

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.09.2026 15:53:49
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b85225f3

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Подготовка к школе детей с отклонениями в развитии» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 1 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине**

«Подготовка к школе детей с отклонениями в развитии»

**Направление подготовки (специальность)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль)
«Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями
здоровья »**

**Присваиваемая квалификация (степень)
Бакалавр**

**Форма обучения
Заочная**

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.

ФОС_44_03_03 Специальное (дефектологическое) образование Заочная
2026_rlx Подготовка к школе детей с отклонениями в развитии

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 06 от 06.02.2026

Заведующий кафедрой _____ согласовано _____ И.А. Трушина

Автор (составитель) К.В. Коваленко

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

 Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Подготовка к школе детей с отклонениями в развитии» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 2 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

 Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Подготовка к школе детей с отклонениями в развитии» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.*

Направленность (профиль): *«Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»*

Дисциплина: *Подготовка к школе детей с отклонениями в развитии.*

Семестр (семестры) изучения: *7 семестр*

Форма промежуточной аттестации: *зачет.*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Подготовка к школе детей с отклонениями в развитии» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1. Способен к психологопедагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК-1.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых	Знать: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, семейные отношения. Уметь: применять знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения знаний о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детско-взрослых сообществ в деятельности



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Подготовка к школе детей с отклонениями в развитии» по направлению
подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»
ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	сообществ.	
	ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей. ПК-1.3. Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, детисироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита	Знать: образовательные маршруты, образовательные программы, возрастные особенности. Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные Владеть: навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов. Знать: психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ Уметь: профессиональной установкой на оказание помощи Владеть: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий навыками развития у обучающихся познавательной

 Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Подготовка к школе детей с отклонениями в развитии» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 5 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.
--	--	--

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
ПК-1 ПК-1.1.	Знать: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, семейные отношения. Уметь: применять знания в	Формы работы дефектолога по подготовке к школе детей с отклонениями в развитии	7	1	1. Ситуационная задача 2. Дискуссия



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Подготовка к школе детей с отклонениями в развитии» по направлению
подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»
ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	профессионально й деятельности Владеть: навыками применения знаний о социально- психологических особенностях и закономерностях развития детско- взрослых сообществ в деятельности.				
ПК-1 ПК-1.1.	Знать: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, семейные отношения. Уметь: применять знания в профессионально й деятельности Владеть: навыками применения знаний о социально- психологических особенностях и закономерностях развития детско- взрослых	Психологическая диагностика готовности к школе детей с отклонениями в развитии	7	2	1. Собеседован ие 2. Доклад



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Подготовка к школе детей с отклонениями в развитии» по направлению
подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»
ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	сообществ в деятельности.				
ПК-1 ПК-1.2.	Знать: образовательные маршруты, образовательные программы, возрастные особенности. Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные Владеть: навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов	Особенности интеллектуальной мотивационной, эмоционально-волевой и физической готовности к школе детей с отклонениями в развитии	7	3	1.Ситуационная задача 2. Дискуссия
ПК-1 ПК-1.2.	Знать: образовательные маршруты, образовательные программы, возрастные особенности. Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные Владеть: навыками разработки индивидуальных	Психологическая готовность к школе детей с отклонениями в развитии	7	4	1.Ситуационная задача 2. Дискуссия



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Подготовка к школе детей с отклонениями в развитии» по направлению
подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»
ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	образовательных маршрутов				
ПК-1 ПК-1.2.	Знать: образовательные маршруты, образовательные программы, возрастные особенности. Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные Владеть: навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов	Уровни готовности к школе детей с отклонениями в развитии и проектирование коррекционных мероприятий	7	5	1. Собеседование 2. Ситуационная задача
ПК-1 ПК-1.3.	Знать: психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ Уметь: профессионально й установкой на оказание помощи Владеть: профессионально й установкой на оказание помощи любому ребенку	Система подготовки к школе детей с различными отклонениями в развитии	7	6	1. Собеседование 2. Доклад



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Подготовка к школе детей с отклонениями в развитии» по направлению
подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»
ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.				
ПК-1 ПК-1.3.	Знать: психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ Уметь: профессиональной установкой на оказание помощи Владеть: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости	Роль семьи в готовности к школе детей с отклонениями в развитии	7	7	1. Собеседование 2. Доклад



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Подготовка к школе детей с отклонениями в развитии» по направлению
подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»
ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	от его реальных учебных возможностей, особенностей здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.				
ПК-1 ПК-1.3.	Знать: психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ Уметь: профессионально й установкой на оказание помощи Владеть: профессионально й установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных	Психологическое консультирование семьи по вопросам готовности к школе детей с отклонениями в развитии	7	8	1. Собеседование 2. Доклад

 Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Подготовка к школе детей с отклонениями в развитии» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 11 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	учебных возможностей, особенностей здоровья. навыками применения психолого- педагогических технологий навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельност и, инициативы, творческих способностей.				
--	--	--	--	--	--

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены базой открытых вопросов и контрольными заданиями. Открытые вопросы предполагают краткий (письменный или устный) ответ. Контрольное задание предполагает развернутый ответ (письменный или устный), который оценивается преподавателем.

3.2.1 База открытых вопросов для оценки базового уровня

1. В чем заключается диагностика готовности к школе детей с отклонениями в развитии?
2. Каковы цели и задачи диагностики готовности к школе детей с отклонениями в развитии?
3. На какие принципы опирается специалист при построении методик диагностики готовности к школе и анализе полученных данных?

 Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Подготовка к школе детей с отклонениями в развитии» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 12 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4. Какие существуют виды готовности к школе детей с отклонениями в развитии?
5. Какие существуют методы сбора информации о психологической готовности ребенка к школе?
6. Как распознать возможные предпосылки трудностей адаптации к школе детей с отклонениями в развитии?
7. Какие существуют методы обучения детей с отклонениями в развитии?
8. Как влияет стиль семейного воспитания в семье на эффективность процесса готовности к школе детей с отклонениями в развитии?
9. Какая существует специфика в консультировании семьи ребенка с отклонениями в развитии по вопросам готовности к школе?

3.2.2 База контрольных заданий для оценки базового уровня

1. Составьте схему психологической детерминации типичных отклонений и их возможных причин.
2. Постройте психодиагностическую таблицу для определения типичных трудностей в обучении детей с отклонениями в развитии.
3. Предложите методики для диагностики видов готовности к школе детей с отклонениями в развитии.
4. Предложите схему коррекционной работы по направлению преодоления трудностей адаптации к школе детей с отклонениями в развитии.
5. Опишите систему подготовки к школе детей с различными отклонениями в развитии (на примере одного из нарушений).
6. Предложите план повышения компетентности родителей в проблемах готовности к школе детей с отклонениями в развитии.
7. Дайте характеристику этапам процедуры консультирования семьи.
8. Оформите психологическое заключение готовности к школе ребенка с отклонениями в развитии.

3.2.3 База открытых вопросов для оценки продвинутого уровня

 Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Подготовка к школе детей с отклонениями в развитии» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 13 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Формы работы психолога по подготовке к школе детей с отклонениями в развитии.
2. Базовые составляющие (предпосылки) психического развития ребенка.
3. Диагностика готовности к школе детей с отклонениями в развитии.
4. Построение психодиагностических таблиц для определения типичных трудностей в обучении детей с отклонениями в развитии.
5. Психодиагностические методы диагностики готовности к школе детей с отклонениями в развитии.
6. Принципы построения методик диагностики готовности к школе детей с отклонениями в развитии и анализа полученных данных.
7. Особенности интеллектуальной готовности к школе детей с отклонениями в развитии.
8. Особенности мотивационной готовности к школе детей с отклонениями в развитии.
9. Особенности эмоционально-волевой готовности к школе детей с отклонениями в развитии.
10. Особенности физической готовности к школе детей с отклонениями в развитии.
11. Психологическая готовность к школе детей с отклонениями в развитии.
12. Методы сбора информации о психологической готовности к школе.
13. Возможные предпосылки трудностей адаптации к школе детей с отклонениями в развитии.
14. Психолого-педагогическая дифференциация по типу нарушений и готовность к школе детей с отклонениями в развитии.
15. Организация коррекционной работы по направлению преодоления трудностей адаптации к школе детей с отклонениями в развитии.
16. Методы обучения детей с отклонениями в развитии.
17. Система подготовки к школе детей с различными отклонениями в развитии (на примере одного из нарушений в развитии).

 Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Подготовка к школе детей с отклонениями в развитии» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 14 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

18. Влияние стиля семейного воспитания и взаимоотношений в семье на эффективность процесса готовности к школе детей с отклонениями в развитии.
19. Дисфункциональная семейная структура и проблемы готовности к школе детей с отклонениями в развитии.
20. Повышение компетентности родителей в проблемах готовности к школе детей с отклонениями в развитии.
21. Организация и специфика ситуации консультирования семьи по вопросам готовности к школе детей с отклонениями в развитии.
22. Этапы процедуры консультирования по вопросам готовности к школе детей с отклонениями в развитии.
23. Включение диагностических методов готовности к школе детей с отклонениями в развитии в процесс консультирования.
24. Оформление психологического заключения и форма презентации заключения родителям ребенка с отклонениями в развитии.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится в устной форме по билетам, в каждый из которых включен один вопрос. Для подготовки к ответу каждому студенту отводится не менее 30 минут.

4.2 Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Основная цель зачета – выявить и оценить уровень знаний и понимания студентами проблем базовых теорий и методов психотерапии в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

 Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Подготовка к школе детей с отклонениями в развитии» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 15 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4.2.1 Критерии оценивания теоретического вопроса

Отметка «Зачтено» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал, способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного психологического знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

Отметка «Не зачтено» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, знания поверхностные, отрывочные, студент не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

4.2.2. Собеседование

Критерии	Уровень знаний и умений	
	Зачтено	Не зачтено
Точность и прочность знания учебного материала	Точное и прочное знание материала в заданном объеме. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.	Студент материалом не владеет, знания поверхностные, отрывочные, несистематизированные.
Понимание учебного материала	Понимание учебного материала, его важности для организации самостоятельной работы в процессе обучения в университете.	Студент не понимает учебный материал, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.
Способность и готовность	Студент способен и готов к самостоятельной	Студент не способен и не подготовлен к самостоятельной

 Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Подготовка к школе детей с отклонениями в развитии» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 16 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

применять полученные знания в процессе самостоятельной учебной работы	самообразовательной деятельности в процессе обучения в университете	самообразовательной деятельности в процессе обучения в университете.
---	---	--

При выставлении оценки учитываются результаты текущей аттестации. В частности, учитываются посещаемость практических (семинарских) занятий, деловая активность студента на семинарах.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций (выше 75%) соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень (не менее 60%) соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора,

 Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Подготовка к школе детей с отклонениями в развитии» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 17 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;

- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень (не менее 40%) соответствует оценке удовлетворительно:
- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.