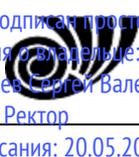


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 20.05.2025 12:00:43 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322525	 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	Рабочая программа дисциплины "Латинский язык" по направлению подготовки (специальности) 47.03.01 "Философия" направленности (профилю) Философия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Латинский язык

Направление подготовки (специальность)

47.03.01 Философия

Направленность (профиль)

Философия

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – сформировать у студентов системное представление об особенностях латинского языка и латинской лингвокультурологии, а также дать знания основных закономерностей и составляющих категорий латинской грамматики. Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- понимание причинно-следственных связей развития языка и культуры;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание сущности национальной культуры, многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многообразии языков и культур;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способности работать с разноплановыми источниками; способности к эффективному поиску информации и плодотворной критике источников;
- способности к сравнительному, сопоставительному языковому анализу: способности на основе сравнения языковых фактов и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в отечественной и латинской культурах в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности;
- умение логически мыслить, вести конструктивные научные дискуссии;
- формирование творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному, научному наследию, его сохранению и приумножению.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов соответствующих компетенций:

УК-4.1. Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения;

УК-4.3. Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ПК-3.1 жанровую специфику основных видов и форм НИР; основные библиографические источники и поисковые системы. основные принципы и правила библиографического описания.

ПК-3.2 ориентироваться в многообразии источников информации; самостоятельно работать с учебной литературой и источниками в сети Интернет; обрабатывать полученную информацию и критически ее осмысливать; дать грамотное библиографическое описание используемых источников; грамотно изложить свою позицию.

ПК-3.3 навыками поиска и обработки полученной информации; навыками критического осмысления полученной информации и изложения ее в формате реферата, аннотации или научного обзора по теме; навыками библиографического описания литературных и электронных источников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.ДВ.02.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

иностранный язык, история, русский язык и культура речи, введение в филологию, история русского языка.

Иностранный язык

Античная философия

Греческий язык

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

.

Философия Средневековья

Религиоведение

Философия Древнего Востока



Анализ классического философского текста

Классическая немецкая философия

Философия культуры

Философские проблемы естествознания

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать:

деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Уметь:

осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Владеть:

навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПК-3: Способен организовать проведение исследования на теоретическом уровне (экспертиза, реферирование, аннотирование, редактирование научной литературы)

Знать:

жанровую специфику основных видов и форм НИР; основные библиографические источники и поисковые системы, основные принципы и правила библиографического описания.

Уметь:

ориентироваться в многообразии источников информации; самостоятельно работать с учебной литературой и источниками в сети Интернет; обрабатывать полученную информацию и критически ее осмысливать; дать грамотное библиографическое описание используемых источников; грамотно изложить свою позицию.

Владеть:

навыками поиска и обработки полученной информации; навыками критического осмысления полученной информации и изложения ее в формате реферата, аннотации или научного обзора по теме; навыками библиографического описания литературных и электронных источников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Знать:
3.1.2	- русский и иностранный язык в объеме, необходимом для получения информации на общем и профессиональном уровне.
3.1.3	- основные этапы саморазвития личности;
3.1.4	- основы теории мотивации и лидерства;
3.1.5	- методы и средства самопознания;
3.1.6	- социальную значимость своей профессиональной деятельности;
3.1.7	- правила организации самостоятельной работы по дисциплине.
3.2	Уметь:
3.2.1	- пользоваться различными типами словарей;
3.2.2	- использовать полученные знания в целях профессиональной коммуникации;
3.2.3	- самостоятельно анализировать научную литературу по специальности на русском и иностранном языках;
3.2.4	- читать и переводить иностранные тексты общего содержания;
3.2.5	- читать и переводить тексты профессионального содержания по вопросам филологии на иностранном языке;



3.2.6	- правильно и аргументированно сформулировать свою мысль в устной и письменной формах на русском и иностранном языке, анализировать и аннотировать профессиональные тексты, готовить научные доклады и статьи на русском и иностранном языке;
3.2.7	- применять соответствующую терминологию на русском и иностранном языке.
3.2.8	- поддерживать устойчивость внутренней мотивации;
3.2.9	- применять методы и средства познания для повышения профессиональной компетентности;
3.2.10	- формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам данной области знания;
3.2.11	- качественно выполнять контрольные задания, предусмотренные дисциплиной, в соответствии с методическими рекомендациями;
3.2.12	- представлять результаты собственной деятельности в различных формах.
3.3 Владеть:	
3.3.1	- навыками перевода научной литературы профессиональной направленности;
3.3.2	- навыками устной и письменной деловой коммуникации в международных профессиональных сферах (ведение деловой беседы, делового совещания или презентации);
3.3.3	- языком на уровне поддержания профессиональной беседы;
3.3.4	- основами публичной профессиональной речи.
3.3.5	- навыками применения методов и средств познания для повышения профессиональной компетентности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 108	Виды контроля в семестрах: зачеты 2
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 48	
самостоятельная работа	: 55,1	
:	:	
контактная работа:	52,9	
ИКР:	0	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Алфавит. Фонетика.				
1.1	Очерк развития латинского языка. Фонетика. Алфавит. Произношение. Ударение. /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
1.2	Очерк развития латинского языка. Фонетика. Алфавит. Произношение. Ударение. /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.3 Л3.4 Э1 Э4
Раздел 2. Глагол. Типы спряжения глагола. Основы и основные формы глагола. Praesens indicativi activi глаголов 4-х спряжений и глагола esse.				
2.1	Глагол. Типы спряжения глагола. Основы и основные формы глагола. Praesens indicativi activi глаголов 4-х спряжений и глагола esse. /Пр/	2	6	Л1.3Л2.3 Э2 Э3
2.2	Глагол. Типы спряжения глагола. Основы и основные формы глагола. Praesens indicativi activi глаголов 4-х спряжений и глагола esse. /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.3Л3.3 Л3.4 Э1 Э4
Раздел 3. Глагол и имена существительные в простом предложении. Местоимения				
3.1	Правильные и неправильные глаголы всех спряжений, имена сущ. и прил. I-III склонения. Местоимения. /Пр/	2	6	Л1.4 Л1.6 Э1 Э2



3.2	Повелительное наклонение. Грамматический анализ и перевод простого предложения. Личные и возвратные местоимения. Притяжат. местоим. Указательные местоим. Местоим. прилагательные. Предлоги. Грамматический анализ и перевод простого предложения. /Лек/	2	8	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.3 Л3.4 Э3 Э4
	Раздел 4. Античность и классические языки. Генеалогическое древо языков. Имя существительное. Род, число, падеж, склонение существительных. типы склонения существительных. I скл. существительных. Существительное II склон. Прилагательные I, II склонен. Participium perfecti passivi.			
4.1	Античность в современной культуре. Грамматические категории. 1-3 склонение существительных. Существительное II склон. Прилагательные I, II склонен. Participium perfecti passivi. /Ср/	2	16	Л2.4Л3.1 Л2.1 Э1 Э2
4.2	Античность и классические языки. Генеалогическое древо языков. Имя существительное. Род, число, падеж, склонение существительных. типы склонения существительных. I скл. существительных. Существительное II склон. Прилагательные I, II склонен. Participium perfecti passivi. /Пр/	2	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.3 Л3.4 Э2 Э3
	Раздел 5. Контекст фразеологизмов, основанных на греческой и римской мифологии. Praesens indicativi passivi. Грамматич. анализ и перевод простого предложения со сказуемым в страдательном залоге.			
5.1	Страдательный и активный залого. Римская мифология. Фразеологизмы. Простое предложение. Имперфект. /Пр/	2	6	Л1.5 Л1.7Л2.2Л3.5 Л3.6 Э1 Э2
5.2	Мифология. Контекст фразеологизмов, основанных на греческой и римской мифологии. Praesens indicativi passivi. Грамматич. анализ и перевод простого предложения со сказуемым в страдательном залоге. /Ср/	2	15,1	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.3 Л3.4 Э2 Э3
	Раздел 6. Imperf. indicativi activi et passivi глаголов 4-х спряжений и архаичных глаголов. Ave, Maria. III-V скл. существительных. Futurum I indicativi activi et passivi. Futurum I esse. Perfectum в тексте. Синтаксические проблемы.			
6.1	Imperf. indicativi activi et passivi глаголов 4-х спряжений и архаичных глаголов. Ave, Maria. III-V скл. существительных. Futurum I indicativi activi et passivi. Futurum I esse. Perfectum в тексте. Синтаксические проблемы. /Ср/	2	24	Л2.1 Э1 Э2
6.2	Imperf. indicativi activi et passivi глаголов 4-х спряжений и архаичных глаголов. Ave, Maria. III-V скл. существительных. Futurum I indicativi activi et passivi. Futurum I esse. Perfectum в тексте. Синтаксические проблемы. /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3
	Раздел 7. Иная контактная работа			
7.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /КонтАт/	2	4,9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест.
Коллоквиум. Дискуссия.
Собеседование.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Тест. Фонетика латинского языка. Особенности морфологии.
1.1. Сколько гласных в классическом латинском языке?



А. 12. Б. 10. В. 8.

1.2. Куда ставится ударение в слове *magister*?

А. На гласный а. Б. На гласный і. В. На гласный е.

1.3. Сколько спряжений в латинском языке?

А. 2. Б. 3. В. 4. Г. 5.

1.4. Что такое *verba anōmāla*?

А. Небольшая совокупность неправильных глаголов. Б. Глаголы, спрягающиеся по 1 спряжению. В. Глаголы спряжения IIIb.

1.5. Как переводится фраза *polī tegēre* и какого наклонения глагол *tegēre*?

А. не покрывай, *modus indicativus*. Б. нечего покрывать, *modus imperativus*. В. не покрывай, *modus imperativus*.
Образец выполнения.

1.1. 1.2. 1.2. на гласный і. 1.3. 4. 1.4. Небольшая совокупность неправильных глаголов. 1.5. не покрывай, *modus imperativus*.

2. Тест. Морфология основных частей речи. Перевод.

2.1. Сколько падежей в латинской грамматике?

А. 5. Б. 6. В. 4.

2.2. Какую форму имеет слово *via* (путь) в отложительном падеже мн. числа?

А. *vīis*, Б. *viae*, В. *viās*.

2.3. Переведите предложение: *audiō puellam cantāre*?

А. Слышу, что девочка поёт. Б. Слушаю, как девочка поёт. В. Слышу, что девочка поёт.

2.4. Выберите форму глагола быть настоящего времени 3 лица множественного числа.

А. *sum*, Б. *sumus*, В. *sunt*.

2.5. Переведите высказывание: *Sic neque ego, neque tu agimus*.

Образец выполнения:

2.1. 6 падежей. 2.2. *vīis*. 2.3. Я слышу, что девочка поёт (*accusativus cum infinitivo*). 2.4. *sunt*. 2.5. Так ни я, ни ты не поступаем.

3. Коллоквиум. История и современное состояние латинского языка с комментированием.

1. Предлагается написание эссе с последующим выступлением, участием в диспуте: «Латинский не мёртвый язык».

А. Эссе пишется по плану: история латинского языка, пять доводов о современном дискурсе латинской устной и письменной речи, латинский в СМИ и интернете. Б. в ходе живой дискуссии обсуждается проблема разграничения терминов: «мёртвый язык» (язык, не используемый современной культурой, язык памятников исторической письменности) и «язык культуры и науки» (язык, используемый современной культурой в различных аспектах языковой деятельности).

2. Дискуссия, коллоквиум. Выступление, оппонирование, рецензирование доклада.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Собеседование

Вопросы для подготовки к собеседованию / зачёту по дисциплине «Латинский язык».

1. Краткий очерк истории латинского языка.
2. Функции латинского языка в новейшее время.
3. Доводы, опровергающие нежизнеспособность латинского языка.

Образец ответа.

1. Латинский язык принадлежит к италийской группе (ветви) индоевропейской семьи языков и является наиболее изученным из всех италийских языков. Италийская группа языков делится на две подгруппы – латино-фалисскую и оскско-умбрскую. В латино-фалисскую подгруппу, помимо латинского, входит фалисский язык. Первые письменные памятники латинского языка датируются VII-VI вв. до н.э. (архаическая латынь). Важным началом литературного латинского языка принято считать текст «Законов двенадцати таблиц» (*Leges duodecim tabularum*), который был обнародован на 12 досках-таблицах в 451 и 450 гг. до н.э. Условным началом римской литературы принят 240 г. до н.э. – постановка первой трагедии в Риме Ливием Андроником. Началом классической латыни принято считать творчество Цицерона (около 81 г. до н.э.), её окончание связывается с первой третью VII в., когда ей на смену приходит средневековая латынь. Неизменность грамматической структуры латинского языка обеспечивалась римской системой образования. Затем со II в. на латинский язык перешла церковь западной части Римской империи, этот язык становится языком богослужения, предания, общения клириков. Восточная Римская империя поддерживала изучение и общение на этом языке с дня возникновения (11.05.330) и до своего падения в 1453 г. Со времени деятельности Петрарки (1304-1374) возникает движение за очищение латинского языка и возрождение классических его норм. По настоящее время растёт движение за восстановленное произношение, за возрождение живой латыни (решение конгресса в Авиньоне 1956 г., в Мадриде 2002 г.).



2. Кроме коммуникативной функции латинского языка, актуализированной в СМИ, существует эпистемиологическая функция (сохранение опыта развития знания, как трансляции знаний). Когнитивная функция осуществляется через научный стиль. Поэтическая функция языка проявляет себя через литературный стиль, включая поэтическое творчество современных авторов.

3. Латинский язык активно используется в современной языковой деятельности. Он является государственным языком Ватикана, он остаётся языком богослужения и богословия. Начиная с 1682 г., когда О. Менке издавал научный журнал «Acta Eroditorum», латинская публицистика продолжается по настоящее время, на латинском в XXI в. печатаются журналы «Vox Latina», «Latinitas», «Palaestra Latina», «Vita Latina», вещает латиноязычное радио «Nuntii Latini». На латинском языке выходит много современной литературы. Движение «Latinitas viva» возрождает разговорный латинский язык.

6.4. Критерии оценивания

Зачёт по дисциплине в 1 семестре выставляется по итогам работы студента в семестре (текущая успеваемость) и результатам собеседования.

1 Критерии оценивания контрольной работы

Зачтено / Отлично

Высокий уровень освоения проверяемых компетенций

Задание выполнено в полном объеме; пояснение не содержит ошибок.

Зачтено / Хорошо

Средний уровень освоения проверяемых компетенций

Задание выполнено в полном объеме; пояснение содержит 2–3 негрубые ошибки.

Зачтено / Удовлетворительно

Базовый уровень освоения проверяемых компетенций

Задание выполнено не в полном объеме или пояснение содержит грубые ошибки.

Не зачтено / Неудовлетворительно

Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций

Задание выполнено в полном объеме; пояснение содержит большое количество ошибок.

2 Критерии оценивания собеседования.

Зачтено / Отлично

Высокий уровень освоения проверяемых компетенций

Продемонстрирован высокий уровень владения терминологией по курсу. Полностью освещены теоретические вопросы, предложенные на собеседовании: названы и раскрыты основные понятия; проанализированы существующие в данной науке подходы к рассматриваемой проблеме; приведены и проанализированы основные классификации рассматриваемого материала; подтверждены основные теоретические положения практическим материалом.

Зачтено / Хорошо

Средний уровень освоения проверяемых компетенций

Продемонстрирован хороший (выше среднего) уровень владения терминологией по курсу. Дан ответ на теоретические вопросы, предложенные на зачете, недостаточно полно; не раскрыто одно из основных понятий; проанализированы не все существующие в данной науке подходы к рассматриваемой проблеме;

приведена и проанализирована большая часть классификаций рассматриваемого материала; подтверждена большая часть теоретических положений практическим материалом.

Зачтено / Удовлетворительно

Базовый уровень освоения проверяемых компетенций

Продемонстрирован средний уровень владения терминологией по курсу. Дан ответ на теоретические вопросы, предложенные на зачёте; раскрыты лишь некоторые из основных понятий; проанализированы некоторые подходы к рассматриваемой проблеме; приведена и проанализирована одна классификация рассматриваемого материала; подтверждена лишь часть теоретических положений практическим материалом (общий процент качества ответа – примерно 60%).



Не зачтено / Неудовлетворительно

Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций

Продемонстрирован низкий уровень владения терминологией по курсу. Не дан ответ на теоретические вопросы, предложенные на зачёте; не проанализированы подходы к данной проблеме (общий процент качества ответа – 40%).

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

В 1 семестре при подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Зачтено / Оценка «отлично» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет 5 баллов.

Оценка «отлично» соответствует высокому уровню сформированности компетенций.

Зачтено / Оценка «хорошо» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет 4 балла.

Оценка «хорошо» соответствует среднему уровню сформированности компетенций.

Зачтено / Оценка «удовлетворительно» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет 3 балла. Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню сформированности компетенций.

Оценка «не зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 3 баллов.

Оценка «не зачтено» соответствует недостаточному уровню сформированности компетенций.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

2. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений дисциплины;
- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Образец теста.

2.1. Сколько падежей в латинской грамматике?

A. 5. B. 6. B. 4. Г. 7.

2.2. Какую форму имеет слово *via* (путь) в отложительном падеже мн. числа?

A. *viīs*, B. *viae*, B. *viās*.

2.3. Переведите предложение: *audiō puellam cantāre*?

A. Слышу, что девочка пела. B. Слушаю, как девочка поёт. B. Слышу, что девочка поёт.

2.4. Выберите форму глагола *esse* настоящего времени 3 лица множественного числа.

A. *sum*, B. *sumus*, B. *sunt*.

2.5. Переведите высказывание: *Sic neque ego, neque tu agimus*.

Образец выполнения:

2.1. 6 падежей. 2.2. *viīs*. 2.3. Я слышу, что девочка поёт (*accusativus cum infinitivo*). 2.4. *sunt*. 2.5. Так ни я, ни ты не поступаем.

Количество правильных ответов – не менее 55 %.

3. Средний уровень соответствует оценке хорошо:

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируются комплексное знание содержания дисциплины, умение сбора, анализа информации, необходимой для реализации профессиональной деятельности;

- студент способен давать развёрнутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

4. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности;

студент способен логично доказать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию, формулировать собственные выводы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Гараева Л. А.	Латинский язык. Курс для начинающих (http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=48387)	Москва : ФЛИНТА, 2014	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.2	Васильева О. Ю.	Латинский язык в контексте античной культуры (https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69798)	Омск : ОмГУ, 2015	ЭБС
ЛП.3	Васильева О. Ю.	Латинский язык. Начальный курс: учебное пособие (https://e.lanbook.com/book/92740)	Москва : ФЛИНТА, 2017	ЭБС
ЛП.4	Покровская З. А., Кацман Н. Л., Лифшиц И. А., Савукова В. Д., Соколова Т. М., Лобода В. И., Ярхо В. Н.	Латинский язык: учебник для студентов педагогических вузов	Москва : Высшая школа, 1995	
ЛП.5	Кацман Н. Л., Лифшиц И. А., Савукова В. Д., Соколова Т. М., Ярхо В. Н., Лобода В. И.	Латинский язык: учебник для педагогических институтов по специальности "Иностранный язык"	Москва : Высшая школа, 1998	
ЛП.6	Кацман Н. Л., Лифшиц И. А., Савукова В. Д., Соколова Т. М., Каган Ю. М., Ярхо В. Н., Лобода В. И.	Латинский язык: учебник для педагогических институтов по специальности "Иностранный язык"	Москва : Высшая школа, 1997	
ЛП.7	Кацман Н. Л., Покровская З. А.	Латинский язык: учебник для студентов вузов	Москва : ВЛАДОС, 1999	
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Скорина Л. П., Чуракова Л. П., Семинский С. В.	Латинский язык: учебное пособие	Минск : Новое знание, 1999	
ЛП.2	Кацман Н. Л., Лифшиц И. А., Савукова В. Д., Ярхо В. Н., Лобода В. И.	Латинский язык: учебник для вузов	Москва : Высшая школа, 2003	
ЛП.3	Винничук Л., Козаржевский А. Ч., Култышева И. С., Пенюк З. Ф.	Латинский язык: самоучитель для студентов гуманитарных факультетов университетов и педагогических вузов	Москва: Высшая школа, 1985	
ЛП.4	Гончарова Н. А.	Латинский язык: практическое пособие по лесике и грамматике : учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов университетов	Минск: Высшая школа, 1989	
ЛП.5	Гончарова Н. А.	Латинский язык: учебник для студентов исторических факультетов университетов	Минск: Университетско е, 1986	
7.1.3. Методические разработки				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Копачева А. Р.	Латинский язык и основы терминологии: учебное пособие для студентов биологического факультета (http://library.csu.ru/rbooks2/view?code=local/007756/kopachevaar)	Челябинск : Издательство Челябинского государственно го университета, 2013	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.2	Подосинов А. В., Щавелева Н. И.	LINGUA LATINA. Введение в латинский язык и античную культуру. Ч. 1 : Первый год обучения: учебное пособие для гимназий, лицеев и школ с гуманитарным профилем	Москва : Прогресс, 1995	
Л3.3		Латинско-русский и русско-латинский словарь (https://e.lanbook.com/book/99975)	Москва : ФЛИНТА, 2017	ЭБС
Л3.4	Альбов А. С.	Русско-англо-латинский словарь крылатых слов и выражений	Москва : АСТ, 2006	
Л3.5	Винничук Л., Козаржевский А. Ч.	Латинский язык: самоучитель для студентов гуманитарных факультетов университетов и педагогических вузов : перевод с польского	Москва : Высшая школа, 1980	
Л3.6	Дерюгин А. А., Лукьянова Л. М.	Латинский язык: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Русский язык и литература"	Москва : Высшая школа, 1986	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/
Э2	Университетская библиотека онлайн http://biblioclub.ru/
Э3	Научная библиотека ЧелГУ http://www.lib.csu.ru/
Э4	Научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <http://e.lanbook.com/>.
2. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <http://biblioclub.ru/>.
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: <http://znanium.com/>.
4. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: <https://www.book.ru/>.
5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации образовательного процесса по курсу используются мультимедийный комплекс Epson EMP-8300, акустическая система JDM CO-110w, радиомикрофон, микшер-усилитель JDM TA-1060, ноутбук Aspire 5673 WLMi Intel Core Duo T2400, плазменный телевизор «Samsung PS-50C91HR» (корпус № 3, учебная аудитория № 302), а также компьютерная сеть с выходом в Интернет, развернутая в учебной лаборатории № 214 (корпус № 3).

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

- а) для лиц с нарушением слуха – акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор;
- б) для лиц с нарушением зрения – мультимедийный проектор, использование презентаций с укрупненным текстом;
- в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата – персональные мобильные компьютеры (нетбуки).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение дисциплины предполагает активную и постоянную работу студента на всех занятиях аудиторной



формы (практические, контрольные занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины студент расширяет свой опыт, развивает такие общекультурные и профессиональные компетенции как овладение навыками исследовательской деятельности; умение ставить цели, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного историко-филологического мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений в разных ситуациях. В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

- Логическое мышление, навыки перевода, создание научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- Развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- Осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- Получение, обработка и сохранение источников информации;
- Формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории языка.

В учебной дисциплине «Латинский язык» студент должен ориентироваться на самостоятельную проработку лингвистического материала, подготовку и выполнение контрольных работ и компьютерного тестирования, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Освоение дисциплины «Латинский язык» предполагает обязательное посещение занятий, записи пояснений, конспектирование языковедческих работ, выполнение запланированных контрольных работ, по итогам которых выставляются оценки.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции, или отложенного времени система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта.

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты и социальных сетей.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применяться компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.



3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

