Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.09.2026 12:34:00
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322333

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
Педагог-психолог

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

ФОС_44_03_02 Психолого-педагогическое образование 2026 очная, заочная_Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе	утверждено 27.02.26	А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета института образования и практической психологии	согласовано	И.А. Трушина

Заседанием кафедры общей и профессиональной педагогики

Протокол заседания № 7 от 27.01.2026

Заведующий кафедрой	согласовано	С.А. Курносова
Автор (составитель)		В.Н. Трифонова

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
3.1. Виды оценочных средств
3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) «44.03.02 Психолого-педагогическое образование» , Направленность (профиль) Педагог-психолог
Дисциплина Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений
Семестр(ы) изучения: 4, 3
Форма (ы) промежуточной аттестации: экзамены, зачеты

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений»
направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения	Знать: основные этические нормы делового общения Уметь: проектировать и строить собственное поведение в ситуации взаимодействия с опорой на цель делового общения Владеть: навыками активного и пассивного слушания
ПК-5: Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативного воздействия	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов ОПК.5.2. Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК.5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Знать: Теоретические основы психологического просвещения участников образовательного процесса Уметь: Проектировать сценарии занятий и программы психологического просвещения для обучающихся, педагогов и родителей Владеть: Навыками публичного выступления

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

социальной среды на детей и обучающихся		

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/ разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: основные этические нормы делового общения Уметь: проектировать и строить собственное поведение в ситуации взаимодействия с опорой на цель делового общения Владеть: навыками активного и пассивного слушания	**Раздел 1. Введение в проблематику учебной дисциплины** **Раздел 2. Категория «взаимодействие» в философии и других гуманитарных науках** **Раздел 3. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях Школы** **Раздел 4. Особенности психолого-педагогического Взаимодействия** **Раздел 5. Педагогическое общение как форма взаимодействия участников образовательного процесса** **Раздел 6. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях дошкольного образовательного учреждения** **Раздел 7. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия** **Раздел 8. Психолого-**	4, 3	13	Задание закрытого типа на установление последовательности

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		педагогическое взаимодействие в условиях ВУЗа **Раздел 9. Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательного процесса в образовательных учреждениях** **Раздел 10. Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе** **Раздел 11. Экзамен**			
ПК-5: Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативного воздействия социальной среды на детей и обучающихся	Знать: Теоретические основы психологического просвещения участников образовательного процесса Уметь: Проектировать сценарии занятий и программы психологического просвещения для обучающихся, педагогов и родителей Владеть: Навыками публичного выступления	**Раздел 1. Введение в проблематику учебной дисциплины** **Раздел 2. Категория «взаимодействие» в философии и других гуманитарных науках** **Раздел 3. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях Школы** **Раздел 4. Особенности психолого-педагогического Взаимодействия** **Раздел 5. Педагогическое общение как форма взаимодействия участников образовательного процесса** **Раздел 6. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях дошкольного образовательного**	4, 3	4	Задание закрытого типа на установление последовательности

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		учреждения **Раздел 7. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия** **Раздел 8. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях ВУЗа** **Раздел 9. Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательного процесса в образовательных учреждениях** **Раздел 10. Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе** **Раздел 11. Экзамен**			

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3.2 Содержание оценочных средств

Перечень вопросов к зачету

1. Образовательный процесс как взаимодействие его субъектов.
2. Субъекты образовательного процесса
3. Содержание категории «взаимодействие» в философии.
4. Диалектика взаимодействия и общения
5. Различные способы описания структуры взаимодействия (Т.Парсонс, Я.Щепаньский, В.И.Панферов).
6. Взаимодействие в теории транзактного анализа
7. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция
8. Схема Р.Бейлса и возможности ее практического использования для экспериментального исследования
взаимодействия .
9. Теории межличностного взаимодействия как обмена (подход Д. Тибо и Г. Келли и подход Дж. Хоманса).
10. Проблемы взаимодействия в символическом интеракционизме (концепция Дж. Мида)
11. Взаимодействие как организация совместной деятельности
12. Сущность, содержание, виды психолого-педагогического взаимодействия
13. Педагогическое взаимодействие в историческом аспекте
14. Педагогическое взаимодействие в традиционной и гуманистической системах образования
15. Сущность, функции, структура педагогического общения.
16. Вербальный и невербальный компоненты в педагогическом общении
17. Стили педагогического общения
18. Затруднения в педагогическом взаимодействии
19. Конфликты как барьеры в педагогическом общении
20. Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ.
21. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника со
сверстниками.
22. Взаимодействие педагогов и родителей в ДОУ.

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине

1. Цель, задачи учебной дисциплины. Структура содержания учебной дисциплины
2. Образовательный процесс как взаимодействие его субъектов
3. Основные причины трудностей психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного
процесса

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4. Содержание категории «взаимодействие» в философии и других гуманитарных науках.
5. Место взаимодействия в структуре общения
6. Диалектика взаимодействия и общения (интерактивная сторона общения)
7. Различные способы описания структуры взаимодействия
8. Взаимодействие в теории транзактного анализа
9. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция
10. Экспериментальные методы регистрации взаимодействия
11. Теории межличностного взаимодействия как обмена (подход Д. Тибо и Г. Келли и подход Дж. Хоманса)
12. Проблемы взаимодействия в символическом интеракционизме (концепция Дж. Мида)
13. Взаимодействие как организация совместной деятельности
14. Сущность, содержание, виды психолого-педагогического взаимодействия
15. Исторический аспект педагогического взаимодействия
16. Современные подходы к организации психолого-педагогического взаимодействия
17. Педагогическое общение как форма взаимодействия участников образовательного процесса
18. Затруднения и барьеры в психолого-педагогическом взаимодействии
19. Конфликты в педагогическом общении и способы их преодоления
20. Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ
21. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника со
сверстниками
22. Взаимодействие педагогов и родителей в ДОУ
23. Сотрудничество – вид психолого-педагогического взаимодействия в гуманистической системе образования
24. Психолого-педагогическое основы организации интерактивного обучения
25. Технология организации учебного взаимодействия в группах учащихся
26. Ученик в системе личных взаимоотношений
27. Факторы, определяющие положение ученика в системе личных взаимоотношений
28. Динамика личных взаимоотношений учащихся
29. Педагог и взаимоотношения между детьми
30. Технология психолого-педагогического взаимодействия в координатах педагог-педагогический коллектив
31. Технология психолого-педагогического взаимодействия в координатах педагог-администрация школы

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

32. Технология психолого-педагогического взаимодействия в координатах педагог – родители
33. Психолого-педагогическое взаимодействие преподавателей и студентов вуза
34. Психолого-педагогическое взаимодействия студентов друг с другом
35. Влияние стиля взаимодействия преподавателя с группой на социально-психологический климат в
студенческой группе
36. Организационно-содержательные модели деятельности педагога-психолога в образовательном
учреждении
37. Взаимодействие педагога-психолога с дошкольниками в ДОУ
38. Взаимодействие педагога-психолога с учащимися школы.
39. Основные направления и технологии работы педагога-психолога с учителями
40. Взаимодействие педагога-психолога с родителями воспитанников и учащихся.
41. Взаимодействие педагога-психолога с администрацией образовательного учреждения
42. Характеристика активных методов повышения эффективности взаимодействия участников
образовательного процесса
43. Групповая дискуссия как метод принятия решения в процессе взаимодействия в группе
44. Характеристика игровых методов как естественных методов оптимизации межличностного
взаимодействия участников образовательного процесса.
45. Ролевая игра как активная форма оптимизации психолого-педагогического взаимодействия
46. Психологический тренинг как форма повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия
47. Деловая игра как метод оптимизации взаимодействия в образовательном процессе
48. Технологии командообразования для участников образовательного процесса

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет, экзамен проходят в форме собеседования по вопросам для подготовки к зачету, экзамену

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

При оценивании сформированных компетенций учитываются следующие

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

критерии:
1) результативность выполнения тестов (в электронном курсе в образовательной среде Moodle);
2) качество выполнения контрольных заданий;
3) качество выполнения проектных заданий.
Критерии оценивания контрольных заданий: полнота ответа, аргументированность ответа, чёткость и логичность
изложения, грамотность и культура оформления ответа.
Критерии оценивания проектных заданий: полнота выполнения задания, теоретическая обоснованность материалов
проекта, наличие и значимость в содержании проекта самостоятельного, творческого компонента,
структурированность, грамотность, культура оформления отчета, своевременность выполнения задания
Критерии оценки экзамена в форме собеседования.
"Отлично":
студент владеет понятийным аппаратом, описывающим различные аспекты психолого-педагогического
взаимодействия участников образовательного процесса;
умеет анализировать и организовывать ситуации психолого-педагогического взаимодействия участников

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:
1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено» :
- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки обеспечения безопасной жизнедеятельности, необходимые для решения профессиональных задач и в повседневной жизни
- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития безопасности жизнедеятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке «зачтено»:
- предполагает формирование компетенций на среднем уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания знаний в области безопасности жизнедеятельности, необходимых для решения для решения профессиональных задач и в повседневной жизни;
- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке «зачтено»:

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений безопасности жизнедеятельности;
- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.

4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно/не зачтено»

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»