

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 17.07.2026 12:03:02 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	стр. 1
--	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)* Административная преюдиция в уголовном праве

Направление подготовки (специальность)

40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)

Юрист по уголовным делам

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель (цели) освоения дисциплины:

сформировать у обучающихся устойчивые знания и практические навыки в области квалификации преюдициальных преступлений; подготовки специалистов к профессиональной деятельности в сфере защиты интересов общества, личности и государства.

Задачи:

-теоретические: сформировать базовые теоретические знания в области квалификации преступлений с административной преюдицией;

-познавательные: анализировать уголовное законодательство в области защиты интересов личности, общества и государства в сфере преюдициальной преступности и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе;

- практические: квалифицировать преступные деяния; обеспечивать законность, правопорядок, безопасность личности, общества, государства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Актуальные проблемы противодействия преступности (проектная деятельность)

Актуальные проблемы уголовного права

Пробелы и коллизии в праве

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Особенности уголовной ответственности за преступления против личности

Особенности уголовной ответственности за преступления в сфере экономики

Проблемы квалификации преступлений (научный семинар)

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4: Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах

Знать:

Для достижения ОПК-4.1. знать особенности письменной аргументации позиции по делу в состязательных процессах.

Уметь:

Для достижения ОПК-4.1. уметь письменно аргументировать позицию по делу в состязательных процессах.

Владеть:

Для достижения ОПК-4.1. владеть навыками аргументирования позиции по делу в процессах по административным и уголовным делам

ПК-1: Способен применять уголовное законодательство, а также другие виды нормативных актов при производстве по уголовным делам

Знать:

Для достижения ПК-1.1. нормы уголовного законодательства при производстве по уголовным делам

Для достижения ПК-1.2. нормативные акты других отраслей права при производстве по уголовным делам

Уметь:

Для достижения ПК-1.1. применять нормы уголовного законодательства при производстве по уголовным делам

Для достижения ПК-1.2. использовать нормативные акты других отраслей права при производстве по уголовным делам



Владеть:

Для достижения ПК-1.1. навыками применения норм уголовного законодательства при производстве по уголовным делам

Для достижения ПК-1.2. навыками применения нормативных актов других отраслей права при производстве по уголовным делам

ОПК-4: Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах

Знать:

Для достижения ОПК-4.2. знать правила устной аргументации позиции по делу в состязательных процессах

Уметь:

Для достижения ОПК-4.2. уметь устно аргументировать позицию по делу в состязательных процессах

Владеть:

Для достижения ОПК-4.2. владеть навыками устной аргументации индивидуальной позиции по конкретному уголовному делу с элементами административной юрисдикции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	особенности письменной аргументации позиции по делу в состязательных процессах.
3.1.2	правила устной аргументации позиции по делу в состязательных процессах нормы уголовного законодательства при производстве по уголовным делам
3.1.3	нормативные акты других отраслей права при производстве по уголовным делам
3.2	Уметь:
3.2.1	письменно аргументирует позицию по делу в состязательных процессах
3.2.2	устно аргументирует позицию по делу в состязательных процессах применять нормы уголовного законодательства при производстве по уголовным делам
3.2.3	использовать нормативные акты других отраслей права при производстве по уголовным делам
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками аргументирования позиции по делу в процессах по административным и уголовным делам
3.3.2	навыками устной аргументации индивидуальной позиции по конкретному уголовному делу с элементами административной юрисдикции
3.3.3	навыками применения норм уголовного законодательства при производстве по уголовным делам
3.3.4	навыками применения нормативных актов других отраслей права при производстве по уголовным делам

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость			3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	:	108	Виды контроля на курсах: зачеты 1
в том числе	:		
аудиторные занятия	:	8	
самостоятельная работа	:	95,1	
часов на контроль	:	4	
контактная работа: 8,9			
ИКР: 0,9			

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Тема 1. Понятие и виды административной преюдиции			
1.1	Тема 1. Понятие и виды административной преюдиции /Лек/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2



1.2	Тема 1. Понятие и виды административной преюдиции /Ср/	1	21,1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.3	Тема 1. Понятие и виды административной преюдиции /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
	Раздел 2. Тема 2. Административная преюдиция в преступлениях против личности			
2.1	Тема 2. Административная преюдиция в преступлениях против личности /Лек/	1	0,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1
2.2	Тема 2. Административная преюдиция в преступлениях против личности /Ср/	1	22	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.3	Тема 2. Административная преюдиция в преступлениях против личности /Пр/	1	0,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
	Раздел 3. Тема 3. Административная преюдиция в преступлениях в сфере экономики			
3.1	Тема 3. Административная преюдиция в преступлениях в сфере экономики /Лек/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
3.2	Тема 3. Административная преюдиция в преступлениях в сфере экономики /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
3.3	Тема 3. Административная преюдиция в преступлениях в сфере экономики /Ср/	1	22	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
	Раздел 4. Тема 4. Административная преюдиция в преступлениях против общественной безопасности			
4.1	Тема 4. Административная преюдиция в преступлениях против общественной безопасности /Лек/	1	0,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
4.2	Тема 4. Административная преюдиция в преступлениях против общественной безопасности /Пр/	1	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
4.3	Тема 4. Административная преюдиция в преступлениях против общественной безопасности /Ср/	1	22	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
	Раздел 5. Тема 5. Административная преюдиция в преступлениях против основ конституционного строя и безопасности государства			
5.1	Тема 5. Административная преюдиция в преступлениях против основ конституционного строя и безопасности государства /Лек/	1	0,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
5.2	Тема 5. Административная преюдиция в преступлениях против основ конституционного строя и безопасности государства /Пр/	1	0,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
5.3	Тема 5. Административная преюдиция в преступлениях против основ конституционного строя и безопасности государства /Ср/	1	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
	Раздел 6. Тема 6. Административная преюдиция в преступлениях против правосудия			
6.1	Тема 6. Административная преюдиция в преступлениях против правосудия /Лек/	1	0,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2



6.2	Тема 6. Административная преюдиция в преступлениях против правосудия /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
6.3	Тема 6. Административная преюдиция в преступлениях против правосудия /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
6.4	ИКР /ИКР/	1	0,9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тестирование
Зачет

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные вопросы для тестирования:

- (Один верный ответ) Что понимается под административной преюдицией в уголовном праве?
А) Обязательность для суда выводов административного органа о виновности лица.
Б) Привлечение лица к уголовной ответственности при условии, что ранее оно уже подвергалось административному наказанию за аналогичное деяние и срок, в течение которого лицо считается подвергнутым административному наказанию, не истёк.
В) Применение уголовного наказания вместо административного по усмотрению суда.
Г) Автоматическое признание всех административных правонарушений уголовно наказуемыми.
- (Множественный выбор) Какие юридические условия необходимы для применения нормы с административной преюдицией? Выберите все верные варианты.
А) Лицо ранее было привлечено к административной ответственности за аналогичное деяние.
Б) Постановление о назначении административного наказания вступило в законную силу.
В) Срок, в течение которого лицо считается подвергнутым административному наказанию (ст. 4.6 КоАП РФ), не истёк.
Г) Лицо имеет неснятую судимость за любое преступление.
- (Один верный ответ) Какой срок, согласно ст. 4.6 КоАП РФ, определяет период, в течение которого лицо считается подвергнутым административному наказанию?
А) 30 дней с момента вступления постановления в силу.
Б) 6 месяцев с момента исполнения наказания.
В) 1 год со дня окончания исполнения постановления о назначении административного наказания.
Г) 3 года с момента совершения правонарушения.
- (Один верный ответ) В чём заключается специфика объективной стороны преступления с административной преюдицией?
А) Она полностью отличается от состава административного правонарушения.
Б) Она совпадает с объективной стороной соответствующего административного правонарушения и дополняется признаком повторности в установленный законом срок.
В) Она включает только последствия, а не само деяние.
Г) Она определяется исключительно по усмотрению правоприменителя.
- (Ситуационная задача) Гражданин К. был привлечён к административной ответственности по ст. 6.1.1 КоАП РФ (побои) в январе 2024 года; постановление вступило в силу, штраф уплачен в феврале 2024 года. В марте 2025 года он вновь нанёс побои.
Вопрос: Возможна ли уголовная ответственность по ст. 116.1 УК РФ? Обоснуйте ответ с указанием сроков.
- (Один верный ответ) Какое значение для уголовного дела имеет вступившее в законную силу постановление по делу об административном правонарушении?
А) Оно автоматически признаёт лицо виновным в преступлении.



Б) Оно преюдициально подтверждает факт совершения административного правонарушения, но не предпринимает вопрос о виновности в преступлении.

В) Оно не имеет никакого значения для уголовного судопроизводства.

Г) Оно может быть использовано только как косвенное доказательство.

7. (Множественный выбор) Что подлежит доказыванию при расследовании преступления с административной преюдицией? Выберите все верные варианты.

А) Факт совершения лицом деяния, подпадающего под признаки административного правонарушения.

Б) Вступление в законную силу постановления о привлечении к административной ответственности.

В) Неистечение годового срока, в течение которого лицо считается подвергнутым административному наказанию.

Г) Наличие у лица умысла на совершение именно преступления (а не административного проступка) при первом нарушении.

8. (Один верный ответ) Какую конституционно-правовую проблему чаще всего связывают с институтом административной преюдиции?

А) Нарушение принципа равенства граждан перед законом.

Б) Возможность двойной ответственности за одно и то же деяние (нарушение принципа non bis in idem).

В) Несоответствие размеров штрафов в КоАП и УК.

Г) Отсутствие участия присяжных заседателей при рассмотрении таких дел.

9. (Открытый вопрос) Назовите не менее трёх аргументов «за» и «против» расширения применения административной преюдиции в уголовном законе. Кратко сформулируйте по одному предложению на каждый аргумент.

10. (Ситуационная задача) Водитель П. был привлечён по ч. 1 ст. 12.8 КоАП РФ в июне 2023 года; штраф уплачен в июле 2023 года. В мае 2024 года он снова управлял автомобилем в состоянии опьянения.

Вопрос: Подлежит ли П. уголовной ответственности по ст. 264.1 УК РФ? Укажите, какие документы и сведения необходимо истребовать для подтверждения оснований привлечения.

11. (Ситуационная задача) Лицо было привлечено по ст. 7.27 КоАП РФ за мелкое хищение в феврале 2024 года (постановление вступило в силу в марте, исполнено в апреле). В июне 2024 года оно совершило новое мелкое хищение.

Вопрос: Есть ли основания для возбуждения уголовного дела по ст. 158.1 УК РФ? Какие обстоятельства нужно дополнительно установить?

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для зачета:

1. Раскройте понятие административной преюдиции в уголовном праве. В чём её отличие от рецидива преступлений?

2. Назовите не менее трёх статей УК РФ, в которых реализована конструкция административной преюдиции. Кратко охарактеризуйте составы этих преступлений.

3. Какие условия, согласно действующему законодательству, необходимы для привлечения лица к уголовной ответственности на основании административной преюдиции?

4. Что означает термин «лицо, подвергнутое административному наказанию» и какой срок имеет значение для квалификации деяния как преступления с административной преюдицией? Укажите норму закона.

5. В чём заключается юридическое значение вступившего в законную силу постановления по делу об административном правонарушении при расследовании уголовного дела с административной преюдицией?

6. Проанализируйте соотношение принципа non bis in idem и института административной преюдиции. Приведите аргументы за и против допустимости такой конструкции с точки зрения конституционного права.

7. Опишите алгоритм действий следователя при квалификации деяния по статье УК РФ с административной преюдицией. Какие документы и сведения необходимо истребовать и проверить?

8. В чём специфика объективной стороны преступления, сконструированного с учётом административной преюдиции (на примере ст. 264.1 УК РФ или ст. 158.1 УК РФ)?

9. Как соотносятся составы административного правонарушения (например, по ст. 6.1.1 КоАП РФ) и преступления по ст. 116.1 УК РФ? Назовите общие и отличительные признаки.

10. Какие проблемы возникают на практике при установлении факта исполнения административного наказания (уплаты штрафа, окончания срока лишения права и т. п.)? Приведите примеры типичных ошибок.



11. Укажите статьи УК РФ и соответствующие им статьи КоАП РФ, где применяется административная преюдиция. Составьте краткий перечень (не менее 5 пар).
12. Какая норма КоАП РФ определяет срок, в течение которого лицо считается подвергнутым административному наказанию? Раскройте её содержание и значение для уголовного права.
13. Какая статья УПК РФ регулирует преюдициальное значение обстоятельств, установленных вступившим в законную силу постановлением по делу об административном правонарушении? Как она применяется на практике?
14. Перечислите основные ведомственные акты (приказы, методические рекомендации) правоохранительных органов, касающиеся расследования преступлений с административной преюдицией (достаточно указать типы документов и их назначение).

6.4. Критерии оценивания

1. Критериями оценивания теоретического вопроса выступают следующие качества знаний:
- полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание вопроса;
 - глубина – понимание существа раскрываемого вопроса;
 - корректность использования терминологического аппарата (формулирование понятий и категорий образующих содержание вопроса, а также объяснение их значения для профессиональной деятельности и правовой культуры юриста);
 - конкретность – умение связать абстрактные знания с конкретными явлениями, показать на примерах основные положения вопроса;
 - системность – понимание связей между различными элементами содержания вопроса, а также его взаимосвязей с другими темами курса и материалом иных учебных дисциплин образовательной программы;
 - логичность и аргументированность ответа;
 - осознанность, самостоятельность мышления.
- Ответы студента по вопросам дисциплины оцениваются по традиционной пятибалльной системе.
2. Критерии оценивания практического задания.
- Оценивается знание теоретического материала по соответствующей теме и владение навыками его применения в практической деятельности, т.е. количество и качество ответов (по трем практическим заданиям – среднее арифметическое значение, округленное до целого числа).
- Практическое задание.
- Незачтено - Нет ответа на вопрос, обучающийся продемонстрировал незнание теории и/или отсутствие навыков работы, неумение определить, квалифицировать коррупционные преступления и иные правонарушения; реагировать на данные правонарушения в соответствии с законодательством.
- Зачтено- Дан ответ на вопрос, обучающийся в целом справился с заданием и/или продемонстрировал умение ориентироваться в системе источников права РФ, но допустил содержательные ошибки. Дан ответ на вопрос, обучающийся справился с заданием и продемонстрировал умение квалифицировать коррупционные преступления и иные правонарушения; реагировать на данные правонарушения в соответствии с законодательством. Но в ответе присутствуют незначительные ошибки и неточности. Дан развернутый ответ вопрос, обучающийся справился с заданием и продемонстрировал умение ориентироваться и квалифицировать коррупционные преступления и иные правонарушения и реагировать на данные правонарушения в соответствии с законодательством.
- В случае проведения экзамена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, процедура осуществляется в соответствии со специальным Регламентом, утвержденным в установленном порядке.
- Используются информационные технологии, представленные Microsoft Teams (входит в комплект MS Office365) и LMS Moodle.
- Экзамен начинается с процедуры идентификации личности обучающихся, а также визуальным осмотром помещения и рабочего места обучающегося в собрании (видеоконференции) Microsoft Teams. Далее обучающиеся выполняют задание в Moodle с аудиовизуальным контролем во время проведения процедуры экзамена посредством Microsoft Teams.
- Критерии оценивания теста в случае проведения промежуточной аттестации с использованием ЭОС и ДОТ
- Оценка "отлично" – от 91 до 100 % правильно выполненных заданий;
- Оценка "хорошо" – от 76 до 90 % правильно выполненных заданий;
- Оценка "удовлетворительно" – от 60 до 75 % правильно выполненных заданий; Оценка "неудовлетворительно" – менее 60 % правильно выполненных заданий.



7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Лопатин С.А.	Преюдиция в уголовном судопроизводстве Российской Федерации: реализация или преодоление (https://znanium.ru/catalog/document?id=466703)	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2026	ЭБС
ЛП.2	Королева Д. В.	Административная преюдиция в российском законодательстве: правоприменительный аспект: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715051)	Оренбург : б.и., 2024	ЭБС
ЛП.3	Бурганов Р.А., Бурганов Б.Р.	Преюдиция как институциональное явление: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=391817)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Дуюнов В.К.	Уголовное право России. Общая и Особенная части: учебник (https://znanium.ru/catalog/document?id=469977)	Москва : Издательский Центр РИОР, 2026	ЭБС
ЛП.2	Россинский Б.В.	Административное право и административная ответственность: учебное пособие (https://znanium.ru/catalog/document?id=474079)	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2026	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. URL: http://biblioclub.ru/ .
Э2	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. URL: https://biblio-online.ru .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.
3. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.



Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и ассистивных информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося:

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «ElBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

В учебные аудитории должен обеспечиваться беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используются:

- аудитория адаптивных информационных технологий (12 компьютеров) (учебный корпус №1, ауд. А-27);

- стационарные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: рабочее место незрячего пользователя с брайлевским дисплеем и принтером, универсальный электронный видеоувеличитель, подключаемый к компьютеру, нагреватель для печати тактильной графики, читающая машина (учебный корпус №1, ауд. А-28);

- стационарные специальные технические средства для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавиента, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши (учебный корпус №1, ауд. А-28);

- специализированный медиацентр в научной библиотеке ЧелГУ (учебный корпус №1, ауд. 206) с читающей машиной, рабочим местом для незрячего пользователя (программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA), специализированным рабочим местом (компьютерный роллер и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме шрифтом Брайля; для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Инвалидам и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью читающей машины и электронного увеличителя; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).



При использовании в образовательном процессе электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик и имеет доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (контактная, самостоятельная и научно-исследовательская работа) используется также специальная информационно-технологическая база Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ ЧелГУ. Это адаптивные информационные средства: отдельный компьютерный класс, интерактивная доска с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомagneтофон, устройство видеоконференцсвязи.

Для обучающихся с нарушениями зрения используются стационарные специальные технические средства (рабочее место незрячего пользователя с брайлевским дисплеем и принтером, универсальный электронный видеоувеличитель, подключаемый к компьютеру, нагреватель для печати тактильной графики, читающая машина), мобильные специальные технические средства (портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны).

Для обучающихся с нарушениями слуха имеются мобильные специальные технические средства (система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования).

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеются стационарные специальные технические средства (рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши).

Также для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ применяются ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

Безбарьерная среда в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» учитывает потребности инвалидов и лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Безбарьерная среда обеспечивается доступностью прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания: наличием пандусов, лифтов, подъемников, указателей, оповещающих разметок и сигнальных устройств. Имеются оборудованные санитарно-гигиенические помещения, выделены доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Практические занятия являются существенной составляющей учебного процесса. Цель занятий состоит в уяснении, усвоении и закреплении студентами теоретических знаний. На практических занятиях студенты учатся творчески мыслить, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, юридической терминологией.

План занятия содержит перечень теоретических вопросов, выносимых на обсуждение, и практические задания в виде тестов и текстов задач.

Прежде чем приступить к выполнению практических заданий, необходимо внимательно изучить конспект лекции, соответствующий раздел учебника, специальную литературу по предлагаемому перечню вопросов. Иными словами, необходимо хорошо знать теорию вопроса, который является предметом рассмотрения на практических занятиях. Изучив условие задания для самостоятельной работы, следует обратиться к материалу для ее решения. Значительное число заданий ориентировано на анализ положений Конституции Российской Федерации, Федерального закона «О противодействии коррупции». С текстами других нормативных правовых актов можно ознакомиться через справочно-правовую систему «Гарант» или «консультант Плюс», либо отыскать в сети Интернет на официальных сайтах государственных органов или иных организаций. Перечень актов, необходимых для решения заданий дается в разделе рекомендованной литературы.



Кроме того, подготовка к практическому занятию должна найти отражение в записях. Поэтому для практических занятий рекомендуется завести отдельную тетрадь, в которой будут фиксироваться конспекты ответов на вопросы занятия, обоснованное решение задач, ответы на тесты и другие записи.

При подготовке к практическому занятию следует чаще обращаться к справочной литературе, иногда к литературе по смежным наукам, полнее использовать консультации преподавателя.

В ходе практического занятия в первую очередь студенты обсуждают теоретические вопросы. Затем учащиеся сообщают варианты выполненных заданий самостоятельной работы с соответствующей аргументацией и обоснованием ссылками на законодательство, которые коллективно обсуждаются в порядке свободной дискуссии.

Выступление на занятии должно удовлетворять следующим требованиям:

- 1) четкое изложение теории рассматриваемого вопроса, анализ его основных положений;
- 2) выдвигаемые теоретические положения должны подкрепляться практическими примерами;
- 3) завершать ответ должны собственные выводы студента.

Важно, чтобы каждый студент стремился к активному участию в обсуждении проблем и решении задач, чтобы в ходе практического занятия не осталось непонятных вопросов.

На практическом занятии преподаватель может дать новые дополнительные задачи, которые необходимо решить здесь же, и тем самым проверить, насколько глубоко освоены теоретические вопросы по теме и нормативный материал.

Итогом практического занятия является краткий тест-контроль на закрепление полученных знаний.

Следует внимательно слушать вступительное и заключительное слово руководителя практического занятия, все его замечания. Наиболее важные из них полезно записать.

Четкое следование данным рекомендациям позволит студенту успешно освоить материал курса.

В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

2. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

3. В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MSOffice365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным



учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Рабочая программа дисциплины: Административная преюдиция в уголовном праве
Направление подготовки (специальность): 40.04.01 Юриспруденция
Направленность (профиль): Юрист по уголовным делам
Присваиваемая квалификация (степень): Магистр
Форма обучения: Заочная
Год начала подготовки: 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета заочного и дистанционного обучения

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

Председатель Ученого совета
факультета заочного и
дистанционного обучения

согласовано

Ш.Ш. Ягафаров

Заседанием кафедры современных образовательных технологий

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

И.о. заведующего кафедрой согласовано Н.А. Берг

Автор (составитель) А.В. Майоров

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 274-1