

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 04.04.2025 15:04:22 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8722727	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Криминальная психология, виктимология" по направлению подготовки (специальности) Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	---	--------



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе
 _____ / В.Е. Федоров
 « 31 » _____ 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Криминальная психология, виктимология

Направление подготовки (специальность)

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)

специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье"

Присваиваемая квалификация (степень)

клинический психолог

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2020

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом факультета (института, филиала): Институт образования и практической психологии

Протокол заседания №1 от «31» августа 2020 г.

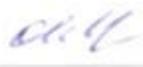
Председатель Ученого совета
факультета (института, филиала)  Трушина И.А.
подпись

Секретарь Ученого совета
факультета (института, филиала)  Овчинников М.В.
подпись

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Специальной и клинической психологии

Протокол заседания №1 от «28» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой  Овчинников М.В.

Автор (составитель)  Артемьева Ж.Г.

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Криминальная психология, виктимология" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
--	--------

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов представлений о психологических механизмах правонарушений, о типологии личности преступника
Формирование у студентов знаний о психологии группового преступного поведения и преступности несовершеннолетних
Формирование у студентов представлений о виктимологии личности и социальных групп

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.40
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Экстренная психологическая помощь	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Судебно-психологическая экспертиза	
Психологические аспекты информационной безопасности личности	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-7: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Знать:
пути реализации потенциала личности
Уметь:
использовать свой творческий потенциал
Владеть:
методами на правленными на самореализацию, саморазвитие и личностный рост

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:
3.1.1 основные достижения, современные проблемы и тенденции развития психологии в ее взаимосвязи с другими науками
3.2 Уметь:
3.2.1 сопоставлять различные точки зрения, существующие в психологии по проблемным вопросам, проводить анализ психологических теорий, делать выбор и аргументировано излагать собственную точку зрения
3.3 Владеть:
3.3.1 Владеть на выками использования творческого потенциала

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 54 самостоятельная работа : 63 часов на контроль : 27	Виды контроля в семестрах: экзамены 7

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Криминальная психология			
1.1	Предмет и задачи криминальной психологии /Лек/	7	2	Л1.4Л2.11 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Предмет и задачи криминальной психологии /Пр/	7	2	Л1.4Л2.11 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Э1 Э2 Э3 Э4

Рабочая программа дисциплины "Криминальная психология, виктимология" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»					стр. 5
1.3	Психология преступного поведения /Лек/	7	2	Л1.4Л2.11 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.4	Психология преступного поведения /Пр/	7	4	Л1.4Л2.11 Л2.14 Л2.16 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.5	Предмет и задачи криминальной психологии /Ср/	7	4	Л1.4Л2.11 Л2.14 Л2.16 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.6	Психология преступного поведения /Ср/	7	6	Л1.1Л2.11 Л2.14 Л1.4 Л2.16 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.7	Понятие, структура личности преступника /Лек/	7	2	Л1.1Л2.4 Л2.5 Л2.15 Л2.16 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.8	Понятие, структура личности преступника /Пр/	7	2	Л1.1Л2.4 Л2.5 Л2.11 Л2.15 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.9	Типология личности преступника /Лек/	7	4	Л1.1Л2.4 Л2.5 Л2.16 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.10	Типология личности преступника /Пр/	7	4	Л1.1Л2.4 Л2.5 Л2.14 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.11	Понятие, структура личности преступника /Ср/	7	5	Л1.4Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.12	Типология личности преступника /Ср/	7	6	Л1.1Л2.9 Л2.16 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.13	Психология группового преступного поведения /Пр/	7	4	Л1.4Л2.9 Л2.16 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.14	Психология группового преступного поведения /Ср/	7	4	Л1.1Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12 Л2.13 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.15	Преступность несовершеннолетних /Пр/	7	2	Л1.4Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.16	Преступность несовершеннолетних /Ср/	7	6	Л1.4Л2.7 Л2.8 Л2.12 Л2.13 Э1 Э2 Э3 Э4	
Раздел 2. Общие вопросы виктимологии					
2.1	Виктимология: предмет, история вопроса /Лек/	7	2	Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.2	Виктимология: предмет, история вопроса /Пр/	7	2	Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.3	Формирование виктимности: теории и модели /Лек/	7	2	Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.4	Формирование виктимности: теории и модели /Пр/	7	4	Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.5	Виктимология: предмет, история вопроса /Ср/	7	6	Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.6	Формирование виктимности: теории и модели /Ср/	7	6	Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4	

Рабочая программа дисциплины "Криминальная психология, виктимология" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»					стр. 6
2.7	Классификация и типология жертв преступлений /Лек/	7	2	Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.8	Классификация и типология жертв преступлений /Пр/	7	4	Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.9	Выученная беспомощность и поисковая активность /Лек/	7	2	Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.10	Выученная беспомощность и поисковая активность /Пр/	7	4	Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.11	Классификация и типология жертв преступлений /Ср/	7	8	Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.12	Выученная беспомощность и поисковая активность /Ср/	7	6	Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.13	Виктимологическая профилактика и предупреждение преступности /Пр/	7	4	Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.14	Виктимологическая профилактика и предупреждение преступности /Ср/	7	6	Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы и задания
Вопросы к экзамену

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ I

1. Дайте понятие криминальной психологии как науки и назовите ее предмет.
2. Назовите цели, задачи, функции науки криминальной психологии.
3. Назовите методы, используемые в науке криминологии.
4. Определите место криминальной психологии в системе других наук.
5. Какие преступления относятся к насильственным?
6. Что представляет собой насилие как обязательный признак насильственных преступлений?
7. Раскройте основные тенденции развития насильственной преступности.
8. Каковы основные качественные характеристики насильственной преступности?
9. Охарактеризуйте основные детерминанты насильственной преступности.
10. Раскройте особенности мер предупреждения насильственных преступлений
11. Каковы криминологические особенности преступлений против общественной безопасности?
12. Раскройте понятие терроризма.
13. В чем состоит общественная опасность терроризма?
14. Каковы особенности личности террориста?
15. Каковы основные причины современного терроризма?
16. Что собой представляет незаконный оборот оружия?
17. Каковы состояние и динамика преступности несовершеннолетних?
18. Какие преступления совершаются чаще всего несовершеннолетними?
19. Перечислите особенности личности несовершеннолетнего преступника.
20. Каковы причины и условия преступности несовершеннолетних?
21. Раскройте содержание общесоциальных и специальнокриминологических мер предупреждения преступности несовершеннолетних.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ II

1. Что является предметом криминальной виктимологии?
2. На решение каких задач направлена криминальная виктимология?
3. Раскройте понятие жертвы преступления.
4. Что такое виктимность и виктимизация?

5. Каковы особенности виктимологической профилактики?
6. Раскройте меры общей и индивидуальной виктимологической профилактики.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для экзамена

1. Предмет и задачи криминальной психологии.
2. Связь криминальной психологии с другими науками.
3. Антропологические концепции причин преступности.
4. Социологические концепции преступного поведения.
5. Развитие отечественной криминальной психологии.
6. Понятие преступности. Преступление и преступность.
7. Количественные показатели преступности.
8. Качественные показатели преступности.
9. Латентная преступность, ее виды и методы оценок.
10. Понятие причин преступности.
11. Социально-экономические отношения и преступность.
12. Нравственное состояние общества и преступность.
13. Условия, способствующие совершению преступлений.
14. Классификация детерминантов преступности по различным основаниям.
15. Понятие личности преступника (лица, совершившего преступление).
16. Основные научные подходы к изучению личности преступника.
17. Структура личности преступника.
18. Социально-демографическая характеристика личности преступника.
19. Нравственно-психологическая характеристика личности преступника.
20. Основные факторы, способствующие формированию личности преступника.
21. Типология личности преступника.
22. Индивидуальное преступное поведение и механизм совершения преступления.
23. Мотивация преступления.
24. Роль конкретной ситуации в механизме конкретного преступления.
25. Планирование преступления.
26. Совершение преступления.
27. Соотношение социального и биологического в механизме конкретного преступления.
28. Потерпевший и его роль в механизме совершения преступления.
29. Социальные последствия преступности.
30. Виктимологическая профилактика преступлений.
31. Типы жертв и виды виктимности.
32. Понятие, задачи и принципы предупреждения преступности.
33. Характеристика лиц, совершивших насильственные преступления.
34. Основные детерминанты насильственных преступлений.
35. Криминологическая характеристика корыстной преступности.
36. Основные детерминанты корыстных преступлений.
37. Криминологические особенности преступности несовершеннолетних.
38. Криминологическая характеристика особенностей личности несовершеннолетних преступников.
39. Основные детерминанты преступности несовершеннолетних.
40. Понятие, признаки и криминологическая характеристика организованной преступности.
41. Факторы, обуславливающие существование организованной преступности.
42. Особенности предупреждения организованной преступности.
43. Понятие и криминологическая характеристика преступности в сфере семейно-бытовых отношений.
44. Основные криминогенные факторы, способствующие совершению преступлений в сфере семейно-бытовых отношений.
45. Особенности предупреждения преступлений в семейно-бытовой сфере.
46. Понятие и криминологические особенности преступлений, совершаемых по неосторожности.
47. Особенности личности неосторожных преступников.
48. Обстоятельства, способствующие совершению преступлений по неосторожности.
49. Рецидивная и профессиональная преступность в истории России.
50. Особенности личности рецидивиста и профессионального преступника.

6.4. Критерии оценивания

- «отлично» - дается комплексная оценка предложенной ситуации;
-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;
- последовательное, правильное выполнение всех заданий;
-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
- «хорошо» - дается комплексная оценка предложенной ситуации;
-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;
- последовательное, правильное выполнение всех заданий;

Рабочая программа дисциплины "Криминальная психология, виктимология" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 8
<p>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;</p> <p>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.</p> <p>«удовлетворительно» -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;</p> <p>-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя;</p> <p>-выполнение заданий при подсказке преподавателя;</p> <p>- затруднения в формулировке выводов.</p> <p>«неудовлетворительно» - неправильная оценка предложенной ситуации;</p> <p>-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.</p>	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
ЛП.1.1	Познышев С. В., Овчинский В. С., Федоров А. В.	Криминальная психология: преступные типы. О психологическом исследовании личности как субъекта поведения вообще и об изучении личности преступника в частности	Москва: ИНФРА-М, 2009	
ЛП.1.2	Малкина-Пых	Психология поведения жертвы: справочник практического психолога	М.: Эксмо, 2006	
ЛП.1.3	Чурляева И.В.	Криминальная виктимология: учебное пособие (http://znanium.com/go.php?id=549870)	Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2009	ЭБС
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
ЛП.2.1	Познышев С. В., Овчинский В.С.	Криминальная психология: преступные типы.о психологическом исследовании личности как субъекта поведения вообще и об изучении личности преступника в частности (http://znanium.com/go.php?id=917941)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018	ЭБС
ЛП.2.2	Варчук Т. В., Вишневецкий К. В., Лебедев С. Я.	Виктимология: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114536)	Москва : Юнити, 2015	ЭБС
ЛП.2.3	Чурляева И. В.	Криминальная виктимология: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241020)	Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2009	ЭБС
ЛП.2.4	Антонян Ю. М., Эминов В. Е.	Личность преступника: криминолого-психологическое исследование : [монография]	Москва : Норма, 2010	
ЛП.2.5	Чуфаровский Ю. В.	Юридическая психология: учебник	Москва : Проспект, 2008	
ЛП.2.6	Антонян Ю. М., Еникеев М. И., Эминов В. Э.	Психология преступника и расследования преступлений	М.: Юристъ, 1996	
ЛП.2.7	Антонян Ю. М., Дашков Г. В., Кудрявцев В. Н., Эминов В. Е., Лунеев В. В., Максимов С. В.	Криминология: учебник для вузов	М.: Юристъ, 2004	
ЛП.2.8	Антонян	Криминология: Избранные лекции	М.: Логос, 2004	

Рабочая программа дисциплины "Криминальная психология, виктимология" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 9
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.9	Антонян Ю. М., Максимов С. В., Дашков Г. В., Мацкевич И. М., Лунеев В. В., Кудрявцев В. Н., Эминов	Криминология: учебник	Москва : Юристъ, 2007	
Л2.10	Сотников А. А.	Виктимология: ее основные понятия: выпускная квалификационная работа бакалавра: студенческая научная работа (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490302)	Краснодар : [б. и.], 2016	ЭБС
Л2.11	Позднышев С.В., Овчинский В.С.	Криминальная психология: преступные типы. о психологическом исследовании личности как субъекта поведения вообще и об изучении личности преступника в частности (http://znanium.com/go.php?id=122795)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2007	ЭБС
Л2.12	Антонян Ю.М., Еникеев М. И.	Психология преступника и расследования преступлений: монография (http://znanium.com/go.php?id=463008)	Москва : Издательская группа "Юристъ", 1996	ЭБС
Л2.13	Антонян Ю.М., Эминов В.Е.	Психология преступления и наказания: монография (http://znanium.com/go.php?id=463010)	. : ПЕНАТЕС-ПЕНАТЫ, 2000	ЭБС
Л2.14	Мавренкова Е.А.	Криминальная психология: учебное пособие (http://znanium.com/go.php?id=550627)	Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2011	ЭБС
Л2.15	Ушатиков А.И., Ковалев О.Г.	Прикладная криминальная психология: учебное пособие (http://znanium.com/go.php?id=773635)	Рязань : Академия ФСИН России, 2012	ЭБС
Л2.16	Познышев С. В., Овчинский В.С.	Криминальная психология: преступные типы.о психологическом исследовании личности как субъекта поведения вообще и об изучении личности преступника в частности (http://znanium.com/go.php?id=984084)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019	ЭБС
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань.			
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг.			
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт.			
Э4	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М			
7.3 Перечень информационных технологий				
7.3.1 Программное обеспечение				
MS Office365				
Adobe Reader				
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы				
1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992.				
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.				
3. Информационный портал "медицинская психология"				

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа дисциплины "Криминальная психология, виктимология" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 10
Освоение дисциплины обучающимися осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:	
– лекционная аудитория – лекционные занятия проводятся в аудиториях, рассчитанных на 100-200 обучающихся с возможностью использования мультимедийного оборудования (экран, компьютер, проектор, колонки).	
– учебная аудитория для практических занятий – проведение практических занятий осуществляется в специализированной учебной аудитории, рассчитанной на 30 студентов, с мультимедийным оборудованием, другим специальным оборудованием и инвентарём, в том числе с макетами для демонстрации техники и приёмов первой медицинской помощи. Для практических занятий может использоваться компьютерный класс.	
– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные учебные рабочие места, в том числе (по согласованию) с персональными компьютерами.	
Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно - наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.	
Цифровые образовательные ресурсы (мультимедийные презентации и научно-популярные фильмы).	

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, в связи с тем, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе. <p>Подготовка к лекции заключается в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора); ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции. <p>Подготовка к семинарским и практическим занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям; выпишите основные термины; ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов; уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя; готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы; рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения. <p>Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> программой дисциплины; перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть; контрольными мероприятиями; учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами. <p>После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.</p> <p>На самостоятельной работе обучающимся прививается практика работы с нормативной, специальной литературой, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие занятия помогают осуществлять обратную связь и оказать практическую помощь студентам при подготовке к семинарским занятиям.</p>

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Cleve с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными

особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.