формы и методы дистанционного обучения безопасности жизнедеятельности /Ср/	8	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.13	Оценка эффективности современных образовательных технологий /Ср/	8	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1 Э3 Э4
Раздел 3. Проектирование учебных занятий				
3.1	Технологии разработки учебных занятий /Лек/	8	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1 Э2
3.2	Проектирование учебного курса по теме своей специализации /Пр/	8	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
3.3	Технологии разработки учебного занятия /Ср/	8	12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.11Л3.1 Э2



Раздел 4. Иная контактная работа

4.1 Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/

8

14,4

Л1.1 Л1.2Л2.3
Л2.11Л3.1

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

практические задания, опрос, вопросы к экзамену

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Практические задания

Процесс обучения

1. Перечислите и обоснуйте характеристики процесса обучения.
2. Какова сущность процесса обучения.
3. Как Вы относитесь к подразделению типов обучения на репродуктивное, продуктивное, конструктивистское?
4. Каковы, по Вашему мнению, сущностные особенности проблемного обучения, развивающего (эвристического, эмоционально-ценностного), программированного, модульного, контекстного?

Урок как традиционная форма обучения в вузе

1. Что Вы знаете об уроке как форме обучения, ее типах, видах и формах?
2. Каковы Ваши представления об уроке как тексте?
3. Каковы позитивные и негативные характеристики урока как формы обучения, согласно результатам научных исследований?
4. Какие способы и формы подготовки к уроку разного типа приемлемы для Вас?
5. Какие нетрадиционные формы урока есть в Вашем ученическом опыте?
6. Какие возможности целенаправленного управления вниманием и запоминанием в процессе урока Вы можете назвать принципиально важными?.

Моделирование и проведение лабораторно-практических занятий

1. Какие виды лабораторно-практических работ обсуждаются в современной психодидактике?
2. Каковы, на Ваш взгляд, этапы и содержание лабораторно-практического занятия?
3. Какие способы повышения эффективности лабораторно-практической работы Вы можете предложить?
4. Как можно организовать обсуждение итогов лабораторно-практической работы?

Наглядные средства и методы их применения в обучении

1. В чем, по Вашему мнению, заключается роль чувственного познания в обучении? Что значит понятие «чувственное познание»?
2. Каковы психологические основы применения наглядности в процессе преподавания психологии?
3. Какие виды наглядности существуют в современном образовательном пространстве?
4. Какие эффективные практики применения методов наглядности Вы знаете?
5. Что значит «словесная наглядность» в обучении психологов? Приведите примеры успешной практики.
6. К применению каких технических средств Вы готовы в организации обучения психологии?
7. Перечислите методические основы использования технических, аудиовизуальных средств обучения, компьютерной технологии.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Предмет, цель, задачи методики преподавания БЖД и ФК
2. Методика преподавания БЖД и ФК как научная дисциплина и учебный предмет.
3. Основные современные тенденции в изменении целей, содержания и методов обучения.
4. Закономерности и принципы обучения в школе.
5. Учитель безопасности жизнедеятельности. Профессиональные и личностные качества. «Я-концепция» преподавателя. Индивидуальный стиль деятельности.
6. Процесс обучения. Функции и виды обучения.
7. Структура процесса обучения и логика усвоения.
8. Современные модели обучения. Традиционное и инновационное в системе обучения.
9. Компьютеризация и информатизация в обучении БЖД.
10. Интерактивные методы обучения БЖД. Дидактические игры.
11. Современные образовательные технологии в обучении БЖД. Задачная технология.
12. Формы обучения и их функции. Современные требования к уроку.



13. Урок – ведущая форма обучения. Методика подготовки и проведения учебного занятия.
14. Методика подготовки и проведения урока БЖД.
15. Методика подготовки и проведения лабораторно-практического занятия (на примере занятия БЖД).
16. Методика организации самостоятельной работы обучающихся.
17. Проектирование учебного процесса. Общие положения.
18. Технология целеполагания.
19. Структурирование учебного материала.
20. Взаимодействие преподавателя и обучающихся в учебном процессе. Виды учебных ситуаций, их конструирование.
21. Механизмы усвоения знаний.
22. Методика формирования интеллектуальных умений и способов учебной деятельности.
23. Управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся.
24. Контроль как функция управления учебной деятельностью.
25. Психолого-педагогический анализ учебного занятия. Виды и содержание анализа (системный, целевой, комплексный, аспектный, психологический).

6.4. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям:

- полнота ответа;
- умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- четкость и логичность изложения;
- правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- полнота ответа;
- умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- некоторая нечеткость ответа;
- некоторая нелогичность изложения;
- правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- ответ неполный;
- изложение ответа не совсем четкое и логичное;
- студент затрудняется в ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- ответ неполный;
- студент не умеет вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- изложение ответа нечеткое и нелогичное;
- студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Бектобеков Г. В.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=45192)	Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2012	ЭБС
Л1.2	Айзман Р. И.	Рабочая тетрадь по курсу безопасность жизнедеятельности: практикум по безопасности жизнедеятельности: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57585)	Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Вербицкий А. А., Ларионова О. Г.	Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84922)	Москва : Логос, 2009	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.2	Измайлова Е. Н., Касимова Э. Г.	Компетентностный подход в образовании: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137)	Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015	ЭБС
Л2.3	Краевский В. В., Хуторской А. В.	Основы обучения: дидактика и методика : учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008	
Л2.4	Валишина Г. Н., Саломатова О. И.	Дистанционное образование: научно-вспомогательный библиографический указатель	Челябинск: [б. и.], 2005	
Л2.5	Овсянников В. И.	Дистанционное образование в России: постановка проблемы и опыт организации: дайджест	Москва : Альфа, 2001	
Л2.6	Майер А. А.	Профессия педагога в фасилитативной парадигме: статья (https://znanium.com/catalog/document?id=258244)	Москва : Научно - информационны й издательский центр МГПУ, 2012	ЭБС
Л2.7		Проблемы современного образования, 2015, № 6: всероссийский междисциплинарный журнал (https://znanium.com/catalog/document?id=333073)	Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015	ЭБС
Л2.8		Проблемы современного образования, 2017, № 5: всероссийский междисциплинарный журнал (https://znanium.com/catalog/document?id=338151)	Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017	ЭБС
Л2.9		Проблемы современного образования, 2017, № 6: всероссийский междисциплинарный журнал (https://znanium.com/catalog/document?id=338152)	Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017	ЭБС
Л2.10		Проблемы современного образования, 2018, № 1: всероссийский междисциплинарный журнал (https://znanium.com/catalog/document?id=338153)	Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018	ЭБС
Л2.11	Рудинский И. Д., Давыдова Н. А., Петров С. В.	Компетенция ; Компетентность ; Компетентностный подход	Москва: Горячая линия - Телеком, 2018	
7.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Сакович Н. И., Станкевич Л. В.	Современные образовательные технологии: учебное пособие	Челябинск: Издательство Челябинского государственног о университета, 2016	
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания безопасности жизнедеятельности" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 10

Э1	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – Москва, 2010 http://www.book.ru/extsearch?Name
Э2	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / Научно- издательский центр ИНФРА -М. – Москва, 2002 http://znanium.com/
Э3	ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – Москва, 2010 http://www.informio.ru
Э4	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – Москва, 2001 http://biblioclub.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MikTex

MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Российские реферативные ресурсы:

- база данных ВИНТИ РАН on-line (естественные науки);

- база данных ЮНИОН РАН (гуманитарные науки);

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием.

Электронный читальный зал научной библиотеки ЧелГУ, оснащенный персональными компьютерами, мультимедийной аппаратурой. В аудитории обеспечен доступ к различной справочной литературе, энциклопедиям, библиографическим и полнотекстовым базам данных, информационным ресурсам «Интернет».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия рекомендуется выделять в тексте, чтобы их легко можно было найти и запомнить.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме.

Обязательное направление учебной деятельности студента в рамках дисциплины – работа на семинарских занятиях.

Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Прежде всего, следует ознакомиться с планом семинарского занятия, который находится в методическом кабинете. Вторым этапом является изучение основной и дополнительной литературы, а также составление простого или сводного конспекта.

После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа по предложенным вопросам.

Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы ИНТЕРНЕТ. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступать к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором,



способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (вебинары, чаты, видео-конференции) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебных аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или



полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.). В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.