

| | | |
|--|--|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор | МИНОВНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | |
| Дата подписания: 19.05.2025 23:31:16 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb9815b6cb77a486b9a8788b8522525 | Рабочая программа дисциплины "Старославянский язык" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 "Филология" направленности (профилю) Отечественная филология ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 1 |

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Старославянский язык

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль)

Отечественная филология

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью является изучение сведений о древнем книжнописьменном языке славян, его системе, его культурной роли в жизни славян, овладение элементами сравнительно-исторического анализа.

Задачи изучения дисциплины:

а) дать сведения студентам об устройстве языка, о его историческом развитии;

б) привить студентам навыки сравнительно-исторического анализа, поскольку изучение этого языка позволяет ставить и решать важнейшие вопросы причинно-следственных отношений в историческом развитии языков;

в) раскрыть культурологическое значение изучения старославянского языка, поскольку данный курс посвящен происхождению и функционированию первого письменного языка славян, его значению в развитии древней славянской культуры.

Результат обучения по дисциплине направлен на достижение индикаторов:

УК-5.1

Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

УК-5.2

Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.3

Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в языкознание

История русского языка

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Современный русский язык, Современный славянский язык, Общее языкознание

Современный русский язык

Общее языкознание

Современный славянский язык

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

значение старославянского языка для истории русского литературного языка;
признаки старославянского происхождения отдельных языковых фактов в современном русском языке;

Уметь:

выделять и анализировать старославянизмы в современном русском языке;
видеть воспитательный и развивающий потенциал историко-лингвистических наук

Владеть:

навыками историко-филологического анализа текстов с учетом социально-исторического, этического и философского контекстов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 значение старославянского языка для истории русского литературного языка;

3.1.2 признаки старославянского происхождения отдельных языковых фактов в современном русском языке;



3.2 Уметь:

3.2.1 выделять и анализировать старославянизмы в современном русском языке;

3.2.2 видеть воспитательный и развивающий потенциал историко- лингвистических наук

3.3 Владеть:

3.3.1 навыками историко- филологического анализа текстов с учетом социально-исторического, этического и философского контекстов

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Общая трудоемкость | | 3 ЗЕТ |
|-------------------------|--------|--|
| Часов по учебному плану | : 108 | Виды контроля в семестрах: экзамены 2 |
| в том числе | : | |
| аудиторные занятия | : 50 | |
| самостоятельная работа | : 12,8 | |
| часов на контроль | : 36 | |
| контактная работа: | 59,2 | |
| ИКР: | 9,2 | |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Литература |
|-------------|---|----------------|-------|-----------------------|
| | Раздел 1. Предмет старославянского языка. Исторические условия возникновения письменности. Старославянские памятники письменности. Славянские азбуки | | | |
| 1.1 | Предмет старославянского языка. Исторические условия возникновения письменности. Старославянские памятники письменности. Славянские азбуки /Лек/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 |
| 1.2 | Исторические условия возникновения письменности. Старославянские памятники письменности. Славянские азбуки /Ср/ | 2 | 2 | Л2.1 Л1.1 Э1 Э2 Э3 |
| | Раздел 2. Славянские азбуки кириллица и глаголица. Графика старославянского языка | | | |
| 2.1 | Славянские азбуки кириллица и глаголица. Графика старославянского языка /ТСЗ (ТСУ)/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 |
| 2.2 | Славянские азбуки кириллица и глаголица. Графика старославянского языка /Ср/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 Э2 Э3 |
| | Раздел 3. Современные славянские народы и их языки | | | |
| 3.1 | Современные славянские народы и их языки /ТСЗ (ТСУ)/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 |
| 3.2 | Современные славянские народы и их языки /Ср/ | 2 | 1,8 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 |
| | Раздел 4. Состав гласных фонем старославянского языка IX-X вв. Закон превращения количественных различий гласных в качественные | | | |
| 4.1 | Состав гласных фонем старославянского языка IX-X вв. Закон превращения количественных различий гласных в качественные /Лек/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 |
| 4.2 | Состав гласных фонем старославянского языка IX-X вв. Закон превращения количественных различий гласных в качественные /ТСЗ (ТСУ)/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 |
| | Раздел 5. Судьба редуцированных гласных в старославянском языке | | | |
| 5.1 | Судьба редуцированных гласных в старославянском языке /ТСЗ (ТСУ)/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э4 |



| | | | | |
|------|---|---|---|---------------------------|
| 5.2 | Судьба редуцированных гласных в старославянском языке /Ср/ | 2 | 1 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 |
| | Раздел 6. Состав согласных фонем старославянского языка | | | |
| 6.1 | Состав согласных фонем старославянского языка /Лек/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 |
| 6.2 | Состав согласных фонем старославянского языка /ТСЗ (ТСУ)/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 |
| | Раздел 7. Закон открытости слога и его следствия | | | |
| 7.1 | Закон открытости слога и его следствия /ТСЗ (ТСУ)/ | 2 | 2 | Л1.1 Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э4 |
| 7.2 | Закон открытости слога и его следствия /Ср/ | 2 | 1 | Л1.1 Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э4 |
| | Раздел 8. История дифтонгических сочетаний плавных согласных с гласными | | | |
| 8.1 | История дифтонгических сочетаний плавных согласных с гласными /ТСЗ (ТСУ)/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 |
| | Раздел 9. Древнейшие законы в области консонантизма | | | |
| 9.1 | Древнейшие законы в области консонантизма /ТСЗ (ТСУ)/ | 2 | 4 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 |
| 9.2 | Древнейшие законы в области консонантизма /Ср/ | 2 | 1 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э4 |
| | Раздел 10. Контрольная работа по фонетике старославянского языка | | | |
| 10.1 | Контрольная работа по фонетике старославянского языка /ТСЗ (ТСУ)/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 |
| | Раздел 11. Законы изменения грамматического строя. Типы склонения имен существительных. Унификация типов склонения | | | |
| 11.1 | Законы изменения грамматического строя. Типы склонения имен существительных. Унификация типов склонения /Лек/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 |
| 11.2 | Законы изменения грамматического строя. Типы склонения имен существительных. Унификация типов склонения /ТСЗ (ТСУ)/ | 2 | 4 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э4 |
| | Раздел 12. Имя прилагательное, местоимение и слова, обозначающие числа, в старославянском языке | | | |
| 12.1 | Имя прилагательное, местоимение и слова, обозначающие числа, в старославянском языке /Лек/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 |
| 12.2 | Имя прилагательное, местоимение и слова, обозначающие числа, в старославянском языке /ТСЗ (ТСУ)/ | 2 | 4 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 |
| | Раздел 13. Система словоизменения старославянского глагола Две основы. Классы глагола | | | |
| 13.1 | Система словоизменения старославянского глагола Две основы. Классы глагола /Лек/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 Э1 Э3 Э4 |
| 13.2 | Система словоизменения старославянского глагола Две основы. Классы глагола /Ср/ | 2 | 1 | Л1.1Л2.1 Э1 Э3 Э4 |
| | Раздел 14. Спрягаемые формы старославянского глагола | | | |
| 14.1 | Спрягаемые формы старославянского глагола /ТСЗ (ТСУ)/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 Э1 Э4 |
| 14.2 | Спрягаемые формы старославянского глагола /Ср/ | 2 | 1 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э4 |
| | Раздел 15. Неспрягаемые формы старославянского глагола: причастия, инфинитив, супин | | | |
| 15.1 | Неспрягаемые формы старославянского глагола: причастия, инфинитив, супин /Лек/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 |



| | | | | |
|---|--|---|-----|----------------------|
| 15.2 | Неспрягаемые формы старославянского глагола: причастия, инфинитив, супин /ТСЗ (ТСУ)/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 |
| Раздел 16. Синтаксические особенности старославянского языка | | | | |
| 16.1 | Синтаксические особенности старославянского языка /Лек/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 |
| 16.2 | Синтаксические особенности старославянского языка /ТСЗ (ТСУ)/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э4 |
| 16.3 | Синтаксические особенности старославянского языка /Ср/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э4 |
| Раздел 17. Иная контактная работа | | | | |
| 17.1 | Индивидуальные задания, текущий контроль /ИКР/ | 2 | 9,2 | |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

устный опрос
тест
письменная работа
реферат

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Устный опрос на практических занятиях
Примерные темы рефератов:
1. Значение изучения старославянского языка.
2. Исторические условия жизни славян в IX веке, с которыми связано возникновение старославянского языка.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примеры заданий для письменной работы по анализу старославянского текста

1. Прочитать и перевести приведенный отрывок.
2. Произвести графический и фонетический анализ.
3. Произвести синтаксический разбор простого предложения

Примеры тестовых заданий:

Вопрос №1: Указать, чем объясняется появление шипящих в словах – действием закона палатализации заднеязычных или влиянием *j.

1. Вождь
2. Страшный

Вопрос №2: Указать, чем объясняется появление шипящих в словах – действием закона палатализации заднеязычных или влиянием *j.

1. Количество
2. Нож

6.4. Критерии оценивания

Экзамен по дисциплине во 2 семестре выставляется по итогам работы студента в семестре (текущая успеваемость, реферат), по результатам выполнения письменной работы и теста.

При оценивании результатов освоения дисциплины применяется балльно-рейтинговая система. Итоговая оценка определяется по сумме набранных баллов в соответствии со шкалой перевода балльной оценки в традиционную:

| | | | | |
|---------|-------------|-----------|---------|---------|
| Баллы | Менее 50 | 50-67 | 68-85 | 86-100 |
| Зачет | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| Экзамен | Неудовлетв. | Удовлетв. | Хорошо | Отлично |

Критерии оценивания письменной работы

Высокий уровень освоения проверяемых компетенций: Задание выполнено в полном объеме, анализ не содержит ошибок (4 балла)

Средний уровень: задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности в определении происхождения отдельных звуков (3 балла).

Базовый уровень: Задание выполнено не в полном объеме или допущены ошибки. Не доказана закономерность



происхождения звуков (1 балл)

Низкий уровень: Задание не выполнено, содержит большое количество ошибок (0 баллов).

Критерии оценивания устного опроса:

1. Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим - 2 б
2. Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим - 1.5 б
3. Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки, студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.- 1б
4. Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок, студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.-0 б.

Критерии оценивания реферата

1.Содержание

Содержание реферата полностью соответствует заявленной теме / 4 балла

Реферат в целом соответствует заявленной теме, но текст обладает свойством информационной избыточности / недостаточности / 2 балла

Реферат не соответствует теме /1балл

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|------|--|--|----------------------|--------|
| Л1.1 | Фасмер М., Трубачев О. Н., Ларин Б. А. | Этимологический словарь русского языка | Москва: Прогресс, | |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|------|---|---|----------------------------------|--------|
| Л2.1 | Бондалетов В. Д., Самсонов Н. Г., Самсонова Л. Н. | Старославянский язык: Таблицы. Тексты. Учебный словарь: для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов (https://e.lanbook.com/book/106824) | Москва : ФЛИНТА, 2016 | ЭБС |
| Л2.2 | Хабургаев Г. А. | Старославянский язык: учебник для студентов педагогических институтов | Москва : Просвещение, 1986 | |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ . |
| Э2 | Президентская библиотека : электронная национальная библиотека [Электронный ресурс]: сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – Санкт-Петербург, 2007 – . – URL: https://www.prlib.ru/ . |
| Э3 | eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения: 01.12.2017). – Яз. рус., англ. |
| Э4 | Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: http://нэб.рф . |

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <http://biblioclub.ru/>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



Для реализации образовательного процесса по курсу используются аудитория для проведения занятий семинарского типа, рассчитанная на 40 студентов, мультимедийный комплекс Epson EMP-8300, акустическая система JDM CO-110w, радиомикрофон, микшер-усилитель JDM TA-1060, ноутбук Aspire 5673WLMi Intel Core Duo T2400, плазменный телевизор «Samsung PS-50C91HR», а также компьютерная сеть с выходом в Интернет, развернутая в учебной лаборатории.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для наиболее эффективного достижения результата при изучении дисциплины «Старославянский язык» студентам рекомендуется выполнять методические указания преподавателя к каждому занятию. Каждое занятие строится по определенному плану, включающему вопросы для обсуждения, список основной и дополнительной литературы, перечень видов и приемов работ, работу над понятиями (терминологический минимум), задания для самостоятельного выполнения, индивидуальные задания. Студентам предоставляется возможность познакомиться с системой практических работ. Подготовка сообщений, докладов, рефератов осуществляется по следующей схеме: 1) выбор одной из тем, предоставленных преподавателем, или формулирование собственной темы, 2) подбор материала, 3) расположение и речевое оформление материала, 4) консультация с преподавателем, 5) произнесение сообщения, доклада или сдача реферата. При отборе материала рекомендуется обращаться к проверенным, авторитетным источникам, при этом ссылки на авторов концепций, монографии, учебные пособия, сайты и порталы обязательны. Для успешного освоения дисциплины студент должен регулярно посещать практические занятия, знакомиться с содержанием лекций, тщательно выполнять задания для самостоятельной работы и готовиться к аудиторным занятиям.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,



- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.