

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 11.04.2025 13:32:01 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	Рабочая программа дисциплины "Конкурентная разведка" по направлению подготовки (специальности) "Экономическая безопасность" направленности (профилю) "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Конкурентная разведка

Направление подготовки (специальность)

38.05.01 Экономическая безопасность

Направленность (профиль)

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Присваиваемая квалификация (степень)

экономист (специалист)

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2022

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование у будущих специалистов по экономической безопасности теоретических знаний в сфере стратегического и оперативного планирования развития организации с использованием данных конкурентной разведки, а также практических навыков применения методов управления рисками организации.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенциям ПК-1 и ПК-4.

ПК-1.1. Знает перечень фактов, событий и обстоятельств, являющихся результатом враждебной деятельности внешних субъектов; совокупность элементов интегрированной системы управления рисками организации, а также сущность и значение реальных и потенциальных угроз экономической безопасности

ПК-1.2. Демонстрирует умения собирать, анализировать и обобщать первичную информацию в сфере успешного ведения конкурентной борьбы; находить методы противодействия угрозам экономической безопасности объекта защиты; осуществлять анализ и оценку рисков организации

ПК-1.3. Имеет навыки построения, анализа и оценки интегрированной системы управления рисками организации; подготовки экономических обоснований для стратегического и оперативного планирования развития организации

ПК-4.1. Обладает знаниями сущности и методологии стратегического и оперативного планирования развития организации

ПК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять стратегическое и оперативное планирование развития организации

ПК-4.3. Имеет навыки подготовки экономических обоснований для стратегического и оперативного планирования развития организации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.11

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Экономическая безопасность

Мировая экономика и международные экономические отношения

Делопроизводство и режим секретности

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Государственная антикоррупционная политика

Планирование и прогнозирование деятельности хозяйствующих субъектов

Теневая экономика и экономическая безопасность

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен применять знания для построения интегрированной системы управления рисками организации

Знать:

Перечень фактов, событий и обстоятельств, являющихся результатом враждебной деятельности внешних субъектов; совокупность элементов интегрированной системы управления рисками организации
Сущность и значение реальных и потенциальных угроз экономической безопасности

Уметь:

Собирать, анализировать и обобщать первичную информацию в сфере успешного ведения конкурентной борьбы; находить методы противодействия угрозам экономической безопасности объекта защиты
Осуществлять анализ и оценку рисков организации

Владеть:

Навыками построения, анализа и оценки интегрированной системы управления рисками организации

ПК-4: Способен осуществлять подготовку экономических обоснований для стратегических и оперативных планов развития организации

Знать:

Сущность и методологию стратегического и оперативного планирования развития организации



Рабочая программа дисциплины "Конкурентная разведка" по направлению подготовки (специальности)
"Экономическая безопасность" направленности (профилю) Экономико-правовое обеспечение экономической
безопасности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

Уметь:

Осуществлять стратегическое и оперативное планирование развития организации

Владеть:

Навыками подготовки экономических обоснований для стратегического и оперативного планирования развития организации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Перечень фактов, событий и обстоятельств, являющихся результатом враждебной деятельности внешних субъектов; совокупность элементов интегрированной системы управления рисками организации
3.1.2	Сущность и методологию стратегического и оперативного планирования развития организации
3.2	Уметь:
3.2.1	Собирать, анализировать и обобщать первичную информацию в сфере успешного ведения конкурентной борьбы; находить методы противодействия угрозам экономической безопасности объекта защиты; осуществлять анализ и оценку рисков организации
3.2.2	Осуществлять стратегическое и оперативное планирование развития организации
3.3	Владеть:
3.3.1	Навыками построения, анализа и оценки интегрированной системы управления рисками организации
3.3.2	Навыками подготовки экономических обоснований для стратегического и оперативного планирования развития организации

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля в семестрах: экзамены 8
в том числе :	
аудиторные занятия : 40	
самостоятельная работа : 32	
часов на контроль : 36	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Теоретические основы дисциплины				
1.1	Теоретические основы дисциплины /Лек/	8	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3
1.2	Теоретические основы дисциплины /Пр/	8	4	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л3.1Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3
1.3	Теоретические основы дисциплины /Ср/	8	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3
Раздел 2. Исторический обзор развития конкурентной разведки и контрразведки				
2.1	Исторический обзор развития конкурентной разведки и контрразведки /Лек/	8	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3



Рабочая программа дисциплины "Конкурентная разведка" по направлению подготовки (специальности) "Экономическая безопасность" направленности (профилю) Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 5
2.2	Исторический обзор развития конкурентной разведки и контрразведки /Пр/	8	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3
2.3	Исторический обзор развития конкурентной разведки и контрразведки /Ср/	8	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л3.1 Л3.2Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. Сбор и анализ первичной информации в системе конкурентной разведки				
3.1	Сбор и анализ первичной информации в системе конкурентной разведки /Лек/	8	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3
3.2	Сбор и анализ первичной информации в системе конкурентной разведки /Пр/	8	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3
3.3	Сбор и анализ первичной информации в системе конкурентной разведки /Ср/	8	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3
Раздел 4. Экономическая контрразведка: цели и методы				
4.1	Экономическая контрразведка: цели и методы /Лек/	8	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л3.1Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3
4.2	Экономическая контрразведка: цели и методы /Пр/	8	6	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3
4.3	Экономическая контрразведка: цели и методы /Ср/	8	10	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3
Раздел 5. Агентурная и техническая разведка				
5.1	Агентурная и техническая разведка /Лек/	8	2	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3
5.2	Агентурная и техническая разведка /Пр/	8	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.1Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3
5.3	Агентурная и техническая разведка /Ср/	8	15	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ



6.1. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для устного опроса
Теоретические вопросы к экзамену
Тесты

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для устного опроса

1. Основные этапы конкурентной разведки
2. История становления и развития конкурентной разведки
3. Принципы конкурентной разведки
4. Общая характеристика конкурентной разведки, ее цели и задачи
5. Законодательное регулирование конкурентной разведки в РФ
6. Государство и конкурентная разведка
7. Этические проблемы конкурентной разведки
8. Понятие и признаки источников информации
9. Классификация источников информации
10. Иерархия источников информации в конкурентной разведке
11. Контрразведывательная деятельность современной организации
12. Планирование и организационные мероприятия в конкурентной разведке
13. Стратегическое и тактическое планирование в конкурентной разведке
14. Маркетинговая разведка
15. Бизнес-разведка
16. Цели, задачи и методы контрразведывательной деятельности
17. Сбор информации маркетингового характера.
18. Трактовки термина «конкурентная разведка»
19. Экономическая разведка как один из традиционных видов разведки
20. Объекты интереса экономической разведки

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Теоретические вопросы к экзамену

1. История становления и развития конкурентной разведки
2. Экономический шпионаж
3. Деловая разведка. Маркетинговая разведка
4. Манипулирование как один из способов конкурентной разведки
5. Конкурентная разведка как стратегический инструмент управления
6. Промышленный, коммерческий, научно-технический шпионаж
7. Специальные средства промышленного шпионажа
8. Информационные технологии в конкурентной разведке
9. История экономического шпионажа методы получения конфиденциальной информации
10. Законные и незаконные методы получения конфиденциальной информации
11. Бизнес-разведка - инструмент управления, позволяющий получить информацию
12. Методы деловой разведки
13. Отличия конкурентной разведки от промышленного шпионажа
14. Открытые и закрытые источники информации
15. Конфиденциальная информации
16. Методы получения конфиденциальной информации
17. Основные функции службы безопасности организации
18. Оценка экономического потенциала конкурента
19. Аналитическая разведка средствами Интернета
20. Подготовка информационного документа
21. Методики аналитической разведки, используемые в практической деятельности
22. Принципы построения системы аналитической разведки
23. Потребности в разведывательной информации на предприятии
24. Планирование разведывательной деятельности и систематизация разведывательной информации
25. Организационные принципы системы экономической разведки предприятия
26. Информационно-поисковая работа подразделения экономической разведки
27. Информационно-аналитическая работа подразделения экономической разведки
28. Распространение информационных разведывательных документов
29. Обеспечение информационной безопасности системы экономической разведки



30. Информация оперативно-тактического и стратегического характера
31. Эффекты разведывательной деятельности
32. Система сбора информации в конкурентной разведке
33. Проблемы организации максимально эффективной информационной работы
34. Выявление факторов риска экономическим интересам организации
35. Оперативно-тактический уровень принятия решения
36. Стратегическая (макроэкономическая) составляющая экономической разведки
37. Деятельность подразделений экономической разведки предприятия
38. Основные принципы планирования разведывательной деятельности в экономике
39. Целенаправленный сбор общедоступной информации в конкурентной разведке
40. Качественное информационное обеспечение руководства предприятия
41. Использование полученной информации для решения конкретных задач хозяйственной деятельности организации

Примеры из базы тестовых вопросов

Требования к конкурентной разведке:

- А) целеустремленность+
- Б) недоверчивость
- В) подозрительность
- Г) непрерывность+

Коммерческой разведкой является:

- А) создание агентурной сети информаторов+
- Б) проведение саботажей на производстве конкурента
- В) сбор информации и подготовка выводов на ее основе+

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания теста

Отлично - 100-86 баллов

Хорошо - 85-70 баллов

Удовлетворительно - 69-51 балл

Неудовлетворительно - 50-0 баллов

Критерии оценивания ответа на вопрос при сдаче экзамена

Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос — 10 баллов.

"Отлично" 9-10 баллов. Высокий уровень освоения проверяемых компетенций Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом в сфере экономики и управления рисками. Обучающийся практически не допускает ошибок.

"Хорошо" 7-8 баллов. Средний уровень освоения проверяемых компетенций Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом в сфере экономики и управления рисками. Обучающийся допускает незначительные ошибки.

"Удовлетворительно" 5-6 баллов. Базовый уровень освоения проверяемых компетенций Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом в сфере экономики. Обучающийся допускает фактические ошибки, не оперирует лексическим запасом в сфере управления рисками.

"Неудовлетворительно" 0-4 балла. Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций. Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.



7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Доронин А. И.	Бизнес-разведка	Москва: Ось-89, 2002	
Л1.2	Джилад Б., Черенкова Н., Черенков В.	Конкурентная разведка: как распознавать внешние риски и управлять ситуацией	Санкт- Петербург [и др.]: Питер, 2010	
Л1.3	Лукаш Ю. А.	Бизнес-разведка как составляющая обеспечения безопасности и развития бизнеса: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114954)	Москва : ФЛИНТА, 2017	ЭБС
Л1.4	Дудихин В. В., Дудихина О. В.	Конкурентная разведка в Internet. Советы аналитика (http://e.lanbook.com/books/element.php? pl1_cid=25&pl1_id=1111)	Москва : ДМК Пресс, 2009	ЭБС
Л1.5	Аверченков В. И., Спасенников В. В., Шкаберин В. А., Рытов М. Ю.	Конкурентная разведка: технологии и противодействие: учебное пособие (https://e.lanbook.com/book/92919)	Москва : ФЛИНТА, 2017	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Хилсмэн Р., Зильберберг О. Е., Сонин К. П.	Стратегическая разведка и политические решения (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230858)	Москва : Изд-во иностран. лит., 1957	ЭБС
Л2.2	Красюк И.Н., Парамонова Т.Н.	Маркетинговые коммуникации: учебник (http://znanium.com/catalog/document?id=335637)	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2018	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Тэтчер М.	Искусство управления государством: Стратегии для меняющегося мира (http://znanium.com/catalog/document?id=333358)	Москва : ООО "Альпина Паблишер", 2017	ЭБС
Л3.2	Сенаторов А.	Контент-маркетинг: Стратегии продвижения в социальных сетях: учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=333371)	Москва : ООО "Альпина Паблишер", 2016	ЭБС
Л3.3	Ковени М.	Стратегический разрыв: Технологии воплощения корпоративной стратегии в жизнь: справочная литература (http://znanium.com/catalog/document?id=333582)	Москва : ООО "Альпина Паблишер", 2016	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛЗ.4		Экономические стратегии развития бизнеса: проблемы, идеи и перспективы: сборник статей открытой межвузовской научно-практической конференции преподавателей кафедры экономики (https://e.lanbook.com/book/106220)	Москва : Научный консультант, 2017	ЭБС
ЛЗ.5		Учебно-методическое пособие по разработке и реализации деловой стратегии коммерческой организации: методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39374)	[Б. м.] : Воронежский институт экономики и социального управления, 2003	ЭБС
ЛЗ.6	Титов О. К.	Выбор и реализация маркетинговой стратегии малого предприятия: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86550)	Москва : Лаборатория книги, 2010	ЭБС
ЛЗ.7	Гусельников А. С.	Конкурентные стратегии: привлечение и удержание потребителей, формирование спроса: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140508)	Москва : Лаборатория книги, 2012	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Конкурентная разведка http://www.gov.ru
Э2	Конкурентная разведка http://pravo.gov.ru
Э3	Конкурентная разведка http://pravo.gov.ru

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – [Москва, 2002 -]. – Режим доступа : <http://www.edu.ru/>, свободный (дата обращения 02.09.2019).
2. Электронная библиотека экономической и деловой литературы [Электронный ресурс] : // AUP.Ru : административно-управленческий портал / АУП-Консалтинг. – [Б. м., 1999-]. – Режим доступа : <http://www.aup.ru/>, свободный (дата обращения 02.09.2019).
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. – Москва, [1999-]. – Доступ к полным текстам из сети ЧелГУ. – Режим доступа : <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 02.09.2019).
4. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : официальный сайт компании Консультант Плюс. – Режим доступа : <http://consultant.ru/>, свободный (дата обращения 02.09.2019).
5. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал [сайт]. – Режим доступа : <http://garant.ru/>, свободный (дата обращения 02.09.2019).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки);
- компьютерные классы (для проведения лабораторных занятий);
- аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)

Освоение дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:



Рабочая программа дисциплины "Конкурентная разведка" по направлению подготовки (специальности)
"Экономическая безопасность" направленности (профилю) Экономико-правовое обеспечение экономической
безопасности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 10

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеоматрица.

Все указанное в настоящей рабочей программе дисциплины методическое и техническое обеспечение учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется Региональным учебно-научным центром инклюзивного образования ЧелГУ.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине «Конкурентная разведка» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинарские и практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;



- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

На самостоятельной работе студентам прививается практика работы с нормативной, специальной литературой, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие занятия помогают осуществлять обратную связь и оказать практическую помощь студентам при подготовке к семинарским занятиям, написанию контрольных, курсовых и других видов научных работ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебных аудиториях обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:



- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

