

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 10.07.2026 10:55:47 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b0a8788b8732723	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Рабочая программа дисциплины "Территориальная организация населения" по направлению подготовки (специальности) 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" направленности (профилю) Государственное и муниципальное управление ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Территориальная организация населения

Направление подготовки (специальность)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)

Государственное и муниципальное управление

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины дает возможность для слушателей ориентироваться в вопросах территориальной организации населения, а также владеть основными инструментами управления территориальным развитием в РФ и субъектах РФ.

Основная цель изучения данной дисциплины – освоение теоретических, документационных и нормативно-правовых основ, приобретение умений и навыков анализа опыта и практического применения территориальной организации населения.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) изучить основные факторы и предпосылки территориальной организации населения в РФ, ее историю;
- 2) обобщить особенности современной территориальной организации населения РФ, в т.ч. ее экономико-географического положения, демографии и размещения населения, природных ресурсов, урбанизации и организации населенных пунктов;
- 3) определить особенности территориальной организации основных отраслей хозяйства и регионов в современной РФ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.02.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как

Введение в специальность

Экономическая теория

Государственное регулирование экономики

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания, полученные при изучении данной дисциплины, могут быть использованы при изучении таких дисциплин как

Стратегическое планирование в муниципальном образовании

Управление развитием муниципального образования

Городская политика и экономика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, обеспечивать исполнение основных функций, административных регламентов органов власти, осуществлять деятельность по предоставлению государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам, мер поддержки и государственной помощи

Знать:

территориальные особенности и факторы исторического и пространственного развития России;
основные тенденции и особенности формирования единого экономического пространства
основные направления анализа состояния экономической, социальной, политической среды в регионах РФ

Уметь:

Умеет анализировать состояние экономической, социальной и политической среды, влияющей на деятельность государственных и муниципальных органов власти, определять приоритеты профессиональной деятельности
Оценивает экономические, социальные и политические условия в части влияния на социально-экономическое развитие региона (муниципального образования)
- характеризовать факторы территориальной организации экономики РФ;
- выявлять закономерности и тенденции организации и развития основных отраслей хозяйства РФ

Владеть:

Сравнивает региональные (муниципальные) различия и региональную (муниципальную) динамику,
- выявления основных факторов, влияющих на территориальную организацию населения в том или ином регионе, и формулировки мероприятий по их формированию



В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	территориальные особенности и факторы исторического и пространственного развития России;
3.1.2	основные тенденции и особенности формирования единого экономического пространства
3.1.3	основные направления анализа состояния экономической, социальной, политической среды в регионах РФ
3.2	Уметь:
3.2.1	Умеет анализировать состояние экономической, социальной и политической среды, влияющей на деятельность государственных и муниципальных органов власти, определять приоритеты профессиональной деятельности
3.2.2	Оценивает экономические, социальные и политические условия в части влияния на социально-экономическое развитие региона (муниципального образования)
3.2.3	- характеризовать факторы территориальной организации экономики РФ;
3.2.4	- выявлять закономерности и тенденции организации и развития основных отраслей хозяйства РФ
3.3	Владеть:
3.3.1	Сравнивает региональные (муниципальные) различия и региональную (муниципальную) динамику,
3.3.2	- выявления основных факторов, влияющих на территориальную организацию населения в том или ином регионе, и формулировки мероприятий по их формированию
3.3.3	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость			3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	:	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 4
в том числе	:		
аудиторные занятия	:	8	
самостоятельная работа	:	99,1	
	:		
контактная работа: 8,9			
ИКР: 0,9			

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Факторы и предпосылки территориальной организации населения и хозяйства в РФ			
1.1	Введение. Предмет, задачи, методы ТОН /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2
1.2	Введение. Предмет, задачи, методы ТОН /Ср/	4	18	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2
1.3	История и основные факторы территориальной организации населения в России /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2
1.4	История и основные факторы территориальной организации населения в России /Ср/	4	16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2
	Раздел 2. Особенности территориальной организации населения в современной РФ			
2.1	Демографические особенности, миграция, занятость населения современной РФ /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2
2.2	Демографические особенности, миграция, занятость населения современной РФ /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2
2.3	Демографические особенности, миграция, занятость населения современной РФ /Ср/	4	16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2



2.4	Размещение и расселение населения РФ. Урбанизация /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2
2.5	Размещение и расселение населения РФ. Урбанизация /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2
2.6	Размещение и расселение населения РФ. Урбанизация /Ср/	4	16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2
	Раздел 3. Территориальная организация хозяйства в современной РФ			
3.1	Общие основы территориальной организации хозяйства. Отраслевая структура экономики РФ /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2
3.2	Общие основы территориальной организации хозяйства. Отраслевая структура экономики РФ /Ср/	4	16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2
3.3	Территориальная организация основных отраслей промышленности и сельского хозяйства в современной РФ /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2
3.4	Территориальная организация основных отраслей промышленности и сельского хозяйства в современной РФ /Ср/	4	17,1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2
	Раздел 4. Иная контактная работа			
4.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	4	0,9	Л1.1 Л1.2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примеры тестовых вопросов

1. К ключевым критериальным признакам выделения региона НЕ относятся:

- а) целостность;
- б) наличие ресурсов для развития;
- в) управляемость;
- г) население и его показатели.

2. По принципу природного районирования сформированы следующие территориальные единицы (структуры):

- а) территориально-производственные комплексы;
- б) федеральные округа;
- в) экономические районы;
- г) субъекты РФ.

3. Какое из нижеприведенных определений в большей степени соответствует понятию «регион»?

- а) регион – это территориально-хозяйственное сочетание, которое отличается высокой степенью территориальной концентрации промышленности, инфраструктуры и плотности населения;
- б) регион возникает на базе нескольких городов и создает значительную зону урбанизации;
- в) регион – это территориальное образование, имеющее четко очерченные административные границы, в пределах которых воспроизводятся социальные и экономические процессы обеспечения жизни населения, обусловленные местом региона в системе территориального и общественного разделения труда;
- г) регион – это значительная территория, где расположена группа взаимосвязанных предприятий и организаций.

4. Территория, возникающая на базе крупного города, отличающаяся высокой концентрацией промышленности, инфраструктуры населения, имеющая высокую степень комплексности хозяйства – это:

- а) промышленный узел;
- б) экономический район;
- в) территориально-производственный комплекс;
- г) агломерация.

5. Целостная территориальная часть национального хозяйства страны со своей специализацией и прочными внутренними экономическими связями – это:

- а) экономический район;
- б) субъект федерации;
- в) федеральный округ (укрупненный район);
- г) административно-территориальный район.

6. Что НЕ относится к числу отличительных (критериальных) признаков региона:

- а) финансовая самостоятельность;



- б) наличие определенных ресурсов для развития;
в) экономическая самостоятельность;
г) комплексность хозяйства.
7. Территория, формируемая по принципу общности природных ресурсов, специализации хозяйства, экономических связей – это:
а) экономический район;
б) субъект федерации;
в) федеральный округ (укрупненный район);
г) административно-территориальный район.
8. Подход, рассматривающий регион как посредника, способного сбалансировать функциональные (вертикальные) и территориальные (горизонтальные) взаимосвязи внутри страны, называется:
а) экономическим;
б) территориальным;
в) функциональным;
г) экономико-географическим.
9. Подход, характеризующий регион как образуемую силами внутренних взаимодействий территорию, однородную по ряду критериев и по этим же критериям отличающуюся от других территорий, называется:
а) экономическим;
б) территориальным;
в) функциональным;
г) экономико-географическим.
10. Подход, при котором в регионе изучается пространственный аспект распределения хозяйства, населения и природных ресурсов, региональные проблемы окружающей среды и их экономическая оценка, называется:
а) экономическим;
б) территориальным;
в) функциональным;
г) экономико-географическим.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для зачета (собеседования)

1. Предмет и задачи территориальной организации населения.
2. Территория и границы РФ как фактор развития государства. История формирования территории РФ от Киевской Руси до 16-17 вв.
3. Формирование территории России с 16 в до наших дней.
4. Географические особенности России, влияющие на хозяйственную деятельность.
5. Государственная граница России, ее влияние на экономическое развитие и расселение.
6. Расселение и формирование среды обитания. Последствия изменения геополитического положения России.
7. Понятие и классификации природных ресурсов. Их распределение в современном мире.
8. Особенности природно-ресурсного потенциала РФ на сегодняшний день. Размещение основных природных ресурсов по регионам РФ.
9. Территориальные особенности демографического развития в мире. Типы воспроизводства и факторы, влияющие на их формирование.
10. Общая характеристика демографической обстановки в современной РФ. Демографический прогноз до 2050 гг. и его социально-экономическое значение.
11. Национальный состав населения регионов РФ и его влияние на социально-экономическое развитие.
12. Характеристика основных национальностей в РФ: размещение, традиции, менталитет, социально-экономические особенности (занятость, семья и т.п.)
13. Миграционные процессы в современной РФ и их социально-экономические последствия.
14. Рынок труда и занятость населения в РФ. Взаимосвязь демографических процессов и рынка труда.
15. Особенности расселения населения в России. Урбанизация и рурбанизация, их последствия. Типология городов.
16. Закономерности, принципы и факторы территориальной организации производства: советский подход и современность.
17. Специфика размещения производства в России. Проблемы территориальной организации народного хозяйства в современной России.
18. Основные особенности размещения и территориальной организации промышленности и ее отраслей в России, межзональное разделение труда.
19. Основные показатели специализации регионов. Специализация федеральных округов РФ, межрегиональные связи.
20. Дифференциация отраслей промышленности по основным факторам размещения.



21. Формы территориального разделения труда и его современные особенности.
22. Транспорт и территориальное разделение труда. Виды транспорта и их развитие в мире и в РФ.
23. Особенности территориальной организации транспортной системы РФ, направления ее реформирования.
24. Основные факторы и особенности развития и размещения сельского хозяйства РФ.
25. Основные отрасли и подотрасли сельского хозяйства, их территориальная дифференциация. Основные сельскохозяйственные районы, их типы.
26. Особенности и факторы размещения топливно-энергетической промышленности в РФ.
27. Особенности и факторы размещения металлургии в РФ.
28. Особенности и факторы размещения машиностроения в РФ.
29. Особенности и факторы размещения легкой и пищевой промышленности в РФ.
30. Основные цели и задачи эффективного функционирования экономики страны. Принципы формирования единого экономического пространства. Особенности и факторы развития регионов в современных условиях.
31. Международное разделение труда как условие экономического прогресса. Особенности международного разделения труда и участие России в современной системе международного разделения труда.
32. Международное разделение труда в региональном разрезе в РФ. Специализация российских регионов на мировом рынке.
33. Административно-территориальное устройство современной России и его модернизация.
34. Территориальная организация федеральных округов России и их характеристика. Внутрорегиональные различия. Сравнительный анализ социально-экономического положения федеральных округов.
35. Стратегические приоритеты Уральского федерального округа, факторы и проблемы его дальнейшего развития.
36. Конкурентоспособность населения и экономики Челябинской области, SWOT-анализ.

6.4. Критерии оценивания

Требования (критериальные показатели) к уровням освоения программы

«Зачтено» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой. «Зачтено» выставляется студентам, показавшим высокие результаты по итогам обеих аттестаций (50 баллов и выше), либо содержательно и верно ответившим на зачетный вопрос. Эти студенты могут допускать незначительные неточности в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий, но обладают необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Незачтено» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основной учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, «незачтено» ставится студентам, не готовившимся к семинарским занятиям. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Оценка выполнения тестового задания осуществляется по следующим критериям:

90% - 100% верных ответов - "отлично",
70-89% верных ответов - "хорошо",
50-69% верных ответов - "удовлетворительно".

Для оценки "зачтено" необходимо набрать не менее 50% верных ответов.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Коновалова К.Ю.	Региональная экономика и управление социально-экономическим развитием территорий: учебное пособие (https://znanium.ru/catalog/document?id=450871)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.2	Урунов А.А.	Региональная экономика: учебник и практикум (https://znanium.ru/catalog/document?id=451859)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Шпакова Р.Н.	Региональное управление и территориальное планирование: практикум (https://znanium.com/catalog/document?id=380346)	Москва : Издательство "Магистр", 2021	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Регионы России. Социально-экономические показатели. 2022. https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/13204 https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/13204			
Э2	Регионы России. Основные характеристики субъектов РФ. 2022. https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/13205 https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/13205			

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 – Доступ к полным текстам из читальных залов библиотеки ЧелГУ: <http://diss.rsl.ru/>
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. — Москва, [1999 –]. – Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] : официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. Режим доступа: <http://www.gks.ru>, свободный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для подготовки и проведения занятий по дисциплине используются следующие объекты и элементы объектов материально-технической базы университета:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий ЧелГУ с имеющимися средствами технического обеспечения занятий;

- учебная библиотека и научный читальный зал ЧелГУ с их средствами и технологиями информационного обеспечения;

Название кабинета	Номер аудитории	Оборудование
Аудитория для проведения вебинаров	ул.Молодогвардейцев, 57а, каб. (110)	Персональный компьютер,
Веб-камера,		
Колонки		
Лингафонный кабинет	Ул.Бр.Кашириных, 129, к.428	Специально оборудованный мультимедийный к
Учебная аудитория для самостоятельной работы	Ул.Бр. Кашириных, 129, к.206	
Тифлотехническая аудитория	ауд. А-28,	
ул.Бр.Кашириных, 129		



Тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные (3 шт.) и цифровые диктофоны (6 шт.).
Специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

Сурдотехническая аудитория ауд.А-27,

ул. Бр.Кашириных, 129 Радиокласс «Сонет-Р» (на 6 человек), программируемые слуховые аппараты (6 шт.) индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника.

Аудитория адаптивных информационных технологий ауд.А-27,

ул. Бр.Кашириных, 129 Компьютерный класс на 12 мест, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон, устройство видеоконференцсвязи VCONHD3000.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины, студент должен ясно представлять, что результат обучения зависит не только от работы преподавателей, но и о того, насколько добросовестно он сам подойдет к этому процессу. Необходимо сразу точно понять критерии оценки всех видов учебной работы, критерии получения экзаменационной оценки.

Формирование умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении контрольных и курсовых работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начиная изучать дисциплину, необходимо познакомиться с рабочей программой, списком основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов. В результате должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и компетенций, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося, включает работу с учебными и учебно-методическими материалами (on-line, off-line), выполнение индивидуальных заданий (off-line), контрольных и курсовых работ (off-line).

При изучении дисциплины следует внимательно познакомиться с вопросами, рекомендуемыми для подготовки к экзамену/зачету. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной дисциплине. Необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках списка рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. Следует учитывать тот факт, что время, отводимое на лекционный курс, не позволяет охватить весь учебный курс дисциплины. Поэтому в процессе освоения дисциплины для лучшего усвоения материала необходимо регулярно обращаться к литературным источникам, предлагаемым в библиографическом списке, пользоваться через компьютерную сеть университета и при самостоятельной подготовке в домашних условиях образовательными ресурсами, а также общедоступными Интернет-порталами, содержащими большое количество как научно-популярных, так и специализированных статей, посвященных различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:

- при первом знакомстве с материалом просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;
 - вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи.
- Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;
 - если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;



– необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

Обучающиеся могут получать консультации преподавателей с использованием средств телекоммуникации:

- очные индивидуальные;
- дистанционные индивидуальные (on-line, off-line);
- дистанционные групповые (on-line, off-line).

Контроль знаний обучающихся осуществляется в форме тестирования. При подготовке к тестированию следует повторить пройденный теоретический материал, выполнить соответствующие задания для самостоятельной работы и тесты для самоконтроля. Контрольные тесты проводятся в определенное время и предусматривают одну попытку.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 274-1