

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Васильевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.09.2025 10:46:09

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8522525

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии

Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы речевой культуры дефектолога»
по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)
Основы речевой культуры дефектолога**

**Направление подготовки (специальность)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль)
Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями
здоровья**

**Присваиваемая квалификация (степень)
бакалавр**

**Форма обучения
очная**

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы речевой культуры дефектолога»
по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций.
 - 2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине;
 - 3.1. виды оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
 - 4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
 - 4.2. критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
 - 4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями
здоровья
Основы речевой культуры дефектолога
Форма обучения: очная
Год набора: 2025

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

И.А. Трушина

Автор (составитель)

О.С. Гольдфарб

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13»
апреля 2021 г. № 247-1



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы речевой культуры дефектолога»
по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Направленность (профиль) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными
возможностями здоровья
Дисциплина: Основы речевой культуры дефектолога
Семестр изучения: № 2
Форма промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Основы речевой культуры дефектолога» направлено
на формирование следующих компетенций:

Таблица для ФГОС ВО 3+

Коды компетенции и (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-2	ОК-2: готовностью совершенствовать свою речевую культуру	Знать: основные направления государственной политики в области культуры; основные особенности культуры речи дефектолога; особенности культуры речи специалиста по сопровождению лиц с ОВЗ. Уметь: анализировать и оценивать социальную и личностно значимую информацию с позиции культурного общения; строить профессиональную устную и письменную речь в соответствии с правилами речевой культуры. Владеть: приемами работы со справочной литературой; навыками культурной письменной и устной речи; приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы речевой культуры дефектолога»
по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточно й аттестации
1	<p>ОК-2 Знать: основные направления государственной политики в области культуры; основные особенности культурной речи; особенности культуры речи дефектолога; особенности культуры речи специалиста по сопровождению лиц с ОВЗ. Уметь: анализировать и оценивать социальную и личносно значимую информацию с позиции культурного общения; строить профессиональную устную и письменную речь в соответствии с правилами речевой культуры. Владеть: приемами работы со справочной литературой; навыками культурной письменной и устной речи; приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики.</p>	<p>1. Современная теоретическая концепция культуры речи 2. Культура разговорной речи дефектолога 3. Ораторское искусство 4. Культура деловой, научной и профессиональной речи дефектолога</p>	<p>Вопросы для устного опроса. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»</p>	<p>Вопросы к экзамену № 1-58</p>

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы речевой культуры дефектолога»
по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Вопросы к экзамену:

1. Рассказать о взаимосвязи культуры речи с другими науками (лингвистика, лексикология, морфология, синтаксис, риторика, фразеология, этика).
2. Дать определение культуры речи.
3. Языковая литературная норма. Эволюция литературной нормы.
4. Пять важнейших составных частей классической риторики.
5. Виды словарей, рекомендуемые нормы правильной речи.
6. Компоненты правильной речи.
7. Разговорная речь и ее кодификация.
8. Признаки разговорной речи.
9. Формы разговорной речи (диалог, монолог, полилог).
10. Условия для успешного речевого общения.
11. Этикет речевого общения.
12. Причины коммуникативных неудач.
13. Речевые стратегии. Пример диалога поиска делового партнера.
14. Речевые тактики. Пример диалога с тактикой отказа.
15. Речевые приемы. Пример привлечения внимания собеседника.
16. Особенности лексико-грамматического оформления разговорной речи.
17. Беседа как жанр речевого общения.
18. Разговор как жанр речевого общения и его виды.
19. Спор как жанр разговорной речи.
20. Рассказ как жанр разговорной речи.
21. История как жанр разговорной речи.
22. Общее в жанрах «письмо» и «записка».
23. Дневники. («записная книжка», рабочая тетрадь»)
24. Этика речевого общения. Этикетные формулы.
25. Эвфемизмы. Случаи употребления эвфемизмов в речи.
26. Вы-общение и Ты-общение. Специфики общения в русском языке.
27. Роды и виды ораторского искусства.
28. Социально – политическое красноречие.
29. Академическое красноречие.
30. Социально-бытовое красноречие.
31. Гомилетика – духовное красноречие.
32. Особенности ораторской речи.
33. Функциональные стили литературного языка.
34. Особенности разговорного стиля.
35. Официально – деловой стиль.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы речевой культуры дефектолога» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

36. Научный стиль.
37. Публицистический стиль.
38. Функционально - смысловые типы речи. Рассуждение.
39. Функционально – смысловые типы речи. Описание.
40. Функционально – смысловые типы речи. Повествование.
41. Композиция речи (зачин, вступление, основная часть, заключение, концовка)
42. Подготовка речи.
43. Спор. Диспут, дискуссия, полемика.
44. Виды спора. (Для проверки истины, как средства убеждения, спор для победы, спор-игра, спор-спорт)
45. Уловки в споре.
46. Кодекс аргументатора.
47. Кодекс оппонента.
48. Термин. Определение. Специфические особенности терминологии.
49. Дать определение понятию «язык специальных целей».
50. Назвать носителей «языка специальных целей».
51. Основные черты «языка специальных целей»
52. Модели «специального языка».
53. Общая характеристика делового стиля речи.
54. Официально-деловой (канцелярский) стиль.
55. Текстовые документы (заявление, доверенность). Составить образец заявления.
56. Нормы официально-делового общения.
57. Этикет речевого общения.
58. Речевой этикет в дефектологии.

При ответе на экзамене уметь привести примеры на следующие вопросы:

1. Понятие речевой культуры.
2. Специфика речевой культуры дефектолога.
3. Стили русского литературного языка.
4. Невербальная коммуникация в общении.
5. Особенности научной речи.
6. Нормы русского литературного языка.
7. Специфика написания докладов, курсовых работ и рефератов по дефектологии.
8. Специфика презентаций научных докладов по дефектологии.
9. Пять этапов в отношении к лицам с ОВЗ (по Н.Н.Малофееву).
10. Отличие разговорной речи от литературной.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы речевой культуры дефектолога» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится в устной форме по билетам, в каждый из которых включены два вопроса.

Для подготовки к ответу каждому студенту отводится не менее 40 минут.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Основная цель экзамена – выявить и оценить уровень знаний и понимания студентами основ речевой культуры дефектолога. Студент должен продемонстрировать способность к систематизации и анализу материала и самостоятельному суждению по проблемам курса, способность делать выводы для научно-исследовательской и практической деятельности.

Критерии оценок

Оценка	Требования к ответу
Отлично	Точное и прочное знание материала в заданном объёме. Понимание материала, способность самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания
Хорошо	Прочное знание материала при малозначительных неточностях (не более двух-трёх). Недостаточно полное понимание материала, незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания
Удовлетворительно	Знание материала с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Недостаточно понимание материала, слабо выраженная способность к самостоятельному суждению
Неудовлетворительно	Незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы для практической и исследовательской деятельности

При выставлении оценки результаты текущей аттестации. В частности, учитываются посещаемость практических (семинарских) занятий, деловая активность студента на семинарах.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы речевой культуры дефектолога» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 8 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.

4.3. Уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

предполагает высокую сформированность способности и выше 75% готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность в области речевой культуры дефектолога, то есть осуществлять следующие виды деятельности:

ОК-2

Знать: основные направления государственной политики в области культуры; основные особенности культурной речи; особенности культуры речи дефектолога; особенности культуры речи специалиста по сопровождению лиц с ОВЗ.

Уметь: анализировать и оценивать социальную и личностно значимую информацию с позиции культурного общения; строить профессиональную устную и письменную речь в соответствии с правилами речевой культуры.

Владеть: приемами работы со справочной литературой; навыками культурной письменной и устной речи; приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики.

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:

предполагает хорошую сформированность способности и не менее 60% готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность в области речевой культуры дефектолога, то есть осуществлять следующие виды деятельности:

ОК-2

Знать: основные направления государственной политики в области культуры; основные особенности культурной речи; особенности культуры речи дефектолога; особенности культуры речи специалиста по сопровождению лиц с ОВЗ.

Уметь: анализировать и оценивать социальную и личностно значимую информацию с позиции культурного общения; строить профессиональную устную и письменную речь в соответствии с правилами речевой культуры.

Владеть: приемами работы со справочной литературой; навыками культурной письменной и устной речи; приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики.

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы речевой культуры дефектолога» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

предполагает среднюю сформированность способности и не менее 40% готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность в области речевой культуры дефектолога, то есть осуществлять следующие виды деятельности:

ОК-2

Знать: основные направления государственной политики в области культуры; основные особенности культурной речи; особенности культуры речи дефектолога; особенности культуры речи специалиста по сопровождению лиц с ОВЗ.

Уметь: анализировать и оценивать социальную и личностно значимую информацию с позиции культурного общения; строить профессиональную устную и письменную речь в соответствии с правилами речевой культуры.

Владеть: приемами работы со справочной литературой; навыками культурной письменной и устной речи; приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

предполагает низкую сформированность способности и менее 40% готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность в области речевой культуры дефектолога, то есть осуществлять следующие виды деятельности:

ОК-2

Знать: основные направления государственной политики в области культуры; основные особенности культурной речи; особенности культуры речи дефектолога; особенности культуры речи специалиста по сопровождению лиц с ОВЗ.

Уметь: анализировать и оценивать социальную и личностно значимую информацию с позиции культурного общения; строить профессиональную устную и письменную речь в соответствии с правилами речевой культуры.

Владеть: приемами работы со справочной литературой; навыками культурной письменной и устной речи; приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики.