

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.09.2026 09:38:34
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/ _____			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине _____, на направлению подготовки _____ направленности (профилю) _____ ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 1 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине**

Специальная психология

**Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль)
Педагог-психолог в образовательной сфере**

**Присваиваемая квалификация
бакалавр**

**Форма обучения
заочная**

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/ _____		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине _____, по направлению подготовки _____ направленности (профилю) _____ ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 2 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю): Специальная психология

Направление подготовки (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Педагог-психолог в образовательной сфере

Присваиваемая квалификация (степень): Бакалавр

Форма обучения: Заочная

Год начала подготовки: 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета заочного и дистанционного обучения

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

Председатель Ученого совета
факультета заочного и
дистанционного обучения

согласовано

Ш.Ш. Ягафаров

Заседанием кафедры современных образовательных технологий

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

И.о. заведующего кафедрой

согласовано

Н.А. Берг

Автор (составитель)

О.Е. Костюченкова

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/ _____		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине _____, по направлению подготовки _____ направленности (профилю) _____ ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 3 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/ _____		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине _____, по направлению подготовки _____ направленности (профилю) _____ ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 4 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность: Педагог-психолог в образовательной сфере

Дисциплина «Специальная психология»

Семестр(ы) изучения: 2 семестр

Форма (ы) промежуточной аттестации: тестирование

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Специальная психология» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОПК-3.1: формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.2: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/ _____
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине _____, по направлению подготовки _____ направленности (профилю) _____	
Версия документа - 1	стр. 5 из 11
	Первый экземпляр _____
	КОПИЯ № _____

образовательных стандартов	ОПК-3.3: Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Владеть: применением форм, методов, технологий и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности	Владеть: опытом применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
---	---	---	---------	---------------	----------------------------------



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет/институт/филиал/ _____

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине _____,
по направлению подготовки _____
направленности (профилю) _____ ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 6 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ОПК-3: Способен организовыв ать совместную и индивидуаль ную учебную и воспитатель ную деятельность обучающих я, в том числе с особыми образователь ными потребностями, в соответствии с требованиям и федеральных государствен ных образователь ных стандартов	Знать: понятийно - терминологический аппарат; актуальные проблемы отечественной специальной психологии; теоретические и прикладные проблемы диагностики отклоняющегося, нарушенного психического развития; основные виды психического дизонтогенеза и особенности развития при них Уметь: проводить психологическое обследование с целью определения хода психического развития,	Раздел 1. Специальная психология как отрасль психологии	2	1-20	Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких правильных ответов
		Раздел 2. Предметное содержание специальной психологии	2		
		Раздел 3. Виды дизонтогенеза	2		



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет/институт/филиал/ _____

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине _____,
по направлению подготовки _____
направленности (профилю) _____ ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 7 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

УК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	соответствия возрастным нормам; методами дифференциальной диагностики для определений типа отклонений; умения формулировать психологическое заключение; умениями и навыками разработки реализации коррекционно-образовательных программ Владеть: методами консультирования детей, подростков с ограниченными возможностями здоровья, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития; методами психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении и в семье				
---	---	--	--	--	--

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/ _____		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине _____, по направлению подготовки _____ направленности (профилю) _____ ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 8 из 11 <table border="1" style="float: right; margin-top: -10px;"> <tr> <td>Первый экземпляр _____</td> <td>КОПИЯ № _____</td> </tr> </table>	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____		

3.2 Содержание оценочных средств

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Инструкция по выполнению теста:

В каждом задании правильных ответов может быть один, два

1. Предметом специальной психологии является (выберите правильный ответ): а. изучение закономерностей психического развития при нарушениях психофизических функций; б. сравнительное изучение закономерностей психического развития в норме и при нарушениях психофизических функций; в. сравнительное изучение закономерностей психического развития при различных категориях нарушений психофизических функций; г. все перечисленное
2. К отраслям специальной психологии относятся (исключите неправильный ответ): а. тифлопсихология; б. эргопсихология; в. сурдопсихология; г. олигофренопсихология
3. Соматические заболевания матери, особенно сердечно-сосудистой системы, приводят к а. гидроцефалии плода б. микроцефалии плода в. гипоксии плода
4. Эмоциональная депривация – а. достаточный эмоционально положительный контакт со взрослым, б. удовлетворение психических потребностей ребенка в. недостаточность эмоционально положительного контакта со взрослым, г. неудовлетворение психических потребностей ребенка
5. Тифлопсихология а. психология слепых и слабовидящих б. психология умственно отсталого ребенка в. психология слепоглухих детей
6. Сензитивные периоды – а. это определенные интервалы в развитии ребенка б. это временные интервалы в развитии ребенка в. это периоды в развитии ребенка, в течение которых он особенно восприимчив к определённым видам воздействий
7. Кто сформулировал положение о том, что наличие первичного дефекта, вызванного биологическим фактором, влечет за собой появление вторичных нарушений а. Л.С. Выготский б. С.Я. Рубинштейн в. А.Р. Лурия г. Б.В. Зейгарник



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет/институт/филиал/_____

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине _____,
по направлению подготовки _____
направленности (профилю) _____ ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 9 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

8. По мнению какого автора, наиболее общим в характеристике речевого общения аномальных детей является изменение у них способности к приему и переработке информации
- С.Я. Рубинштейн
 - В.И. Лубовского
 - А.Р. Лурия
 - Т.А. Власовой
9. В основе асинхронии развития лежат два явления:
- ретардация и акселерация
 - ретардация и замедление развития
 - усиление и акселерация
10. Речь у незрячих детей, помимо своих основных функций, выполняет особую функцию
- Диагностическую
 - Компенсаторную
 - Оборонительную
11. Незрячие дети осваивают письменную речь по системе
- Леонтьева А.Н.
 - Брайля Л.
12. Умственное развитие нормально развивающегося ребенка опирается на
- Речь
 - Воображение
 - Мышление
13. Сложный дефект представляет собой
- механическое сочетание различных дефектов
 - не просто сочетание дефектов, а качественно особое состояние человеческого организма
 - особое состояние человеческого организма
14. Кто был основоположником теории и практики обучения слепоглухих детей в нашей стране
- И.А. Соколянский
 - А.И. Мещеряков
 - Л.С. Рубинштейн
 - А.Н. Леонтьев
15. В основе детского церебрального паралича (ДЦП) лежит
- повреждение мозга до рождения
 - раннее повреждение мозга после рождения
 - недоразвитие мозга
16. Для каких характерна болезненная гиперстезия
- Для детей с ДЦП
 - Для детей с ранним детским аутизмом
 - Для детей с психопатиями
17. Л. Каннер отмечал, что интеллектуальная недостаточность
- является обязательной для раннего аутизма
 - не является обязательной для раннего аутизма

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/ _____			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине _____, по направлению подготовки _____ направленности (профилю) _____ ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 10 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

18. Успех социальной адаптации аутичного ребенка связан с возможностью координации действий а. врача, педагога б. врача, психолога и педагога в. родителей, врача, психолога и педагога
19. В коррекционной работе врач и психолог а. мешают работе друг друга б. взаимно дополняют друг друга
20. Основоположник отечественной специальной психологии: а. Выготский Л.С. б. Божович Л. в. Эльконин Д.Б. г. Рубинштейн С.Л.

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Тестирование

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 30 баллов

Всего заданий – 20.

Максимальный балл – 100 баллов:

0-49 баллов - неудовлетворительно (оценка 2);

50-69 баллов - удовлетворительно (оценка 3);

70-90 баллов - хорошо (оценка 4);

91-100 баллов - отлично (оценка 5).

Общее время выполнения работы – 2 часа.

Особенности проведения процедуры оценивания

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Ключи и критерии к оцениванию задания

№ задания	Верный ответ	№ задания	Верный ответ	№ задания	Верный ответ	№ задания	Верный ответ
1	a	6	c	11	b	16	b
2	b, c	7	a	12	a, c	17	b
3	c	8	b	13	b	18	c
4	d	9	A	14	a, b	19	b
5	c	10	b	15	a, b	20	a

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/ _____
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине _____, по направлению подготовки _____ направленности (профилю) _____	
Версия документа - 1	стр. 11 из 11
	Первый экземпляр _____
	КОПИЯ № _____

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. *Высокий уровень* сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся демонстрирует формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности, есть системные знания, необходимые для самостоятельной работы по вопросам предметной области дисциплины. Студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины, свободно решать практические задачи.

2. *Средний уровень* соответствует оценке «хорошо» и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся демонстрирует общее понимание вопросов дисциплины, выработки и реализации управленческих решений в этой сфере; умение их анализировать, студент способен давать ответы на теоретические вопросы дисциплины с отдельными неточностями, решать практические задачи с отдельными затруднениями.

3. *Базовый уровень* соответствует оценке «удовлетворительно» и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся показывает формирование компетенций на начальном уровне, демонстрирует общее представление по вопросам дисциплины, грамотное владение терминологией, умение ориентироваться в практических вопросах дисциплины.

4. *Низкий уровень* соответствует оценке «неудовлетворительно», обучающийся не владеет основными понятиями и положениями дисциплины, решает практические задания не в полном объеме, с грубыми ошибками, демонстрирует несформированность представлений о содержании дисциплины, не владение ее терминологией, не умение ориентироваться в решении практических задач по основным темам дисциплины.