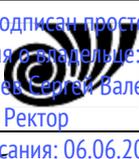


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 06.06.2025 12:51:58 Уникальный программный идентификатор: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b87323733	Рабочая программа дисциплины "Кросс-культурное корпоративное управление" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Экономика образования и педагогический менеджмент ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Кросс-культурное корпоративное управление

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Экономика образования и педагогический менеджмент

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Кросс-культурное корпоративное управление» - формирование у обучающихся по программе магистратуры профессиональных знаний и навыков в области управления человеческими ресурсами организаций в условиях глобализации и кросс-культурного взаимодействия целях повышения эффективности управленческой деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.05.ДВ.01.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Деловые коммуникации в межкультурном взаимодействии

Самоменеджмент

Управление конфликтами и медиация в образовательной организации

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Оценка эффективности деятельности образовательной организации

Стратегический менеджмент в образовании

Управление персоналом образовательной организации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Знать:

основные концепции организации межкультурного взаимодействия для решения академических и профессиональных задач

Уметь:

разрабатывать коммуникативную стратегию и тактику эффективного межкультурного взаимодействия

Владеть:

навыками применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия в условиях мультикультурной среды

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Знать:

основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия, ключевые ценностные системы, формирующие многообразие культур

Уметь:

анализировать условия и особенности социального взаимодействия с учетом специфики участников коммуникации для предотвращения разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

Владеть:

навыками восприятия и учета культурного разнообразия общества с целью выбора оптимальной стратегии управления в условиях коммуникации различных культурных групп

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 - основные концепции организации межкультурного взаимодействия для решения академических и профессиональных задач;

3.1.2 - основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия, ключевые ценностные системы, формирующие многообразие культур

3.2 Уметь:

3.2.1 - разрабатывать коммуникативную стратегию и тактику эффективного межкультурного взаимодействия;



Рабочая программа дисциплины "Кросс-культурное корпоративное управление" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Экономика образования и педагогический менеджмент ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

3.2.2 - анализировать условия и особенности социального взаимодействия с учетом специфики участников коммуникации для предотвращения разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

3.3 Владеть:

3.3.1 - навыками применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия в условиях мультикультурной среды;

3.3.2 - навыками восприятия и учета межкультурного разнообразия общества с целью выбора оптимальной стратегии управления в условиях коммуникации различных культурных групп

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 72	Виды контроля на курсах: зачеты 1
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 6	
самостоятельная работа	: 60,85	
часов на контроль	: 4	
контактная работа: 7,15 ИКР: 1,15		

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы, особенности формирования и современные тенденции кросс-культурного управления			
1.1	Культура: понятие, структура, функции. Классификация культур /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Кросс-культурное управление: условия формирования и современные тенденции /Пр/	1	0,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	Организационная среда и организационная культура. Типы организационных культур /Пр/	1	0,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.4	Кросс-культурная коммуникация в условиях глобализации. Массовая культура. Кластеризация культур /Пр/	1	0,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.5	Кросс-культурные конфликты: виды и особенности управления /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.6	Специфика национальных деловых культур /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.7	Особенности деловых переговоров в международном бизнесе /Пр/	1	0,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.8	Модели корпоративного управления /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.9	Кросс-культурное и мультикультурное взаимодействие /Ср/	1	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.10	Взаимосвязь личности и культуры /Ср/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4



1.11	Культурный шок и языковой барьер как условия коммуникации /Ср/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.12	Корпоративная этика и этикет в мультикультурных профессиональных коллективах /Ср/	1	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.13	Особенности влияния национальной культуры на систему управления организации /Ср/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.14	Кросс-культурные стратегии в управлении организацией /Ср/	1	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.15	Коммуникативные ошибки в контексте межкультурного взаимодействия /Ср/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.16	Элементы деловой культуры /Ср/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.17	Управление человеческими ресурсами в международной организации /Ср/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.18	Национальные особенности корпоративного управления: Япония, Китай, Индия, Великобритания, Германия, Франция, Россия, США, страны Ближнего Востока /Ср/	1	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.19	Концепция ESG в международном бизнесе /Ср/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.20	Влияние условий кросс-культурного взаимодействия на реализацию ключевых функций менеджмента /Ср/	1	4,85	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.21	Невербальное общение в кросс-культурной коммуникации /Ср/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.22	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	1	1,15	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест
Доклад

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные темы докладов

Классификация деловых культур
Управление мотивацией в сравнительном менеджменте
Коммуникация и языковые барьеры
Корейская модель менеджмента
Британская модель менеджмента
Китайская модель менеджмента
Шведская модель менеджмента
Немецкая модель менеджмента
Понятие культурных стандартов
Массовая культура и средства массовой коммуникации
Особенности межкультурного взаимодействия в сфере образования
Особенности межкультурного взаимодействия в политической сфере
Особенности межкультурного взаимодействия в кинематографе
Особенности межкультурного взаимодействия в спорте



Примерные тестовые задания

Стереотипы – это ...

- а) всегда индивидуальная интерпретация событий и явлений, опирается на устоявшиеся привычки и шаблоны
- б) устойчивые сложившиеся упрощенные образы или оценки явлений, сформированные на основе предшествующего опыта социального взаимодействия
- в) то, что выражается в превосходстве своей этнической группы над другими

Выделите основные причины конфликтов в межкультурных коммуникациях:

- а) незнание культурных особенностей сторон
- б) языковой барьер
- в) боязнь быть непонятым
- г) плохое настроение
- д) невозможность адекватного восприятия других культур
- е) верно а,б,в,д
- ж) верно а, г, д

Выберите страны с высоким индексом "коллективизма":

- а) Китай
- б) Япония
- в) США
- г) Индия
- д) Великобритания
- е) Германия

К основным барьерам кросс-культурного восприятия относятся:

- а) этноцентризм
- б) культурный шок
- в) стереотипное восприятие
- г) уровень экономического развития
- д) воспитание

К задачам кросс-культурного менеджмента относятся (выберите два ответа):

- а) создание, развитие и управление технологиями культурного разнообразия
- б) формирование тесного переплетения экономики разных стран
- в) формирование и развитие межкультурной компетенции
- г) формирование устойчивой совокупности ценностей, убеждений, норм, традиций и стереотипов, принятых в данной стране

К видимым атрибутам национальной культуры относят

- а) язык
- б) исторические корни
- в) разделяемые сообществом ценности
- г) мотивы
- д) табу/запреты

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примеры вопросов к зачету

1. Ценности как основа культуры
2. Культура: понятие, виды, функции, элементы
3. Корпоративная культура и её влияние на принятие управленческих решений
4. Типы корпоративных культур
5. Основные виды коммуникаций и их характеристика
6. Культурный шок и межкультурная адаптация
7. Глобализация и её влияние на межкультурную коммуникацию
8. Особенности развития международного бизнеса культурной глобализации
9. Понятие и Основные принципы кросс-культурного управления
10. Формальные и неформальные бизнес-культуры.



11. Риск и неопределенность в системе восприятия различных культур
12. Особенности управления человеческими ресурсами в транснациональных корпорациях
13. Кросс-культурные конфликты: виды и особенности управления
14. Деловые переговоры в условиях межкультурной коммуникации
15. Модели корпоративного управления
16. Корпоративная этика в мультикультурных коллективах
17. Особенности корпоративного управления в Японии
18. Особенности корпоративного управления в Европе
19. Особенности корпоративного управления в США
20. Особенности корпоративного управления в России
21. Национальная культура как фактор развития международного разделения труда

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценки доклада:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если текст доклада тесно увязан с заявленной темой; актуальность представляемого материала обоснована и доказательна; доклад дополняется наглядной, информативной презентацией; материал доклада представляется эмоционально, громко и разборчиво; докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса, акцентируя внимание на наиболее важные моменты материала;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если текст доклада в основных моментах пересекается с заявленной темой; студент представляет материал доклада понятно и доступно; докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если текст доклада частично отражает содержание заявленной темы; в ходе доклада студент практически всегда читает материал с листа; докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если текст доклада не отражает содержание заявленной темы; в ходе доклада студент читает материал с листа; докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса; студент не может ответить на задаваемые по теме доклада вопросы.

Критерии оценивания тестов:

Оценка

- Неудовлетворительно, если набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (максимум – 100) менее 60
Удовлетворительно, если набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (максимум – 100) 60-75
Хорошо, если набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (максимум – 100) 76-90
Отлично, если набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (максимум – 100) 91-100

Оценка

- Незачтено, если набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (максимум – 100) менее 60
Зачтено, если набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (максимум – 100) 60-100

Критерии оценивания ответа на зачете

«Зачтено» ставится в случае, если студент:

- обнаруживает достаточную общетеоретическую подготовку по дисциплине;
- дает достаточно аргументированный и полный ответ на вопрос;
- владеет научным стилем изложения материала, в том числе знает дефиницию основополагающих категорий и понятий, знаком с дополнительной литературой;
- достаточно свободно оперирует важнейшими статистическими данными;
- аргументирует причинно-следственные связи между явлениями и процессами;
- отражает в своём ответе относящуюся к вопросу законодательную и нормативную правовую базу.

«Незачтено» ставится в случае, если студент:

- слабо владеет программным материалом и не способен аргументированно изложить свою позицию;
- даёт ответ на вопрос в целом неправильный и (или) содержащий в основном ошибочные положения;
- слабо владеет понятийным аппаратом, не раскрывает основные понятия, относящиеся к предмету вопроса;
- не может дать обоснование причинно-следственных связей социально-экономических явлений и процессов.



7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Костенко Е. П., Бугова С. В., Маличенко И. П., Несоленая О. В., Осипова И. В., Писанка С. А., Щетинина Д. П., Яковлева Е. А.	Кросс-культурный менеджмент: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691422)	Ростов-на-Дону, Таганрог : Южный федеральный университет, 2021	ЭБС
Л1.2	Голоусова Е. С.	Кросс-культурный менеджмент: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695433)	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017	ЭБС
Л1.3	Жукова Е.Е., Суворова Т.В.	Деловое общение и кросс-культурные коммуникации: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=425415)	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2023	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Котов В. Д.	Кросс-культурные процессы и массовая коммуникация: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140549)	Москва : Лаборатория книги, 2012	ЭБС
Л2.2	Долятовский В. А.	Кросс-культурный менеджмент: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614910)	Ростов-на- Дону : Издательско- полиграфически й комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] – Режим доступа : https://elibrary.ru
Э2	Национальная платформа открытого образования [Электронный ресурс] – Режим доступа : https://openedu.ru свободный
Э3	Cross-Cultural Management Journal [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cmj.seaopenresearch.eu/ свободный
Э4	КиберЛенинка (российская научная электронная библиотека, построенная на концепции открытой науки) [Электронный ресурс] – Режим доступа : https://cyberleninka.ru/ свободный

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

WinDjView
LMS Moodle
Adobe Reader
Ubuntu Linux
LibreOffice



7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийного оборудования (экран, ноутбук, проектор,
- лаборатория кафедры экономической теории и регионального развития (аудитория для самостоятельной работы студентов 113 второго учебного корпуса).

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:

- Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.
- Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

Все указанные в настоящей рабочей программе дисциплины методическое и техническое обеспечение учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется Региональным учебно-научным центром инклюзивного образования ЧелГУ.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Каждый студент должен использовать все формы учебных занятий – как аудиторных, так и внеаудиторных.

Важной формой учебной работы студента являются практические занятия. Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также в литературе, рекомендованной преподавателем.

В целях закрепления знаний необходимо использовать вопросы для самопроверки. Закреплению знаний и более глубокому изучению основных тем учебной дисциплины также будет способствовать подготовка докладов к соответствующим практическим занятиям.

Следует заметить, что к практическим занятиям следует готовиться последовательно от первой темы. Нарушение тематической последовательности изучения (прохождения) дисциплины будет способствовать появлению пробелов в знаниях, негативно скажется на качестве знаний обучающихся в целом.

Практические занятия служат для контроля преподавателем подготовленности студента; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Важным видом работы студента при изучении дисциплины «Кросс-культурное корпоративное управление» является самостоятельная работа. Нельзя надеяться только на тот материал, который был озвучен в ходе практических занятий, – необходимо закрепить и расширить его в ходе самостоятельной работы. Наибольший эффект достигается при использовании «системы опережающего чтения», т.е. предварительного самостоятельного изучения материала следующего занятия.

Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. Ошибку совершают те студенты, которые надеются освоить весь материал только за время подготовки к зачету. Опыт показывает, что уровень знаний



у таких студентов является низким, а, главное, недолговечным. Правильная организация самостоятельной работы является залогом успешного изучения дисциплины.

Результатом самостоятельной работы является: подготовленность к участию в практических занятиях, тестированию. Для успешной подготовки заданий для самостоятельной работы по темам, указанным в данной рабочей программе дисциплины, обучающиеся в обязательном порядке должны использовать рекомендуемую к изучению литературу, как основную, так и дополнительную, включая электронные ресурсы.

Для студентов, обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа является основным видом работы по изучению дисциплины. Она включает изучение материала установочных занятий и рекомендованной литературы, выполнение заданий преподавателя (домашних контрольных заданий, рефератов).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

