

<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 08.07.2025 14:06:00 Уникальный программный ключ: 04c19ed88b1b78f5bbcb77a486b9a8788b922525</p>	<p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>стр. 1</p>
---	--	---------------

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Психология в фиджитал-спорте

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Физическая культура. Дополнительное образование (фиджитал-спорт, киберспорт)

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2025

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины является формирование базовых знаний по теории и практике современной психологии фиджитал спорта

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.04.08

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Актуальные вопросы клинической психологии

Актуальные вопросы психологии развития

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Базовые теории и методы психотерапии

Групповая и семейная психотерапия

Организация и проведение психологического тренинга

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

#### Знать:

основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении

#### Уметь:

применять знания об основных подходах к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении

#### Владеть:

навыками отбора подходов к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении

**ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач**

#### Знать:

принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

#### Уметь:

проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся

#### Владеть:

методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

##### 3.1 Знать:

3.1.1 Знать основные понятия, теоретические и практические концепции современной психологии, их роль и место в структуре психологической помощи.

##### 3.2 Уметь:

3.2.1 Уметь ориентироваться в современных теоретических и практических концепциях современной психологии, использовать их при оказании психологической помощи.

##### 3.3 Владеть:

3.3.1 Навыками анализа современных теоретических и практических концепций современной психологии, использования их при оказании психологической помощи.



#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля на курсах: зачеты 4
в том числе :	
аудиторные занятия : 6	
самостоятельная работа : 96,85	
часов на контроль : 4	
контактная работа: 7,15	
ИКР: 1,15	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
<b>Раздел 1. Психология как наука</b>				
1.1	Психология как наука /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.2	Психология как наука /Ср/	4	8,85	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
<b>Раздел 2. Структура современной психологии в фиджитал спорте</b>				
2.1	Структура современной психологии в фиджитал спорте /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.2	Структура современной психологии в фиджитал спорте /Ср/	4	10	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
<b>Раздел 3. Методология психологии</b>				
3.1	Методология психологии /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.2	Методология психологии /Ср/	4	12	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
<b>Раздел 4. Психика человека</b>				
4.1	Психика человека /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.2	Психика человека /Ср/	4	12	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
<b>Раздел 5. Ощущения</b>				
5.1	Ощущения /Ср/	4	22	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
<b>Раздел 6. Восприятие</b>				
6.1	Восприятие /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
6.2	Восприятие /Ср/	4	13	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
<b>Раздел 7. Эмоции и чувства</b>				
7.1	Эмоции и чувства /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
7.2	Эмоции и чувства /Ср/	4	19	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
7.3	Эмоции и чувства /ИКР/	4	1,15	Л1.1 Л1.2

#### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания, вопросы для собеседования



## 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

### Примеры тестовых заданий

1. Какие психологические знания характеризуются конкретностью, ограниченностью задач, ситуаций и лиц, на которые они распространяются?

- житейские
- научные
- правильного ответа нет

Ответ: житейские

2. Какие психологические знания позволяют увидеть общие тенденции и закономерности развития личности и ее индивидуальные особенности?

- житейские
- научные
- правильного ответа нет

Ответ: научные

3. Какие психологические знания носят интуитивный характер (приобретаются путем практических проб и ошибок)?

- житейские
- научные
- правильного ответа нет

Ответ: житейские

4. Какие психологические знания рациональны и осознанны (получаются путем формулирования и проверки гипотез)?

- житейские
- научные
- правильного ответа нет

Ответ: научные

5. Какие психологические знания фиксируются в понятиях и законах?

- житейские
- научные
- правильного ответа нет

Ответ: научные

6. Какое направление психологии исследует психику в максимально обобщенном и отвлеченном виде (предметом является психика взрослого человека среднего возраста, без различия пола, в инвариантных условиях жизни и деятельности)?

- общая психология
- социальная психология
- психология развития
- педагогическая психология
- психология труда
- дифференциальная психология
- психометрия
- психофизиология
- медицинская психология
- специальная психология
- история психологии
- сравнительная психология (зоопсихология)
- правильного ответа нет

Ответ: общая психология



7. Какое направление психологии рассматривает массовидные явления психики и само отношение, взаимодействие, единство социального и психического, индивидуального и общественного в психике личности и психологии группы (малой и большой)?

- общая психология
- социальная психология
- психология развития
- педагогическая психология
- психология труда
- дифференциальная психология
- психометрия
- психофизиология
- медицинская психология
- специальная психология
- история психологии
- сравнительная психология (зоопсихология)
- правильного ответа нет

Ответ: социальная психология

8. Какое направление психологии исследует онтогенез психики, то есть ее изменение и развитие от рождения человека до его биологической смерти?

- общая психология
- социальная психология
- психология развития
- педагогическая психология
- психология труда
- дифференциальная психология
- психометрия
- психофизиология
- медицинская психология
- специальная психология
- история психологии
- сравнительная психология (зоопсихология)
- правильного ответа нет

Ответ: психология развития

9. Какое направление психологии занимается изучением психики в условиях образовательного процесса, обучения и воспитания?

- общая психология
- социальная психология
- психология развития
- педагогическая психология
- психология труда
- дифференциальная психология
- психометрия
- психофизиология
- медицинская психология
- специальная психология
- история психологии
- сравнительная психология (зоопсихология)
- правильного ответа нет

Ответ: педагогическая психология

10. Какое направление психологии изучает развитие, преемственность или забвение исторически предшествующих взглядов, подходов, различных школ научного психологического знания?

- общая психология
- социальная психология



- психология развития
- педагогическая психология
- психология труда
- дифференциальная психология
- психометрия
- психофизиология
- медицинская психология
- специальная психология
- история психологии
- сравнительная психология (зоопсихология)
- правильного ответа нет

Ответ: история психологии

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет психологии и ее задачи
2. Представления древних философов о душе
3. Психология как наука о сознании
4. Метод интроспекции
5. Психология как наука о поведении
6. Психология как наука о деятельности
7. Отличия научной психологии и обыденной психологии
8. Отдельные отрасли психологии
9. Методология психологии
10. Понятие психики. Свойства психики
11. Уровни психического отражения
12. Функции психики
13. Структура психики
14. Понятие, основные характеристики сознания
15. Ощущения: понятие, функции
16. Виды ощущений
17. Измерение ощущений
18. Восприятие
19. Эмоции и чувства: основные понятия (чувственный тон ощущений, эмоции, существенная характеристика эмоций, экспрессия, импрессия, чувства, особенности чувств)
20. Эмоции и чувства: основные функции (отражательно-оценочная функция, сигнальная функция, защитная функция, управляющая функция, мобилизующая функция, компенсаторная функция, дезорганизирующая функция)
21. Виды эмоциональных явлений (классификация эмоций по характеру потребностей; по характеру влияния на деятельность человека; по валентности; по силе, скорости протекания и осознанности; по степени осознанности, предметности, устойчивости и обобщенности)
22. Чувственный тон. Базовые эмоции. Настроение. Аффект. Стресс.
23. Чувства. Виды чувств. Страсти, увлечения.
24. Сущность стресса (понятие стресса, сущность стрессовой реакции, дистресс)
25. Стресс как адаптационный процесс (стадии стресса)
26. Виды стресса
27. Эмоциональное реагирование (понятие, приемы и техники эмоционального реагирования)
28. Эмоциональная трансформация (понятие, приемы эмоциональной трансформации)
29. Эмоциональное подавление (понятие, приемы эмоционального подавления)

### 6.4. Критерии оценивания

Отметка «Зачтено» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; уверенно понимает материал научного психологического знания. Студент демонстрирует всестороннее, систематическое, глубокое знание учебного материала, грамотно и логично его излагает, свободно владеет понятийным аппаратом, адекватно устанавливает меру обобщенности понятий (не допускает необоснованных обобщений), исчерпывающе и грамотно отвечает на дополнительные вопросы, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией.

Отметка «Не зачтено» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, не способен самостоятельно



рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки. И, недостаточность его знаний, будет служить препятствием для дальнейшего его обучения. Студент обнаруживает незнание значительной части материала, имеет слабые представления об основных понятиях дисциплины, испытывает значительные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Матяш Н. В., Павлова Т. А.	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578501">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578501</a> )	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2020	ЭБС
Л1.2	Коржова Е. Ю., Сбитнева А. А.	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: учебно-методическое пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=692515">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=692515</a> )	Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2020	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Багадирова С. К.	Материалы к курсу «Спортивная психология»: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232089">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232089</a> )	Москва : Директ-Медиа, 2014	ЭБС
Л2.2	Беспалов Б. И., Веракса А. Н., Грушко А. И., Донцов Д. А., Зинченко Ю. П.	Психология спорта	Москва : Издательство Московского университета, 2019	
Л2.3	Бочавер К. А., Довжик Л. М.	Психология спорта: наука, искусство, профессия: научная литература ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=696504">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=696504</a> )	Москва : Когито-Центр, 2019	ЭБС
Л2.4	Бабушкин Г. Д., Яковлев Б. П.	Спортивная психология: психологические тренинги в системе многолетней подготовки спортсменов: учебное пособие для вузов ( <a href="https://e.lanbook.com/book/394475">https://e.lanbook.com/book/394475</a> )	Санкт-Петербург : Лань, 2024	ЭБС
Л2.5	Родионов В. А., Родионов А. В., Сивицкий В. Г.	Спортивная психология: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/556441">https://urait.ru/bcode/556441</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л2.6	Серова Л. К.	Спортивная психология: профессиональный отбор в спорте: учебник для спо ( <a href="https://urait.ru/bcode/566284">https://urait.ru/bcode/566284</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

#### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Горбунов Г. Д.	Психопедагогика спорта: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/563114">https://urait.ru/bcode/563114</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a> <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a> <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a> <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Психология в фиджитал-спорте" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Физическая культура. Дополнительное образование (фиджитал-спорт, киберспорт) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 9

Э3	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Э4	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a> <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a> <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a> <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a>
Э5	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

OpenOffice

LibreOffice

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийным оборудованием, персональными компьютерами).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (справочная литература, энциклопедии, таблицы, плакаты, схемы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения заложенного в программе содержания знаний, необходимо не просто знакомиться с достижениями современной дидактики и теории психологии, а включаться в активную деятельность – учебные дискуссии, исследовательскую работу. Успешность изучения данной дисциплины зависит от степени осознания своей деятельности. Рефлексивная деятельность должна относиться не только к самостоятельному изучению учебников, но и включать в себя все ситуации и коммуникации, в которых приходится принимать участие. Это могут быть лекции, практические занятия, работа в проектных группах. Основной вид учебных занятий согласно требованиям учебного плана и рабочей программы – лекции. Несмотря на то, что лекция представляет собой монолог преподавателя и относительно пассивную позицию студента, следует обеспечить активную познавательную деятельность на учебных занятиях подобного вида. Для этого:

- заведите отдельную тетрадь для записи лекций по дисциплине;
- не старайтесь записывать дословно все, что говорит преподаватель, фиксируйте лишь самые главные мысли. Чтобы запомнить примеры, которые приводит преподаватель по ходу лекции, обозначайте их в скобках с помощью ключевых слов.
- не забывайте записывать тему лекции, ее план и литературу, которую предлагает преподаватель для дополнения и углубления знаний по изучаемой теме;
- ключевые понятия, их дефиниции выделяйте подчеркиванием, цветом или каким – либо другим способом; используйте в процессе записи лекции условные обозначения. Например, «!» - важно; «?» - уточнить в учебнике или задать вопрос педагогу; «+» - дополнить и т.д.;
- записывая лекционный материал, оставляйте широкие поля. Это позволит дополнить материал, уточнить его в случае необходимости;
- обязательно повторяйте предыдущий материал перед новой лекцией. При этом для лучшего усвоения и осознания материала можно выполнять различные задания: составить собственный план лекции, придумать свои примеры на основные теоретические положения, составить вопросы по материалу лекции, разработать опорный конспект, если Вы хорошо рисуете, можно проиллюстрировать какой-то фрагмент лекции. Обеспечивает усвоение материала составление кроссвордов, ребусов, викторин, теста, формально логических моделей и пр. Чем активнее Вы работаете с материалом лекции, тем лучше Вы его запоминаете и понимаете.

Другой вид учебных занятий - практические. Подготовка к ним по данной дисциплине во многом зависит от вида занятия. Необходимо выполнять общие правила подготовки к практическому занятию:



- приступая к подготовке к занятию, внимательно изучите методические указания, которые познакомят с планом занятия, литературой, предложат те задания, которые необходимо выполнить самостоятельно перед занятием;

- если по теме практического занятия была прочитана лекция, то начните подготовку с ее повторения, если нет, то обратитесь к тем учебникам и учебным пособиям, которые предлагаются в методических указаниях. Изучайте материал последовательно, согласно предложенному плану.

Самостоятельная работа - это индивидуальная познавательная деятельность студента как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа студента должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование у студентов конкретных знаний и практических умений. Цель самостоятельной работы студентов – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов обеспечивает формирование профессиональной компетенции, воспитывает потребность в самообразовании, способствует развитию активности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. СРС способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала. Необходимость самостоятельной работы вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения студентов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Тематика СРС определяется в логической последовательности с аудиторными занятиями. В то же время, учитывая индивидуальные способности и пожелания самих студентов, можно дать опережающие задания. Часть заданий назначается самим преподавателем (контрольные работы, индивидуальные задания, коллоквиумы), часть - выбираются по желанию студента (рефераты, доклады, конспекты, составление тестов). Сроки выдачи СРС назначаются преподавателем, исходя из необходимости и актуальности своевременного рассмотрения вопросов. Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

#### **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.