

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.09.2025 10:48:01

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98673b6eb77a48669a878812737



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Иностранный язык», по специальности 04.05.01 «Фундаментальная и прикладная химия», специализации «Химия материалов» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность 04.05.01 Фундаментальная и прикладная
химия

Специализация
Химия материалов

Присваиваемая квалификация
Химик. Преподаватель химии

Форма обучения
очная

Челябинск, 2025 г.



Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Специальность: 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия

Специализация: Химия материалов

Дисциплина: Иностранный язык

Семестр (семестры) изучения: 1,2,3,4

Форма промежуточной аттестации: зачет, зачет, зачет, экзамен

Для оценивания результатов обучения по дисциплине используется
балльно-рейтинговая система.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Иностранный язык» направлено на
формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК- 4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Обладает знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке; профессиональной лексики на иностранном языке.	Знать: Для достижения УК-4.1.: языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка. Для достижения УК-4.2.: современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия. Для достижения УК-4.3.: особенности и правила личной и профессиональной



		<p>УК-4.2. Демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.</p> <p>УК-4.3. Владеет навыками академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.</p>	<p>коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.</p> <p>Уметь: Для достижения УК-4.1.: применять языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка. Для достижения УК-4.2.: использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия. Для достижения УК-4.3.: применять особенности и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.</p> <p>Владеть: Для достижения УК-4.1.: навыками использования языковых средств и профессиональной терминологией по изученным темам, языковых норм изучаемого языка. Для достижения УК-4.2.: навыками использования современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия. Для достижения УК-4.3.:</p>
--	--	--	--



			навыками использования особенностей и правил личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.
ОПК-6	Способен представлять результаты профессиональной деятельности в устной и письменной форме в соответствии с нормами и правилами, принятыми в профессиональном сообществе	ОПК-6.1. Обладает знаниями особенностей, норм и правил, принятых в профессиональном сообществе, для представления результатов профессиональной деятельности в устной и письменной форме. ОПК-6.2. Демонстрирует умение применять нормы и правила, принятых в профессиональном сообществе, для представления результатов профессиональной деятельности в устной и письменной форме. ОПК-6.3. Владеет навыками применения норм и правил, принятых в профессиональном сообществе для представления результатов профессиональной деятельности в устной и письменной форме.	Знать: особенности, нормы и правила, принятые в профессиональном сообществе, для представления результатов профессиональной деятельности в устной и письменной форме Уметь: применять нормы и правила, принятые в профессиональном сообществе, для представления результатов профессиональной деятельности в устной и письменной форме. Владеть: навыками применения норм и правил, принятых в профессиональном сообществе для представления результатов профессиональной деятельности в устной и письменной форме.



3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1 семестр (зачет)				
1	<p>УК-4: Обучающийся знает особенности и правила личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке, языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4: Обучающийся умеет применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации на иностранном языке, языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, особенности и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.</p> <p>УК-4: Обучающийся владеет навыками использования современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия, языковых средств и профессиональной терминологии по изученным темам, языковых норм изучаемого языка, особенностей и правил личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.</p> <p>ОПК-6: Обучающийся знает особенности, нормы и правила, принятые в</p>	<p>1.Мир химии. 2.Свойства воды.</p>	<p>1. Ситуационные задания для устной коммуникации: устное сообщение для академического и профессионального взаимодействия, в том числе с использованием визуального материала (презентация, график, интеллектуальная карта, др.), деловая игра, дискуссия и др. 2. Ситуационные задания для письменной</p>	<p>1. Ситуационное задание для устной коммуникации: устное сообщение для академического и профессионального взаимодействия (в том числе с использованием визуального материала). 2. Ситуационное задание для письменной</p>



	<p>профессиональном сообществе для представления результатов профессиональной деятельности в устной и письменной форме</p> <p>ОПК-6: Обучающийся умеет применять нормы и правила, принятые в профессиональном сообществе, для представления результатов профессиональной деятельности в устной и письменной форме.</p> <p>ОПК-6: Обучающийся владеет навыками применения норм и правил, принятых в профессиональном сообществе для представления результатов профессиональной деятельности в устной и письменной форме.</p>		<p>коммуникации: письменные тексты разных жанров для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>3. Итоговый тест по разделам семестра.</p>	<p>коммуникации: письменный текст определенного жанра для академического и профессионального взаимодействия.</p>
2	<p>УК-4: Обучающийся знает особенности и правила личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке, языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4: Обучающийся умеет применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации на иностранном языке, языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, особенности и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.</p> <p>УК-4: Обучающийся владеет навыками использования современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия, языковых средств и профессиональной терминологией по изученным темам, языковых норм изучаемого языка, особенностей и правил личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.</p> <p>ОПК-6: Обучающийся знает особенности,</p>	<p>1. Экологические проблемы</p> <p>2. Загрязнение окружающей среды.</p>	<p>1. Ситуационные задания для устной коммуникации: устное сообщение для академического и профессионального взаимодействия, в том числе с использованием визуального материала (презентация, график, интеллектуальная карта, др.), деловая игра, дискуссия и др.</p> <p>2. Ситуационные задания для</p>	<p>1. Ситуационное задание для устной коммуникации: устное сообщение для академического и профессионального взаимодействия (в том числе с использованием визуального материала).</p> <p>2. Ситуационное задание для письменной</p>



	<p>нормы и правила, принятые в профессиональном сообществе для представления результатов профессиональной деятельности в устной и письменной форме</p> <p>ОПК-6: Обучающийся умеет применять нормы и правила, принятые в профессиональном сообществе, для представления результатов профессиональной деятельности в устной и письменной форме.</p> <p>ОПК-6: Обучающийся владеет навыками применения норм и правил, принятых в профессиональном сообществе для представления результатов профессиональной деятельности в устной и письменной форме.</p>		<p>письменной коммуникации: письменные тексты разных жанров для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>3. Итоговый тест по разделам семестра.</p>	<p>ой коммуникации: письменный текст определеного жанра для академического и профессионального взаимодействия.</p>
3	<p>УК-4: Обучающийся знает особенности и правила личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке, языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4: Обучающийся умеет применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации на иностранном языке, языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, особенности и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.</p> <p>УК-4: Обучающийся владеет навыками использования современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия, языковых средств и профессиональной терминологией по изученным темам, языковых норм изучаемого языка, особенностей и правил личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.</p>	<p>1. Органическая химия. Век полимеров.</p> <p>2. Пластмассы.</p>	<p>1. Ситуационные задания для устной коммуникации: устное сообщение для академического и профессионального взаимодействия, в том числе с использованием визуального материала (презентация, график, интеллектуальная карта, др.), деловая игра, дискуссия и др.</p> <p>2. Ситуационные задания</p>	<p>1. Ситуационное задание для устной коммуникации: устное сообщение для академического и профессионального взаимодействия (в том числе с использованием визуального материала).</p> <p>2. Ситуационное задание для</p>



	<p>ОПК-6: Обучающийся знает особенности, нормы и правила, принятые в профессиональном сообществе для представления результатов профессиональной деятельности в устной и письменной форме</p> <p>ОПК-6: Обучающийся умеет применять нормы и правила, принятые в профессиональном сообществе, для представления результатов профессиональной деятельности в устной и письменной форме.</p> <p>ОПК-6: Обучающийся владеет навыками применения норм и правил, принятых в профессиональном сообществе для представления результатов профессиональной деятельности в устной и письменной форме.</p>		<p>для письменной коммуникации: письменные тексты разных жанров для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>3. Итоговый тест по разделам семестра.</p>	<p>письменной коммуникации: письменный текст определенного жанра для академического и профессионального взаимодействия.</p>
4	<p>УК-4: Обучающийся знает особенности и правила личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке, языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4: Обучающийся умеет применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации на иностранном языке, языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, особенности и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.</p> <p>УК-4: Обучающийся владеет навыками использования современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия, языковых средств и профессиональной терминологией по изученным темам, языковых норм изучаемого языка, особенностей и правил личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном</p>	<p>1. Инновации в химической промышленности. 2. Педагогика и коммуникация</p>	<p>1. Ситуационные задания для устной коммуникации: устное сообщение для академического и профессионального взаимодействия, в том числе с использованием визуального материала (презентация, график, интеллектуальная карта, др.), деловая игра, дискуссия и др. 2. Ситуационн</p>	<p>1. Ситуационное задание для устной коммуникации: устное сообщение для академического и профессионального взаимодействия (в том числе с использованием визуального материала). 2. Ситуационное задание</p>



<p>языке. ОПК-6: Обучающийся знает особенности, нормы и правила, принятые в профессиональном сообществе для представления результатов профессиональной деятельности в устной и письменной форме ОПК-6: Обучающийся умеет применять нормы и правила, принятые в профессиональном сообществе, для представления результатов профессиональной деятельности в устной и письменной форме. ОПК-6: Обучающийся владеет навыками применения норм и правил, принятых в профессиональном сообществе для представления результатов профессиональной деятельности в устной и письменной форме.</p>		<p>ые задания для письменной коммуникации: письменные тексты разных жанров для академического и профессионального взаимодействия. 3. Итоговый тест по разделам семестра.</p>	<p>для письменной коммуникации: письменный текст определенного жанра для академического и профессионального взаимодействия.</p>
--	--	--	---

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Семестр 1.

1. Ситуационное задание для устной коммуникации

You were asked to conduct a mini lecture for schoolchildren on one of the following topics:

- 1. World of chemistry.**
- 2. History of chemistry.**

Introduce students to one of the above topics. Introduce yourself, identify the topic and structure of your speech. Answer the questions after the presentation. Be ready to answer questions after the speech using the communicative technology of expressing gratitude. You can prepare during 30 minutes. Speak for 2 minutes. You can use a dictionary and make notes, if necessary.

The following discourse markers may help you.

Introducing a problem

I would like to present you (to touch upon) a report.



Today I'm going to speak about.

I'd like to state (maintain) the importance of this problem, to say that this problem is absolutely vital and extremely popular.

I'd like to mention that I have studied and used a lot of information from the following (different) sources.

Carving the main idea

I'd like analyze the main facts.

It's worth mentioning.

I'd like to give my opinion on the problem, which concerns...

I share the author's opinion (I agree/disagree)

Summing up the presented information on a problem

Now I'd like to draw a conclusion; I'd like to conclude; summing up; as I'm running out of time I'd like to summarize.

Вас попросили провести мини-лекцию для школьников на одну из следующих тем:

1. Мир химии.
2. История химии.

Представьте школьникам одну из вышеперечисленных тем. Представьте, обозначьте тему и структуру вашего выступления. Ответьте на вопросы после презентации. Будьте готовы ответить на вопросы после выступления, используя коммуникативную технологию выражения благодарности. Время на подготовку – 30 минут, время говорения – 2 минуты. Во время выполнения задания можно использовать справочные материалы.

2. Ситуационное задание для письменной коммуникации: написание электронного сообщения

You have lost your student identification card. This has caused some problems for you. Write an email to the tutor of your group. In your email,
-advise them of your situation,
-explain how it is affecting you,
- ask how and where you can get a new student ID.

You should write at least 150 words. You have 45 minutes to do it.

Вы потеряли свой студенческий билет. Это вызвало у вас некоторые проблемы. Напишите электронное сообщение куратору вашей группы. В своем письме сообщите о вашей ситуации, объясните, как это влияет на вас, спросите, как и где вы можете получить новый студенческий билет. Объем сообщения - не менее 150 слов. Время выполнения задания – 45 минут.

Ключи



1. Примерный вариант устного сообщения

Good day, everyone! Thank you all for coming today! My name is Yekaterina Ivanova. I'm a first-year Specialist's Degree student of Chelyabinsk State University. Today I'm going to talk about the history of chemistry. If you have any questions, please save them until the end of my report.

So, let's start. The history of chemistry represents a time span from ancient history to the present. By 1000 BC, civilizations used technologies that would eventually form the basis of the various branches of chemistry. Examples include the discovery of fire, extracting metals from ores, making pottery and glazes, fermenting beer and wine, extracting chemicals from plants for medicine and perfume, rendering fat into soap, making glass, and making alloys like bronze.

The protoscience of chemistry, alchemy, was unsuccessful in explaining the nature of matter and its transformations. However, by performing experiments and recording the results, alchemists set the stage for modern chemistry. While both alchemy and chemistry are concerned with matter and its transformations, chemists are seen as applying scientific method to their work.

Certain metals can be recovered from their ores by simply heating the rocks in a fire: notably tin, lead and (at a higher temperature) copper. This process is known as smelting. Mining areas of the ancient Middle East. Boxes colors: arsenic is in brown, copper in red, tin in grey, iron in reddish-brown, gold in yellow, silver in white and lead in black. Yellow area stands for arsenic bronze, while grey area stands for tin bronze.

These first metals were single elements, or else combinations as naturally occurred. By combining copper and tin, a superior metal could be made, an alloy called bronze. The Bronze Age was a period in human cultural development when the most advanced metalworking included techniques for smelting copper and tin from naturally occurring outcroppings of copper ores, and then smelting those ores to cast bronze.

After the Bronze Age, the history of metallurgy was marked by armies seeking better weaponry. The extraction of iron from its ore into a workable metal is much more difficult than copper or tin. While iron is not better suited for tools than bronze, iron ore is much more abundant and common.

The Iron Age refers to the advent of iron working (ferrous metallurgy). Historical developments in ferrous metallurgy can be found in a wide variety of past cultures and civilizations.

Philosophical attempts to rationalize why different substances have different properties (color, density, smell), exist in different states (gaseous, liquid, and solid), and react in a different manner when exposed to environments, for



example to water or fire or temperature changes, led ancient philosophers to postulate the first theories on nature and chemistry.

Around 420 BC, Empedocles stated that all matter is made up of four elemental substances: earth, fire, air and water. Greek atomism was made popular by the Greek philosopher Democritus, who declared that matter is composed of indivisible and indestructible particles called "atomos" around 380 BC. Aristotle opposed the existence of atoms in 330 BC. The earliest alchemists in the Western tradition seemed to have come from Greco-Roman Egypt in the first centuries AD. In addition to technical work, many of them invented chemical apparatuses. There were several problems with alchemy, as seen from today's standpoint.

In the conclusion, I would like to say that there was no systematic naming scheme for new compounds, and the language was esoteric and vague to the point that the terminologies meant different things to different people. That is all for now. Thank you for your listening. I'm ready to answer your questions.

2. Примерный вариант электронного сообщения

Dear Sir/Madam,

I am writing in regards to the loss of my student identification card, without which I am facing issues.

I bring my identification card daily and is usually tied to the belt of my paint. But a few days back I noticed it wasn't there. Even after looking at all the possible places and even complaining at lost and found, I have come to a conclusion, that it might have got lost while I was driving my bike.

Without an ID I am not able to issue any book from library. Even more, to return the books I do require a student ID, failure to produce which the books are not returned. This has caused me a fine of Rs. 100 till date. The absence of ID especially causes issues when there is an event in the college, taking part in which requires my ID.

I am in an urgent need of a new identification card. Although I know that it takes approximately 30 days, I would be grateful if you could issue it earlier.

Faithfully yours,

Anmol

Семестр 2.

1. Ситуационное задание для устной коммуникации

You are taking part in the international forum "The young teachers open the world". You are invited to speak out in one of these scientific and practical workshops:

1. Industrial waste. The greenhouse effect.



2. Environmental pollution

Prepare one of the above topics in the form of a report with a presentation. Introduce yourself, identify the topic and structure of your speech. Answer the questions after the presentation. Be ready to answer questions after the speech using the communicative technology of expressing gratitude. You can prepare during 30 minutes. Speak for 2 minutes. You can use a dictionary and make notes, if necessary.

The following discourse markers may help you.

Introducing a problem

I would like to present you (to touch upon) a report.

Today I'm going to speak about.

I'd like to state (maintain) the importance of this problem, to say that this problem is absolutely vital and extremely popular.

I'd like to mention that I have studied and used a lot of information from the following (different) sources.

Carving the main idea

I'd like analyze the main facts.

It's worth mentioning.

I'd like to give my opinion on the problem, which concerns...

I share the author's opinion (I agree/disagree)

Summing up the presented information on a problem

Now I'd like to draw a conclusion; I'd like to conclude; summing up; as I'm running out of time I'd like to summarize.

Вы принимаете участие в международном форуме «Молодые учителя открывают мир». Вас пригласили выступить на одной из следующих научно-практических секций:

1. Промышленные отходы. Парниковый эффект.
2. Загрязнение окружающей среды.

Подготовьте одну из вышеперечисленных тем в виде доклада с презентацией. Представьтесь, обозначьте тему и структуру вашего выступления. Будьте готовы ответить на вопросы после выступления, используя коммуникативную технологию выражения благодарности. Время на подготовку – 30 минут, время говорения – 2 минуты. Во время выполнения задания можно использовать справочные материалы.

2. Ситуационное задание для письменной коммуникации: написание электронного сообщения

You are planning to quit your job. Write an email to the company manager. In your letter, you should thank you for working in a team and mention what you have learned, what exactly you liked about the work, what



are the reasons for dismissal. You should write at least 150 words. You have 45 minutes to do it.

Вы планируете уволиться с места работы. Напишите электронное сообщение менеджеру компании. В вашем письме вам следует поблагодарить за работу в команде и упомянуть о том, чему вы научились, что конкретно понравилось в работе, каковы причины увольнения. Объем сообщения – не менее 150 слов. Время выполнения задания – 45 минут.

Ключи

1. Примерный вариант устного сообщения

Good afternoon, ladies and gentlemen! Thank you all for coming today! My name is Yekaterina Ivanova. I'm a first-year Specialist's Degree student of Chelyabinsk State University. Today I'm going to talk about the history of chemistry. If you have any questions, please save them until the end of my report.

First of all, the periodic table, also known as the periodic table of the (chemical) elements, is a rows and columns arrangement of the chemical elements. It is widely used in chemistry, physics, and other sciences, and is generally seen as an icon of chemistry. It is a graphic formulation of the periodic law, which states that the properties of the chemical elements exhibit an approximate periodic dependence on their atomic numbers. The table is divided into four roughly rectangular areas called blocks. The rows of the table are called periods, and the columns are called groups. Elements from the same group of the periodic table show similar chemical characteristics. Trends run through the periodic table, with nonmetallic character (keeping their own electrons) increasing from left to right across a period, and from down to up across a group, and metallic character (surrendering electrons to other atoms) increasing in the opposite direction. The underlying reason for these trends is electron configurations of atoms. The periodic table exclusively lists electrically neutral atoms that have an equal number of positively charged protons and negatively charged electrons and puts isotopes (atoms with the same number of protons but different numbers of neutrons) at the same place. Other atoms, like nuclides and isotopes, are graphically collected in other tables like the tables of nuclides (often called Segrè charts).

So, the first periodic table to become generally accepted was that of the Russian chemist Dmitri Mendeleev in 1869: he formulated the periodic law as a dependence of chemical properties on atomic mass. Because not all elements were then known, there were gaps in his periodic table, and Mendeleev successfully used the periodic law to predict properties of some of the missing elements. The periodic law was recognized as a fundamental discovery in the late



19th century, and it was explained with the discovery of the atomic number and pioneering work in quantum mechanics of the early 20th century that illuminated the internal structure of the atom. With Glenn T. Seaborg's 1945 discovery that the actinides were in fact f-block rather than d-block elements, a recognisably modern form of the table was reached. The periodic table and law are now a central and indispensable part of modern chemistry.

Thus, the periodic table continues to evolve with the progress of science. In nature, only elements up to atomic number 94 exist; to go further, it was necessary to synthesise new elements in the laboratory. Today, all the first 118 elements are known, completing the first seven rows of the table, but chemical characterisation is still needed for the heaviest elements to confirm that their properties match their positions. It is not yet known how far the table will stretch beyond these seven rows and whether the patterns of the known part of the table will continue into this unknown region.

To summarize, I would like to say that some scientific discussion also continues regarding whether some elements are correctly positioned in today's table. Many alternative representations of the periodic law exist, and there is some discussion as to whether there is an optimal form of the periodic table. That is all for now. Thank you for your listening. I'm ready to answer your questions.

2. Примерный вариант электронного сообщения

Dear Sir/Madam,

I am writing to notify you of my decision to leave Raster.

During my tenure of two years, I have enjoyed my work and learnt a great deal. When I joined the company, I began as a fresher and had little to zero knowledge about the corporate life, but after two years, not only the company has helped me grow in technical field but also allowed me to gain significant process knowledge.

It was always a pleasure to be part of the campaign management and planning team. Working under pressure has helped me make better decisions and remain focused no matter what issues come along. The atmosphere of the company is fantastic and every one will be missed.

However, I have got selected for the MBA program at Harvard University and it is a dream come true for me. It will therefore be not possible to work for the company.

I would like to thank you for providing me the guidance and support during the training and working period.

I am looking forward to hearing from you.

Sincerely,



Anmol

Семестр 3.

1. Ситуационное задание для устной коммуникации

You have attended a meeting with well-known scientists in the field of chemistry. During this meeting, two issues were discussed: organic chemistry, the age of polymers. Make a presentation in front of your fellow students and tell them about one of the two topics mentioned above. Introduce yourself, tell the topic of the speech, specify when you can ask questions (during or after the speech). Remember, you must take into account the rules and regulations adopted in your professional community. In your speech, use the features of the English-speaking academic and professional environment, use the communicative technologies of reasoned presentation of the material, logical construction of the speech, self-presentation, gratitude, etc. You can prepare during 30 minutes. Speak for 2 minutes. You can use a dictionary and make notes, if necessary.

The following discourse markers may help you.

Introducing a problem

I would like to present you (to touch upon) a report.

Today I'm going to speak about.

I'd like to state (maintain) the importance of this problem, to say that this problem is absolutely vital and extremely popular.

I'd like to mention that I have studied and used a lot of information from the following (different) sources.

Carving the main idea

I'd like analyze the main facts.

It's worth mentioning.

I'd like to give my opinion on the problem, which concerns...

I share the author's opinion (I agree/disagree)

Summing up the presented information on a problem

Now I'd like to draw a conclusion; I'd like to conclude; summing up; as I'm running out of time I'd like to summarize.

Вы побывали на встрече с известными учеными в области химии. В ходе этой встречи обсуждались два вопроса: органическая химия, эпоха полимеров. Выступите с презентацией перед своими сокурсниками и расскажите об одной из двух тем, указанных выше. Представьтесь, сообщите тему выступления, уточните, когда вам можно задавать вопросы (во время выступления или после него). Помните, вы должны учитывать нормы и правила, принятые в вашем профессиональном сообществе. В своем выступлении используйте особенности англоязычной академической



и профессиональной среды, используйте коммуникативные технологии аргументированного изложения материала, логичного построения выступления, самопрезентации, благодарности и др. Время на подготовку – 30 минут, время говорения – 2 минуты. Во время выполнения задания можно использовать справочные материалы.

2. Ситуационное задание для письменной коммуникации: написание делового письма

You are about to start social meetings in a particular area where young people interested in studying chemistry can take part. Write a letter to the editor of a local newspaper requesting to publish information about this:

- what activities you have planned,**
- when the first meeting takes place and where.**

You should write at least 150 words. You have 45 minutes to do it.

Вы собираетесь организовывать собрания любителей химии в определенной локации. Напишите письмо в редакцию местной газеты с просьбой опубликовать информацию об этом:

- какие мероприятия вы запланировали,
- когда и где состоится первая встреча.

Объем письма – не менее 150 слов. Время выполнения задания – 45 минут.

Ключи

1. Примерный вариант устного сообщения

Good day, everyone! Thank you all for coming today! My name is Yekaterina Ivanova. I'm a first-year Specialist's Degree student of Chelyabinsk State University. Today I would like to talk with you about the organic chemistry. If you have any questions, please save them until the end of my report.

So, let's start. Organic chemistry is a subdiscipline within chemistry involving the scientific study of the structure, properties, and reactions of organic compounds and organic materials, i.e., matter in its various forms that contain carbon atoms. Study of structure determines their structural formula. Study of properties includes physical and chemical properties, and evaluation of chemical reactivity to understand their behavior. The study of organic reactions includes the chemical synthesis of natural products, drugs, and polymers, and study of individual organic molecules in the laboratory and via theoretical (in silico) study.

Thus, the range of chemicals studied in organic chemistry includes hydrocarbons (compounds containing only carbon and hydrogen) as well as



compounds based on carbon, but also containing other elements, especially oxygen, nitrogen, sulfur, phosphorus (included in many biochemicals) and the halogens. Organometallic chemistry is the study of compounds containing carbon–metal bonds.

In addition, contemporary research focuses on organic chemistry involving other organometallics including the lanthanides, but especially the transition metals zinc, copper, palladium, nickel, cobalt, titanium and chromium.

A final remark. Organic compounds form the basis of all earthly life and constitute the majority of known chemicals. The bonding patterns of carbon, with its valence of four—formal single, double, and triple bonds, plus structures with delocalized electrons—make the array of organic compounds structurally diverse, and their range of applications enormous. They form the basis of, or are constituents of, many commercial products including pharmaceuticals; petrochemicals and agrichemicals, and products made from them including lubricants, solvents; plastics; fuels and explosives. The study of organic chemistry overlaps organometallic chemistry and biochemistry, but also with medicinal chemistry, polymer chemistry, and materials science.

Finally, I'd like to highlight the key issue that there was no systematic naming scheme for new compounds, and the language was esoteric and vague to the point that the terminologies meant different things to different people.

Let me summarize briefly, organic chemistry focuses on molecules mainly composed of carbon and hydrogen, along with a handful of other elements – such as oxygen, nitrogen, silicon, sulfur, and phosphorus. That is all for now. Thank you for your listening. I'm ready to answer your questions.

2. Примерный вариант делового письма

Dear Sir,

I am a resident of Classic Residency in Gurugram Sector 56 and need your help in publishing information about an upcoming social event in our society.

We are planning to start a fortnightly social meeting for the residents of all neighboring societies. This will ensure that young people people interested in studying chemistry working and residing in Gurugram get to know each other and develop their knowledge of chemistry regardless of their level of knowledge of chemistry.

We are planning to initiate the meeting on 5th of July from 11 am to 1 pm i.e., next Sunday at the Community Center of Classic Residency. We have formed a group to organize this meet-up and have planned a few activities. It will start with a warm-up round to familiarize the residents, followed by a few games for kids and a small brunch.



We would highly appreciate your favor in helping us in informing the neighboring occupants about the get-together in time.

Best,
Anil Sharma

Семестр 4.

1. Ситуационное задание для устной коммуникации (выступление с докладом)

You and your colleague / groupmate are invited to a meeting of the foreign conference "The problems of modern pedagogy". Please prepare a report with a presentation on the topic "Difficulties of teaching chemistry". Introduce yourself, say the topic of the speech, specify when you can ask questions (during or after the speech). Remember, you must take into account the rules and regulations adopted in your professional community. In your speech, use the features of the English-speaking academic and professional environment, use the communicative technologies of reasoned presentation of the material, logical construction of the speech, self-presentation, gratitude, etc. Be ready to answer the questions. You can prepare during 30 minutes. Speak for 2 minutes. You can use a dictionary and make notes, if necessary.

The following discourse markers may help you.

Introducing a problem

I would like to present you (to touch upon) a report.

Today I'm going to speak about.

I'd like to state (maintain) the importance of this problem, to say that this problem is absolutely vital and extremely popular.

I'd like to mention that I have studied and used a lot of information from the following (different) sources.

Carving the main idea

I'd like analyze the main facts.

It's worth mentioning.

I'd like to give my opinion on the problem, which concerns...

I share the author's opinion (I agree/disagree)

Summing up the presented information on a problem

Now I'd like to draw a conclusion; I'd like to conclude; summing up; as I'm running out of time I'd like to summarize.

Вы и ваш коллега/одногоруппник приглашены на зарубежную конференцию «Проблемы современной педагогики». Пожалуйста, подготовьте доклад с презентацией по теме «Трудности преподавания



химии». Представьте, сообщите тему выступления, уточните, когда вам можно задавать вопросы (во время выступления или после него). Помните, вы должны учитывать нормы и правила, принятые в вашем профессиональном сообществе. В своем выступлении используйте особенности англоязычной академической и профессиональной среды, используйте коммуникативные технологии аргументированного изложения материала, логичного построения выступления, самопрезентации, благодарности и др. Будьте готовы ответить на вопросы. Время на подготовку – 30 минут, время говорения – 2 минуты. Во время выполнения задания можно использовать справочные материалы.

**2. Ситуационное задание для письменной коммуникации:
мотивационное письмо в ситуации поступления на работу после/во
время учебы.**

You are applying for a job / practice after/during your study, write a motivation letter to get the position at an educational institution / a chemical laboratory. In the letter, you should mention:

- why you want to apply,**
- what your future goals are,**
- why it would be beneficial for the company.**

You should write at least 150 words. You have 45 minutes to do it.

Вы устраиваетесь на работу / практику после / во время учебы, напишите мотивационное письмо, чтобы получить должность в учебном заведении / химической лаборатории. В письме рекомендуется упомянуть о том, почему вы хотите сюда устроиться, каковы ваши цели на будущее, почему это было бы выгодно этому учебному заведению / химической лаборатории. Напишите не менее 150 слов. Время выполнения задания – 45 минут.

Ключи

1. Примерный вариант устного сообщения

Good day, everyone! I'm very pleased to be here. Thank you all for coming! My name is Yekaterina Ivanova. I'm a second-year Specialist's Degree student of Chelyabinsk State University. The topic of my presentation today is "Difficulties of teaching chemistry". If you have any questions, please save them until the end of my presentation.

So, let's start. Chemistry is not an easy discipline to study, not by a long shot. If there is one point of agreement among those who have to deal with it in high school and college, it is this. However, why exactly is it so difficult? What



exactly are the challenges it presents? What makes it such a time-end effort-intensive subject? In this article, we will try to answer these questions.

So, what are the main difficulties one should be ready to deal with when studying chemistry? The lecture is an age-old teaching method, still broadly used on all educational levels. Nevertheless, it has been proved time and again that it is grossly inefficient at presenting new information. In a traditional lecture, a student plays a strictly passive role and is not actively engaged in the process at all, even if s/he is very much interested in the topic. The vast majority of information imparted in this way goes over the heads of listeners, with students on average recording only about 10 percent of what is said by the lecturer. What they do record, they usually write down without properly processing it and simply repeat what they hear.

When it comes to a discipline as heavily reliant on complex terminology and specialized language to impart its meanings as chemistry, we meet further difficulties. Sometimes you may fail to recognize a term (even a familiar one) when you hear it, as opposed to seeing it printed on paper. Sometimes you simply do not know the relevant terminology and, therefore, cannot understand anything that relies on it. Sometimes, you mishear something said by the lecturer and proceed with the wrong assumptions. All this makes the prevalence of lectures a particularly daunting challenge when dealing with chemistry.

Not all students who have to study chemistry in college had this subject in high school. Even if they did, some students may have vastly greater knowledge and experience of this discipline than others, especially when it comes to practical and laboratory works. This means that students who have to study chemistry alongside one another often have dramatically different levels, require a different amount of attention from professors and tutors, and have to apply different amounts of effort to achieve the same results. Meanwhile, they all have the same 24 hours a day to complete all these tasks, which may become an insurmountable obstacle for those without sufficient pre-college chemistry knowledge.

If you find yourself in such a situation, keep in mind that our service can offer you help with a vast variety of academic assignments dealing with chemistry and related disciplines. It may be exactly what you need while you are catching up with your peers. It does not matter how difficult or how easy the assignment in question is – simply specify what you need, and we will certainly find a suitable specialist to help you out.

I'm going to recap quickly. So, it is recommended that chemistry educators and researchers should explore further any other factors that contribute to teachers' conceptual difficulties in teaching chemistry. That is all for now. Thank you for your listening. I'm glad to answer your questions.



2. Примерный вариант мотивационного письма

Dear Sir,

I am writing to apply for the position of a chemist-engineer, published in the Chelyabinsk Times on 22/10/2022. I have been working with your company since last two years as a part-time laboratory assistant.

Before joining this company, I was working as a technician with XYZ Company. Since I am currently working on a part-time basis, I would like to continue as a full-time employee in your organisation.

Recruiting internally is always less time-consuming and cost-effective for any company. I not only know the company and its culture well, but I am also familiar with the staff and the management. Therefore, I will not require any induction training. Moreover, I also have a proven performance record. I believe, having a combined experience of training and content writing, I feel that I would be the best fit for this position.

I appreciate your time and consideration.

Looking forward to hearing from you.

Yours faithfully,

Kevin



4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация (1 семестр) проводится в форме зачёта и предполагает 2 задания.

1 задание – ситуационное задание для устной коммуникации по предложенной теме. Время выполнения – 30 минут.

2 задание – ситуационное задание для письменной коммуникации: написание электронного сообщения. Время выполнения – 45 минут.

Промежуточная аттестация (2 семестр) проводится в форме зачёта и предполагает 2 задания.

1 задание – ситуационное задание для устной коммуникации по предложенной теме. Время выполнения – 30 минут.

2 задание – ситуационное задание для письменной коммуникации: написание электронного сообщения. Время выполнения – 45 минут.

Промежуточная аттестация (3 семестр) проводится в форме зачёта и предполагает 2 задания.

1 задание – ситуационное задание для устной коммуникации по предложенной теме. Время выполнения – 30 минут.

2 задание – ситуационное задание для письменной коммуникации: написание делового письма. Время выполнения – 45 минут.

Промежуточная аттестация (4 семестр) проводится в форме экзамена и предполагает 2 задания.

1 задание – ситуационное задание для устной коммуникации по предложенной теме. Время выполнения – 30 минут.

2 задание – ситуационное задание для письменной коммуникации: написание мотивационного письма. Время выполнения – 45 минут.

Промежуточная аттестация (зачет/экзамен) может быть проведена в форме онлайн-тестирования на платформе Moodle.



4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1 Критерии оценивания ситуационного задания для устной коммуникации

«Отлично» (5) – 9-10 баллов:

- Обучающийся отлично знает особенности и правила личной и профессиональной устной коммуникации на иностранном языке, языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.

- Обучающийся отлично демонстрирует умение адекватно использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка: языковые средства используются уместно, речь понятна (практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация), объем высказывания достаточный, коммуникативная задача решена.

- Обучающийся отлично владеет навыками академического и профессионального взаимодействия (начинает, поддерживает, завершает коммуникацию, восстанавливает в случае сбоя, проявляет инициативу, др.).

- Обучающийся отлично знает особенности, нормы и правила, принятые в профессиональном сообществе, для представления результатов профессиональной деятельности в устной форме.

- Обучающийся умеет отлично применять нормы и правила, принятые в профессиональном сообществе, для представления результатов профессиональной деятельности в устной форме.

- Обучающийся отлично владеет навыками применения норм и правил, принятых в профессиональном сообществе для представления результатов профессиональной деятельности в устной форме.

«Хорошо» (4) – 7-8 баллов:

- Обучающийся хорошо знает основные особенности и правила личной и профессиональной устной коммуникации на иностранном языке, языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.



- Обучающийся демонстрирует на достаточно хорошем уровне умение использовать основные современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка: языковые средства в целом используются уместно, речь достаточно понятна, ошибки не препятствуют коммуникации, объем высказывания достаточный, коммуникативная задача в целом решена.

- Обучающийся хорошо владеет навыками академического и профессионального взаимодействия (начинает, поддерживает, завершает коммуникацию, восстанавливает в случае сбоя, проявляет инициативу, др.).

- Обучающийся хорошо знает особенности, нормы и правила, принятые в профессиональном сообществе, для представления результатов профессиональной деятельности в устной форме.

- Обучающийся умеет на достаточно хорошем уровне применять нормы и правила, принятые в профессиональном сообществе, для представления результатов профессиональной деятельности в устной форме.

- Обучающийся хорошо владеет навыками применения норм и правил, принятых в профессиональном сообществе для представления результатов профессиональной деятельности в устной форме.

«Удовлетворительно» (3) – 5-6 баллов:

- Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания особенностей и правил личной и профессиональной устной коммуникации на иностранном языке, языковых средств и основной профессиональной терминологии по изученным темам, языковых норм изучаемого языка, современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия.

- Обучающийся фрагментарно демонстрирует умение использовать основные современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка: языковые средства в целом используются уместно, речь в целом понятна, допускаются отдельные языковые/речевые/коммуникативно значимые ошибки, объем высказывания затрудняет коммуникацию, коммуникативная задача частично решена.

- Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет навыками



академического и профессионального взаимодействия (испытывает затруднения начинать, поддерживать, восстанавливать в случае сбоя, завершать коммуникацию, др.).

- Обучающийся фрагментарно знает особенности, нормы и правила, принятые в профессиональном сообществе, для представления результатов профессиональной деятельности в устной форме.

- Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет применять нормы и правила, принятые в профессиональном сообществе, для представления результатов профессиональной деятельности в устной форме.

- Обучающийся удовлетворительно владеет навыками применения норм и правил, принятых в профессиональном сообществе для представления результатов профессиональной деятельности в устной форме.

«Неудовлетворительно» (1-2) – 0-4 балла:

- Обучающийся не знает особенности и правила личной и профессиональной устной коммуникации на иностранном языке, языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.

- Обучающийся не использует современные коммуникативные технологии академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка: допускает многочисленные языковые, речевые, коммуникативные ошибки; объем высказывания недостаточный для коммуникации, коммуникативная задача не решена.

- Обучающийся не владеет навыками академического и профессионального взаимодействия (испытывает трудности начинать, поддерживать, восстанавливать в случае сбоя, завершать коммуникацию, др.).

- Обучающийся не знает особенности, нормы и правила, принятые в профессиональном сообществе, для представления результатов профессиональной деятельности в устной форме.

- Обучающийся не умеет применять нормы и правила, принятые в профессиональном сообществе, для представления результатов профессиональной деятельности в устной форме.

- Обучающийся не владеет навыками применения норм и правил,



принятых в профессиональном сообществе для представления результатов профессиональной деятельности в устной форме.

Или ответ не представлен.

4.2.2 Критерии оценивания ситуационного задания для письменной коммуникации

«Отлично» (5) – 9-10 баллов:

- Обучающийся демонстрирует отличные знания особенностей и правил личной и профессиональной письменной коммуникации на иностранном языке, языковых средств и основной профессиональной терминологии по изученным темам, языковых норм изучаемого языка, современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия.

- Обучающийся отлично демонстрирует умение адекватно использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка: коммуникативная задача решена, структура текста соответствует формату, содержание раскрыто полностью, применение разнообразных лексических единиц и грамматических структур, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью, допущены 1,2 несущественные ошибки.

- Обучающийся отлично владеет навыками академического и профессионального взаимодействия (начинает, поддерживает, завершает коммуникацию, др.).

- Обучающийся отлично знает особенности, нормы и правила, принятые в профессиональном сообществе, для представления результатов профессиональной деятельности в письменной форме.

- Обучающийся умеет отлично применять нормы и правила, принятые в профессиональном сообществе, для представления результатов профессиональной деятельности в письменной форме.

- Обучающийся отлично владеет навыками применения норм и правил, принятых в профессиональном сообществе для представления результатов профессиональной деятельности в письменной форме.

«Хорошо» (4) – 7-8 баллов:

- Обучающийся демонстрирует хорошие знания особенностей и правил личной и профессиональной письменной коммуникации на иностранном языке, языковых средств и основной профессиональной



терминологии по изученным темам, языковых норм изучаемого языка, современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия.

- Обучающийся демонстрирует на достаточно хорошем уровне умение использовать основные современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка: коммуникативная задача решена, содержание в целом раскрыто, лексические единицы и грамматические структуры уместны, допущены 3-4 незначительные языковые/речевые ошибки в содержании и/или структуре текста/коммуникации.

- Обучающийся хорошо владеет навыками академического и профессионального взаимодействия (начинает, поддерживает, завершает коммуникацию, восстанавливает в случае сбоя, проявляет инициативу, др.).

- Обучающийся фрагментарно знает особенности, нормы и правила, принятые в профессиональном сообществе, для представления результатов профессиональной деятельности в письменной форме.

- Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет применять нормы и правила, принятые в профессиональном сообществе, для представления результатов профессиональной деятельности в письменной форме.

- Обучающийся удовлетворительно владеет навыками применения норм и правил, принятых в профессиональном сообществе для представления результатов профессиональной деятельности в письменной форме.

«Удовлетворительно» (3) – 5-6 баллов:

- Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных особенностей и правил личной и профессиональной письменной коммуникации на иностранном языке, языковых средств и основной профессиональной терминологии по изученным темам, языковых норм изучаемого языка, современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия.

- Обучающийся фрагментарно использует основные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы



изучаемого языка: коммуникативная задача решена, допущены 5-7 языковых/речевых/коммуникативных ошибок.

- Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет навыками академического и профессионального взаимодействия (испытывает затруднения начинать, поддерживать, восстанавливать в случае сбоя, завершать коммуникацию, др.).

- Обучающийся фрагментарно знает особенности, нормы и правила, принятые в профессиональном сообществе, для представления результатов профессиональной деятельности в письменной форме.

- Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет применять нормы и правила, принятые в профессиональном сообществе, для представления результатов профессиональной деятельности в письменной форме.

- Обучающийся удовлетворительно владеет навыками применения норм и правил, принятых в профессиональном сообществе для представления результатов профессиональной деятельности в письменной форме.

«Неудовлетворительно» (1-2) - 0-4 балла:

- Обучающийся не демонстрирует знания особенностей и правил личной и профессиональной письменной коммуникации на иностранном языке, языковых средств и основной профессиональной терминологии, языковых норм изучаемого языка, современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия.

- Обучающийся не использует основные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка: коммуникативная задача не решена, допущены существенные многочисленные ошибки.

- Обучающийся не владеет навыками академического и профессионального взаимодействия (испытывает трудности начинать, поддерживать, восстанавливать в случае сбоя, завершать коммуникацию, др.).

- Обучающийся не знает особенности, нормы и правила, принятые в профессиональном сообществе, для представления результатов профессиональной деятельности в письменной форме.

- Обучающийся не умеет применять нормы и правила, принятые в профессиональном сообществе, для представления результатов



профессиональной деятельности в письменной форме.

- Обучающийся не владеет навыками применения норм и правил, принятых в профессиональном сообществе для представления результатов профессиональной деятельности в письменной форме.

Или ответ не представлен.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Итоговая оценка сформированности компетенции включает в себя результаты текущего контроля в ходе контактной и самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации (при необходимости):

– контактная работа обучающегося (устное сообщение – 20 (2*10) баллов; письменное задание – 30 баллов (3*10); ролевая игра – 10 баллов; тест – 10 баллов, деловое письмо – 10 баллов).

– самостоятельная работа обучающегося (проект – 20 баллов).

Максимум – 100 баллов.

Оценка «зачтено» выставляется с учетом результатов текущего контроля при 50 и более баллов:

50 -100 баллов – зачтено,

49 и менее баллов – не зачтено.

По итогам текущего контроля может быть выставлена экзаменационная оценка без дополнительной сдачи экзамена. Если обучающийся намерен улучшить результат, он вправе сдать экзамен. При этом баллы за экзамен суммируются с показателем текущей успеваемости обучающегося, оценка выставляется по общей сумме баллов. Максимум баллов за экзамен – 20:

- ситуационное задание для устной коммуникации – 10 баллов;

- ситуационное задание для письменной коммуникации – 10 баллов

Оценка	Отлично	Хорошо	«Удовлетворительно»	Неудовлетворительно
Баллы	91-100	70-90	50-69	0-49
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	низкий

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично. Предполагает формирование компетенции на высоком



уровне: способность применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия. Студент обладает отличными знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке; профессиональной лексики на иностранном языке; демонстрирует уверенное умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации на иностранном языке; отлично владеет навыками академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке (УК-4). Студент обладает отличными знаниями основных норм социального поведения и речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка в профессиональном сообществе, для представления результатов профессиональной деятельности в устной и письменной форме; отлично выражает коммуникативные намерения в связи с содержанием текста / в предложенной ситуации; отлично владеет основами публичной речи для представления результатов профессиональной деятельности (ОПК-6).

Средний уровень сформированности компетенций соответствует оценке хорошо: способность применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия. Студент обладает хорошими знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке; профессиональной лексики на иностранном языке; в целом демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации на иностранном языке; хорошо владеет навыками академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке (УК-4). Студент обладает хорошими знаниями основных норм социального поведения и речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка в профессиональном сообществе, для представления результатов профессиональной деятельности в устной и письменной форме; хорошо выражает коммуникативные намерения в связи с содержанием текста / в предложенной ситуации; хорошо владеет основами публичной речи для представления результатов профессиональной деятельности (ОПК-6).

Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно: предполагает формирование компетенций на начальном уровне, соответствует оценке удовлетворительно: способность применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия. Студент обладает



фрагментарными знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке; профессиональной лексики на иностранном языке на удовлетворительном уровне; демонстрирует удовлетворительное умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации на иностранном языке; удовлетворительно владеет навыками академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке (УК-4). Студент обладает удовлетворительными знаниями основных норм социального поведения и речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка в профессиональном сообществе, для представления результатов профессиональной деятельности в устной и письменной форме; удовлетворительно выражает коммуникативные намерения в связи с содержанием текста / в предложенной ситуации; удовлетворительно владеет основами публичной речи для представления результатов профессиональной деятельности (ОПК-6).

Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

