

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.08.2026 12:45:11
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322327



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
«Коммуникативный практикум (русский как иностранный)»,
по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и
методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 1

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Коммуникативный практикум (русский как иностранный)

Направление подготовки (специальность)
45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2026

Челябинск, 2026

Содержание

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Коммуникативный практикум (русский как иностранный)», по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 2	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Коммуникативный практикум (русский как иностранный)», по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 3	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика
 Направленность Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
 Дисциплина К.М.03.01.02 «Коммуникативный практикум (русский как иностранный)»
 Семестр изучения: 2,3,4,5,6,7,8
 Формы промежуточной аттестации: 2,3,4,5,7,8 семестры экзамен, 5 семестр зачет

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины К.М.03.01.02 «Коммуникативный практикум (русский как иностранный)» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК 4	ОПК-4.3. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межкультурной коммуникации с соблюдением социокультурных и этических норм поведения в общей и профессиональной сферах общения.	Знать этикетные формулы, принятые в устной и письменной межкультурной коммуникации с соблюдением социокультурных и этических норм поведения в общей сфере общения; Уметь использовать этикетные формулы в типичных ситуациях межличностного общения; Владеть навыками использования языковых клише, принятых в устной и письменной межкультурной коммуникации с соблюдением социокультурных норм поведения в культуре стран второго изучаемого иностранного языка в межличностной сфере общения.
ОПК 3	ОПК-3.1. Интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию,	Для достижения индикатора 3.1.: знать основные признаки официального, нейтрального и



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
«Коммуникативный практикум (русский как иностранный)»,
по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и
методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 4

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.

ОПК-3.2. Достигает ясности, содержательности, связности, смысловой завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.

неофициального регистров общения в типичных ситуациях межличностного взаимодействия на втором иностранном языке; уметь интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам в типичных ситуациях личностного взаимодействия на втором иностранном языке; владеть стратегиями общего, полного, детального понимания содержания текста на втором изучаемом иностранном языке в пределах личностно-ориентированной тематики.

Для достижения индикатора 3.2: знать основные типологические признаки устных и письменных текстов разных жанров в пределах личностно-ориентированной тематики; уметь создавать ясное, связное, завершенное устное/письменное высказывание на втором изучаемом иностранном языке в соответствии с заданной коммуникативной целью в пределах личностно-ориентированной тематики уровня А2 общеевропейской рамки компетенций.; владеть опытом создания завершенного устного/письменного высказывания на втором изучаемом иностранном языке с учетом заданных прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации в пределах



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
«Коммуникативный практикум (русский как иностранный)»,
по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и
методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 5

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	ОПК-3.3. Структурирует связный и логичный текст с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между его частями. ОПК-3.4. Адекватно использует в коммуникации на иностранном языке фонетические, графические, лексические и грамматические средства в соответствии с языковой нормой, с учетом стилистической и культурной коннотаций языковых единиц.	лично- ориентированной тематики уровня А2 общеевропейской рамки компетенций. Для достижения индикатора 3.3.: знать основные структурные элементы текстов разных жанров межличностного общения; уметь адекватно использовать средства логической связи для порождения устного/письменного текста на втором изучаемом иностранном языке на уровне А2 общеевропейской рамки компетенций; владеть навыком структурирования связного и логичного текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между его частями. Для достижения индикатора 3.4.: знать основные фонетические, лексические и грамматические единицы второго изучаемого иностранного языка в единстве их формы и значения, необходимые для коммуникации с носителями языка в типичных ситуациях межличностного межкультурного общения в пределах известных тем; уметь применять основные правила использования фонетических, лексических, грамматических средств второго изучаемого иностранного языка в соответствии с языковой нормой в различных контекстах, типичных для ситуаций межличностного межкультурного общения в пределах известных
--	--	--

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Коммуникативный практикум (русский как иностранный)», по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 6	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		тем; владеть навыком использования единиц разных уровней изучаемого иностранного языка с учетом их стилистической и культурной коннотаций для коммуникации с носителями языка в типичных ситуациях межличностного межкультурного общения в пределах известных тем.
ПК 1	ПК-1.1 Осуществляет обучение иностранному языку и русскому как иностранному языку соответствии с требованиями ФГОС на основе разработанной методической документации ПК-1.2 Определяет и реализует дидактические цели и задачи обучения русскому языку как иностранному, используя современные лингводидактические подходы и образовательные технологии ПК-1.3 Определяет и реализует дидактические цели и задачи обучения иностранному языку, используя современные лингводидактические подходы и образовательные технологии	Знать требования ФГОС и основные разработанные методические документации; Уметь осуществлять обучение иностранному языку и русскому как иностранному языку соответствии с требованиями ФГОС на основе разработанной методической документации; Владеть навыками осуществления обучения иностранному языку и русскому как иностранному языку соответствии с требованиями ФГОС на основе разработанной методической документации; навыками реализации дидактических целей и задач обучения иностранному языку, используя современные лингводидактические подходы и образовательные технологии.

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
-------------------------------	--	--	---------	---------------	----------------------------------



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
«Коммуникативный практикум (русский как иностранный)»,
по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и
методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 7

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

согласно ФГОС	дисциплине	из РПД п.2.2)			
ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	ОПК-3.1.: знать основные признаки официального, нейтрального и неофициального регистров общения в типичных ситуациях межличностного взаимодействия на втором иностранном языке;	Практика устной и письменной речи	7,8	1-8	Лексико-грамматический тест, тест по чтению, тест по аудированию, устное высказывание, письменная работа, учебная задача
	ОПК-3.1: уметь интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам в типичных ситуациях личностного взаимодействия на втором иностранном языке;	Практика устной и письменной речи	7,8	1-8	
	О П К - 3 . 1 владеть: владеть стратегиями	Практика устной и письменной речи	6,7,8	1-8	



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
«Коммуникативный практикум (русский как иностранный)»,
по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и
методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 8

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	общего, полного, детального понимания содержания текста на втором изучаемом иностранном языке в пределах личностно-ориентированной тем уметь интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам в типичных ситуациях личностного взаимодействия на втором иностранном языке				
	ОПК-3.2. знает знать основные типологические признаки устных и письменных текстов разных жанров в пределах личностно-ориентированной тематики; ОПК-3.2: умеет	Практика устной и письменной речи	3,4,5,6,7, 8	1-8	



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
«Коммуникативный практикум (русский как иностранный)»,
по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и
методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	создавать ясное, связное, завершенное устное/письменное высказывание на втором изучаемом иностранном языке в соответствии с заданной коммуникативной целью в пределах личностно-ориентированной тематики уровня А2 общеевропейской рамки компетенций.; ОПК-3.2: владеет опытом создания завершенного устного/письменного высказывания на втором изучаемом иностранном языке с учетом заданных прагматическим и социокультурными параметрами коммуникации в пределах личностно-ориентированной тематики уровня А2				
	ОПК-3.3.: знает основные	Практика устной и письменной	3,4,5,6,7, 8	1-8	



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
«Коммуникативный практикум (русский как иностранный)»,
по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и
методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	структурные элементы текстов разных жанров межличностного общения; ОПК3.3: умеет адекватно использовать средства логической связи для порождения устного/письмен ного текста на втором изучаемом иностранном языке на уровне А2 общеевропейско й рамки компетенций; ОПК-3.3: владеет навыком структурировани я связного и логичного текста с соблюдением семантической и коммуникативно й преемственности между его частями.	речи			
	ОПК-3.4.: знать основные фонетические, лексические и грамматические единицы второго изучаемого иностранного языка в единстве	Практическа фонетика. Практика устной и письменной речи	2,3,4, 5.6,7,8	1-8	



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
«Коммуникативный практикум (русский как иностранный)»,
по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и
методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	их формы и значения, необходимые для коммуникации с носителями языка в типичных ситуациях межличностного межкультурного общения в пределах известных тем; ОПК-3.4: уметь применять основные правила использования фонетических, лексических, грамматических средств второго изучаемого иностранного языка в соответствии с языковой нормой в различных контекстах, типичных для ситуаций межличностного межкультурного общения в пределах известных тем; ОПК-3.4: владеть навыком использования единиц разных уровней изучаемого иностранного				
--	---	--	--	--	--



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
«Коммуникативный практикум (русский как иностранный)»,
по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и
методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	языка с учетом их стилистической и культурной коннотаций для коммуникации с носителями языка в типичных ситуациях межличностного межкультурного общения в пределах известных тем.				
О П К - 4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	ОПК-4.3.: знать этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации с соблюдением социокультурных и этических норм поведения в общей сфере общения; ОПК-4.3: уметь использовать этикетные формулы в типичных ситуациях межличностного общения; ОПК-4.3: владеть навыками использования	Практика устной и письменной речи	2-8	1-8	Лексико-грамматический тест, тест по чтению, тест по аудированию, устное высказывание, письменная работа, учебная задача



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
«Коммуникативный практикум (русский как иностранный)»,
по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и
методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	языковых клише, принятых в устной и письменной межкультурной коммуникации с соблюдением социокультурных норм поведения в культуре стран второго изучаемого иностранного языка в межличностной сфере общения.				
ПК-1 Способен осуществлять обучение иностранному языку и русскому как иностранному языку на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	ПК-1.1 Умеет осуществлять обучение иностранному языку и русскому как иностранному языку соответствии с требованиями ФГОС на основе разработанной методической документации ПК-1.2 умеет определять и реализовывать дидактические цели и задачи обучения русскому языку как иностранному,	Практика устной и письменной речи	7,8	1 - 8	Тест, учебная задача

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Коммуникативный практикум (русский как иностранный)», по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	используя современные лингводидакти- ческие подходы и образовательны е технологии ПК-1.3 владеет навыками реализации дидактических целей и задач обучения иностранному языку, используя современные лингводидакти- ческие подходы и образовательны е технологии				

3.2 Содержание оценочных средств

Задание 1 Лексико-грамматический тест.

Выберите правильный вариант ответа а, б или в.

- Ты любишь кофе _____ ?
а) в молоке
б) с молоком
в) из молока
- Ты знаешь, что памятник князю Владимиру Великому стоит _____ .
а) в Боровицкой площади
б) с Боровицкой площадью
в) на Боровицкой площади
- Папа забыл _____ карту мира на стену.
а) положить
б) поставить
в) повесить
- Я не знаю, как играть _____ .

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Коммуникативный практикум (русский как иностранный)», по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- а) большой теннис
 б) с большой теннис
 в) в большой теннис
5. Элизабет хорошо говорит по-русски, поэтому начала _____ казахский язык.
 а) изучать
 б) выучить
 в) учиться
6. У них очень хороший район, рядом _____ есть аптека и магазин.
 а) под домом
 б) с домом
 в) дома
7. Касса театра _____ за 30 минут до начала спектакля.
 а) закрывается
 б) начинается
 в) заканчивается
8. Скоростную железную дорогу Москва – Казань построят _____.
 а) пять лет
 б) на пять лет
 в) через пять лет
9. Подожди меня _____ в метро.
 а) из входа
 б) у входа
 в) от входа
10. Я позвоню _____ и узнаю у него точный адрес.
 а) друг
 б) друга
 в) другу
11. Конкурс талантов будет проходить _____ марта.
 а) тридцать первое
 б) тридцать первого
 в) тридцать первому
12. Саша поехал в Питер _____ в университет.
 а) поступать
 б) поступает
 в) будет поступать
13. Я хочу посмотреть фильм с актером, _____ ты говорил.
 а) который
 б) о котором
 в) о каком
14. Я не знаю, _____ он не общается с Катей.
 а) почему
 б) зачем
 в) потому
15. Ирина плохо себя чувствует, _____ не сможет поехать на экскурсию.
 а) несмотря на то, что
- О ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Коммуникативный практикум (русский как иностранный)», по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- б) поэтому
 в) потому что
 16. М.В. Ломоносов знал более _____.
 а) тридцати иностранных языки
 б) тридцать иностранных языков
 в) тридцати иностранных языков
 17. Мы никогда до этого не слышали об _____.
 а) этой группе
 б) этой группой
 в) эта группа
 18. В этом городе нет _____.
 а) театра
 б) театр
 в) театру
 19. После университета она мечтает стать _____.
 а) знаменитая актриса
 б) знаменитую актрису
 в) знаменитой актрисой
 20. Я мечтаю читать литературу _____.
 а) по французскому языку
 б) французского языка
 в) на французском языке

Задание 2. Тест.

Вставьте вместо точек слова по смыслу.

Слова: каждый день, долго, наконец, всегда, за два часа, уже, 30 минут, весь вечер, целый день, обычно.

1. Катя сделала все упражнения ... 2. Преподаватель рассказывал об Эрмитаже ... 3. Она ... приготовила обед. 4. Мы смотрели интересный фильм ... 5. Они долго решали задачи и ... решили их. 6. Они ... играли в футбол. 7. Наталья ... читала стихи вечером. 8. Артём переводил тексты ... 9. Студенты решали трудные задачи ... 10. Он ... покупал хлеб, масло, молоко и сыр в магазине.

Задание 3. Тест по чтению.

Прочитайте текст сказки:

Подружились Лиса с Журавлём.

Решила однажды Лиса угостить Журавля. Зовёт она Журавля в гости и говорит: «Приходи, дорогой друг, в гости!».

Пришёл Журавль к Лисе, а она приготовила манную кашу. Принесла Лиса кашу на тарелке и говорит: «Ешь, дорогой друг, ешь! Сама готовила!». Журавль стучал клювом по

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Коммуникативный практикум (русский как иностранный)», по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

тарелке, стучал, но ничего съесть не смог. А Лиса в это время всю кашу съела и говорит: «Извини, дорогой друг! Больше у меня ничего нет!». А Журавль отвечает: «Спасибо, подруга, и за это! Приходи теперь ты ко мне в гости».

На другой день Лиса пришла к Журавлю в гости. Журавль приготовил окрошку. Налил он окрошку в кувшин с узким горлышком, поставил на стол и говорит: «Ешь, подруга, ешь! Больше у меня ничего нет!». Лиса покрутилась вокруг кувшина, но съесть окрошку не смогла: не лезет голова в кувшин. А Журавль клевал, клевал, так всё и съел, а потом говорит: «Извини, подруга! Больше у меня ничего нет!». Обиделась Лиса, думала, что сможет хорошо поесть у Журавля, а домой пошла несолоно хлебавши. С тех пор Лиса с Журавлём не дружат.

Выполните тест. Определите, верно или неверно высказывание.

Прочитайте предложения и скажите верно или неверно утверждение.

1. Лиса и Журавль жили в одном доме. (верно/неверно)
2. Однажды Лиса пригласила Журавля погулять в лесу. (верно/неверно)
3. Лиса приготовила для гостя манную кашу. (верно/неверно)
4. Журавль ел кашу ножом и вилкой и съел полную тарелку. (верно/неверно)
5. Лиса сказала Журавлю, что кроме каши у неё ничего нет. (верно/неверно)
6. Журавль позвал Лису в гости на обед. (верно/неверно)
7. Журавль дал Лисе окрошку в высоком кувшине. (верно/неверно)
8. Лиса залезла головой в кувшин и съела окрошку. (верно/неверно)
9. Лиса обиделась на Журавля и ушла домой. (верно/неверно)
10. Журавль и Лиса дружат и часто обедают вместе. (верно/неверно)

Задание 4. Тест по чтению.

Сначала прочитайте описание ситуации, потом текст, задания и варианты ответов. Выполните

задания 9-15. Выберите правильный, по вашему мнению, вариант (А, Б, В или Г).

Ситуация. На сайте турфирмы вы нашли экскурсионную программу «Литературная мозаика»: Тула – Ясная Поляна – Спасское-Лутовиново – Орёл. Что вы узнали?

Экскурсионная программа «Литературная мозаика»

1-й день

15 мая

(пятница)

07.30 Встреча с гидом в Москве, метро Курская

08.00 Отъезд из Москвы

10.45 Прибытие в Тулу

11.00 Экскурсия по Музею тульского пряника с чаепитием

13.00 Обед в кафе в центре города

14.00 Экскурсия по тульскому Кремлю

15.30 Свободное время

17.30 Отъезд в гостиницу «Ясная поляна»

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Коммуникативный практикум (русский как иностранный)», по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

19.00 Ужин в кафе «Прешпект»

2-й день

16 мая

(суббота)

08.15 Завтрак в кафе гостиницы

08.45 Отъезд в Спасское-Лутовиново

10.00 Экскурсия по усадьбе И.С. Тургенева «Спасское-Лутовиново»

12.30 Обед в кафе «Мценск»

13.30 Отъезд в город Орёл

15.00 Прибытие в г. Орёл. Обзорная экскурсия по городу

«Дворянское гнездо»

15.30 Посещение музея И.А. Бунина

16.45 Экскурсия по дому-музею Н.С. Лескова

18.00 Отъезд в гостиницу «Ясная Поляна»

19.30 Ужин в ресторане «Первомайский»

3-й день

17 мая

(воскресенье)

09.00 Завтрак в кафе «Прешпект»

10.00 Экскурсия по музею «Ясная Поляна»: осмотр территории, Дома
Льва Толстого, прогулка до могилы писателя.

11.15 Интерактивная экскурсия в кучерской избе с чаепитием из
самогара, с пирогами и наливкой.

12.00 Катание на лошадях (по желанию)

13.00 Обед в кафе

14.00 Экскурсия «Железная дорога в жизни Льва Толстого»

16.45 Отъезд в Москву на фирменном поезде Ясная Поляна - Москва

19.30 Прибытие в Москву на Курский вокзал

Задание 1. Первая встреча с гидом планируется _____ .

А. в Туле

Б. в Москве

В. в Ясной Поляне

Г. в Орле

Задание 2. Дорога от станции метро Курская до Тулы занимает _____ .

А. два часа

Б. два с половиной часа

В. почти три часа

Г. три часа пятнадцать минут

Задание 3. Туристы будут обедать _____ .

А. каждый день в кафе

Б. один раз в кафе и два раза в ресторане

О ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Коммуникативный практикум (русский как иностранный)», по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 19	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

В. всегда в ресторане «Первомайский»

Г. в гостинице

Задание 4. В городе Орёл туристы пробудут _____ .

А. один час

Б. два часа

В. три часа

Г. четыре часа

Задание 5. Музей И.А. Бунина туристы смогут посетить _____ .

А. в Орле

Б. в Ясной Поляне

В. в Туле

Г. в Спасском-Лутовиново

Задание 6. В Ясной Поляне туристы смогут _____ .

А. попробовать пряники

Б. приготовить себе завтрак самостоятельно

В. узнать о «Дворянском гнезде»

Г. покататься на лошадях

Задание 7. Туристы вернутся в Москву _____ .

А. днём в воскресенье

Б. утром в понедельник

В. ночью в понедельник

Г. вечером в воскресенье

Задание 5. Аудирование

Часть 1.

Диалог 1. Прослушайте диалог и прочитайте фразы к диалогу. Если фраза соответствует тексту, выберите ответ «ДА», если фраза не соответствует тексту, выберите ответ «НЕТ».

Катя: - Максим, привет! Наконец-то мы встретились!

Максим: - Привет, Катя! Я очень рад, что ты приехала в мой родной город Тулу!

К.: - И я очень рада! Спасибо, что пригласил меня в гости.

М.: - Катя, ты первый раз в Туле?

К.: - Я уже два года живу в России, но в Туле я ещё никогда не была.

М.: - Отлично! У нас будет интересная экскурсионная программа. В субботу мы увидим знаменитый Тульский Кремль. А в воскресенье мы поедем в Ясную Поляну.

К.: - В Ясную Поляну? А что это?

М.: - Ясная Поляна – это музей-усадьба недалеко от Тулы. Там родился, жил и работал известный русский писатель Лев Толстой.

К.: - Максим, я очень люблю русскую литературу. Лев Толстой – мой любимый писатель. А как мы поедем в Ясную Поляну?

М.: - Мы поедем на автобусе: это очень удобно и быстро.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Коммуникативный практикум (русский как иностранный)», по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

К.: - А сколько стоят билеты в Тульский Кремль и Ясную Поляну?

М.: - Это неважно. Ты мой гость! Я тебя приглашаю!

К.: - Спасибо, Максим!

М.: - Не за что, Катя! Добро пожаловать в Тулу!

Выполните тест:

1. Катя и Максим говорят друг с другом по телефону.
2. Максим очень рад видеть Катю.
3. Катя уже была в Туле.
4. Катя и Максим увидят Тульский Кремль в субботу.
5. Максим и Катя поедут в Ясную Поляну на машине.
6. Катя купит билеты в Тульский Кремль и Ясную Поляну.

Диалог 2. Прослушайте диалог и прочитайте фразы к диалогу. Если фраза соответствует тексту, выберите ответ «ДА», если фраза не соответствует тексту, выберите ответ «НЕТ».

Том: - Аня, тебе понравилась наша прогулка по старым улицам Москвы?

Аня: - Очень понравилась, Том! Но больше всего я люблю вечернюю и ночную Москву: в это время я делаю очень красивые фотографии.

Т.: - Да, твои фото очень хорошие! А давай пообедаем! Я очень хочу есть.

А.: - И я хочу. Посмотри: вот очень хороший ресторан «Арбат».

Т.: - К сожалению, сейчас там очень много людей, и все столики заняты. Но рядом есть уютное кафе «Сказка».

А.: - Хорошая идея!

Т.: - Заходи. Садись. Давай посмотрим меню. Что ты будешь есть?

А.: - Так... Я буду грибной суп и овощной салат. Том, а ты будешь суп?

Т.: - Мне не нравятся супы. Я закажу картофель по-деревенски и рыбу. А что мы будем пить? Здесь очень хороший кофе.

А.: - Отлично! Я тоже буду кофе. А на десерт я хочу яблочный пирог.

Т.: - А я буду мороженое. Я каждый день ем мороженое.

А.: - Мне очень нравится кафе «Сказка». Я хочу прийти сюда ещё раз.

Т.: - Приятного аппетита, Аня!

А.: - Приятного аппетита, Том!

Выполните тест:

7. Аня любит гулять по Москве днём.
8. Том и Аня будут обедать в ресторане «Арбат».
9. Том заказал на обед суп.
10. Том и Аня будут пить кофе
11. Том заказал на десерт мороженое.
12. Ане очень понравилось кафе.

Часть 2.

1. Прослушайте текст:

Кот Ворюга

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Коммуникативный практикум (русский как иностранный)», по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Дом был маленький. Он стоял в старом заброшенном саду. Ночью мы иногда просыпались от стука яблок, падавших с веток на крышу. В доме мы только ночевали. Все дни, с утра до темноты, мы проводили на берегу озера, где купались, ловили рыбу, варили на костре уху. Возвращались мы вечером, усталые, обгоревшие на солнце, со связкой серебристой рыбы. И каждый раз нас встречали рассказами о том, что и у кого украл рыжий кот, которого в деревне звали Ворюгой.

Это был кот – бродяга и бандит. Он воровал всё: рыбу, мясо, сметану и хлеб. При этом он так ловко прятался, что никто его толком не видел. Нам очень хотелось поймать Ворюгу и выдрать как следует.

Однажды утром, когда мы ещё завтракали, деревенские мальчики прибежали к нам и сказали, что кот бежал на рассвете по деревне с большой связкой рыбы в зубах. Эту рыбу мы принесли с озера вчера вечером. Это было уже не воровство, а грабёж среди бела дня. Мы были возмущены и поклялись поймать и наказать бандита. Мальчики вызвались нам помогать.

Кот попался этим же вечером. Он украл с нашего стола, что стоял около домика, кусок колбасы и, несмотря на наши крики, полез с ним на дерево. Мы стали трясти дерево изо всех сил. Кот сердито завыл. Но вот сначала упала колбаса, а потом сорвался и кот. Упав на землю, он подпрыгнул, как футбольный мяч, и умчался под дом через узкий лаз.

Мы закрыли лаз рыболовной сетью и стали ждать. Кот не выходил. При этом он беспрерывно выл, как подземный дух, и это действовало нам на нервы. Тогда мы позвали Лёньку, самого ловкого и сообразительного среди деревенских мальчишек. Лёнька взял тонкую бечёвку, прикрепил к ней рыбку и бросил её через лаз под дом.

Вой тут же прекратился – кот схватил рыбку. Лёнька тянул бечёвку, кот сопротивлялся, но рыбу не выпускал. В конце концов его голова с рыбой в зубах показалась из лаза. Лёнька схватил его и поднял над землёй. Мы впервые рассмотрели ворюгу. Это был тощий, несмотря на постоянное воровство, рыжий кот с разорванным ухом и коротким, видимо, оторванным хвостом.

– Что с ним делать? – спросил Лёнька. Кот ждал, закрыв глаза и прижав уши.

– Выдрать! – сказал я.

– Не поможет. У него характер такой. Попробуйте его накормить как следует, – предложил Лёнька.

Мы так и сделали. Посадили кота в чулан и дали ему замечательный ужин: мясо, рыбу, сырники со сметаной. Кот ел больше часа, и когда мы открыли дверь, он никуда не пытался бежать, вышел из чулана медленно и пошатываясь, сел около дома и стал умываться, поглядывая на нас зелёными нахальными глазами. Он остался у нас жить и перестал воровать. Он стал ходить по дому и по саду, как хозяин и сторож.

Однажды на наш стол в саду залезли куры и стали клевать из тарелок гречневую кашу. Кот с возмущённым воем бросился на них. Куры подняли страшный шум и крик, убегая от кота. Быстрее всех бежал петух, но его догнал кот. Он мчался с ним рядом и бил лапой по спине. С тех пор куры боялись воровать и разбегались, только увидев кота. И мы переименовали его из Ворюги в Милиционера.

2. Выполните задания к тексту:

Прочитайте утверждения о рассказе «Кот Ворюга». Если утверждение верное, поставь знак «+», если неверное — знак «-».

1. Кот был чёрным, пушистым и очень ласковым с первых дней.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Коммуникативный практикум (русский как иностранный)», по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

2. Кот воровал продукты: рыбу, мясо, сметану и хлеб.
3. Ребята долго не могли поймать кота, потому что он был очень осторожным и хитрым.
4. Кот украл со стола кусок колбасы и залез с ним на берёзу.
5. Кот порвал запасную удочку Лёньки, запутавшись в леске.
6. Ребятам удалось выманить кота, оставив на земле жареную курицу.
7. Вместо наказания, мальчики решили накормить кота.
8. Кота накормили только жареной картошкой, от которой он отказался.
9. После еды кот уснул на печке, закрыв нос лапой.
10. Кот перестал воровать в тот же день и стал сторожить кур.

Задание 6. Устное высказывание

Часть 1. Ответьте на вопросы экзаменатора.

1. Как вас зовут? Сколько вам лет?
2. Из какой вы страны? Как долго вы изучаете русский язык?
3. Какой ваш родной город? Какие достопримечательности там есть?
4. Что вы любите делать вечером? Почему?
5. У вас много друзей? Как часто вы встречаетесь?
6. У вас есть домашние животные? Какие?
7. Какое ваше любимое время года? Почему?

Часть 2. Диалог.

На курсах вы познакомились с молодым человеком/ девушкой. В один из вечеров вы разговариваете о спорте.

- Сообщите, интересуетесь вы спортом или не очень.
 - Узнайте, как относится к спорту ваш знакомый.
 - Расскажите, какой спорт вам нравится и почему.
 - Узнайте у вашего знакомого, как он относится к вашему увлечению.
- (Разговор начинаете вы)

Часть 3.

Прочитайте текст и перескажите текст:

Лиса и журавль

Подружились Лиса с Журавлём.

Решила однажды Лиса угостить Журавля. Зовёт она Журавля в гости и говорит: «Приходи, дорогой друг, в гости!».

Пришёл Журавль к Лисе, а она приготовила манную кашу. Принесла Лиса кашу на тарелке и говорит: «Ешь, дорогой друг, ешь! Сама готовила!». Журавль стучал клювом по тарелке, стучал, но ничего съесть не смог. А Лиса в это время всю кашу съела и говорит: «Извини, дорогой друг! Больше у меня ничего нет!». А Журавль отвечает: «Спасибо, подруга, и за это! Приходи теперь ты ко мне в гости».

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Коммуникативный практикум (русский как иностранный)», по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 23	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

На другой день Лиса пришла к Журавлю в гости. Журавль приготовил окрошку. Налил он окрошку в кувшин с узким горлышком, поставил на стол и говорит: «Ешь, подруга, ешь! Больше у меня ничего нет!». Лиса покрутилась вокруг кувшина, но съесть окрошку не смогла: не лезет голова в кувшин. А Журавль клевал, клевал, так всё и съел, а потом говорит: «Извини, подруга! Больше у меня ничего нет!». Обиделась Лиса, думала, что сможет хорошо поесть у Журавля, а домой пошла несолоно хлебавши. С тех пор Лиса с Журавлём не дружат.

Задание 7. Учебная задача.

Выскажите свое мнение по следующим вопросам:

1. Какова главная идея сказки "Лиса и журавль" ?
2. Почему Лиса и Журавль больше не дружат?
3. Как вы считаете, трудно ли найти новых друзей?
4. Как вы думаете, можно ли дружить с тем, кто не похож на вас?

Задание 8. Письменная работа.

1. Вы получили письмо от русского друга (русской подруги). В этом письме он/она сообщает о том, что он/она планирует путешествие в Европу, и просит вас помочь с решением некоторых вопросов.

Внимание! Постарайтесь использовать все строчки.

Задание. Напишите ему/ей письмо по следующей программе:

- поздоровайтесь;
- узнайте, как дела у вашего друга/подруги и его/её семьи;
- сообщите, когда вы получили письмо, извинитесь, что ответили не сразу;
- напомните, о чём сообщает в письме друг/подруга, и узнайте, какие города он/она собирается посетить;
- посоветуйте другу/подруге, какие достопримечательности нужно обязательно посмотреть;
- посоветуйте ему/ей самый удобный вид транспорта и объясните, почему вы так думаете;
- сообщите другу /подруге, где вы рекомендуете остановиться (отель, хостел и т.д.), почему;
- пригласите его/её поехать с вами и вашими друзьями в Англию в сентябре;
- попрощайтесь

2. Напишите дружеское письмо о своем рабочем дне.

Начало:

(Напишите приветствие и имя вашего друга)

Основная часть:

(Расскажите о вашем рабочем дне)

Конец:

(Задайте вопрос и попрощайтесь)

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Коммуникативный практикум (русский как иностранный)», по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

(Ваша подпись) _____

Используйте в своем письме следующую структуру и конструкции:

Структура:

Обращение

Привет, ... (имя друга)!

Здравствуй, ... !

Дорогой/Дорогая ... !

Начало письма:

Как твои дела?

Как ты поживаешь?

Спасибо за твоё письмо!

Я давно не писал(а) тебе, потому что был(а) очень занят(а).

Сегодня я хочу рассказать тебе о моём рабочем дне.

Описываем день:

В понедельник...../ во вторник... Вчера ...

Сначала я ...

Потом я ...

После этого ...

Днём ...

Вечером ...

Завершение письма:

А как прошел твой рабочий день?

Напиши мне, пожалуйста!

Жду твоего ответа!

Крепко обнимаю.

Всего хорошего!

Твой/Твоя ... (ваше имя).

Время выполнения письменного задания 30 минут. Объем 100 слов.

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен состоит из 5 частей.

Общее время выполнения работы – 2 часа.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Коммуникативный практикум (русский как иностранный)», по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении заданий промежуточной аттестации экзаменуемый имеет право пользоваться: например
 ~ орфографическим словарём,
 ~ двуязычным словарем.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

1 часть лексико-грамматический тест. Продолжительность – 20 минут.

Тест

"отлично" – результативность выполнения заданий 86-100 % от максимально возможного балла за тест;

"хорошо" – результативность выполнения заданий 69-85 % от максимально возможного балла за тест;

"удовлетворительно" - результативность выполнения заданий 51-68 % от максимально возможного балла за тест;

"неудовлетворительно" – результативность выполнения заданий 50-0 % от максимально возможного балла за тест.

2 часть. Письменная работа

"отлично" - высокий уровень подготовки:

1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.
2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения, небольшое количество ошибок не влияет на выполнение коммуникативной задачи.
4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации.

"хорошо" - хороший уровень подготовки:

1. Содержание: коммуникативная задача решена (не выполнен один параметр задания).
2. Организация работы: высказывание логично, использованные средства логической связи однообразны, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче, в ряде случаев не соответствует требованиям данного года обучения. Имеются немногочисленные ошибки, не влияющие на понимание текста и решение коммуникативной задачи.
4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Имеются немногочисленные ошибки, не влияющие на понимание текста и решение коммуникативной задачи.
5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, и нарушения правил пунктуации не влияют на понимание текста.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Коммуникативный практикум (русский как иностранный)», по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 26	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

"удовлетворительно" - удовлетворительный уровень подготовки:

1. Содержание: Коммуникативная задача решена частично (не выполнены некоторые параметры задания)
2. Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.
3. Лексика: лексика не соответствует заданной теме, не соответствует требованиям данного года обучения и/или есть нарушения регистра общения и/или многочисленные ошибки негативно влияют на понимание текста.
4. Грамматика: используются однообразные грамматические формы и структуры, многочисленные ошибки негативно влияют на понимание текста..
5. Орфография и пунктуация: присутствуют многочисленные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации.

"неудовлетворительно" - неудовлетворительный уровень подготовки:

1. Содержание: Коммуникативная задача не решена (больше 50% параметров задания не выполнены).
2. Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.
3. Лексика: большое количество лексических ошибок препятствует пониманию текста.
4. Грамматика: большое количество грамматических ошибок препятствует пониманию текста.
5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации.

или

ответ не предоставлен.

Часть 3. Устное высказывание

"отлично" - высокий уровень подготовки:

Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании. Высказывание логично и имеет завершённый характер. Структура высказывания соответствует заданному формату. Средства логической связи используются правильно. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, ошибки немногочисленны и имеют несистемный характер.

* Для диалогического высказывания – Студент активно взаимодействует с собеседником/собеседниками, проявляет инициативу. Реплики логично соотносятся с высказываниями собеседника. Студент использует вербальные средства для организации межличностного общения.

"хорошо"- хороший уровень подготовки:

Коммуникативная задача в основном выполнена (не выполнен один параметр задания). Высказывание логично и имеет завершённый характер. Структура высказывания в основном соответствует заданному формату. Средства логической связи используются правильно, но в однообразно. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. Ошибки немногочисленны, свидетельствуют о несформированности языковых навыков в

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Коммуникативный практикум (русский как иностранный)», по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

некоторых разделах, соответствующих данному этапу обучения, но не препятствуют выполнению задания

* Для диалогического высказывания – Студент активно взаимодействует с собеседником/собеседниками, редко проявляет инициативу. Реплики не всегда логично соотносятся с высказываниями собеседника. Студент в ограниченном объеме использует вербальные средства для организации межличностного общения.

"удовлетворительно" - удовлетворительный уровень подготовки:

Коммуникативная задача в основном выполнена (не выполнены некоторые параметры задания). Высказывание не имеет завершенного характера. Структура высказывания соответствует заданному формату. Средства логической связи практически не используются. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не соответствуют поставленной задаче, тематически не специализированы. Ошибки многочисленны, в ряде случаев препятствуют выполнению задания.

* Для диалогического высказывания – Студент в ограниченном объеме взаимодействует с собеседником/собеседниками, не проявляет инициативу. Реплики не всегда соотносятся с высказываниями собеседника. Студент практически не использует вербальные средства для организации межличностного общения.

"неудовлетворительно" - неудовлетворительный уровень подготовки:

Коммуникативная задача не выполнена. Высказывание нелогично. Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок.

* Для диалогического высказывания – Студент не способен поддержать беседу.

Или ответ не представлен.

Часть 4. Аудирование.

Тест

"отлично" – результативность выполнения заданий 86-100 % от максимально возможного балла за тест;

"хорошо" – результативность выполнения заданий 69-85 % от максимально возможного балла за тест;

"удовлетворительно" - результативность выполнения заданий 51-68 % от максимально возможного балла за тест;

"неудовлетворительно" – результативность выполнения заданий 50-0 % от максимально возможного балла за тест.

Часть 5. Учебная задача

"отлично" – высокий уровень подготовки:

Учебная задача решена самостоятельно. Содержание, формат и структура решения задачи полностью соответствуют заданию. Задача решена правильно, решение полное и развернутое, ошибки единичны и не затрагивают существенных сторон решаемой проблемы.

"хорошо" – хороший уровень подготовки:

Учебная задача решена самостоятельно. Содержание, формат и структура решения задачи в основном соответствуют заданию. Задача решена правильно, решение не развернуто, в

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Коммуникативный практикум (русский как иностранный)», по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 28	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

некоторых случаях не является полным, ошибки единичны и не затрагивают существенных сторон решаемой проблемы.

"удовлетворительно" – удовлетворительный уровень подготовки:

Учебная задача решена не вполне самостоятельно и не вполне правильно, с опорой на наводящие вопросы и уточнения. Содержание, формат и структура решения задачи в ряде случаев не соответствуют заданию. Решение не развернуто, не является полным, ошибки в ряде случаев затрагивают существенные стороны решаемой проблемы.

"неудовлетворительно" – неудовлетворительный уровень подготовки:

задача не решена.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся отлично порождает и понимает устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения, осуществляет межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения, на высоком уровне оказывает экспертно-консультационную поддержку администрации и педагогам образовательных организаций по вопросам формирования поликультурной образовательной среды и интеграции этнокультурного содержания в учебные программы.

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся хорошо порождает и понимает устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения, осуществляет межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения, на высоком уровне оказывает экспертно-консультационную поддержку администрации и педагогам образовательных организаций по вопросам формирования поликультурной образовательной среды и интеграции этнокультурного содержания в учебные программы.

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся удовлетворительно порождает и понимает устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения, осуществляет межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения, на высоком уровне оказывает экспертно-консультационную поддержку администрации и педагогам образовательных организаций по вопросам формирования поликультурной образовательной среды и интеграции этнокультурного содержания в учебные программы.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно обучающийся не интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения, достигает ясности,

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Коммуникативный практикум (русский как иностранный)», по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 29	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

содержательности, связности, смысловой завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации; не умеет структурировать связный и логичный текст с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между его частями, не способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.

45.03.02 Лингвистика, Теория и методика преподавания иностранных языков и культур, Коммуникативный практикум (русский как иностранный), 2026 г.н.

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе

утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом факультета лингвистики и перевода

Протокол заседания № 6 от 17.02.2026

Председатель Ученого совета

факультета лингвистики и

перевода

СОГЛАСОВАНО

Л. А. Нефедова

Заседанием кафедры романо-германских языков и межкультурной коммуникации

Протокол заседания № 6 от 13.02.2026

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО

У. А. Жаркова

Автор (составитель)

Н. Ю. Кузнецова

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1