

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 13.04.2026 13:53:17 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа практики "Производственная практика (педагогическая практика)" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 "Филология" направленности (профилю) Русский язык как иностранный и русская культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	---	--------

Рабочая программа практики*

Производственная практика (педагогическая практика)

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль)

Русский язык как иностранный и русская культура

Присваиваемая квалификация (степень)

Форма обучения

очная

Год набора 2026

*Рабочая программа практики адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Общие положения по практике
2. Место практики в структуре образовательной программы
3. Перечень планируемых результатов обучения
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
7. Перечень литературы
8. Перечень информационных технологий
9. Описание материально-технической базы
10. Иные сведения и (или) материалы
11. Специальные условия освоения практики обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики: производственная.

Способ проведения: стационарная, выездная.

Форма проведения: непрерывная

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы бакалавриата. Педагогическая практика является связующим звеном между теоретической подготовкой студентов и их самостоятельной работой в образовательных учреждениях. В период педагогической деятельности студент овладевает профессионально- педагогическими умениями, навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы. В основе педагогической практики лежит моделирование с помощью всей системы форм, методов и средств обучения предметного и социального содержания усваиваемой профессиональной деятельности, усвоение знаний студентами осуществляется в контексте разрешения ими будущих педагогических ситуаций, что обеспечивает условия для формирования профессиональной мотивации, личностного смысла процесса учения.

Основная цель практики – подготовка к целостному выполнению функций учителя русского языка и русской литературы, классного руководителя, к проведению системы учебно-воспитательной работы с учащимися, формирование профессионально-методических умений, необходимых учителю.

Результат обучения по дисциплине направлен на достижение индикаторов:

УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.

УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.

УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.

УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.

УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.

УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.

УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.

УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.

УК - 8.1.Имеет представление об алгоритме оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

УК-8.2. Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

УК-8.3. Применяет алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных положений и концепций в области теории и истории языков, теории коммуникации.

ОПК-2.2. Умеет отбирать лингвистические и историко-лингвистические концепции и положения, необходимые для осуществления профессиональной деятельности, в том числе педагогической.

ОПК-2.3. Демонстрирует навыки использования лингвистических и историко-лингвистических концепций и положений в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.

ОПК-3.1. Демонстрирует знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной и мировой литературы, истории литературной критики, литературных и фольклорных жанрах, основ библиографической культуры.

ОПК-3.2. Умеет отбирать теоретико- и историко-литературные концепции и положения, необходимые для осуществления профессиональной деятельности, в том числе педагогической.



ОПК-3.3. Демонстрирует навыки использования теоретико- и историко-литературных концепций и положений в профессиональной, в том числе педагогической деятельности, выполняет библиографическое описание различных источников.

ОПК-5.1. Демонстрирует знания основных норм литературного языка, методов и приёмов создания различных типов устной и письменной коммуникации.

ОПК-5.2. Умеет создавать устные и письменные тексты в соответствии с нормами литературного языка; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач.

ОПК-5.3. Демонстрирует навыки владения нормативным аспектом культуры речи; грамотной устной и письменной речью.

ОПК-6.1. Демонстрирует специальные знания в области информационно-коммуникационных технологий, а также организации и документационного обеспечения профессиональной деятельности.

ОПК-6.2. Использует современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач организационного характера.

ОПК-6.3. Демонстрирует навыки использования современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий при организации и документационном обеспечении профессиональной деятельности.

ПК-3.1. Демонстрирует знание программ основного и среднего общего образования, современных образовательных технологий, приемов и методов диагностирования достижений обучающихся.

ПК-3.2. Демонстрирует умение разрабатывать рабочую программу по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

ПК-3.3. Демонстрирует навыки разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, основного общего, среднего общего образования.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП: Б2.О.02.02(П)

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Современный русский язык

История русской литературы

Методика преподавания литературы

Методика преподавания русского языка

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Технологии подготовки школьников к ГИА и ЕГЭ по русскому языку

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

ПК-3: Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

Знать:

программы основного и среднего общего образования, современные образовательные технологии, приемы и методы диагностирования достижений обучающихся

Уметь:

разрабатывать рабочую программу по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования

Владеть:

навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, основного



общего, среднего общего образования

ОПК-6: Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности

Знать:

особенности информационно-коммуникационных технологий, организацию и документационное обеспечение педагогической деятельности

Уметь:

использовать технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач организационного характера

Владеть:

навыками использования современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий при организации и документационном обеспечении педагогической деятельности

ОПК-5: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

Знать:

Основные нормы литературного языка, методы и приёмы создания различных типов устной и письменной коммуникации; особенности диалогической, монологической речи

Уметь:

создавать устные и письменные тексты в соответствии с нормами литературного языка; оценивать устную и письменную коммуникацию с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач

Владеть:

нормативным аспектом культуры речи; основными методами анализа различных типов устной и письменной коммуникации; грамотной устной и письменной речью

ОПК-3: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре

Знать:

основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной и мировой литературы, истории литературной критики; литературных и фольклорных жанрах, основ библиографической культуры

Уметь:

отбирать теоретико- и историко-литературные концепции и положения, необходимые для осуществления педагогической деятельности

Владеть:

навыками использования релевантных теоретико- и историко-литературных концепций и положений в педагогической деятельности, выполнять библиографическое описание различных источников

ОПК-2: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

Знать:

основные положения и концепции в области теории и истории языков и теории коммуникации

Уметь:

отбирать необходимые лингвистические и историко-лингвистические концепции и положения, необходимые для осуществления педагогической деятельности в сфере преподавания русского языка и литературы

Владеть:

навыками использования лингвистических и историко-лингвистических концепций и положений в педагогической деятельности



Рабочая программа практики "Производственная практика (педагогическая практика)" по направлению подготовки (специальности) "Филология" направленности (профилю) Русский язык как иностранный и русская культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

УК-8:Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Знать:

принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Уметь:

создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

УК-6:Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать:

основные принципы самообразования, профессионального и личностного развития, необходимые для ведения педагогической деятельности.

Уметь:

определять свои личные ресурсы и возможности для продуктивного ведения педагогической деятельности

Владеть:

умением рационального распределения временных и/или иных ресурсов при организации и планировании учебной и воспитательной работы

УК-3:Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать:

основные принципы функционирования коллектива, социально-психологические особенности работы в коллективе, этические аспекты взаимодействия в команде

Уметь:

общаться в коллективе, работать в команде, корректно вести диалог и деловой спор

Владеть:

опытом работы в команде, принятия решений на основе групповых интересов

УК-2:Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

педагогические технологии, необходимые для принятия решений в сфере управления проектами в области преподавания русского языка и литературы

Уметь:

проектировать образовательный процесс, выявляя и анализируя различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор

Владеть:

способностью проектировать решение конкретной задачи проекта в области преподавания русского языка и литературы, выбирая оптимальный способ её решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

По окончании практики обучающийся должен

3.1 Знать:

- | | |
|-------|--|
| 3.1.1 | педагогические технологии для осуществления проектной деятельности в образовании; |
| 3.1.2 | основные принципы функционирования коллектива; |
| 3.1.3 | основные социально-психологические особенности работы в коллективе; |
| 3.1.4 | этические аспекты взаимодействия в коллективе. |
| 3.1.5 | сущностные характеристики понятия «нестандартная ситуация»; |
| 3.1.6 | способы организации и методы планирования работы коллектива; |
| 3.1.7 | возможные варианты конструктивных организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях; |
| 3.1.8 | правила ведения дискуссии; |



Рабочая программа практики "Производственная практика (педагогическая практика)" по направлению подготовки (специальности) "Филология" направленности (профилю) Русский язык как иностранный и русская культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 7
3.1.9	основные нормы литературного языка, методы и приёмы создания различных типов устной и письменной коммуникации;	
3.1.10	особенности диалогической, монологической речи;	
3.1.11	педагогические технологии;	
3.1.12	основы дифференцированного обучения;	
3.1.13	сущность и основные характеристики целостного педагогического процесса;	
3.1.14	компоненты целостного педагогического процесса;	
3.1.15	основы дифференцированного обучения;	
3.1.16	образовательные концепции;	
3.1.17	методики проведения занятий и внеклассных мероприятий по воспитательной работе;	
3.1.18	технологии подготовки и реализации образовательных и просветительских проектов;	
3.1.19	основные методики написания текстов разных жанров и типов;	
3.1.20	существующие методики доработки и обработки текстов (корректурa, редактирование, реферирование);	
3.1.21	структуру и особенности изложения информации в текстах разных жанров	
3.2	Уметь:	
3.2.1	анализировать и аннотировать профессиональные тексты;	
3.2.2	общаться в коллективе, работать в команде;	
3.2.3	корректно вести диалог и деловой спор;	
3.2.4	принимать и реализовывать решения на основе групповых интересов;	
3.2.5	организовывать работу малых групп и управлять процессом их деятельности;	
3.2.6	анализировать конфликтные ситуации и находить пути выхода из них;	
3.2.7	находить оптимальные организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях; оценивать их эффективность, пересматривать ошибочные решения;	
3.2.8	создавать устные и письменные тексты в соответствии с нормами литературного языка;	
3.2.9	оценивать устную и письменную коммуникацию с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач;	
3.2.10	проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;	
3.2.11	организовывать бесконфликтное общение воспитанников, педагогов, родителей, координировать деятельность социальных партнеров;	
3.2.12	организовывать внеучебную деятельность обучающихся;	
3.2.13	использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;	
3.2.14	системно анализировать и выбирать образовательные концепции;	
3.2.15	учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;	
3.2.16	использовать знания в практической деятельности;	
3.2.17	собирать и интерпретировать информацию;	
3.2.18	формулировать и аргументировать свою точку зрения;	
3.2.19	использовать и реферировать различные источники информации;	
3.2.20	пользоваться разными типами словарей;	
3.2.21	идентифицировать различные жанры и стили изложения информации	
3.3	Владеть:	
3.3.1	публичной профессиональной речи;	
3.3.2	психологического подхода к членам коллектива;	
3.3.3	коллективной работы, навыками участия в дискуссии, диспуте;	
3.3.4	принятия организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях;	
3.3.5	контролировать деятельность коллектива в нестандартных ситуациях;	



Рабочая программа практики "Производственная практика (педагогическая практика)" по направлению подготовки (специальности) "Филология" направленности (профилю) Русский язык как иностранный и русская культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 8

- 3.3.6 признавать меру ответственности за принятое решение;
- 3.3.7 анализа различных типов устной и письменной коммуникации;
- 3.3.8 коммуникации в профессиональной педагогической деятельности
- 3.3.9 навыки проектной и инновационной деятельности в образовании;
- 3.3.10 педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
- 3.3.11 распространения филологических знаний;
- 3.3.12 создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов;
- 3.3.13 редактирования различных типов текстов;
- 3.3.14 обработки и доработки различных типов текстов

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость	15 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 540 в том числе : аудиторные занятия : 0 самостоятельная работа : 525,6 : контактная работа: 14,4 ИКР: 0	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 7, 8

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Установочная конференция			
1.1	Установочная лекция, инструктаж по технике безопасности /Ср/	7	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Установочная лекция, инструктаж по технике безопасности /Ср/	8	6	
	Раздел 2. Пассивная практика			
2.1	Изучение школьной документации, подготовка конспектов уроков /Ср/	7	80	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Изучение школьной документации, подготовка конспектов уроков /Ср/	8	80	
	Раздел 3. Активная практика			
3.1	Разработка конспектов уроков, ведение уроков, внеклассных мероприятий /Ср/	7	152	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
3.2	Курсовая работа /КурсР/	7	8,2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э2 Э3
3.3	Разработка конспектов уроков, ведение уроков, внеклассных мероприятий /Ср/	8	80	
3.4	Курсовая работа /КурсР/	8	6,2	
	Раздел 4. Индивидуальный отчет			
4.1	Написание контрольных и отчетных работ /Ср/	7	65,8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
4.2	Написание контрольных и отчетных работ /Ср/	8	31,8	
	Раздел 5. Подведение итогов			
5.1	Индивидуальный отчет /Ср/	7	12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
5.2	Подведение итогов /Ср/	8	12	

6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ



6.1. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос
Учебная задача
отчет
защита отчета

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Учебная задача 1:
Предоставить два конспекта проведенных уроков (по русскому языку и литературе) ;
Учебная задача 2:
Сделать анализ посещенного урока литературы другого практиканта с точки зрения методической целесообразности и результативности приемов и форм, используемых учителем на уроке.
Учебная задача 3:
Провести внеклассное мероприятие

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Отчёт
Защита отчёта

6.4. Критерии оценивания

Устный отчет. Критерии оценивания:
"отлично" - содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим
"хорошо" - содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим
"удовлетворительно" - содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки, студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.
"неудовлетворительно" Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок, студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Учебная задача 1,3 Критерии оценивания:

1. "отлично"- Студент обнаруживает понимание специфики задания, проявляет высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению. В работе отсутствуют методические и фактические ошибки. В целом работа может быть применена в реальной педагогической деятельности.
2. "хорошо" -студент обнаруживает понимание специфики задания, проявляет высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению. В работе есть 1-2 негрубые методические ошибки. Работа может использоваться в реальной педагогической деятельности при условии устранения недочетов.
3. "удовлетворительно"- студент упрощенно понимает задание, не демонстрирует творческого подхода к его выполнению. В работе допускается 3-4 негрубые или 1-2 грубых методических ошибки. Работа может использоваться в педагогической деятельности при условии устранения ошибок.
4. "неудовлетворительно"-задание выполнено частично, студент допускает более 4-х методических ошибок, проект не может быть реализован в реальном педагогическом процессе.

Учебная задача 2. Критерии оценивания:

1. "отлично" - Задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
- 2 "хорошо" - Задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
- 3 "удовлетворительно" - Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
- 4 "неудовлетворительно" - Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

Отчет Критерии оценивания

1. "отлично": соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме;
- структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);
- индивидуальное задание раскрыто полностью;
- не нарушены сроки сдачи отчета.
- 2 "хорошо": соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме;
- не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);



- оформление отчета;
 - индивидуальное задание раскрыто полностью;
 - не нарушены сроки сдачи отчета
- 3 "удовлетворительно": соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме;
- не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);
 - в оформлении отчета прослеживается небрежность;
 - индивидуальное задание раскрыто не полностью;
 - нарушены сроки сдачи отчета.
- 4 "неудовлетворительно": соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран не в полном объеме;
- нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);
 - в оформлении отчета прослеживается небрежность;
 - индивидуальное задание не раскрыто;
 - нарушены сроки сдачи отчета.

Защита отчета. Критерии оценивания.

№ Шкала оценивания

Критерии оценивания

1. Отлично

Высокий уровень освоения проверяемых компетенций - студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики;

- стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы;
- дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики.

2 Хорошо

Средний уровень освоения проверяемых компетенций - студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов;

- владеет необходимой для ответа терминологией;
- недостаточно полно раскрывает сущность вопроса;
- допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.

3 Удовлетворительно

Базовый уровень освоения проверяемых компетенций - студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики;

- использует специальную терминологию, но могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно;
- способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя

4 Неудовлетворительно

Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики;

- не владеет минимально необходимой терминологией;
- допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

При подведении итогов и выставлении оценки за практику учитываются

- 1) оценка за выполнение учебных задач в соответствии с индивидуальным заданием на практику;
- 2) оценку за отчет;
- 3) оценка за защиту отчета.

Оценка за практику выставляется как средний балл.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Полат Е. С., Бухаркина М. Ю.	Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2010	
Л1.2	Блинов Г. И., Панов Б. Т.	Практические и лабораторные занятия по методике русского языка: учебное пособие для педагогических институтов	Москва: Просвещение, 1986	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Лавлинский С. П.	Технология литературного образования. Коммуникативно-деятельностный подход: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45109)	Москва : Прогресс-Традиция, 2003	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/
Э3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp

8.2. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Проводится в организации, осуществляющей деятельность, соответствующую профилю образовательной программы (далее профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

10. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

Функции руководителя практики от университета:

1) Установочная конференция

Знакомство студентов:

- с руководителями практики от университета и площадки,
- со сроками проведения практики,
- со сроками сдачи и содержанием отчетной документации, датой защиты отчетов,
- с распределением по профильным организациям.

2) С момента начала практики

Подготовка к началу практики и ее проведение:

- разработка индивидуальных заданий;
- распределение студентов по рабочим местам;
- контроль;
- оказание методической помощи обучающимся.

3) Завершение практики

- проверка отчетной документации;
- проведение итоговой конференции;
- выставление оценок

Функции руководителя практики от площадки:

1) До начала конференции

- согласование индивидуальных заданий.

2) С момента начала практики

- согласование индивидуальных заданий студентов;
- предоставление рабочих мест;
- инструктаж на рабочем месте.



10.2. Форма отчетности

Итоговым документом о прохождении практики является письменный дневник - отчет обучающегося.

В структуру дневника-отчета входят:

Титульный лист

Лист инструктажа

Лист индивидуального задания

Основное содержание дневника-отчета студента:

- расписание звонков и уроков в прикрепленном классе;
- индивидуальный план по неделям практики;
- психолого-педагогическая характеристика класса;
- список класса;
- календарно-тематический план по русскому языку и литературе;
- сводная ведомость по русскому языку и литературе;
- другие виды работ (если таковые проводились);
- краткие итоги и выводы студента о проведенной практике;
- характеристика работы студента учителем;
- характеристика работы студента классным руководителем (если велась такая работа студентом);
- характеристика работы студента руководителем практики от университета (с оценкой.)

Приложение:

- два конспекта уроков по русскому языку и литературе;
- анализ посещенного урока по литературе в соответствии с предложенной схемой;
- конспект внеклассного мероприятия (если таковое проводилось).

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практики устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В аудиториях обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение практики может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении аттестации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.