



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Проектирование профессиональной образовательной среды: обучение и развитие персонала организаций" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Педагогический дизайн образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Проектирование профессиональной образовательной среды: обучение и развитие персонала организаций

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагогический дизайн образовательной среды

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



Рабочая программа дисциплины "Проектирование профессиональной образовательной среды: обучение и развитие персонала организаций" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Педагогический дизайн образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 3

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – развитие мотивации и способности студентов осуществлять личностное развитие в соответствии с идеалом педагога.

Задачи:

– формировать умения проектировать содержание своего профессионального роста;

– овладеть способами личностного и профессионального самосовершенствования;

– развить способности проектировать личностное развитие обучаемых.

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ПК-1: Способен применять в образовательной деятельности технологии педагогического дизайна с целью создания продуктивной обучающей среды

ПК-5: Способен разрабатывать планы развития персонала по запросу и в интересах организаций, организовывать и методически обеспечивать процесс обучения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

К.М.04.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Проектирование траектории саморазвития» (Б1.В.ДВ.03.02) относится к дисциплинам вариативной части цикла Б1 образовательной программы ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Для ее освоения студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе ранее изученной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и формируемые одновременно в процессе изучения дисциплин «Проектные технологии в образовании» и «Педагогика».

Самоменеджмент

Профессии будущего в образовании

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение дисциплины «Проектирование траектории саморазвития» является необходимой основой для прохождения производственной практики.

Педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Знать:

критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Уметь:

осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Владеть:

навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Знать:

особенности управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

Уметь:

управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Владеть:



Рабочая программа дисциплины "Проектирование профессиональной образовательной среды: обучение и развитие персонала организаций" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Педагогический дизайн образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

ПК-1: Способен применять в образовательной деятельности технологии педагогического дизайна с целью создания продуктивной обучающей среды

Знать:

технологии педагогического дизайна с целью создания продуктивной обучающей среды

Уметь:

применять в образовательной деятельности технологии педагогического дизайна с целью создания продуктивной обучающей среды

Владеть:

навыками применения в образовательной деятельности технологии педагогического дизайна с целью создания продуктивной обучающей среды

ПК-5: Способен разрабатывать планы развития персонала по запросу и в интересах организаций, организовывать и методически обеспечивать процесс обучения

Знать:

особенности плана развития персонала по запросу и в интересах организаций, организовывать и методически обеспечивать процесс обучения

Уметь:

разрабатывать планы развития персонала по запросу и в интересах организаций, организовывать и методически обеспечивать процесс обучения

Владеть:

навыками планирования развития персонала по запросу и в интересах организаций, организовывать и методически обеспечивать процесс обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- методологические основы процесса профессионального саморазвития и различные подходы к его анализу;
3.1.2	- способы самопознания и качества личности, способствующие профессиональному саморазвитию.
3.2	Уметь:
3.2.1	- проектировать программы профессионального саморазвития для последующего использования в профессиональной деятельности;
3.2.2	- составлять программы всестороннего развития собственной личности.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками поиска необходимой для профессионального самообразования информации в глобальных компьютерных сетях;
3.3.2	- навыками самопознания и саморазвития личности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 22 самостоятельная работа : 83,7 : контактная работа: 24,3 ИКР: 2,3	Виды контроля в семестрах: зачеты 3

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
--------------------	--	-----------------------	--------------	-------------------



	Раздел 1. Теоретико-методологические и концептуальные основы процесса профессионального саморазвития			
1.1	Теоретико-методологические и концептуальные основы процесса профессионального саморазвития Философский, психологический и педагогический подходы к анализу процесса саморазвития. История становления проблемы саморазвития. Развитие человека, развитие личности и личностное развитие. Концептуальные подходы к профессиональному саморазвитию. Теории профессионального саморазвития. Методологические основы процесса профессионального саморазвития. /Пр/	3	4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.2	Теоретико-методологические и концептуальные основы процесса профессионального саморазвития /Ср/	3	30	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 2. Профессиональное саморазвитие как личностно- значимый процесс деятельности человека			
2.1	Профессиональное саморазвитие как личностно-значимый процесс деятельности человека Классификации этапов профессионального саморазвития. Структура профессионального саморазвития. Кризисы профессионального развития. Этапы профессионально-личностного саморазвития педагога. Профессионально важные качества личности педагога — основа его профессионального саморазвития. /Пр/	3	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.2	Профессиональное саморазвитие как личностно-значимый процесс деятельности человека /Ср/	3	26	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 3. Факторы, условия и источники профессионального саморазвития педагога			
3.1	Факторы, условия и источники профессионального саморазвития педагога Внешние и внутренние источники саморазвития. Самообразование как составная часть профессионального саморазвития. Стимулирующие, препятствующие факторы профессионального саморазвития педагога. Варианты саморазвития педагога: активное, не сложившееся, остановившееся. /Пр/	3	6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.2	Факторы, условия и источники профессионального саморазвития педагога /Ср/	3	15	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 4. Методы самопознания и саморазвития			
4.1	Методы самопознания и саморазвития Процесс саморазвития: цель, методы и средства. Способы самопознания: наблюдение за самим собой; самоанализ, сравнение себя с «мерилом», моделирование своей личности, понимание противоположностей в каком-либо качестве или поведенческой особенности. Представление себя другим как способ самопознания- самопрезентация. Популярные методы самопознания и саморазвития: аффирмации, визуализация, постановка целей, медитация. Средства самопознания и саморазвития. /Лек/	3	8	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.2	Методы и средства самопознания и саморазвития /Ср/	3	6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 5. Планирование траектории профессионального развития			



Рабочая программа дисциплины "Проектирование профессиональной образовательной среды: обучение и развитие персонала организаций" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Педагогический дизайн образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

5.1	Планирование траектории профессионального развития Анализ теоретических подходов к планированию траектории профессионального образования. Индивидуальная траектория развития профессиональной компетенции. Разработка методик планирования индивидуальной траектории профессионального образования. Самопрограммирование профессионального развития. /Лек/	3	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
5.2	Планирование траектории профессионального развития /Ср/	3	6,7	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 6. Иная контактная работа				
6.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	3	2,3	Л1.1 Э1 Э2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

- устный ответ (дискуссия);
- ролевая игра на практическом занятии;
- эссе;
- доклад с презентацией.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

- А. Примерные вопросы для устного опроса:
1. Какие классификационные подходы к характеристике этапов профессионального саморазвития педагога вы знаете?
 2. Назовите структурные элементы профессионального саморазвития.
 3. Дайте характеристику кризисов профессионального развития и способов их преодоления.
 4. Назовите уровни становления профессионального саморазвития (по В. С. Ильину, Н. М. Борытко).
 5. какие условия условия саморазвития специалиста вы знаете?
 6. Что препятствует профессиональному саморазвитию?
- Б. Примерные темы дискуссии.
1. Вы являетесь представителем одной из теорий профессионального саморазвития (психодинамическая теория (Фрейд, Хорни, Адлер), сценарная теория (Берн), теория профессионального развития (Сьюпер), теория профессионального выбора (Холланд), теория компромисса (Гинзберг)). Докажите, что именно ваша теория наиболее точно отражает суть данного процесса и определяет его становление.
- В. Примерные темы ролевой игры:
- «Профессиональный кодекс педагога».
 - «Составление индивидуальной программы профессионально-личностного самообразования педагога»
- В. Примерная тема доклада с презентацией.
- «Примерный план самообразования педагога»
 - «Синдром эмоционального выгорания педагога»
 - «Диагностический материал по выявлению уровня профессионального саморазвития и его составляющих»
- Г. Примерные темы эссе: «Зачем педагогу необходимо профессиональное саморазвитие?»

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

- Вопросы к зачету
1. История становления проблемы саморазвития.
 2. Концептуальные подходы к профессиональному саморазвитию
 3. Теории профессионального саморазвития.
 4. Методологические основы процесса профессионального саморазвития.
 5. Классификации этапов профессионального саморазвития.
 6. Структура профессионального саморазвития.
 7. Уровни становления профессионального саморазвития (по В. С. Ильину, Н. М. Борытко).
 8. Кризисы профессионального развития.
 9. Профессионально важные качества личности педагога — основа его профессионального саморазвития.



10. Факторы, условия и источники профессионального саморазвития педагога.
11. Влияние внешних внутренних факторов на эффективность профессионального саморазвития.
12. Самопознание в процессе профессионального саморазвития. Способы самопознания.
13. Самообразование как составная часть профессионального саморазвития
14. Популярные методы самопознания и саморазвития
15. Средства самопознания и саморазвития.
16. Карьера педагога как характеристика его достижений в профессиональном развитии.
17. Виды и цели карьерного роста.
18. Планирование и управление карьерой.
19. Профессиональная компетентность педагога ДОУ.
20. Мониторинг успешности педагога.
21. Оценка эффективности профессионального саморазвития.
22. Самопрограммирование профессионального развития.
23. Планирование траектории профессионального развития.
24. Методы оформления этапов профессионального роста
25. Индивидуальный план самообразования педагога.
26. Использование портфолио в профессиональном саморазвитии.

6.4. Критерии оценивания

Критерии выставления оценки за устный ответ, участие в дискуссии, ролевой игре на практическом занятии:

Оценка «5» - «отлично» ставится за развернутый, полный, безошибочный устный ответ, в котором выдерживается логическая композиция, содержащая введение, сообщение основного материала, заключение, характеризующий личную, обоснованную позицию студента по спорным вопросам, изложенный литературным языком с использованием специальной терминологии и активного вокабуляра без стилистических и грамматических ошибок.

Оценка «4» - «хорошо» ставится за развернутый, полный, с незначительными грамматическими и фонетическими ошибками устный ответ, в котором выдерживается план сообщения основного материала, изложенный литературным языком с незначительными стилистическими нарушениями.

Оценка «3» - «удовлетворительно» ставится за устный ответ, содержащий сообщение только основного материала, изложенного литературным языком с незначительными стилистическими нарушениями, при двух-трех существенных грамматических, лексических и фонетических ошибках.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» ставится, если студент во время устного ответа не вышел на уровень требований, предъявляемых к «троечному» ответу.

Описание показателей и критериев оценивания эссе:

Оценка «5» - «отлично» четкая, логичная структура изложения, язык работы демонстрирует высокий уровень теоретической подготовки;

Оценка «4» - «хорошо» ставится за развернутый, полный, с незначительными грамматическими и фонетическими ошибками устный или письменный перевод, в котором выдерживается план сообщения основного материала, изложенный литературным языком с незначительными стилистическими нарушениями.

Оценка «3» - «удовлетворительно» ставится за устный или письменный перевод, содержащий сообщение основного материала, изложенного литературным языком с незначительными стилистическими и фактическими нарушениями, при двух-трех существенных грамматических, лексических и фонетических ошибках.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» ставится, если устный или письменный перевод студента не вышел на уровень требований, предъявляемых к «троечному» ответу.

Критерии оценивания доклада с презентацией (5 разделов, за каждый 1-3 балла):

Качество доклада:

- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом \ слайдами презентации;
- четко выстроен;
- рассказывается, но не объясняется суть излагаемого материала;
- зачитывается.

Использование демонстрационного материала:

- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

Качество ответов на вопросы:

- отвечает на вопросы;



Рабочая программа дисциплины "Проектирование профессиональной образовательной среды: обучение и развитие персонала организаций" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Педагогический дизайн образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 8

- не может ответить на большинство вопросов;

- не может четко ответить на вопросы.

Владение научным и специальным аппаратом:

- показано владение специальным аппаратом;

- использованы общенаучные и специальные термины;

- показано владение базовым аппаратом.

Четкость выводов:

- полностью характеризуют работу;

- нечетки;

- имеются, но не доказаны.

Итого максимальное количество баллов: 15

По итогам освоения студентами дисциплины выставляется недифференцированный зачет качественного типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»).

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он выполнил установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, принимал активное участие в работе на практических занятиях, а при ответах на вопросы подтверждает наличие необходимых знаний, умений и навыков не ниже экзаменационного критерия, соответствующего оценке «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не выполнил установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, не посещал или не участвовал в работе на практических занятиях, или при выполнении самостоятельных работ его ответы на поставленные вопросы соответствуют критерию экзаменационной оценки «неудовлетворительно».

Студент получает «зачтено», если общее количество баллов, заработанное им за систематическую работу на занятиях в течение семестра, составляет 61 и более баллов по 100-балльной шкале.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки знаний студентов оценка за зачет и экзамен может быть выставлена студенту автоматически в зависимости от его успеваемости в течение семестра (от 61 балла и выше по 100-балльной шкале).

В случае, когда студент не набирает минимум (61 балл) по причине пропусков занятий или недостаточной подготовленности к ним, он сдает зачет по предложенным вопросам.

Критериальные показатели к уровням освоения программы, а также 100-балльная система оценки успеваемости студентов приведены в таблице ниже:

100-балльная система оценки успеваемости студентов на основе ECTS

Оценка 5 (5+) (A): баллы - 100–96 - студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, показывает знания монографического материала, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии.

Оценка 5 (B): баллы - 95–91 - студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, показывает знания монографического материала, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии.

Оценка 4 (4+) (C): баллы - 90–86 - студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка 4 (C): баллы - 85–81 - студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка 4 (4-) (D): баллы - 80–76 - студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.



Оценка 3 (3+) (Е): баллы - 75–71 - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка 3 (Е): баллы - 70–66 - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка 3 (3-) (Е): баллы - 65–61 - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка 2 (Fх): баллы - 60–41 - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Мандель Б. Р.	Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2019	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Томчикова С. Н., Томчикова Н. С.	Основы педагогического мастерства: учеб.-метод. комплекс (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70413)	Москва : ФЛИНТА, 2015	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблицинг. http://biblioclub.ru
Э2	Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. https://e.lanbook.com
Э3	Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. https://biblio-online.ru
Э4	Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / научно-издательский центр ИНФРА-М. http://znanium.com
Э5	Book.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. https://www.book.ru

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle
Adobe Reader
LibreOffice
Microsoft Office Professional Plus 2010 (Лицензия Троицкого филиала)
Microsoft Office Professional Plus 2013 (Лицензия Троицкого филиала)

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Библиотека ЧелГУ ЭБС - http://www.lib.csu.ru/resurs/polnotext.shtml
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». http://biblioclub.ru
3. ЭБС издательства «Лань». https://e.lanbook.com
4. ЭБС издательства «Инфра-М» znanium.com .
5. ЭБС «Юрайт». https://biblio-online.ru



Рабочая программа дисциплины "Проектирование профессиональной образовательной среды: обучение и развитие персонала организаций" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Педагогический дизайн образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 10

6. ЭБС издательства «КноРус» BOOK.ru.

7. EastView – статистические издания России и стран СНГ на русском и английском языках <https://dlib.eastview.com/login>

8. Ресурсы издательства Springer. <https://link.springer.com>

9. Scopus – крупнейшая в мире база рефератов и цитирования <https://www.scopus.com/home.uri>

10. Web of Science – крупнейшая в мире мультидисциплинарная реферативная база данных <https://login.webofknowledge.com>

11. Polpred. com – обзор СМИ по странам и отраслям

12. eLibrary - крупнейшая российская мультидисциплинарная реферативная база данных https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническая база (3 корп. ЧелГУ):

- мультимедийные аудитории для проведения лекций и практических занятий;
- учебные аудитории для проведения практических занятий на 25 мест с возможностью использования стационарного и переносного мультимедийного оборудования (экран, ноутбук, проектор, колонки);
- помещения для самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой с доступом к электронным библиотекам, электронным базам данных, системе MOODLE.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов в случае сдачи зачета.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для получения зачета.

На практических занятиях студентам прививается практика работы со специальной литературой, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие занятия помогают осуществлять обратную связь и оказать практическую помощь студентам при подготовке к практическим занятиям, написанию контрольных, курсовых и других видов научных работ.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «ElBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер;



цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Проектирование профессиональной образовательной среды: обучение и развитие персонала организаций" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Педагогический дизайн образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 12

особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.