

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.06.2026 12:25:11
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf98f3b6cb77a486b9a8788b83223f



МИНОБРНАУКИ России			
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине			
Методология научного исследования			
по направлению подготовки 38.04.01 Экономика направленности (профилю) Бизнес-аналитика ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 1 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

К.М.01.01 Методология научного исследования
(указать индекс и наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальность)
38.04.01 Экономика
(указать код и наименование в соответствии с ФГОС)


Направленность (профиль)
Бизнес-аналитика
(указать при условии требования ФГОС)

Присваиваемая квалификация
магистр
(указать в соответствии с ФГОС)

Форма обучения
Очная, заочная
(выбрать очная, заочная)

Год набора 2026

Челябинск, 2026г.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Методология научного исследования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика направленности (профилю) Бизнес-аналитика ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 2 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Методология научного исследования
по направлению подготовки 38.04.01 Экономика
направленности (профилю) Бизнес-аналитика ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 3 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) 38.04.01 Экономика

(указать код и наименование в соответствии с ФГОС)

Направленность (профиль) Бизнес-аналитика

(указать наименование)

Дисциплина К.М.01.01 Методология научного исследования

(указать индекс и наименование дисциплины)

Семестр(ы) изучения: 1

(указать № семестра(ов))

Форма (ы) промежуточной аттестации: ЭКЗАМЕН

(указать форму(ы) промежуточной аттестации
(зачет, зачет с оценкой, экзамен, курсовая работа и т.д.)
для каждого семестра отдельно)

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «К.М.01.01 Методология научного исследования»

(указать индекс и наименование дисциплины)

направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1: Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	ОПК-1.1. Представляет (на продвинутом уровне) современные методы исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач ОПК-1.2. Обобщает и критически оценивает научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки, и выявляет наиболее подходящую теоретическую модель для решения	Знать: Знать основы методологии проведения научного исследования, основные методологические парадигмы и общенаучные методы Уметь: Уметь критически оценивать научные результаты с целью формирования выводов для решения задач в профессиональной сфере Владеть: Владеть навыками составления плана научного исследования и определения основных его логических элементов



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Методология научного исследования
по направлению подготовки 38.04.01 Экономика
направленности (профилю) Бизнес-аналитика ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 4 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	практической или исследовательской задачи экономической направленности и обосновывает свой выбор ОПК-1.3. Составляет план и осуществляет исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики	
--	--	--

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
ОПК-1: Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	Знать: Знать основы методологии проведения научного исследования, основные методологические парадигмы и общенаучные методы Уметь: Уметь критически оценивать научные результаты с целью формирования выводов для решения задач в профессиональной сфере Владеть: Владеть навыками составления плана научного исследования и определения основных его логических элементов	Раздел 1. Категориальный аппарат и методы познания социальной реальности Раздел 2. Методы фундаментальный исследований в экономике Раздел 3. Методы прикладных исследований в экономике Раздел 4. Диссертационное исследование как результат применения методологии научного исследования	1	Тестовые задания 1-40, доклад, практическое задание	Доклад, тестовые задания, практическое задание

3.2 Содержание оценочных средств

База тестовых вопросов закрытого типа для промежуточной аттестации:

Выберите один верный ответ из предложенных:

1. Учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности, а также совокупность методов, применяемых в какой-либо науке, - это:
а) метод;



- б) наука;
- в) теория;
- г) методология.

2. Совокупность приемов, процедур и операций эмпирического и теоретического познания и изучения явлений деятельности - это:

- а) метод исследования;
- б) наука;
- в) парадигма;
- г) теория;

3. Сфера человеческой деятельности, функция которой - выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности; одна из форм общественного сознания; включает как деятельность по получению нового знания, так и ее результат - сумму знаний, лежащих в основе научной картины мира; обозначение отдельных отраслей научного знания - это:

- а) метод;
- б) наука;
- в) парадигма;
- г) рефлексия;

4. Способность человека сосредоточиться на себе самом, анализировать свою деятельность, переосмысливать основания и обосновывать правильность своих действий - это:

- а) метод;
- б) наука;
- в) парадигма;
- г) рефлексия;

5. Основное, исходное положение какой-либо теории, учения, науки; руководящая идея, основное правило поведения, деятельности - это:

- а) требование;
- б) принцип;
- в) закономерность;
- г) традиция.

6. Соотнесение в изучаемых явлениях общего, особенного и единичного, проникновение в их внутреннюю структуру, раскрытие законов из существования и функционирования, условий и факторов их развития, возможностей целенаправленного их изменения, а также движение исследовательской мысли от описания к объяснению, а от него - к прогнозированию развития педагогических явлений и процессов предполагает:

- а) принцип сущностного анализа;
- б) генетический принцип
- в) принцип единства логического и исторического;
- г) принцип концептуального единства;

7. Исследование реального процесса взаимодействия человека с окружающим миром, который обеспечивает решение определенных жизненно важных задач, составляет сущность:

- а) системного подхода;
- б) кибернетического подхода;



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Методология научного исследования
по направлению подготовки 38.04.01 Экономика
направленности (профилю) Бизнес-аналитика ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 6 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- в) содержательного подхода;
г) деятельностного подхода.
8. Смысл новизны исследования раскрывается вопросом:
а) какие конкретные недостатки практики можно исправить с помощью полученных в ходе исследования результатов;
б) в какие проблемы, концепции, отрасли науки вносятся изменения, направленные на развитие науки и пополняющие её содержание;
в) что сделано из того, что другими не было сделано, какие результаты получены впервые;
г) какой результат предполагается получить, каким в общих чертах видится этот результат еще до его получения?
9. Сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения, противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении какого-либо явления, объектов, процессов и требующая адекватной теории для её разрешения, понимается:
а) под проблемой;
б) под научностью;
в) под значимостью;
г) под гипотезой.
10. Комплекс теоретических и эмпирических методов, сочетание которых дает возможность с наибольшей достоверностью исследовать образовательный процесс, - это:
а) наука;
б) методика;
в) парадигма;
г) рефлексия;
11. Совокупность основных положений и принципов, лежащих в основе той или иной теории, обладающая специфическим категориальным аппаратом и признающаяся группой ученых, - это:
а) метод исследования;
б) наука;
в) парадигма;
г) теория;
12. Особая форма процесса познания, такое систематическое и целенаправленное изучение объектов, в котором используются средства и методы наук и которое завершается формированием знаний об изучаемых объектах, - это:
а) педагогика;
б) социология;
в) научное исследование;
г) методология.
13. Исследование составляющих элементов сложного объекта и характера взаимодействия между его элементами, механизма этих связей и отношений предполагает:
а) системный подход;
б) кибернетический и синергетический подходы;
в) содержательный и формализованный подходы;
г) аспектный и многоаспектный подходы;



14. Метод, связанный с уточнением, расширением и систематизацией научных фактов, объяснением и предсказанием явлений, установлением взаимодействия между различными понятиями и гипотезами, выделением среди них наиболее существенных и второстепенных, относится к методам исследования:

- а) теоретическим;
- б) эмпирическим;
- в) математическим;
- г) статистическим.

15. Фиксация фактов, их описание, выявление бросающихся в глаза связей, подведение фактов под принятые схемы-определения относится к методам исследования:

- а) теоретическим;
- б) эмпирическим;
- в) математическим;
- г) статистическим.

16. Глубокий анализ фактов, абстрагирование от всего побочного, выявление процесса в "чистом" виде, раскрытие в нем существенных закономерностей, образование мысленных "конструктов", использование гипотез относится к методам исследования:

- а) теоретическим;
- б) эмпирическим;
- в) математическим;
- г) статистическим.

17. Мысленное соединение признаков, свойств явление в общее (абстрактное) целое, смысловое соединение - это:

- а) анализ;
- б) синтез;
- в) индукция;
- г) дедукция.

18. Установление сходства и различия между рассматриваемыми явлениями, выделением в них известных признаков и установление, как они представлены в рассматриваемых объектах, предполагает метод:

- а) сравнения;
- б) обобщения;
- в) абстрагирования;
- г) моделирования.

19. Движение мысли от общего суждения в частному выводу предполагает:

- а) анализ;
- б) синтез;
- в) индукция;
- г) дедукция.

20. Мысленное отвлечение какого-либо свойства или признака предмета от других его признаков, свойств, связей с целью его более глубокого изучения, проникновения в сущность явлений, выявления инвариантных черт исследуемого процесса называется:

- а) сравнением;
- б) обобщением;



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Методология научного исследования
по направлению подготовки 38.04.01 Экономика
направленности (профилю) Бизнес-аналитика ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 8 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- в) абстрагированием;
- г) моделированием.

Установите правильную последовательность:

21. Установите последовательность этапов научного исследования:

- А) Формулирование гипотезы.
- Б) Выбор темы и постановка проблемы.
- В) Сбор и обработка данных.
- Г) Оформление выводов и рекомендаций.
- Д) Определение объекта и предмета.

22. Установите иерархию методов (от частного к общему):

- А) Общенаучные методы (анализ, синтез).
- Б) Методы конкретной науки (эконометрическое моделирование).
- В) Всеобщий метод (диалектика).

23. Расположите элементы введения магистерской диссертации в классическом порядке:

- А) Цель исследования.
- Б) Актуальность темы.
- В) Задачи исследования.
- Г) Объект и предмет.

24. Установите последовательность работы с литературой:

- А) Глубокое изучение и конспектирование выбранных источников.
- Б) Составление библиографического списка (поиск источников).
- В) Критический анализ и сопоставление различных точек зрения.
- Г) Беглое ознакомление (просмотр оглавлений, аннотаций).

25. Последовательность процесса моделирования в экономике:

- А) Построение математической модели.
- Б) Анализ соответствия модели реальности (верификация).
- В) Постановка экономической задачи.
- Г) Интерпретация результатов и выработка рекомендаций.

26. Порядок процедуры доказательства гипотезы:

- А) Накопление фактов.
- Б) Выдвижение предположения.
- В) Логическое выведение следствий из предположения.
- Г) Сопоставление следствий с фактами.

27. Установите логику эмпирического цикла:

- А) Наблюдение.
- Б) Индуктивное обобщение.
- В) Проверка теории практикой.
- Г) Формирование частной теории.

28. Этапы подготовки научной статьи:

- А) Написание текста.
- Б) Подбор журнала по профилю и требованиям.
- В) Проведение исследования.
- Г) Редактирование и оформление ссылок.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Методология научного исследования
по направлению подготовки 38.04.01 Экономика
направленности (профилю) Бизнес-аналитика ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 9 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

29. Уровни научного познания (от чувственного к рациональному):

А) Суждение.

Б) Ощущение.

В) Понятие.

Г) Восприятие.

30. Последовательность разработки программы исследования:

А) Определение методов сбора данных.

Б) Обоснование актуальности.

В) Расчет выборки (для социологических/маркетинговых методов).

Г) Формулировка цели.

База тестовых вопросов открытого типа для промежуточной аттестации:

Заполните пропуски одним или несколькими словами.

31. Совокупность приемов и способов организации и построения теоретического и практического исследования называется _____.

32. Главным отличием научного знания от обыденного является его _____.

33. Метод исследования, основанный на объединении ранее выделенных частей в единое целое, называется _____.

34. Краткое изложение содержания научного труда, включающее основные выводы и результаты, называется _____.

35. Раздел философии, изучающий теорию познания и природу научного знания, — это _____.

36. Логический переход от общего правила к частному случаю — это _____.

37. Документ, содержащий подробный план-график выполнения научного исследования, называется _____ исследования.

38. Письменная работа, представляющая собой краткий обзор научных источников по определенной теме, называется _____.

39. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности — это _____.

40. Количественный показатель цитируемости научных журналов называется _____-фактор.

Типовой перечень тем докладов для текущей аттестации:

1. Теоретические методы-операции:

1.1. Анализ

1.2. Синтез

1.3. Сравнение

1.4. Абстрагирование

1.5. Конкретизация

1.6. Обобщение

1.7. Формализация

1.8. Индукция



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Методология научного исследования
по направлению подготовки 38.04.01 Экономика
направленности (профилю) Бизнес-аналитика ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 10 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- 1.9. Дедукция
- 1.10. Идеализация
- 1.11. Аналогия
- 1.12. Моделирование
- 1.13. Мысленный эксперимент
- 1.14. Воображением и мечты
2. Теоретические методы-действия
 - 2.1. Диалектика как метод
 - 2.2. Научная теория, проверенная практикой как метод
 - 2.3. Доказательство как метод
 - 2.4. Метод анализа систем знаний
 - 2.5. Дедуктивный (аксиоматический) метод
 - 2.6. Индуктивно-дедуктивный метод
3. Эмпирические методы-операции
 - 3.1. Изучение литературы, документов и результатов деятельности
 - 3.2. Наблюдение
 - 3.3. Измерение
 - 3.4. Опрос
 - 3.5. Case-study
 - 3.6. Метод экспертных оценок
 - 3.7. Тесты
4. Эмпирические методы-действия
 - 4.1. Обследование
 - 4.2. Мониторинг
 - 4.3. Изучение и обобщение опыта
 - 4.4. Опытная работа
 - 4.5. Эксперимент
 - 4.6. Ретроспекция
 - 4.7. Прогнозирование


Практическое задание:

Планирование диссертационного исследования, составление плана и первого раздела автореферата исследования:

Магистрантам предлагается разработать и защитить перед преподавателем проект плана диссертационного исследования с детализацией до параграфа, на основе знания методологии научного исследования и общей логики диссертационных работ, движения от изучения общих к частным вопросам (от теории к практике, далее к собственным моделям, рекомендациям и т.п.).

План должен отражать особенности темы исследования (до 10 баллов).

Первый раздел автореферата (общая характеристика работы) составляется на основе предложенного образца и должен отражать навыки планирования научной деятельности, обоснования ее актуальности, формулировки объекта, предмета, цели и задач исследования, а также понимания магистрантом научных результатов, которые могут быть достигнуты в исследовании, исходя из составленного плана. Также в автореферате отражается план апробации результатов на конференциях и в печатных изданиях (10

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Методология научного исследования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика направленности (профилю) Бизнес-аналитика ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 11 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

баллов).

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Для аттестации студентов по дисциплине «Методология научного исследования» используется балльно-рейтинговая система оценки знаний. Рейтинг студента определяется как сумма баллов за работу в семестре (текущая аттестация) и баллов, полученных в результате зачёта (промежуточная аттестация). Усвоение изучаемой студентом учебной дисциплины в семестре оценивается максимум в 100 баллов.

I. Текущая аттестация (работа в семестре) – 60 баллов

1. Студенты выполняют все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитываются об их выполнении в сроки, установленные преподавателем.

2. Преподаватель может начислять студенту дополнительные баллы за особые успехи в изучении дисциплины (доклады, активная работа у доски, участие в студенческих конференциях, дополнительные самостоятельные задания)

Ниже приведено максимальное количество баллов, которое может набрать студент по видам учебной деятельности в течение семестра.

Работа студента в семестре включает в себя несколько видов оценочных работ:

1. Доклад (до 30 баллов);
 2. Практическое задание (до 20 баллов)
 3. Активная работа в течение семестра (до 10 баллов)
- II. Промежуточная аттестация (экзамен) – 40 баллов**

Экзамен проводится в письменном виде, предлагается тест из 20 вопросов. За каждое тестовое задание – 2 балла соответственно.

Итоговая оценка по дисциплине в семестре складывается из общего количества баллов текущей и итоговой аттестации.

№	Общая сумма баллов	Оценка
1	80 – 100	отлично
2	60-79	хорошо
3	40-59	удовлетворительно
4	39 и менее	неудовлетворительно

4.2. Критерии оценивания по видам оценочных средств

Критерии оценивания тестовых вопросов: каждый вопрос оценивается в 2 балла. Максимальное количество баллов, которое может получить студент за выполнение теста для промежуточной аттестации – 40 баллов.

Ключи к тестовым вопросам

№ задания	Верный ответ
-----------	--------------



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Методология научного исследования
по направлению подготовки 38.04.01 Экономика
направленности (профилю) Бизнес-аналитика ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 12 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____


Тестовые вопросы для промежуточной аттестации	
1	Г
2	А
3	Б
4	Г
5	Б
6	А
7	Г
8	В
9	А
10	Б
11	В
12	В
13	А
14	А
15	Б
16	А
17	Б
18	А
19	Г
20	В
21	БДАВГ
22	БАВ
23	БАГВ
24	БГАВ
25	ВАБГ
26	АБВГ
27	АБГВ
28	ВАГБ
29	БГВА
30	БГАВ
31	Методология
32	Доказательность (системность/объективность)
33	Синтез
34	Аннотация (реферат)
35	Гносеология (эпистемология)
36	Дедукция
37	Рабочий план (программа)
38	Реферат (литературный обзор)
39	Методология
40	Импакт

Критерии оценивания докладов:

Доклад с презентацией оценивается по следующим критериям (30 баллов):

1) содержательность (раскрыта тема, проведен анализ, сделаны выводы), оформление и оригинальность (работа выполнена аккуратно, представлена в срок), ответы на вопросы - 24 - 30 баллов

2) содержательность (раскрыта тема, проведен анализ, сделаны выводы, но

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Методология научного исследования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика направленности (профилю) Бизнес-аналитика ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 13 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

допущены некоторые ошибки в логике изложения), оформление и оригинальность (работа выполнена аккуратно, представлена в срок), ответы на вопросы - 15 - 23 баллов

3) содержательность (раскрыта тема, проведен анализ, сделаны выводы, но допущены некоторые ошибки в логике изложения), оформление и оригинальность (работа выполнена аккуратно, представлена в срок), отсутствуют ответы на вопросы - 8 -14 баллов

4) содержательность (раскрыта тема, проведен анализ, сделаны выводы, но допущены некоторые ошибки в логике изложения), оформление и оригинальность (работа выполнена неаккуратно, представлена с запозданием), отсутствуют ответы на вопросы - 0-7 балла.

Практическое задание: планирование диссертационного исследования, составление плана и первого раздела автореферата исследования:

Магистрантам предлагается разработать и защитить перед преподавателем проект плана диссертационного исследования с детализацией до параграфа, на основе знания методологии научного исследования и общей логики диссертационных работ, движения от изучения общих к частным вопросам (от теории к практике, далее к собственным моделям, рекомендациям и т.п.).

План должен отражать особенности темы исследования (до 10 баллов).


Первый раздел автореферата (общая характеристика работы) составляется на основе предложенного образца и должен отражать навыки планирования научной деятельности, обоснования ее актуальности, формулировки объекта, предмета, цели и задач исследования, а также понимания магистрантом научных результатов, которые могут быть достигнуты в исследовании, исходя из составленного плана. Также в автореферате отражается план апробации результатов на конференциях и в печатных изданиях (10 баллов).

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. *Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично: предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по существующим методам научного исследования, навыки систематизации данных, необходимых для решения задач в предметной области дисциплины; студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию, формулировать собственные выводы.*

2. *Средний уровень соответствует оценке хорошо: предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания методов научного исследования, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения задач в*

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Методология научного исследования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика направленности (профилю) Бизнес-аналитика ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 14 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

предметной области дисциплины; студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно: предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений дисциплины; студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.