

Документ подписан простой электронной подписью:

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.09.2026 11:28:06

Уникальный программный ключ:

04c19ed8b0b98f3bb6c077a486b9a8788b8322323



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет Евразии и Востока

Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Методика преподавания русского языка как иностранного» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

**Б1.В.ДВ.01.01 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО
ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО**

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания»

Присваиваемая квалификация (степень)
Магистр

Форма обучения
очная

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Методика преподавания русского языка как иностранного» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 2 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

44.04.01 Педагогическое образование профиль Восточные и европейский языки: теория и методика преподавания, ФОС по дисциплине Методика преподавания русского языка как иностранного, 2026 г.н., очная форма обучения

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом факультета Евразии и Востока

Протокол заседания № 6 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
факультета Евразии и Востока

согласовано

В.Г. Будыкина

Заседанием кафедры восточных и романо-германских языков

Протокол заседания № 6 от 06.02.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

А.Ю. Епимахова

Автор (составитель)

А.Ю. Епимахова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока Кафедра восточных и романо-германских языков		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Методика преподавания русского языка как иностранного» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленности (профиля) «Во восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 3 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Методика преподавания русского языка как иностранного» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания»

Дисциплина: «Методика преподавания русского языка как иностранного»

Семестр изучения: 3

Форма промежуточной аттестации: *экзамен.*



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Методика преподавания русского языка как иностранного» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
2	3	4
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;	УК-4.1. Обладает знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2. Демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.3. Имеет навыки академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; Уметь воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; составлять деловые бумаги, в том числе оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), записывать тезисы устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме; поддерживать контакты при помощи электронной почты. Владеть практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Методика преподавания русского языка как иностранного» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 6 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

ПК-2 Способен организовать образовательную деятельность с учетом возрастных, национально культурных, психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся .	ПК-2.1. Знает способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области теории и практики преподавания восточных и европейских языков. ПК-2.2 Умеет организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний. ПК-2.3 Владеет способами построения процесса обучения восточным и европейским языкам на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных проблем.	Знать способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области теории и практики преподавания восточных и европейских языков. Уметь организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний. Владеть способами построения процесса обучения восточным и европейским языкам на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных проблем.
ПК-4. Готовность к участию в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социальнопедагогической, гуманитарноорганизационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах.	ПК-4.1. Знает основы разработки и реализации проекта в избранной сфере профессиональной деятельности. ПК-4.2. Создает сценарный план проекта в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социальнопедагогической, гуманитарноорганизационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах. ПК-4.3. Владеет навыками публичной презентации проектов.	Знает основы разработки и реализации проекта в избранной сфере профессиональной деятельности. Создает сценарный план проекта в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социальнопедагогической, гуманитарноорганизационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах. Владеет навыками публичной презентации проектов

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока Кафедра восточных и романо-германских языков			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Методика преподавания русского языка как иностранного» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 7 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции и согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; Уметь воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; составлять деловые бумаги, в том числе оформлять CurriculumVitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме; поддерживать контакты при помощи электронной почты. Владеть практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; грамматическими и лексическими категориями изучаемого(ых) иностранного(ых) языка(ов).	Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного.	3	1, 2, 3	Опрос (в устной форме) Тест Контрольная работа
		Раздел 2. Практические аспекты обучения РКИ.			
		Раздел 3. Обучение видам речевой деятельности.			



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Методика преподавания русского языка как иностранного» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1		стр. 8 из 18		Первый экземпляр _____		КОПИЯ № _____	
				Раздел 4. Лингвокультуро логические основы обучения РКИ. Международные стандарты и тестирование.			
ПК-2 Способен организовать образователь ную деятельность с учетом возрастных, национально- культурных, психолого- физиологичес ких особенностей и образователь ных потребностей обучающихся	Знать способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области теории и практики преподавания восточных и европейских языков.	Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного.					
		Раздел 2. Практические аспекты обучения РКИ.					
		Раздел 3. Обучение видам речевой деятельности.					
		Раздел 4. Лингвокультуро логические основы обучения РКИ. Международные стандарты и тестирование.					
	Уметь организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний.	Раздел 2. Практические аспекты обучения РКИ.					
		Раздел 3. Обучение видам речевой деятельности.					
	Владеть способами построения процесса обучения восточным и европейским языкам на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных проблем.	Раздел 4. Лингвокультуро логические основы обучения РКИ. Международные стандарты и тестирование.					
		Раздел 2. Практические аспекты обучения РКИ.					

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока Кафедра восточных и романо-германских языков					
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Методика преподавания русского языка как иностранного» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»					
Версия документа - 1		стр. 9 из 18		Первый экземпляр _____	
				КОПИЯ № _____	
		Раздел 3. Обучение видам речевой деятельности.			
ПК-4. Готовность к участию в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социальнопедагогической, гуманитарноорганизационной, книгоиздательской, массмедийной и Коммуникативной сферах.	ПК-4.1. Знает основы разработки и реализации проекта в избранной сферепрофессиональной деятельности.	Раздел 4. Лингвокультуро логические основы обучения РКИ. Международные стандарты и тестирование.			
	ПК-4.2. Создает сценарный план проекта в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социальнопедагогической, гуманитарноорганизационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах.	Раздел 2. Практические аспекты обучения РКИ.			
		Раздел 3. Обучение видам речевой деятельности.			
	ПК-4.3. Владеет навыками публичной презентации проектов.	Раздел 4. Лингвокультуро логические основы обучения РКИ. Международные стандарты и тестирование.			

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

2.1 Содержание оценочных средств

2.1.1. Блок 1

Опрос в устной форме

Указания: Дайте развернутый ответ на поставленный вопрос. Материал должен быть изложен последовательно, продемонстрирована высокая степень проработанности учебной, научной литературы, должны присутствовать выводы и примеры. Достаточный по объему (100-200 слов). Ответ должен быть логически верно организован и четко структурирован.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Методика преподавания русского языка как иностранного» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Время выполнения заданий **20 минут**.

Варианты вопросов для заданий Блока 1:

1. Роль и значение русского языка в современном мире.
2. Методика преподавания русского языка как иностранного, связь с психологией и лингвистикой.
3. Метод, цель и принципы преподавания РКИ.
4. Особенности работы на начальном этапе, цели и содержание.
5. Предмет и значение фонетики, частная и общая фонетика, теоретическая и практическая фонетика. Общие принципы методики обучения произношению, методы и принципы.
6. Единицы фонетики. Звук и буква. Русский алфавит. Фонетическая транскрипция. Работа над произношением.
7. Методические приемы постановки и коррекции русских звуков.
8. Звуковая система русского языка. Гласные звуки, артикуляционная база, редукция. Ошибки в произношении гласных. Устранение акцента.
9. Звуковая система русского языка. Согласные звуки. Место и способ образования. Звонкие/глухие, твёрдые/мягкие согласные. Методические приёмы постановки согласных звуков. Ошибки в произношении согласных, устранение акцента.
10. Произношение слова. Фонетическое строение слова. Возможные ошибки и приёмы их устранения.
11. Работа над интонацией. Характеристика интонационных конструкций (строение, употребление). Возможные ошибки.
12. Роль грамматики в процессе достижения основных практических целей обучения РКИ. Отбор языкового материала. Использование речевых образцов. Виды упражнений.
13. Имя существительное. Род, число, одушевленность, падежи. Соотношение с родным языком.
14. Предложно-падежная система русского языка. Значение падежей. Принципы подхода к изучению и последовательность. Трудности в усвоении падежной системы русского языка.
15. Глагольная система. Видо-временная подсистема. Спряжение. Модели. Глагольная тетрадь.
16. Глаголы движения. Последовательность изучения, трудности. Непрямое значение глаголов движения.
17. Организация учебного процесса. Урок как структурная единица. Конспект урока: поэтапное содержание урока, цель учебных действий, приёмы и средства обучения.
18. Виды речевой деятельности. Цели и содержание обучения говорению. Механизмы говорения. Обучение монологу и диалогу. Упражнение для обучения говорению, контроль.
19. Виды речевой деятельности. Обучение аудированию, навыки и механизмы. Трудности, упражнения. Ошибки при обучении аудированию.



Версия документа - 1	стр. 11 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

20. Виды речевой деятельности. Цели и содержание обучения чтению. Требования к учебному тексту на начальном этапе. Работа над художественным текстом.
21. Виды речевой деятельности. Обучение письменной речи: особенности, механизмы, типы упражнений по технике письма.
22. Работа над лексикой. Лексический минимум. Типы лексических упражнений. Способы семантизации новых слов. Трудности употребления слов, близких по значению.

2.1.2. Блок 2

База тестовых вопросов

Указания: Задания теста имеют 4 варианта ответов, из которых правильный только один. Время выполнения – 40 минут.

Примеры тестовых заданий.

1. Среди подходов к формированию грамматических навыков существует:
 - a) акустический подход
 - b) игровой подход
 - c) эксплицитный подход
 - d) поисковый подход
 2. Однозначные, широко употребительные в обиходной речи слова, выражающие точные понятия, называются:
 - a) клише
 - b) лексикой
 - c) прецизионными
 - d) репликами
 3. Во время упражнения на повторение отрабатывается:
 - a) оперативная память
 - b) вероятностное прогнозирование
 - c) речевой слух
 - d) артикулирование
 4. Направленное аудирование — это аудирование ...
 - a) текста с целью выделения ключевой информации
 - b) текстов с заданием выделить то или иное явление
 - c) самостоятельно отработанного текста
 - d) текста с последующим переводом
 5. Тип упражнения, предполагающий изменение данных структур или форм, называется:
 - a) подстановочным
 - b) трансформационным
 - c) имитативным
 - d) репродуктивным
- ...

и т.д.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Методика преподавания русского языка как иностранного» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

2.1.3. Блок 3

Контрольная работа (в письменном виде)

Указания: Упражнения должны выполняться строго в соответствии с заданием. Ответ должен быть логически верно организован и четко структурирован, должны присутствовать выводы и примеры. Время выполнения задания **60 минут**.

Образец контрольной работы.

Предложите подробный план-конспект первого урока (для учащихся, незнакомых с алфавитом). На какое время будет рассчитан урок? Как распределится время между его отдельными частями (объяснение – закрепление – практика – контроль)? Какая конечная цель урока, какие действия научатся выполнять учащиеся? Какова последовательность работы (последовательность действий преподавателя и учащихся по овладению учебным материалом)? Какие упражнения (и тексты) будут предлагаться? Не забудьте о стабильных компонентах урока: начало – центральная часть – завершающая часть урока.

Ключи

Блок 1

Ключи к вопросам опроса

Примерный ответ на вопрос № 1 **Роль и значение русского языка в современном мире.**

Русский язык - один из наиболее распространенных языков мира. Им владеют около 500 миллионов человек, и по числу говорящих на нем русский язык занимает пятое место после китайского, хинди, английского и испанского. Основная масса говорящих на русском языке проживает в России и в странах бывшего Советского Союза. Русский язык используется и как средство международного общения: он является одним из официальных и рабочих языков в целом ряде международных организаций, таких как ООН, ЮНЕСКО, ВОЗ, МАГАТЭ и др.

В настоящее время русский язык изучается в 140 странах. Большое число иностранных граждан изучало и изучает русский язык в разных городах нашей страны. Начиная с 50-х годов прошлого века в советских высших учебных заведениях стали получать образование студенты из разных стран Европы и Азии, затем - из стран Африки и Латинской Америки. В 1951 году в Московском государственном университете была создана первая кафедра русского языка как иностранного. В 1964 году был открыт Центр русского языка, через несколько лет преобразованный в Институт русского языка имени А.С. Пушкина. С 1967 года существует Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ), в задачи которой входит "способствовать изучению русского языка в разных странах как важного средства межкультурного общения и международного сотрудничества, содействовать установлению контактов между людьми, изучающими русский язык и литературу" (из Устава МАПРЯЛ). Начиная с 1969 года, раз в четыре года проводятся Конгрессы МАПРЯЛ, на которые собираются ведущие специалисты, ученые и преподаватели-практики из разных стран мира.



Разные категории изучающих русский язык имеют разные коммуникативные потребности. Одни заинтересованы главным образом в овладении устной диалогической речью, другие - преимущественно в чтении деловой документации и в деловой переписке, третьи - в свободном владении русским языком, которое позволяет общаться в любых сферах и ситуациях. Но, как бы ни был широк диапазон мотивов, потребностей и интересов учащихся, все они осваивают русский язык как средство общения и в целях общения на русском языке.

Общение - это "взаимодействие субъектов, при котором происходит обмен информацией, опытом, знаниями, навыками, умениями, а также результатами деятельности" (Словарь методических терминов). Средством общения является язык, способом общения - речь в ее устной или письменной форме. Владение иноязычной речью составляет основу коммуникативной компетенции, под которой понимается умение решать жизненно важные экстралингвистические задачи средствами иностранного языка. Коммуникативная компетенция опирается на речевую компетенцию – способность понимать и продуцировать устные и письменные высказывания на уровне предложения, сверхфразового единства, текста. Речевая компетенция, в свою очередь, базируется на владении необходимым минимумом лексических и грамматических средств, то есть на языковой компетенции.

Блок 2

Ключи к вопросам закрытого типа

1. а.
2. b.
3. с и т.д.

Блок 3

Контрольная работа (в письменном виде)

Образец выполненного задания:

Урок длительностью в 60 мин.

1. Приветствие учащихся и учителя. 2-3 мин.
2. Обучение алфавиту. Учитель записывает сперва согласные буквы на доске, читает их сначала сам, потом вместе со студентами, затем студенты хором самостоятельно, затем каждый по отдельности. То же самое с гласными. (Первичное ознакомление с русским алфавитом.)

Учитель выводит простые согласные буквы на доске, для подробного изучения букв по отдельности, зачет в сочетании с гласными буквами. Сначала читает сам, потом вместе со студентами, отрабатывает практику произношения заданных звуков. Читает вместе со студентами, затем студенты хором самостоятельно, 1 минута на самостоятельную тренировку. Затем каждый по отдельности вслух, если возникают трудности у того или иного студента. То учитель вместе с ним еще раз проговаривает и дает студенту самостоятельно справиться до положительного результата.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Методика преподавания русского языка как иностранного» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Далее упражнения на отработку заданных звуков и букв. Аудирование, запись под диктовку.

Учитель диктует полностью звуки, студенты их записывают в тетрадь, затем проверяют правильно ли звуки записаны.

Вставить пропущенную букву, учитель читает, студенты вставляют, затем проверяют.

Чтение звуков по парам (ба-бо) со всеми комбинациями, заданными на уроке.

50 мин.

3. закрепление материала, выдача домашнего задания. Прощание и завершение урока соответствующими диалогами.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Аттестационная работа включает в себя 3 Блока. Задания 1 Блока представляют собой опрос в устной форме и включают в себя вопросы с развернутым ответом по всем разделам рабочей программы дисциплины. Задания 2 Блока представляют собой тест и включают вопросы закрытого типа по всем разделам рабочей программы дисциплины. Задания 3 Блока представляют собой контрольную работу по всем разделам рабочей программы дисциплины.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

Аттестационная работа формируется в порядке проведения письменных опросов в форме тестовых заданий закрытого типа и в форме опроса в письменной (устной) форме. Максимальный балл за работу (с учетом текущей аттестации) — 100 баллов.

4.2.1. Критерии оценивания результатов опроса (проводится в устной форме)

Во втором блоке необходимо дать развернутый ответ на **один** вопрос. За правильное выполнение задания студент получает **20 баллов**.

Высокий уровень подготовки – ответ полный (**8 баллов**). Студент последовательно излагает теоретический материал, демонстрирует высокую степень проработанности пройденной темы, приводит подробные классификации, иллюстрирует



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Методика преподавания русского языка как иностранного» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 15 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

теоретические положения актуальным языковым материалом, умело использует терминологию, метаязык, обобщает языковые факты и самостоятельно делает выводы. Обучающийся способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения;

хороший уровень подготовки – ответ полный (**6 баллов**). Студент последовательно излагает теоретический материал, но допускает неточности в использовании понятийного аппарата. Приводимые классификации и теоретические положения не всегда иллюстрируются языковыми примерами. Обучающийся использует терминологию, но не всегда верно идентифицирует используемые научные категории и явления. Обучающийся в основном способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения;

удовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный (**4 балла**). Знания теоретического материала поверхностны, не подкреплены иллюстративным языковым материалом. Обучающийся с трудом отвечает на дополнительные вопросы и не всегда излагает свою точку зрения;

неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный (**2 балла**)
Выставляется, если ответ присутствует, но не удовлетворяет критериям знания материала, объема, логичности, наличия выводов и собственных примеров.

За отсутствие ответа выставляется **0 баллов**.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации:

1. Текущая аттестация	50 %
1.1. Посещение занятий	5 %
1.2. Текущий контроль аудиторной работы	25%
1.3. Текущий контроль самостоятельной работы	20%
2. Промежуточная аттестация	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Методика преподавания русского языка как иностранного» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 16 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

2.2. Блок 2 (тест) 10%

2.3. Блок 3 (контрольная работа) 20%

Итого: 100%

= 100 баллов

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Баллы	100-86 баллов	85-68 баллов	67-51 баллов	50-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	низкий

Студент, получивший в сумме от 86 до 100 баллов получает оценку «отлично».

Студент, получивший в сумме от 68 до 85 баллов получает оценку «хорошо».

Студент, получивший в сумме от 51 до 67 баллов получает оценку «удовлетворительно».

Студент, получивший менее 51 балла получает оценку «неудовлетворительно».

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций по дисциплине определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций (100-86 баллов):

На высоком уровне владения компетенциями студент обладает всесторонним знанием способов построения высказываний в устной и письменной формах общения на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; основные правила построения высказываний в устной и письменной речи в соответствующей профессиональной области. Умеет отлично построить высказывание в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ясно, логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь в соответствующей профессиональной области. Владеет высокой мотивацией к общению в устной и



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Методика преподавания русского языка как иностранного» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 17 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; устной и письменной речи в соответствующей профессиональной области.

Обладает глубоким всесторонним знанием особенностей установления профессиональных контактов и особенности развития профессионального общения. Во всех ситуациях умеет установить профессиональный контакт и общение. Владеет обширным успешным опытом установления профессиональных контактов и развития профессионального общения.

Обладает всесторонним и глубоким знанием основных особенностей письменного и устного перевода текстов профессиональной направленности. Умеет уверенно выполнять письменные и устные переводы текстов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык. Свободно и уверенно владеет навыками применения теоретических основ осуществления письменного и устного перевода текстов профессиональной направленности.

Средний уровень сформированности компетенций (85-68 баллов):

На среднем уровне студент обладает уверенным знанием способов построения высказываний в устной и письменной формах общения на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; основные правила построения высказываний в устной и письменной речи в соответствующей профессиональной области. Умеет хорошо построить высказывание в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ясно, логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь в соответствующей профессиональной области. Владеет хорошей мотивацией к общению в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; устной и письменной речи в соответствующей профессиональной области.

Обладает уверенным знанием особенностей установления профессиональных



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Методика преподавания русского языка как иностранного» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 18 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

контактов и особенности развития профессионального общения. В большинстве ситуаций умеет установить профессиональный контакт и общение.

В целом умеет выполнять письменные и устные переводы текстов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык.

Владеет навыками применения теоретических основ осуществления письменного и устного перевода текстов профессиональной направленности.

Обладает уверенным знанием основных особенностей письменного и устного перевода текстов профессиональной направленности.

Базовый уровень сформированности компетенций (67-51 баллов)

На базовом уровне студент обладает достаточным знанием способов построения высказываний в устной и письменной формах общения на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; основные правила построения высказываний в устной и письменной речи в соответствующей профессиональной области. В отдельных случаях умеет установить профессиональный контакт и общение.

Владеет достаточной мотивацией к общению в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; устной и письменной речи в соответствующей профессиональной области.

Обладает достаточным знанием особенностей установления профессиональных контактов и особенности развития профессионального общения.

Владеет некоторым опытом применения теоретических основ осуществления письменного и устного перевода текстов профессиональной направленности.

Обладает достаточным знанием основных особенностей письменного и устного перевода текстов профессиональной направленности.

Низкий уровень сформированности компетенций (50 - 0 баллов).