

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОВ НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 20.05.2025 00:45:34 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8727727	Рабочая программа дисциплины "Социология рекреации и туризма" по направлению подготовки (специальности) 49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм" направленности (профилю) Экскурсионная и инструкторская деятельность ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

**Социология рекреации и туризма**

Направление подготовки (специальность)

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль)

Экскурсионная и инструкторская деятельность

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2024

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса "Социология рекреации и туризма" - раскрытие мира современного потребления, в частности туризма. Процессы глобализации, стимулируя развитие сферы гипер-реальности, приводят к переоценке значимости различных областей потребления. Туризм, прежде представлявшийся весьма второстепенным видом экономики и культуры, превращается в знак эпохи, в значительной степени выражающим ее суть. Сами культуры стали "мобильными", сориентированными на привлечение туристов и соответственным образом преобразующими материальную среду. Курс посвящен рассмотрению новых смыслов туризма, иными словами, тому, что скрывается за масштабными формами туристической деятельности, в чем состоит скрытая (даже от них самих) мотивация туристов и каков так называемый текст туристских посланий.

#### Задачи дисциплины

- сформировать представление об основных аспектах социологических знаний: возникновение и эволюция социологической науки, общесоциологические теории, основные направления и особенности ее развития;

- показать эволюцию физической культуры и спорта в социокультурном контексте развития общества, их роль в современной цивилизации;

- сформировать представление о физической культуре, спорте, рекреации и туризме как социальном институте, взаимосвязанном со многими сферами современного общества, его социальных функций;

- сформировать умение применять методы социологического исследования для выявления актуальных вопросов в сфере физической культуры, спорта, рекреации и туризма;

- научить анализировать ключевые социальные проблемы в сфере физической культуры, спорта, рекреации и туризма.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.01.07

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Основы социологии

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

##### Знать:

Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.

##### Уметь:

Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.

##### Владеть:

Имеет опыт участия в командной работе

#### УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

##### Знать:

Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

##### Уметь:

Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.



**Владеть:**

Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.  
Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.  
Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	- типологии и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.
3.1.2	- основные закономерности социально-исторического развития общества и его культурном многообразии;
3.1.3	понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
3.1.4	ориентироваться в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения;
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	- Осуществлять поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач с позиции системного подхода в профессиональной деятельности.
3.2.2	- осуществлять взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	- иметь опыт участия в командной работе
3.3.2	- методами и способами поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
3.3.3	проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;
3.3.4	осознанно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 6 самостоятельная работа : 60,85 Контроль: 4 контактная работа: 7,15 ИКР: 1,15	Виды контроля в семестрах:  зачеты 4

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Лекции			



1.1	Тема 1. Социология физической культуры и спорта: методология, проблематика, история становления и развития Содержание и структура, цель и задачи, функции социологии физической культуры и спорта. Место социологии физической культуры и спорта в структуре социологического знания. Исторические аспекты развития социологии физической культуры и спорта. Социология рекреации и туризма как научное направление социологии физической культуры и спорта. Тема 2. Общество как специфический объект познания и категория социологии Понятие общества и его основные характеристики. Общество как социальная система. Основные сферы общества. Социальные институты. Социальные группы и общности. Развитие современного общества. /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.2	Тема 3. Физическая культура и спорт в системе современного социума Современный спорт как глобальный социальный феномен (сущность и структура). Историко-социологические предпосылки возникновения физической культуры и спорта. Институализация спорта. Характеристика социального института физической культуры и спорта на современном этапе развития Российского общества. Социальные функции физической культуры. Специфические функции спорта.  Тема 4. Концепция рассмотрения спортивной команды как малой группы Определение, классификация, признаки малой группы. Структура спортивной команды. Возникновение и формирование межличностных отношений. Сплоченность команды, ее измерение. /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.3	Тема 5. Социологические проблемы физкультурно-спортивной деятельности Отличительные характеристики спорта высших достижений, массового и олимпийского спорта. Социальные проблемы и противоречия в развитии массового спорта и спорта высших достижений. Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации спортсменов после ее завершения. /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.4	Тема 6. Спорт и социализация личности Понятие личности в социологии. Роль спорта в развитии общества и социализации личности. Социализация спортсмена. Социальная ответственность спортсмена. Роль спорта в развитии общества и социализации личности. Социализация спортсмена. Социальная ответственность спортсмена. /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.5	Тема 7. Социологические исследования в сфере физической культуры, спорта, рекреации и туризма Разновидности социологических исследований и основные этапы их проведения. Программа конкретно-социологического исследования. Общая характеристика методов социологического исследования. Особенности проведения конкретного социологического исследования на микроуровне в сфере физической культуры, рекреации и туризма. Характеристика международного социологического проекта «Здоровье и поведение школьников». Программа конкретно-социологического исследования. Рабочий план проведения социологического исследования. Особенности применения методов социологического исследования в сфере физической культуры, спорта, рекреации и туризма: метод анализа документов, метод наблюдения, метод социального эксперимента. Опросные методы социологического исследования. /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6



1.6	Тема 9. Социология физической культуры и спорта: методология, проблематика, история становления и развития Содержание и структура, цель и задачи, функции социологии физической культуры и спорта. Место социологии физической культуры и спорта в структуре социологического знания. Исторические аспекты развития социологии физической культуры и спорта. Социология рекреации и туризма как научное направление социологии физической культуры и спорта. /Лек/	7	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.7	Тема 10. Общество как специфический объект познания и категория социологии Понятие общества и его основные характеристики. Общество как социальная система. Основные сферы общества. Социальные институты. Социальные группы и общности. Развитие современного общества. Социальная структура. Основные сферы общества. Социальный статус и роли. Социальные статусы и социальные роли в спорте. Статусный портрет /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.8	Тема 11. Физическая культура и спорт в системе современного социума Современный спорт как глобальный социальный феномен (сущность и структура). Историко-социологические предпосылки возникновения физической культуры и спорта. Институализация спорта. Характеристика социального института физической культуры и спорта на современном этапе развития Российского общества. Социальные функции физической культуры. Специфические функции спорта. Взаимосвязь спорта с социальными институтами современного Российского общества. Институализация сферы рекреации и туризма. Характеристика социального института спорта (на примере избранного вида спорта). /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.9	Тема 12. Концепция рассмотрения спортивной команды как малой группы Определение, классификация, признаки малой группы. Структура спортивной команды. Возникновение и формирование межличностных отношений. Сплоченность команды, ее измерение. /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.10	Тема 13. Социологические проблемы физкультурно-спортивной деятельности Отличительные характеристики спорта высших достижений, массового и олимпийского спорта. Социальные проблемы и противоречия в развитии спорта высших достижений и современного Олимпийского движения. Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации спортсменов после ее завершения. Факторы, обуславливающие развитие массового спорта, спорта высших достижений и современного Олимпийского движения. Социальные противоречия, определяющие кризисную ситуацию в развитии массового спорта, спорта высших достижений рекреации, туризма. Перспективы развития массового спорта и спорта высших достижений в 21 веке, на примере избранного вида спорта. /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.11	Тема 14. Спорт и социализация личности Понятие личности в социологии. Роль спорта в развитии общества и социализации личности. Социализация спортсмена. Социальная ответственность спортсмена. /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6



1.12	Тема 15. Социологические исследования в сфере физической культуры, спорта, рекреации и туризма Разновидности социологических исследований и основные этапы их проведения. Программа конкретно-социологического исследования. Общая характеристика методов социологического исследования. /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
<b>Раздел 2. Практические занятия</b>				
2.1	Тема 4. Концепция рассмотрения спортивной команды как малой группы Определение, классификация, признаки малой группы. Структура спортивной команды. Возникновение и формирование межличностных отношений. Сплоченность команды, ее измерение. /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.2	Тема 6. Спорт и социализация личности Понятие личности в социологии. Роль спорта в развитии общества и социализации личности. Социализация спортсмена. Социальная ответственность спортсмена. Роль спорта в развитии общества и социализации личности. Социализация спортсмена. Социальная ответственность спортсмена. /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.3	Тема 7. Социологические исследования в сфере физической культуры, спорта, рекреации и туризма Разновидности социологических исследований и основные этапы их проведения. Программа конкретно-социологического исследования. Общая характеристика методов социологического исследования. Особенности проведения конкретного социологического исследования на микроуровне в сфере физической культуры, рекреации и туризма. Характеристика международного социологического проекта «Здоровье и поведение школьников». Программа конкретно-социологического исследования. Рабочий план проведения социологического исследования. Особенности применения методов социологического исследования в сфере физической культуры, спорта, рекреации и туризма: метод анализа документов, метод наблюдения, метод социального эксперимента. Опросные методы социологического исследования. /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.4	Тема 8. Методика и техника составления социологической анкеты Структура анкеты. Классификация вопросов анкеты. Требования к оформлению и содержанию. Классификация вопросов анкеты. Формулировке вопросов различных типов. Проведение анализа структуры анкеты. /Пр/	7	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.5	Тема 14. Спорт и социализация личности Понятие личности в социологии. Роль спорта в развитии общества и социализации личности. Социализация спортсмена. Социальная ответственность спортсмена. /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
<b>Раздел 3. Самостоятельная работа</b>				



3.1	<p>Тема 11. Физическая культура и спорт в системе современного социума Современный спорт как глобальный социальный феномен (сущность и структура). Историко-социологические предпосылки возникновения физической культуры и спорта. Институализация спорта. Характеристика социального института физической культуры и спорта на современном этапе развития Российского общества. Социальные функции физической культуры. Специфические функции спорта. Взаимосвязь спорта с социальными институтами современного Российского общества. Институализация сферы рекреации и туризма. Характеристика социального института спорта (на примере избранного вида спорта).</p> <p>Тема 12. Концепция рассмотрения спортивной команды как малой группы Определение, классификация, признаки малой группы. Структура спортивной команды. Возникновение и формирование межличностных отношений. Сплоченность команды, ее измерение.</p> <p>Тема 13. Социологические проблемы физкультурно-спортивной деятельности Отличительные характеристики спорта высших достижений, массового и олимпийского спорта. Социальные проблемы и противоречия в развитии спорта высших достижений и современного Олимпийского движения. Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации спортсменов после ее завершения. Факторы, обуславливающие развитие массового спорта, спорта высших достижений и современного Олимпийского движения. Социальные противоречия, определяющие кризисную ситуацию в развитии массового спорта, спорта высших достижений рекреации, туризма. Перспективы развития массового спорта и спорта высших достижений в 21 веке, на примере избранного вида спорта.</p> <p>Тема 14. Спорт и социализация личности Понятие личности в социологии. Роль спорта в развитии общества и социализации личности. Социализация спортсмена. Социальная ответственность спортсмена.</p> <p>Тема 15. Социологические исследования в сфере физической культуры, спорта, рекреации и туризма Разновидности социологических исследований и основные этапы их проведения. Программа конкретно-социологического исследования. Общая характеристика методов социологического исследования.</p> <p>Тема 16. Методика и техника составления социологической анкеты Структура анкеты. Классификация вопросов анкеты. Требования к оформлению и содержанию. Классификация вопросов анкеты. Формулировке вопросов различных типов. Проведение анализа структуры анкеты. /Ср/</p>	7	30,1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	<b>Раздел 4. ИКР</b>			
4.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	7	3,9	

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

1. Вовлеченность в физкультурно-оздоровительную и/или спортивно-массовую (ФО и/или СМ) среду.
2. Тестирование



3. Зачет.

**6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации**

В рамках текущего контроля в течение семестра для оценки знаний, умений, навыков, получаемых в ходе изучения дисциплины, учитывается вовлечённость в ФО и/или СМ среду в 6 семестре и/или письменная работа в области теории и методики баскетбола для студентов временно освобождённых от практических занятий, показ двигательных умений и навыков

А.1. Вовлеченность в физкультурно-оздоровительную и/или спортивно-массовую среду

Максимальный балл за вовлеченность в физкультурно-оздоровительную и спортивно массовую среду – 40 баллов

Б.2. Тестирование

1. Социология - это:

- а) эмпирическая наука, служащая удовлетворению текущих потребностей общества;
- б) наука, занимающаяся опросом общественного мнения;
- в) наука о природе и сущности психических образов;
- г) наука о социальных фактах;
- д) целостная система знаний об устройстве общества и о месте в нем каждого человека;
- е) наука об индивидуальных взглядах на события социальной жизни.

2. Обозначьте правильный ответ.

- До возникновения социологии как самостоятельной науки, она существовала в форме составной части: а) философии; б) естественной науки; в) социальной философии; г) исторической науки.

3. Возникновение социологии как самостоятельной науки вызвано:

- а) потребностью разобраться в структуре классовых отношений и объяснить социальное неравенство;
- б) стремлением выдающихся мыслителей просветить народ;
- в) потребностью разобраться в неоднозначном характере взаимоотношений между различными социальными институтами и организациями;
- г) новым местом личности в общественной жизни и новым самосознанием личности;
- д) обнаружением не тождественности законов и принципов развития природных и общественных процессов; е) все перечисленное.

5. Социум является объектом:

- а) всех наук;
- б) гуманитарных наук;
- в) инженерно-технических наук;
- г) философии;
- д) только социологии;
- е) всех социальных наук.

6. Объект науки - это:

- а) то, что человек изучает и на что направлена его деятельность; б) весь мир;
- г) любое явление мира, изучаемое человеком;
- д) то, что человек желает и стремится узнать;
- е) часть бесконечного универсального мира, которую человек мысленно «изымает», «вычленяет» из этого мира и рассматривает как самостоятельную и автономно существующую часть, направляя на нее свою познавательную деятельность.

7. Предмет науки:

- а) не существует вне познания;
- б) существует вне познающего субъекта;
- в) не существует вне познающего субъекта;
- г) часть объекта науки;
- д) сторона, срез аспект, грань, ракурс изучаемого объекта, которая изучается этой, только этой, и никакой другой наукой; е) объектно-субъективен;
- ж) субъективность познающего/субъекта «входит» в предмет науки, является его частью.

8. Социология рассматривает социальный мир как:

- а) сумму отдельных социальных факторов;
- б) целостную систему;
- в) как совокупность социальных явлений, имеющих строгий порядок, исключая хаос и беспорядок;
- г) как внутренне противоречивую социальную систему, испытывающую состояния организации и дезорганизации, внутренней конфликтности, кризиса, определенности и неопределенности, необходимости и случайности.



предсказуемости и непредсказуемости.

9. Объектом социологии является (выступает):

- а) общество в целом;
- б) отдельные сферы жизнедеятельности человека;
- в) человек, индивид, личность;
- г) типы государства;
- е) социум.

10. Предметом социологии является:

- а) весь социум;
- б) личность и ее поведение;
- в) взаимодействие индивида с другими людьми;
- г) различные группы в обществе и их отношения друг с другом;
- д) структурная дифференциация общественной системы на группы, общности, социальные институты, организации, сферы, взаимодействия и связи между ними, место и характер связи социального поведения индивида в рамках этих подструктур.

11. Выберите наиболее приемлемое на современном этапе определение социологии как науки:

- а) «социология - наука, стремящаяся понять социальное действие и тем самым объяснить его процесс и воздействие» (М.Вебер);
- б) социология - наука «изучающая поведение людей, живущих в среде себе подобных» (П.Сорокин);
- в) социология - научное изучение социальных «институтов и социального поведения» (Э.Гидденс);
- г) социология - наука о среднем «статистическом человеке как нормативном представителе социальной группы, вне каких-либо отклонений от средней тенденции» (Л.Кетле);
- д) социология наука о функциональных законах психологии людей в конкретных социокультурных условиях (Д.Милль);
- е) социология - наука о становлении, законах функционирования и развития социальных общностей, социальных институтов и организаций, о механизмах и принципах их взаимосвязи и взаимодействия, а также о позиции, взаимодействии и поведении индивида в социальной системе.

12. Макросоциологический подход в социологии - это изучение:

- а) отдельных социальных явлений;
- б) рассмотрение специфических сторон различных социальных явлений;
- в) это сбор и накопление данных об изменении общественных явлений;
- г) изучение особенностей поведения групп людей в период выборов государственной власти;
- д) изучение взаимоотношений между частями общества, их взаимозависимости и роли в функционировании и динамике целостной социальной системы.

13. Микросоциологический подход в социологии - это:

- а) изучение общих законов функционирования и динамики общества;
- б) изучение взаимодействий между социальными организациями и социальными институтами;
- в) фиксация внимания на изучении принципов функционирования и поведения больших групп людей;
- г) изучение поведенческих актов, потребностей, мотивов, ценностных ориентаций людей в малых группах;
- д) изучение внутреннего мира личности.

14. Приведение в соответствие друг другу левую и правую части в схеме о трехуровневой структуре социологии:

1. -отраслевые,социологические2. низший уровень направления

- эмпирическая, прикладная социология 3. высший уровень

15. Определите, к какому уровню социологии относится социальная инженерия (социология инженерии):

- а) специальные теории среднего уровня, отраслевая социология;
- б) общесоциологическая теория высшего уровня;
- в) частно-конкретный эмпирический уровень.

16. Социология как самостоятельная наука начала оформляться:

- а) в эпоху Возрождения;
- б) в эпоху Просвещения;
- в) в середине XIX века.

17. Отметьте, к какому типу знания относится социология:

- а) гуманитарному типу знания;
- б) социальному типу знания;
- в) естественнонаучному типу знания;
- г) инженерно-техническому типу знания.

18. Отметьте, кого считают основателями социологии как самостоятельной науки: а)



- Т. Парсонса;  
б) О. Конта;  
в) К. Маркса;  
г) Г. Спенсера;  
д) О. Шпенглера;  
е) Э. Дюркгейма.
19. Приведите в соответствие функции социологии и вопросы, на которые она ищет ответы:  
1. преобразовательная (практическая) 1. Чем я (человек), живя, должен руководствоваться?  
2. мировоззренческая (идеологическая) 2. Что я могу знать с помощью этой науки?  
3. Что я могу делать, а чего не могу, не 3. Теоретико-познавательная должен?

20. Социология позволяет:  
а) накопить житейские, обыденные представления об обществе;  
б) формировать научные знания о структуре, закономерностях, тенденциях общества;  
в) составить системную картину социальных отношений и процессов;  
г) формировать гибкость поведения;  
д) формировать представления об образовании планеты Земля;  
е) осмыслить социальные смыслы профессиональной деятельности.

#### Раздел 2. История социологии как науки

21. Какие разделы, согласно О. Конту, входят в структуру социологии?

- а) Прикладная и фундаментальная социология  
б) Социальная статика и социальная динамика  
в) Микросоциология и макросоциология  
г) Общая и отраслевая социология

22. Какие методы, по мнению О. Конта, следует использовать при изучении общества:

- а) Наблюдение, эксперимент, опрос, анализ документов  
б) Анализ документов, синтез, эксперимент, опрос  
в) Наблюдение, эксперимент, сравнение, исторический метод  
г) Сравнение, исторический метод, опрос, синтез

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены анализом вовлеченности в физкультурно-оздоровительную и/или спортивно-массовую (ФО и/или СМ) среду, опросом уровня теоретических знаний по дисциплине (зачет).

А. Вовлеченность в физкультурно-оздоровительную и/или спортивно-массовую среду

Максимальный балл за вовлеченность в физкультурно-оздоровительную и спортивно массовую среду – 40 баллов

Б. Вопросы к зачету

1. Особенности и черты современного досуга.
2. Социальные услуги как объект социологии досуга, рекреации и управления.
3. Социальные услуги в курортно-туристических зонах.
4. Субъекты социально-досуговой рекреации .
5. Модели современной организации досуга.
6. Свободное время и досуг в исследованиях отечественных ученых
7. Проблемы и тенденции изменения досуговых предпочтений россиян зарубежом.
8. Возникновение современного туризма и превращение его в индустрию отдыха.
9. Определение социологии туризма. Объект и предмет исследования
10. социологии туризма. Функции социологии туризма.
11. Понятие и категории социологии туризма.
12. Становление социологии туризма: основные теоретические подходы.
13. Институционализация социологии туризма
14. Социокультурные характеристики туризма.
15. Туризм как хозяйственный и культурный социальный институт.
16. Туристическая группа и ее социологическая характеристика.
17. Социально-групповые характеристики туристических групп
18. Методология и направления социологических исследований в сфере туризма.
19. Методика и техника социологических исследований в сфере туризма.



21. Социологический анализ и использование его результатов в сфере туризма
22. Предмет, объект, цель и задачи рекреологии. Место рекреологии в системе естественно-научных, гуманитарных и социальных наук
23. История становления рекреологических учений
24. Основные понятия и исходные постулаты рекреологии
25. Взаимосвязь рекреологии с другими науками
26. «Рекреация», «отдых», «досуг», «туризм»: сопоставимость понятий
27. Рекреационное время. Рекреационное пространство
28. Феномен рекреации. Условия осуществления рекреации
29. Рекреационная система и территориальная рекреационная система. Общие свойства
30. Понятие «рекреант» («отдыхающий»). Общие черты и характеристики отдыхающих
31. Характеристики отдыхающих: избирательность, адаптация, самоорганизация
32. Рекреационные потребности отдыхающих
24. Рекреационная культура
25. Рекреационное поведение
26. Рекреационная деятельность как процесс организации пространства и времени
27. Субъекты рекреационной деятельности
28. Рекреационная деятельность отдыхающих как основная системообразующая связь
29. Самоорганизация и самоценность рекреационной деятельности
30. Факторы ограничения рекреационной деятельности
31. Виды рекреационной деятельности
32. Кратковременная рекреация: специфика организации.
33. Длительная рекреация. Туризм
34. Природоориентированные формы рекреации
35. Культурно-познавательные формы рекреации
36. Циклы рекреационных занятий
37. Понятие рекреационных ресурсов. Методы исследования рекреационных
38. Суть принципа оздоровительная направленность
39. Проблема здоровья и движения
40. Связь здоровья и физической работоспособности с образом жизни
41. Оздоровительный эффект физических упражнений
42. Направления оздоровительной физической культуры
43. Оздоровительно-рекреативная физическая культура
44. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура
45. Спортивно-реабилитационная физическая культура
46. Определение рекреационного туризма.

Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Классификация игр по возрастным особенностям.
2. Социальные услуги как объект социологии досуга, рекреации и управления.
3. Социальные услуги в курортно-туристических зонах.
4. Субъекты социально-досуговой рекреации .
5. Модели современной организации досуга.
6. Свободное время и досуг в исследованиях отечественных ученых
7. Проблемы и тенденции изменения досуговых предпочтений россиян зарубежом.
8. Возникновение современного туризма и превращение его в индустрию отдыха.
9. Определение социологии туризма. Объект и предмет исследования
10. социологии туризма. Функции социологии туризма.
11. Понятие и категории социологии туризма.
12. Становление социологии туризма: основные теоретические подходы.
13. Институализация социологии туризма
14. Социокультурные характеристики туризма.
15. Туризм как хозяйственный и культурный социальный институт.
16. Туристическая группа и ее социологическая характеристика.
17. Социально-групповые характеристики туристических групп
18. Методология и направления социологических исследований в сфере туризма.
19. Методика и техника социологических исследований в сфере туризма.
20. Социологический анализ и использование его результатов в сфере туризма
21. Предмет, объект, цель и задачи рекреологии. Место рекреологии в системе естественно-научных, гуманитарных и социальных наук



22. Понятие «рекреант» («отдыхающий»). Общие черты и характеристики отдыхающих
23. Характеристики отдыхающих: избирательность, адаптация, самоорганизация
24. Рекреационные потребности отдыхающих
25. Рекреационная культура
26. Рекреационное поведение
27. Рекреационная деятельность как процесс организации пространства и времени
28. Субъекты рекреационной деятельности
29. Рекреационная деятельность отдыхающих как основная системообразующая связь
30. Самоорганизация и самооценность рекреационной деятельности
31. Факторы ограничения рекреационной деятельности
32. Виды рекреационной деятельности
33. Кратковременная рекреация: специфика организации.
34. Длительная рекреация. Туризм
35. Природоориентированные формы рекреации
36. Культурно-познавательные формы рекреации
37. Суть принципа оздоровительная направленность

#### 6.4. Критерии оценивания

В течение семестра для оценки знаний, умений, навыков, получаемых в ходе изучения дисциплины, применяется балльно-рейтинговая система оценки достижений студента. Для получения зачета студенту необходимо набрать не менее 50 баллов из 100 возможных.

Критерием успешности освоения учебного материала по окончании учебного семестра является экспертная оценка преподавателя, учитывающая: владение двигательными умениями и навыками, уровень физической подготовленности, уровень владения теоретическими и методическими знаниями в области физической культуры и спорта (тестирование проводится на бумажном носителе, время проведения теста 20 минут), глубину вовлеченности в ФО и/или СМ среду. Экспертная оценка преподавателя может основываться на регулярности посещения обязательных учебных занятий, успешности выполнения установленных на данный семестр объемов рабочей программы, успешности сдачи тестов общей физической или спортивной подготовки для отдельных групп спортивной или физкультурно-оздоровительной направленности.

А. Критерии оценивания вовлеченности в физкультурно-оздоровительную и спортивно массовую (ФО и/или СМ) среду  
Максимальный балл за вовлеченность в физкультурно-оздоровительную и спортивно массовую среду – 40 баллов.

Описание шкалы оценивания:

36–40 баллов (отлично) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях и организация спортивно-массового или физкультурно-оздоровительного мероприятия (выступление в качестве организатора, волонтера); либо участие во Всероссийских и/или окружных соревнованиях.

28–35 баллов (хорошо) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях (в качестве судьи, помощника судьи, арбитра, непосредственного участника региональных и/или муниципальных соревнований, волонтера, комментатора соревнований и т.п.);

10–27 баллов (удовлетворительно) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях и содействие в организации (опосредованно) либо в проведении (опосредованно) спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных внутривузовских мероприятий (в качестве журналиста, фотокорреспондента и т.п.).

Менее 10 баллов (неудовлетворительно) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных внутривузовских мероприятиях.

Б. Критерии оценивания письменной работы (реферата) для студентов, временно освобождённых от практических занятий физической культуры и спортом

Максимальный балл за письменную работу – 30 баллов.

Оценивается умение найти в отечественной и зарубежной литературе, в том числе в сети Интернет и выделение наиболее важных и современных работ по теме реферата, структурирование изложения темы, а также уровень владения понятиями, качество представления работы, умение ответить на вопросы.

Оценка Отлично/зачтено/ - 25–30 баллов - Уровень освоения проверяемых компетенций - высокий

Оценка Хорошо/зачтено/ - 20–24 баллов - Уровень освоения проверяемых компетенций - средний

Оценка Удовлетворительно/зачтено/ - 7–19 баллов - Уровень освоения проверяемых компетенций - базовый

Оценка Неудовлетворительно/не зачтено - 0–6 баллов - Уровень освоения проверяемых компетенций - низкий



Критерии оценивания:

25–30 баллов - Знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы на вопросы. Обучающийся демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, оперирует научными понятиями. Реферат иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения.

20–24 баллов - знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание работы, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы.

В реферате имеют место несущественные фактические неточности. Недостаточно раскрыто содержание реферата.

7–19 баллов - знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы.

При ответе на вопросы обучающийся не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления.

Обучающимся допущены фактические ошибки.

Обучающийся продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний.

0–6 баллов - не раскрыто содержание реферата, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов. Допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы.

Обучающийся обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий. В ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний. На большую часть вопросов преподавателя студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы. Из представления реферата видно, что студент слабо ориентируется в тексте.

Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы, суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0–49 баллов – неудовлетворительно (не зачтено);

50–69 баллов – удовлетворительно (зачтено);

70–90 баллов – хорошо (зачтено);

91–100 баллов – отлично (зачтено).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично, предполагает готовность к самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности:

– знание научно-практических основ физической культуры и спорта, способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

– знание правил работы в коллективе при решении задач физкультурно-оздоровительного или спортивного характера;

– знание основных принципов составления комплексов физических упражнений для самосовершенствования;

– умение проявлять уважение к партнёрам по занятиям физической культуры и спортом;

– умение и владение средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

– участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях и организация спортивно-массового или физкультурно-оздоровительного мероприятия (выступление в качестве организатора, волонтера); либо участие во Всероссийских и/или Окружных соревнованиях.

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо, предполагает формирование компетенций на менее высоком уровне:

– знание основных принципов составления комплексов физических упражнений для самосовершенствования и правил работы в коллективе при решении задач физкультурно-оздоровительного или спортивного характера;

– владение недостаточными навыками выполнения базовых физических упражнений, физической выносливости, подготовленности организма к физическим нагрузкам;

– недостаточное умение и владение средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

– участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях (в качестве судьи, помощника судьи, арбитра, непосредственного участника региональных и/или муниципальных соревнований, волонтера, комментатора соревнований и т.п.).

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно, предполагает формирование компетенций на начальном уровне:

– знание фрагментарного характера научно-практических основ физической культуры и спорта, способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

– неуверенные знания правил работы в коллективе при решении задач физкультурно-оздоровительного или



спортивного характера;  
– недостаточные знания основных принципов составления комплексов физических упражнений для самосовершенствования;  
– умение проявлять уважение к партнёрам по занятиям физической культуры и спортом;  
– опосредованное умение и владение средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;  
– участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях и содействие в организации (опосредованно) либо в проведении (опосредованно) спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных внутривузовских мероприятий (в качестве журналиста, фотокорреспондента и т.п.).  
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно, не сформирован начальный уровень компетенций:  
– незнание основных принципов составления комплексов физических упражнений для самосовершенствования и правил работы в коллективе при решении задач физкультурно-оздоровительного или спортивного характера;  
– отсутствие навыков выполнения базовых физических упражнений, физической выносливости, подготовленности организма к физическим нагрузкам;  
– неумение владения средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;  
– участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных внутривузовских мероприятиях.  
Уровень освоения проверяемых компет

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Гречихин В. Г.	Общая социология: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/538071">https://urait.ru/bcode/538071</a> )	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС
Л1.2	Долгоруков А. М., Лалин Н. И.	Общая социология. Практикум: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/538067">https://urait.ru/bcode/538067</a> )	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС
Л1.3	Лалин Н. И.	Общая социология: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/538109">https://urait.ru/bcode/538109</a> )	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Воронин Г.Л.	Общая социология: Учебное пособие в схемах, таблицах и определениях: учебное пособие ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=122036">https://znanium.com/catalog/document?id=122036</a> )	Нижний Новгород : Издательство Волго-Вятской академии государственной службы, 2007	ЭБС
Л2.2	Сирота Н. М.	Общая социология. Специальные социологические теории: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/514408">https://urait.ru/bcode/514408</a> )	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л2.3	Кравченко Е.И., Пушкарева Г.В., Щербина В.В., Верховин В.И., Эфендиев А.Г.	Общая социология: учебное пособие ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=426299">https://znanium.com/catalog/document?id=426299</a> )	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2023	ЭБС
Л2.4	Оганян К. М.	Общая социология: учебное пособие ( <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=439623">https://znanium.ru/catalog/document?id=439623</a> )	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2024	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» - раздел "Журналы открытого доступа" ( <a href="https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp">https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp</a> ) на 01.10.2018 г. содержит более 6000 научных журналов <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>
----	--



Э2	Лекториум - просветительский проект: массовые открытые онлайн-курсы, открытый видеоархив лекций вузов России <a href="https://www.lektorium.tv">https://www.lektorium.tv</a> <a href="https://www.lektorium.tv">https://www.lektorium.tv</a>
Э3	Национальная электронная библиотека (НЭБ) ( <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> ) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a> . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный. ( <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> )
Э4	Центральная отраслевая библиотека по Физической культуре и спорту [Электронный ресурс] : [сайт] . - Режим доступа: <a href="http://lib.sportedu.ru">http://lib.sportedu.ru</a> <a href="http://lib.sportedu.ru">http://lib.sportedu.ru</a>
Э5	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a> <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>
Э6	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

Adobe Reader

WinDjView

ПО Kaspersky

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо
3. Справочник «Информо» (<http://www.informio.ru/>) ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научнопрактическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, рассчитанных на 100 – 200 обучающихся с возможностью использования мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, проекционный экран, акустическая система, ПК для мультимедийного комплекса).

Используется электронный читальный зал научной библиотеки ЧелГУ для самостоятельной работы студента, оснащённый персональными компьютерами, мультимедийной аппаратурой. В аудитории обеспечен доступ к различной справочной литературе, энциклопедиям, библиографическим и полнотекстовым базам данных, информационным ресурсам «Интернет».

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В течение семестра для оценки знаний, умений, навыков, получаемых в ходе изучения дисциплины, применяется балльно-рейтинговая система оценки достижений студента. Для получения зачета студенту необходимо набрать не менее 60 баллов из 100 возможных.

При изучении данной дисциплины используются лекционные, практические занятия и самостоятельная работа студента. На лекционных занятиях преподаватель излагает основное содержание тем программы.

Критерием успешности освоения учебного материала по окончании учебного семестра является экспертная оценка преподавателя, учитывающая: владение двигательными умениями и навыками, и/или навыками составления комплексов упражнений оздоровительно-прикладной направленности, уровень физической подготовленности, уровень владения теоретическими и методическими знаниями в области прикладной и оздоровительной физической культуры (тестирование проводится на бумажном носителе или в системе дистанционного обучения Moodle, время проведения теста 25 минут), глубину вовлечённости в ФО и/или СМ среду. Экспертная оценка преподавателя может основываться на регулярности посещения обязательных учебных занятий, успешности выполнения установленных на данный семестр объёмов рабочей программы, успешности сдачи тестов



общей физической или спортивной подготовки для отдельных групп спортивной или физкультурно-оздоровительной направленности.

Перечень требований и тестов по каждому разделу, система их оценки в баллах разрабатываются кафедрой физического воспитания и спорта в структуре 100–балльной системы.

Формирование физической культуры студентов, освобожденных от практических занятий прикладной и оздоровительной физической культурой по состоянию здоровья на длительный срок или на весь период обучения по дисциплине, складывается из расширенного курса теоретической подготовки и самостоятельных занятий. Итогом теоретической подготовки является написание реферативной работы, защита которой происходит в период зачетной сессии. В реферативной работе студент должен показать умение выявлять и формулировать актуальные для теории и практики физической культуры и спорта цели и задачи, анализировать учебную, научную и методическую литературу, материалы, отражающие практику физкультурно-спортивной деятельности, интерпретировать и оформлять результаты изучаемого материала, делать выводы и давать практические рекомендации по изучаемой теме.

Работа должна включать обоснование выбора темы и ее актуальность, постановку задач, обзор информационных источников, описание методов и результатов исследования, обсуждение полученных данных и библиографический указатель, приложения.

Объем работы должен быть 15–20 страниц стандартизированного текста компьютерной верстки, выполненный в соответствии с ГОСТом.

По согласованию с преподавателем допускается представление реферативной работы в электронном виде, в форме презентаций, видеофильмов, разрешается использование для подготовки работы Интернет-ресурсов с указанием полного URL–адреса первоисточника информации. Возможен самостоятельный выбор студентом темы реферативной работы, согласованной с преподавателем. При очевидных некорректных заимствованиях чужого текста в объеме свыше 40% контрольной работы, выявленных при использовании программы «анти-плагиат» преподаватель имеет право отказать обучающемуся в данной форме контроля.

Кроме этой работы студент выполняет предложенные ему тесты.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видеоконференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MSOffice365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно – образовательной среды.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.



2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clever с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Социология рекреации и туризма" по направлению подготовки  
(специальности) 49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм" направленности (профилю)  
Экскурсионная и инструкторская деятельность ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 19

средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

