

| | | |
|--|--|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор | МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | |
| Дата подписания: 19.05.2025 09:26:22 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323 | Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" по направлению подготовки (специальности) 41.03.05 Международные отношения" направленности (профилю) Мировая политика и международные отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 1 |

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Иностранный язык

Направление подготовки (специальность)

41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)

Мировая политика и международные отношения

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является углубление у студентов тезаурусно-лингвистической базы, развитие навыков говорения и слушания, актуализация и систематизация основных понятий, приемов и методов использования основной лексики, терминологии, клише, фразеологии на материале текстов и диалогов; подготовка студентов к самостоятельному использованию речевых навыков английского языка.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-4.1. Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения

УК-4.3. Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.03.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Русский язык и культура речи

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Иностранный язык в профессиональной коммуникации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать:

Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Уметь:

Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения

Владеть:

Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | русский и иностранный язык в объеме, необходимом для получения информации на общем и профессиональном уровне |
| 3.1.2 | правила организации самостоятельной работы по дисциплине |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | использовать полученные знания в целях профессиональной коммуникации; читать и переводить тексты профессионального содержания |
| 3.2.2 | формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам данной области знания |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками устной и письменной деловой коммуникации в международных профессиональных сферах |
| 3.3.2 | навыками применения методов и средств познания для повышения профессиональной компетентности |



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|--|
| Общая трудоемкость | 33 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану : 1188 в том числе : аудиторные занятия : 626 самостоятельная работа : 361,1 часов на контроль : 117 контактная работа: 709,9 ИКР: 83,9 | Виды контроля в семестрах: экзамены 2, 3, 4, 8, 6 зачеты 1, 5, 7 |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Литература |
|---------------------------------------|---|----------------|-------|-----------------------------|
| Раздел 1. Personal information | | | | |
| 1.1 | Personal information /Пр/ | 1 | 14 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 |
| 1.2 | Personal information /Ср/ | 1 | 18,7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 |
| Раздел 2. Family | | | | |
| 2.1 | Family /Пр/ | 1 | 18 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 |
| 2.2 | Family /Ср/ | 1 | 18 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 |
| Раздел 3. Daily Routine | | | | |
| 3.1 | Daily routine /Пр/ | 2 | 8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 |
| 3.2 | Daily routine /Ср/ | 2 | 24,7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 |
| Раздел 4. Clothes | | | | |
| 4.1 | Clothes /Пр/ | 2 | 10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 |
| 4.2 | Clothes /Ср/ | 2 | 8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 |
| Раздел 5. Food | | | | |
| 5.1 | Food /Пр/ | 2 | 8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 |
| 5.2 | Food /Ср/ | 2 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 |
| Раздел 6. Places | | | | |
| 6.1 | Places /Пр/ | 2 | 6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 |



| | | | | |
|------|--|---|-----|-----------------------------|
| 6.2 | Places /Ср/ | 2 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 |
| | Раздел 7. Nature | | | |
| 7.1 | Nature /Пр/ | 3 | 4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 |
| 7.2 | Nature /Ср/ | 3 | 8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 |
| | Раздел 8. Computing | | | |
| 8.1 | Computing /Пр/ | 3 | 6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 |
| 8.2 | Computing /Ср/ | 3 | 6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 |
| | Раздел 9. Sports | | | |
| 9.1 | Sports /Пр/ | 3 | 10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 |
| 9.2 | Sports /Ср/ | 3 | 4,6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 |
| | Раздел 10. Consumerism | | | |
| 10.1 | Consumerism /Пр/ | 3 | 6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 |
| 10.2 | Consumerism /Ср/ | 3 | 10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 |
| | Раздел 11. Hobbies | | | |
| 11.1 | Hobbies /Пр/ | 3 | 6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 |
| 11.2 | Hobbies /Ср/ | 3 | 8,1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 |
| | Раздел 12. Home | | | |
| 12.1 | Home /Пр/ | 4 | 3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 |
| | Раздел 13. Problems | | | |
| 13.1 | Problems /Ср/ | 4 | 1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 |
| | Раздел 14. Fame | | | |
| 14.1 | Fame /Пр/ | 4 | 3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 |
| | Раздел 15. Holidays and tourism | | | |
| 15.1 | Holidays and tourism /Пр/ | 4 | 3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 |
| | Раздел 16. Relationships | | | |



Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" по направлению подготовки (специальности) 41.03.05 "Международные отношения" направленности (профилю) Мировая политика и международные отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

| | | | | |
|------|---|---|-----|-----------------------------|
| 16.1 | Relationships /Пр/ | 4 | 3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 |
| | Раздел 17. Customs and Culture | | | |
| 17.1 | Customs and Culture /Ср/ | 4 | 1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 |
| | Раздел 18. Politics | | | |
| 18.1 | Politics /Пр/ | 4 | 3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 |
| | Раздел 19. Mobile connections. | | | |
| 19.1 | Mobile connections /Пр/ | 4 | 3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 |
| | Раздел 20. Ready for business | | | |
| 20.1 | Ready for business /Ср/ | 4 | 1,4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 |
| | Раздел 21. Work | | | |
| 21.1 | Work /Пр/ | 4 | 8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 |
| | Раздел 22. Materials, possessions and inventions | | | |
| 22.1 | Materials, possessions and inventions /Пр/ | 4 | 8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 |
| | Раздел 23. Иная контактная работа | | | |
| 23.1 | И другая контактная работа /ИКР/ | 1 | 3,3 | Л1.1 Л1.2 |
| 23.2 | И другая контактная работа /ИКР/ | 2 | 3,3 | Л1.1 Л1.2 |
| 23.3 | И другая контактная работа /ИКР/ | 3 | 3,3 | Л1.1 Л1.2 |
| 23.4 | И другая контактная работа /ИКР/ | 4 | 7,6 | Л1.1 Л1.2 |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

тест, контрольная работа, устная тема.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1 GRAMMAR

Complete the sentences with the correct form of the verb

1 "What are you doing this weekend?" "I'm thinking of _____ (go) to Barcelona."

2 How can you afford _____ (buy) the tickets?

3 I bought the tickets on the Internet. I can't imagine _____ (go) to a travel agent now.

4 I want to try and avoid _____ (travel) on Friday evening when there's loads of traffic.

5 I can't stand _____ (be) stuck in traffic.

6 I adore _____ (go) to the park in the spring.

7 I must insist on _____ (pay) for the meal.

Correct the mistake in each sentence

8 I was trying persuading Jane to come, but she says she can't.

9 Do you fancy to come with me?

10 I really object to work weekends.

11 I'd advise you seeing the Sagrada Familia if you go to Barcelona.



Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" по направлению подготовки (специальности) 41.03.05 "Международные отношения" направленности (профилю) Мировая политика и международные отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 7

12 I'm really looking forward to have a break.

13 As a child I was encouraged study every day after school.

14 I'd recommended go to see the new Woody Allen film.

Choose the correct phrasal verb to complete each sentence

36 To complete the application process, fill in/do up/get through/fit in the form.

37 Why did you come across/turn up/come down to/take to late for the meeting?

38 I don't think your idea will ever get through/come up with/take to/catch on. It's too weird.

39 I'd really like to get in/fill in/do up/carry out the house.

40 She really fitted in/saw to/took to/came down to London because she loves big cities.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Topics:

Personal information

Family

Daily Routine

Clothes

Food

Nature

Sports

Hobbies

Customs and Culture

Relationships

Stories and Legends

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценки на зачёте:

1.«Зачтено»: ответ на вопрос по теме; незначительное количество ошибок, результат требует уточнений; выполнено 75-80 % задания, та же работа, большое количество ошибок, выполнено 50-60 % задания.

2.«Не зачтено»: большое количество ошибок, речь скудна и непонятна, логически не выстроена, нет реакции на вопросы, ответы неверные, выполнено менее 50 % письменного задания.

Критерии оценки на экзамене:

1.«Отлично» или от 74 до 100 баллов:

- ознакомительное чтение без словаря; материал-текст, не содержащий незнакомых языковых единиц;

- изучающее, требующее точного понимания всей информации, пользование словарём допускается; материал-текст, содержащий не более 10 неизвестных слов на страницу;

- знание изученных грамматических структур, способов словообразования.

2.«Хорошо» или от 63 до 74 баллов: та же работа, но со словарём, незначительное количество ошибок, речь понятна и требует уточнений; выполнено 75-80 % заданий в контрольных работах.

3.«Удовлетворительно» или от 50 до 63 баллов: та же работа, но со словарём, большое количество ошибок, речь требует уточнений и наводящих вопросов, выполнено 50-60 % письменного задания.

4.«Неудовлетворительно» или от 0 до 50 баллов: большое количество ошибок, речь скудна и непонятна, логически не выстроена, нет реакции на вопросы либо ответы неверные, выполнено менее 50 % письменного задания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|-----------------------------------|---|---------------------------|--------|
| Л1.1 | Clare A., Wilson J J, Cosgrove A. | New Total English: intermediate : workbook : [B1 - B1+] | [Harlow : Pearson , 2012] | |



| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|-------------------------------------|--|----------------------------|--------|
| Л1.2 | Roberts R., Clare A., Wilson J J | New Total English: intermediate : students' book : [with ActiveBook plus Vocabulary Trainer : B1 - B1+] | [Harlow : Pearson, 2014 | |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|---------------------|---|---------------------------------------|--------|
| Л2.1 | Иванова О. А. | English Grammar in use (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=83785) | Москва : ФЛИНТА, 2016 | ЭБС |
| Л2.2 | Dooley J., Evans V. | Grammarway 4: [English Grammar Book] | Newbury : Express Publishing, 2008 | |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | 1. Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ |
| Э2 | 11. CambridgeCore [Электронный ресурс] : журналы издательства CambridgeUniversityPress. – URL: https://www.cambridge.org/core |

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

| |
|-----------------------|
| LMS Moodle |
| MS Office365 |
| Adobe Reader |
| Adobe Connect Acrobat |

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 15 - 20 студентов. Для проведения компьютерного тестирования несколько занятий организуются в стационарном или мобильном компьютерном классе.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Приложения Zoom, Discord, Skype, Google Класс

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основной задачей курса является формирование у студентов продвинутого уровня владения иностранным языком и подготовка к его использованию в их будущей профессиональной деятельности. При проведении аудиторной работы используются традиционные методы обучения иностранному языку, а также интерактивные формы обучения, мультимедийное оборудование, аудио- и видеосистемы, а также сеть Интернет. Для совершенствования навыка работы с текстом, умения выделять главное и передавать основную идею студентам необходимо чтение художественной литературы в объеме по 30-50 страниц за семестр.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (видео- конференции) или отложенного времени (Moodle, Google Класс).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты и социальных сетей.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.



10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «ElBraille-W14J G2»; ноутбуки с программой экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от



индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.