

Документ подписан простой электронной подписью	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ	
Информация о владельце:	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич		
Должность: Ректор		
Дата подписания: 15.04.2025 11:10:37	Рабочая программа дисциплины "Правовые формы борьбы с терроризмом, экстремизмом и коррупцией" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) Гражданско-правовая	ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8723707		стр. 1

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

В.Е. Федоров
« 28 » 06 2021



Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Правовые формы борьбы с терроризмом, экстремизмом и коррупцией

Направление подготовки (специальность)

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Направленность (профиль)

Гражданско-правовая

Присваиваемая квалификация (степень)

Юрист

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2021

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

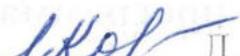
Ученым советом факультета Институт права

Протокол заседания № 14 от « 23 » _____ 06 _____ 2021 г.

Председатель Ученого совета
Института права

 В.В. Киреев

Секретарь Ученого совета
Института права

 Л.А. Косенко

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Прокурорского надзора и организации правоохранительной деятельности

Протокол заседания № 12 от «22» _____ 06 _____ 2021 г.

Заведующий кафедрой

 Майоров А.В.

Авторы (составители):  к.ю.н., доцент кафедры А.В. Кудряшов

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Правовые формы борьбы с терроризмом, экстремизмом и коррупцией" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) Гражданско-правовая ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 4
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ		
Целью дисциплины «Правовые формы борьбы с терроризмом, экстремизмом и коррупцией» является углубленное изучение отдельных видов преступности, ее причин и условий, разработки мер по ее предупреждению. Задачи дисциплины:		
– Изучение криминологических аспектов коррупции, терроризма и экстремизма;		
– Уголовно-правовой анализ составов преступлений коррупционной, террористической и экстремистской направленности;		
– Характеристика предупреждения коррупции, терроризма и экстремизма;		
– Освоение международно-правовых основ борьбы с коррупцией, терроризмом и экстремизмом;		
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП		
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.03.05	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:		
В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов: «Социология», «Уголовное право. Общая часть», «Уголовное право. Особенная часть», «Криминология», «Юридическая психология», «Теоретические основы квалификации преступлений». Студент должен обладать следующим набором компетенций, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины и реализовывать практические задачи:		
Знания и компетенции, приобретенные в процессе изучения дисциплины «Правовые формы борьбы с коррупцией, экстремизмом и терроризмом», являются необходимой частью профессионального образования по специальности Правовое обеспечение национальной безопасности. Настоящая дисциплина представляет собой систему специальных знаний о правовой основе и формах противодействия таким противоправным деяниям как коррупция, экстремизм и терроризм.		
Правовые формы борьбы с терроризмом, экстремизмом и коррупцией		
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:		
Уголовное право, криминология. Международное частное право		
Международное частное право		
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению		
Знать:		
Для достижения индикатора УК - 11.1. Имеет представление о содержании понятия «коррупционное поведение», основных формах его проявления и последствиях.		
Уметь:		
Для достижения индикатора УК - 11.2. Разграничивает коррупционные и схожие не коррупционные явления в различных сферах жизни общества.		
Владеть:		
Для достижения индикатора УК - 11.3. Демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению.		
ОПК-4: Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам		
Знать:		
Для достижения индикатора ОПК-4.1. Обладает знаниями основных общеправовых понятий и категорий		
Уметь:		
Для достижения индикатора ОПК-4.2. Обладает знаниями понятия, значения, видов, способов толкования нормы права		
Владеть:		
Для достижения индикатора ОПК-4.3. Применяет знание законодательства при осуществлении толкования нормы права		

Рабочая программа дисциплины "Правовые формы борьбы с терроризмом, экстремизмом и коррупцией" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) Гражданско-правовая ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
ОПК-7: Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению	
Знать:	
Для достижения индикатора ОПК-7.1. Знает содержание должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства	
Уметь:	
Для достижения индикатора ОПК-7.2. Демонстрирует готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства	
Владеть:	
Для достижения индикатора ОПК-7.3. Соблюдает нормы права и демонстрирует нетерпимость к противоправному поведению	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	механизм и средства правового регулирования, реализации права; правоприменительную практику; детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения;
3.1.2	правовые, организационные и тактические средства предупреждения коррупции;
3.1.3	основные направления профилактики коррупционного поведения;
3.1.4	основные направления и особенности правоохранительной деятельности и ее роль и место в укреплении законности и правопорядка
3.1.5	законодательство, регламентирующее деятельность органов внутренних дел в сфере противодействия терроризму и экстремизму.
3.1.6	нормативные правовые акты, в которых содержится определение понятий "преступление" и "административное правонарушение"
3.1.7	законодательство, регламентирующее деятельность органов внутренних дел в данной сфере.
3.1.8	правоприменительную практику; детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения; сфере противодействия терроризму и экстремизму.
3.1.9	правовые, организационные и тактические средства предупреждения коррупции;
3.1.10	
3.2	Уметь:
3.2.1	давать нравственную оценку коррупционным проявлениям и другим нарушениям норм профессиональной этики; природу и возможные пути предупреждения девиантного поведения в различных группах социального риска
3.2.2	принимать решения в соответствии с законом
3.2.3	выявлять и пресекать уголовные преступления и административные правонарушения;
3.2.4	выявлять и пресекать коррупционные уголовные преступления и преступления в сфере терроризма.
3.3	Владеть:
3.3.1	анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
3.3.2	анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционным проявлениям в служебном коллективе; противодействовать экстремизму и терроризму.
3.3.3	обладать навыками работы с нормативными правовыми актами. Их анализа, поиска информации,
3.3.4	навыками работы с нормативными правовыми актами. Их анализа, поиска информации по вопросам деятельности правоохранительных органов

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 68 самостоятельная работа : 40 часов на контроль : 36	Виды контроля в семестрах: экзамены 9

Рабочая программа дисциплины "Правовые формы борьбы с терроризмом, экстремизмом и коррупцией" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) Гражданско-правовая ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Коррупция: понятие, криминологическая характеристика			
1.1	Коррупция: понятие, криминологическая характеристика /Лек/	9	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
1.2	Коррупция: понятие, криминологическая характеристика /Пр/	9	6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.9Л2.1 Л2.5Л3.1
1.3	/Ср/	9	2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.9Л2.1 Л2.5Л3.1
	Раздел 2. Правовые основы противодействия коррупции			
2.1	/Лек/	9	4	
	Раздел 3. Уголовно-правовая характеристика коррупции			
3.1	Уголовно-правовая характеристика коррупции /Лек/	9	6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.9Л2.1 Л2.5Л3.1 Э1
3.2	/Пр/	9	6	
	Раздел 4. Способы предупреждения коррупционных проявлений			
4.1	Способы предупреждения коррупционных проявлений /Лек/	9	6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.9Л2.1 Л2.5Л3.1
4.2	Способы предупреждения коррупционных проявлений /Пр/	9	6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.9Л2.1 Л2.5Л3.1
	Раздел 5. Понятие терроризма и экстремизма			
5.1	Понятие терроризма и экстремизма /Лек/	9	6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.9Л2.1 Л2.5Л3.1
5.2	Понятие терроризма и экстремизма /Пр/	9	4	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.9Л2.1 Л2.5Л3.1 Э1
	Раздел 6. Криминологическая характеристика преступлений против общественной безопасности, терроризма и экстремизма			
6.1	Криминологическая характеристика преступлений против общественной безопасности, терроризма и экстремизма /Лек/	9	6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.9Л2.1 Л2.5Л3.1 Э1
6.2	Криминологическая характеристика преступлений против общественной безопасности, терроризма и экстремизма /Пр/	9	7	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.9Л2.1 Л2.5Л3.1
	Раздел 7. Причины и условия терроризма и экстремизма			
7.1	Причины и условия терроризма и экстремизма /Лек/	9	0	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.9Л2.1 Л2.5Л3.1 Э1

Рабочая программа дисциплины "Правовые формы борьбы с терроризмом, экстремизмом и коррупцией" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) Гражданско-правовая ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 7
7.2	Причины и условия терроризма и экстремизма /Пр/	9	5	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.9Л2.1 Л2.5Л3.1
7.3	Причины и условия терроризма и экстремизма /Ср/	9	13	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.9Л2.1 Л2.5Л3.1
Раздел 8. Криминологические особенности личности преступника, совершившего преступление террористического характера или экстремистской направленности				
8.1	Криминологические особенности личности преступника, совершившего преступление террористического характера или экстремистской направленности /Лек/	9	0	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.9Л2.1 Л2.5Л3.1 Э1
8.2	Криминологические особенности личности преступника, совершившего преступление террористического характера или экстремистской направленности /Пр/	9	0	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.9Л2.1 Л2.5Л3.1
8.3	Криминологические особенности личности преступника, совершившего преступление террористического характера или экстремистской направленности /Ср/	9	10	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.9Л2.1 Л2.5Л3.1
Раздел 9. Правовые основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации				
9.1	Правовые основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации /Лек/	9	0	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.9Л2.1 Л2.5Л3.1 Э1
9.2	Правовые основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации /Пр/	9	0	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.9Л2.1 Л2.5Л3.1 Э1
9.3	Правовые основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации /Ср/	9	15	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.9Л2.1 Л2.5Л3.1

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, Реферат, Доклад, Решение задач.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Что такое бандитизм?

-: Создание устойчивой вооруженной группы в целях нападения на граждан или организации.

-: Принятие решений, связанных с планированием, материальным обеспечением и организацией преступной деятельности банды и совершения ею конкретных нападений.

+: Создание устойчивой вооруженной группы (банды) в целях нападения на граждан или организации, а равно руководство такой группой (бандой), участие в такой группе или в совершаемых ею нападениях.

2. Что такое акт терроризма в соответствии со ст. 205 УК РФ?

+: Совершение взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, в целях Воздействия на принятие решений органами власти или международными организациями, а также угроза совершения указанных Действий в тех же целях.

-: Насилие, погромы, поджоги, уничтожение имущества, применение огнестрельного оружия или взрывных устройств, оказание вооруженного сопротивления представителям власти.

-: Преступные и не имеющие оправдания акты, методы политической борьбы (Декларация о мерах по ликвидации международного терроризма от 9 декабря 1994 года).

3. Каким образом квалифицируется деяние виновных в случае не состоявшейся передачи взятки от взяткодателя

взятополучателю по причинам, от их воли не зависящим?

-: Приготовление к преступлениям, предусмотренным ст. 290 и 291 УК РФ.

+: Покушение на дачу и получение взятки.

-: Оконченный состав получения и дачи взятки.

4. Что такое вымогательство взятки?

-: Требование передачи имущества или прав на него под угрозой насилия.

+: Требование взятки под угрозой совершения действий, которые могут причинить вред законным интересам лица.

Примерные задачи для текущего контроля знаний по дисциплине «Правовые формы борьбы с коррупцией, экстремизмом и терроризмом»

Задача 1

Цаплин и Рамов осуждены по п.п. «в», «г» ч.4 ст.290 УК РФ. Они признаны виновными в том, что, работая оперуполномоченными уголовного розыска, по предварительному сговору между собой путем вымогательства получили взятку в сумме 400 тыс. руб. от Лыкова за содействие ему в освобождении от уголовной ответственности за совершенное преступление.

Решите вопрос о квалификации действий указанных лиц. Дайте характеристику особо квалифицирующих признаков состава получения взятки.

Задача 2

Во время предвыборной кампании один из участников общественно-демократического движения Автономов, выступая на митинге, негативно отзывался о представителях еврейской национальности, в частности, употреблял слово "жид". Автономов был привлечен к уголовной ответственности за возбуждение национальной, расовой или религиозной вражды. В процессе следствия была проведена экспертиза, и употребляемые выражения были признаны допустимыми. Так, например, приводились примеры из художественной литературы, в том числе из произведений АС. Пушкина, со словом "жид". Дело было прекращено. Что следует понимать под унижением национального достоинства?

В чем могут заключаться действия, направленные на возбуждение национальной, расовой или религиозной ненависти или вражды?

Задача 3

Имея при себе взрывное устройство большой мощности, Аблаев и трое его сообщников захватили вылетевший из г.Барнаула в г.Москву авиалайнер, на борту которого находились 65 пассажиров и 5 членов экипажа. Угрожая взорвать самолёт, преступники потребовали, чтобы он после дозаправки в Москве летел в г.Гамбург. Когда самолёт приземлился в аэропорту Домодедово, представители правоохранительных органов и Аэрофлота вступили с группой Аблаева в переговоры, в ходе которых преступники предъявили дополнительные требования о предоставлении им 1 млн. долларов и наркотиков. При дозаправке самолёта группе захвата удалось разоружить и задержать преступников.

Квалифицируйте действия Аблаева и его сообщников.

Примерные темы докладов

1. Коррупция как социальное явление.
2. Состояние коррупционной преступности.
3. Коррупция в дореволюционной России и в советский период.
4. Современные тенденции развития коррупции
5. Характеристика личности коррупционера и корруптера.
6. Международно-правовые акты о противодействии коррупции.
7. Превышение должностных полномочий
8. Получение взятки. Дача взятки
9. Посредничество во взяточничестве
10. Коммерческий подкуп
11. Система мер профилактики коррупционных проявлений
12. Антикоррупционная экспертиза
13. Антикоррупционный мониторинг
14. Террология как научное направление.
15. Понятие и типология терроризма.
16. Терроризм и экстремизм как социально-психологическое явление.
17. Общественная опасность и социальные последствия терроризма и экстремизма.
18. Исторические корни терроризма и экстремизма в России.
19. Причины революционного террора в России конца XIX - начала XX вв.
20. Организационные основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.
21. Криминологическая характеристика преступлений против общественной нравственности в Российской Федерации

Федерации.

22. Криминологическая характеристика преступлений террористического характера в Российской Федерации
23. Криминологическая характеристика преступлений экстремистской направленности в Российской Федерации.
24. Правовое обеспечение противодействия терроризму в Российской Федерации.
25. Тоталитаризм в XX веке.
26. Криминологическая характеристика личности террориста.
27. Причины «чеченского конфликта»: социально-политический аспект.
28. Проблемы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Коррупция как социальное явление и ее последствия.
2. Виды и формы проявления коррупционных правонарушений.
3. Состояние коррупционной преступности.
4. Причины и условия формирования коррупционной преступности.
5. Коррупция в дореволюционной России и в советский период.
6. Трансформация коррупционных отношений в 90-е гг. XX в.
7. Современные тенденции развития коррупционных отношений.
8. Характеристика личности коррупционера и корруптера.
9. Международно-правовые акты о противодействии коррупции.
10. Правовые механизмы противодействия коррупции в Европейском Союзе.
11. Модельное законодательство государств - участников СНГ о противодействии коррупции.
12. Федеральное законодательство о борьбе с коррупцией.
13. Законодательные основы противодействия коррупции в субъектах Российской Федерации
14. Перечень преступлений коррупционной направленности и критерии его формирования.
15. Злоупотребление должностными полномочиями
16. Превышение должностных полномочий
17. Получение взятки. Дача взятки
18. Посредничество во взяточничестве
19. Злоупотребление полномочиями
20. Коммерческий подкуп
21. Система мер профилактики коррупционных проявлений
22. Антикоррупционная экспертиза
23. Антикоррупционный мониторинг реализации нормативных правовых актов
24. Мониторинг правоприменения в деятельности органов государственного и муниципального управления
25. Взаимодействие госорганов с институтами гражданского общества в сфере противодействия коррупции
26. Террология как новое научное направление. Соотношение понятий «радикализм», «экстремизм», «сепаратизм», «террор» и «терроризм»
27. Проблема определения терроризма в криминологии. Признаки терроризма
28. Типология терроризма. Современные тенденции терроризма и экстремизма
29. Терроризм и экстремизм как противоправное социально-психологическое явление.
30. Понятие общественной безопасности. Виды уголовно-наказуемых деяний, посягающих на общественную безопасность.
31. Состояние террористической и экстремистской преступности
32. Криминологические особенности преступлений террористического характера и экстремистской направленности
33. Значение изучения причин терроризма и экстремизма. Зарубежные теории причин терроризма
34. Политические причины терроризма и экстремизма
35. Причины экономического характера
36. Причины в сфере социальных отношений, религиозной и духовной жизни
37. Условия, способствующие совершению преступлений террористического характера и экстремистской направленности в современном обществе
38. Соотношение понятий «личность человека», «личность преступника», «личность террориста (экстремиста)»
39. Криминологические особенности лиц, совершающих наиболее тяжкие преступления против общественной безопасности. Особенности личности террориста (экстремиста)
40. Типы личности террориста. Виды преступных террористических и экстремистских объединений
41. Мотивы террористической и экстремистской деятельности
42. Цели и принципы антитеррористической деятельности
43. Международные правовые акты о противодействии терроризму и экстремизму
44. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации
45. Законодательные и иные нормативные акты Российской Федерации о противодействии терроризму и

экстремизму

46. Основные направления противодействия терроризму и экстремизму
47. Субъекты противодействия терроризму и экстремизму в РФ
48. Региональные особенности противодействия терроризму и экстремизму
49. Понятие преступлений террористической направленности
50. Террористический акт. Содействие террористической деятельности
51. Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма
52. Захват заложника. Отграничение захвата заложника от похищения человека
53. Организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем
54. Угон судна воздушного или водного транспорта либо железнодорожного подвижного состава
55. Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля. Соотношение с убийством
56. Насильственный захват власти или насильственное удержание власти, вооруженный мятеж
57. Нападение на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой
58. Понятие преступления экстремистской направленности
59. Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности.
60. Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства.

3.2.3. База практических заданий к экзамену

Практическое задание №1

1. Зиганшин, будучи заместителем руководителя государственной организации, периодически выезжал в командировки на автотранспорте своего учреждения либо на самолете. К авансовому отчету о поездках он прилагал использованные иными гражданами авиабилеты, переправляя в них фамилию на свою. Таким путем Зиганшин за несколько лет переполучил 540 тыс. руб. Его действия органами предварительного следствия и судом квалифицированы как злоупотребление должностными полномочиями и служебный подлог (ч.1 ст.285 и ст.292 УК РФ).

Дайте юридический анализ содеянного Зиганшиным и решите вопрос о правильности квалификации его действий органами предварительного следствия и судом.

2. Заведующий учебно-консультативным пунктом вуза Пикуль и бухгалтер Казакова перечислили тресту предприятий общественного питания 64 тыс.руб. в качестве дотации на питание студентов, приезжающих на экзаменационную сессию. На самом деле указанные средства были израсходованы на устройство двух банкетов для сотрудников УКП и приглашенных лиц по случаю окончания учебного года и выпуска молодых специалистов. Пикуль и Казакова были привлечены к уголовной ответственности за злоупотребление должностными полномочиями.

Дайте юридический анализ действий указанных лиц. Раскройте объективные признаки состава злоупотребления должностными полномочиями.

3. В начале учебного года школе-интернату были выделены 38 тыс. руб. для приобретения теплого белья для учащихся. Директор школы Евстафьев израсходовал большую часть денег на ремонт своей служебной квартиры. Когда начались холода, многие ученики, не обеспеченные теплым бельем, простудились. Будучи привлеченным к ответственности, Евстафьев утверждал, что рассчитывал до наступления холодов получить дополнительные ассигнования на покупку белья, но таковых не получил.

Содержатся ли в содеянном признаки какого-либо преступления? Какая форма вины характеризует действия Евстафьева?

4. Лесник Приволжского лесничества Алимов, находясь в очередном отпуске, незаконно разрешил нескольким гражданам спилить и вывезти лес. За незаконное разрешение на порубку леса без лесорубочного билета Алимов получил от порубщиков 40 тыс. руб., которые присвоил. Незаконными действиями Алимова лесничеству причинен ущерб на сумму 600 тыс. руб.

Является ли должностным лицом лесник? Можно ли действия лесника, совершенные в период очередного отпуска, рассматривать как действия по службе? Решите вопрос об ответственности Алимова. Раскройте объективные и субъективные признаки содеянного Алимовым и порубщиками.

5. Мастер участка технического обслуживания и ремонта автомобилей Гришанин за отпуск клиентам дефицитных запасных частей для ремонта автомашин получал с последних деньги, которые присваивал. Всего им присвоено 20 тыс. руб., полученных от нескольких граждан и в разное время. Гришанин привлечен к ответственности и осужден за неоднократное получение взятки. В кассационной жалобе осужденного и его защитника утверждалось, что мастер участка по ремонту автомашин не может рассматриваться как должностное лицо, а следовательно, и не может быть субъектом состава получения взятки.

Практическое задание №2

1. Проводник почтового вагона Рыбин по договоренности с бригадиром поезда Базиным за 3 тыс. руб. провезли без

билета и оплаты багажа 7 пассажиров и 390 кг груза. Оба привлечены к уголовной ответственности и осуждены за получение взятки. В протесте на приговор суда был поставлен вопрос о переквалификации действий Рыбина в связи с тем, что последний необоснованно признан должностным лицом.

Можно ли отнести проводника железнодорожного вагона к должностным лицам? Квалифицируйте действия Рыбина, если в них содержится состав иного преступления.

2. Продавец магазина Газизов от продажи мотоцикла в обход установленного порядка получил от Вафина перед оформлением покупки 700 руб. за оказанную услугу.

Является ли Газизов должностным лицом торговой системы? Имеют ли значение для квалификации размер и вид передаваемого имущества в виде взятки?

3. Стрелок ведомственной охраны Беляков, охраняя объекты выставки "Желдотранс", дважды незаконно применил огнестрельное оружие в отношении рабочих Миронова и Викторова, которые не подчинялись его требованиям. Первым выстрелом был убит Миронов, а вторым тяжело ранен Викторов.

Является ли стрелок ведомственной охраны должностным лицом? Дайте юридический анализ действий Белякова и квалифицируйте содеянное им.

4. Директор заготконторы Борисов не осуществлял должного контроля за деятельностью бухгалтерии, которая, в свою очередь, не проверяла работу материально ответственных лиц, в том числе заготовителей овощей. Кроме того, Борисов не контролировал выполнение своих распоряжений, издавал свои приказы с большим опозданием. В связи с этим за полгода заготовитель Алиев, числившийся в конторе старшим инженером, расхитил 1 млн. руб. Как установлено следствием и судом, это стало возможным в результате того, что Борисов давал распоряжения о выдаче Алиеву под отчет денег, не имея для этого законных оснований.

Областным судом Борисов признан виновным в злоупотреблении служебным положением при отягчающих обстоятельствах. Президиум Верховного суда республики, рассмотрев дело по протесту в порядке надзора, переквалифицировал содеянное Борисовым на халатность.

Проанализируйте содеянное Борисовым и решите вопрос о квалификации его действий. Каким образом должен быть решен вопрос об уголовной ответственности Алиева?

15. Работая мастером участка СМУ, Кисилев умышленно завышал сметную стоимость фактически выполненных ремонтно-строительных работ. В связи с этим за выполнение и перевыполнение месячных и квартальных планов рабочим и инженерно-техническим работникам участка, помимо увеличенной зарплаты, начислялось премиальное вознаграждение. Всего действиями Кисилева причинен ущерб государству на сумму 2 млн руб. Кисилев был привлечен к уголовной ответственности и осужден за хищение государственного имущества в крупных размерах и злоупотребление служебным положением, повлекшее тяжкие последствия.

Правильно ли квалифицированы действия Кисилева, если судом не установлено данных о том, что при начислении излишней зарплаты и премии он не преследовал корыстной цели, а все денежные суммы получены лицами, которым они начислялись, и не передавались осужденному?

Практическое задание №3

1. Будучи директором дома отдыха санаторного типа, Шигабиев с разрешения курортного управления продавал нереализованные управлением путевки на месте. При оформлении путевок к продаже желающим Шигабиев совместно с заведующей хозяйством дома Мардановой завышал стоимость путевок с 9900 до 51000 руб., полученные деньги не оприходовались, а тратились ими, в том числе на личные нужды.

Органы предварительного следствия действия Шигабиева квалифицировали как получение взяток, а действия Мардановой - как соучастие в этом преступлении.

Как следует квалифицировать действия Шигабиева и Мардановой, если лица, приобретшие путевки, в суде показали, что они считали уплаченные ими деньги фактической стоимостью путевки, тем более что до этого обращались в другие санатории и узнали, что путевка стоит 5200 руб.?

2. Злакова, будучи заведующей столовой и заподозрив уборщицу Игошину в краже икры, несмотря на сопротивление Игошиной, подвергла ее обыску, который не дал результатов. Несмотря на это, Злакова громко объявила, что нашла воровку и расправится с ней.

Есть ли в действиях Злаковой состав превышения должностных полномочий?

3. Полицейский Сарматин и находившийся вне дежурства шофер полицейской автомашины Винокуров при задержании Музурова за нарушение общественного порядка без каких-либо на то оснований избили его. Они осуждены судом за превышение власти. В кассационной жалобе Винокуров утверждал, что он действовал как частное лицо и не может нести уголовную ответственность за превышение власти, а может быть осужден лишь за причинение легкого вреда здоровью. Решите вопрос о квалификации действий Сарматина и Винокурова.

Практическое задание №3

1. Абросимов обратился к заведующему гаражом Денисову с просьбой за наличный расчет предоставить ему в пользование на один день грузовой автомобиль, на что Денисов согласился и получил от Абросимова 200 руб., выписал ему путевой лист и указал машину, которой тот может воспользоваться. За указанные действия Денисов был осужден как за получение взятки. Абросимов на предварительном следствии и суде утверждал, что 200 руб. он уплатил за пользование автомашиной согласно дальности предполагавшейся перевозки в тонно-километрах.

Как должны быть квалифицированы действия Денисова?

2. Королькова, работая заведующей отделом культуры главы администрации района, приняла на работу в автоклуб на полную ставку шофера своего мужа, Королькова И., работавшего инженером по ремонту киноаппаратуры местного кинотеатра. В результате этого Корольков И. получил в виде зарплаты 9 тыс. 800 руб., а также надбавки за классность 5 тыс. 300 руб. Установлено, что Корольков И. иногда, будучи свободным от основной работы в кинотеатре, выполнял обязанности шофера автоклуба.

Решите вопрос об ответственности Корольковой и Королькова И.

3. Пашин, работая и.о. начальника отдела автоматизированных систем управления (АСУ) Внешнеторгового объединения "Станкоимпорт", по распоряжению руководства отвечал за приобретение электронно-вычислительных машин у фирмы ФРГ "Сименс", их установку и комплектацию запасными частями. В связи с этим он неоднократно получал в виде "благодарности" от сотрудников фирмы товары, всего на сумму 5 тыс. 220 руб. Оказалось, что Пашин скрыл от руководства объединения данные о невысоком качестве приобретаемых ЭВМ и запасных к ним частей и блоков.

Практическое задание №3

1. Носов, работая заместителем директора комбината производственных предприятий, за счет фондов комбината организовал незаконную отгрузку из Кайбицкого лесокombината в организацию одного вагона леса - черной столярной заготовки на сумму 18100 тыс. руб. После получения этого груза руководитель организации Раимов дважды передал по 50 тыс. руб. Носову в качестве вознаграждения за поставку лесоматериалов.

Решите вопрос об ответственности Носова и руководителя организации Раимова.

2. Петрухина, работая начальником городского узла связи, неоднократно организовывала временные строительные бригады для реконструкции и ремонта помещения узла связи и отделения почты. По нарядам, составляемым Петрухиной по согласованию с главным бухгалтером того же узла связи Касаткиной, определялись расценки на виды работ и объемы выполненных ремонтно-строительных работ. Петрухина и Касаткина сами принимали участие в таких работах и получили в качестве членов строительных бригад деньги по явно завышенным расценкам. Всего по трудовым соглашениям было переплачено 46 тыс. руб.

Имеются ли в действиях Петрухиной и Касаткиной признаки состава должностного преступления? Дайте юридический анализ содеянного ими.

3. Родители задержанных в качестве подозреваемых Бородин, Онисько, Журавлев, Латыпов и Чепуштанов договорились между собой дать следователю Тихонову взятку за освобождение их детей от уголовной ответственности. Бородин и Журавлев обратились к заведующей юридической консультацией Денисовой с просьбой за вознаграждение в любом размере добиться от следователя согласия на освобождение их сыновей от уголовной ответственности. Денисова передала предложение родителей подозреваемых следователю Тихонову, который согласился вынести постановление о прекращении уголовного дела. Получив от Бородина 350 тыс. руб., Денисова из этой суммы передала Тихонову лишь 250 тыс. руб., а остальную сумму присвоила. Квалифицируйте действия указанных лиц.

4. Во время поднятия металлического уголка на балкон 2-го этажа строящегося дома слесарь-монтажник Белов был смертельно поражен электро-током высоковольтной ЛЭП. В суде было установлено, что Градов, начальник участка строительного управления треста, дал задание бригаде строителей огородить балкон со стороны ЛЭП, лично проинструктировал членов бригады монтажников по технике безопасности при подъеме металлического уголка, после чего уехал на другой строительный объект. Несчастный случай произошел в его отсутствие.

Решите вопрос об ответственности Градова.

Практическое задание №3

1. Потрясов возглавлял бригаду временных рабочих-строителей опытно-производственного хозяйства. Используя свое служебное положение, он занимался приписками в нарядах на выполнение работы, завышал расценки, включал в наряды, а затем и в платежные ведомости подставных лиц, незаконно начисляя на них зарплату и районный коэффициент надбавки к зарплате. В результате его действий бригаде было переначислено в виде

зарплаты 274 тыс. руб.

Решите вопрос об ответственности Потрясова, а также членов бригады.

2. Лазарев признан виновным в том, что, работая мастером-обувщи-ком и являясь материально ответственным лицом, оставил мастерскую без надлежащего присмотра в дни выезда к родственникам. В результате этого мастерская сгорела, при этом сгорели полученные им на комбинате кожматериалы на сумму 50 тыс. руб.

Содержатся ли в действиях Лазарева признаки должностной халатности? Относится ли Лазарев к должностным лицам?

3. Дорохов, инженер института авиационных материалов, и техник того же института Богоутдинов, будучи командированными на завод для оказания технической помощи, заключили трудовое соглашение с руководством завода на монтаж специальных электронных печей, по которому получили 50 тыс. руб. По договоренности с руководством завода деньги им были начислены на имя рабочих, которые в монтаже и установке печей участия не принимали. Являются ли указанные лица должностными? Подлежат ли они уголовной ответственности?

4. Цаплин и Рамов осуждены по п.п. «в», «г» ч.4 ст.290 УК РФ. Они признаны виновными в том, что, работая оперуполномоченными уголовного розыска, по предварительному сговору между собой путем вымогательства получили взятку в сумме 400 тыс. руб. от Лыкова за содействие ему в освобождении от уголовной ответственности за совершенное преступление.

Решите вопрос о квалификации действий указанных лиц. Дайте характеристику особо квалифицирующих признаков состава получения взятки.

6.4. Критерии оценивания

Порядок проведения промежуточной аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации устанавливается действующими нормативными документами ФГБОУ ВО «ЧелГУ» (Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет» по программам высшего образования»).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется при условии положительного результата по итогам контроля знаний. Формой контроля знаний является экзамен. На экзамене оцениваются теоретические знания обучающегося и приобретенные навыки их практического применения.

По результатам оценивания ответа студента на вопросы и задания билета, а также дополнительные вопросы (если они были заданы), экзаменатор определяет уровень сформированности соответствующих компетенций и выставляет итоговую оценку за экзамен – «отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно».

Критерии оценивания промежуточной аттестации.

Оценка "отлично" - дан полный, развернутый ответ на основе знания основной литературы и знакомства с дополнительной литературой, доказательно раскрыты его основные положения; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение категориально-понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности;

Оценка "хорошо" - дан полный, развернутый ответ на основе знания основной литературы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа;

Оценка "удовлетворительно" - дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены негрубые ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь малограмотная;

Оценка "неудовлетворительно" - ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками,

Продолжительность подготовки ответа – 60 минут.

После подготовки экзаменатор заслушивает ответ обучающегося на три вопроса (задания) билета.

Ответы на два первых вопроса билета оцениваются в соответствии с критериями оценки теоретического вопроса. Третий вопрос- практическое задание оценивается по соответствующим критериям оценки практического задания.

Экзаменатор имеет право задавать обучающемуся дополнительные вопросы по теоретической и практической части курса.

По результатам оценивания ответа студента на вопросы билета и дополнительные вопросы (если они были заданы), экзаменатор определяет уровень сформированности соответствующих компетенций и выставляет итоговую оценку за экзамен – «отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно».

Дисциплина ««Правовые формы борьбы с терроризмом, экстремизмом и коррупцией»» относится к базовой части учебного плана образовательной программы, составленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.01 – Правовое обеспечение национальной безопасности. Дисциплина изучается на 5 курсе в девятом семестре на очной форме.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Критериями оценивания теоретического вопроса выступают следующие качества знаний:

- полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание вопроса;
- глубина – понимание существа раскрываемого вопроса;
- корректность использования терминологического аппарата (формулирование понятий и категорий образующих содержание вопроса, а также объяснение их значения для профессиональной деятельности и правовой культуры юриста);
- конкретность – умение связать абстрактные знания с конкретными явлениями, показать на примерах основные положения вопроса;
- системность – понимание связей между различными элементами содержания вопроса, а также его взаимосвязей с другими темами курса и материалом иных учебных дисциплин образовательной программы;
- логичность и аргументированность ответа;
- осознанность, самостоятельность мышления.

Отлично - Дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы и знакомства с дополнительной литературой, доказательно раскрыты его основные положения; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение категориально-понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности.

Хорошо - Дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа.

Удовлетворительно - Дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены негрубые ошибки в изложении теоретического материала и

Рабочая программа дисциплины "Правовые формы борьбы с терроризмом, экстремизмом и коррупцией" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) Гражданско-правовая ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 15
<p>употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь малограмотная. Неудовлетворительно - Ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление об учебном вопросе, речь неграмотная.</p> <p>4.2.2. Критерии оценивания практического задания</p> <p>Оценивается знание теоретического материала по соответствующей теме и владение навыками его применения в практической деятельности, т.е. количество и качество ответов (по трем практическим заданиям – среднее арифметическое значение, округленное до целого числа).</p>	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Атонян Ю. М.	Экстремизм и его причины: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84980)	Москва : Логос, 2010	ЭБС
Л1.2	Пахомов В. Р.	Взяточничество и коррупция в деятельности преступных структур (сообществ): монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86505)	Москва : Лаборатория книги, 2010	ЭБС
Л1.3	Арчаков М. К.	Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275718)	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2013	ЭБС
Л1.4	Тамаев Р. С.	Экстремизм и национальная безопасность: правовые проблемы: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446573)	Москва : Юнити-Дана Закон и право, 2015	ЭБС
Л1.5	Шарапова Е. Ю.	Освещение темы экстремизма средствами массовой информации Республики Хакасия: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463247)	Абакан : [б. и.], 2017	ЭБС
Л1.6	Камбарова В. С.	Коррупция как негативное социальное явление: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463508)	Оренбург : [б. и.], 2017	ЭБС
Л1.7	Кудрин В. С., Юдина А. И.	Молодежный экстремизм: причины возникновения, технологии предупреждения: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472651)	Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016	ЭБС
Л1.8	Гончарова К. В.	Коррупция в сфере государственных закупок на региональном уровне: выпускная квалификационная (дипломная) работа: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491303)	Тамбов : [б. и.], 2018	ЭБС
Л1.9	Билинская М. Н., Моисеев В. В., Ницевич В. Ф.	Современная коррупция: отечественная специфика и зарубежный опыт противодействия: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241953)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2014	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Гондаренко А. С., Грязнов Д. Г.	Международно-правовое сотрудничество по обеспечению безопасности и противодействию терроризму: практикум (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467107)	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	ЭБС

Рабочая программа дисциплины "Правовые формы борьбы с терроризмом, экстремизмом и коррупцией" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) Гражданско-правовая ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 16
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.2	Балакирева Л. М.	Правовая политика России в сфере противодействия терроризму: практикум (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467199)	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	ЭБС
Л2.3	Узденов Р. М.	Уголовно-правовое противодействие терроризму и экстремизму: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467405)	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	ЭБС
Л2.4	Карпович О. Г.	Противодействие терроризму в США: монография	Москва: ЮНИТИ, 2017	
Л2.5	Вербицкая Т. В.	Становление нормативно-правовой базы борьбы с международным терроризмом: универсальный и региональный уровни : выпускная квалификационная (магистерская) работа: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492549)	Екатеринбург : [б. и.], 2018	ЭБС
7.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Попова Е.З.	Уголовно-правовое противодействие организованной преступности, терроризму и экстремизму: учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=335597)	Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017	ЭБС
Л3.2	Солодовников С. А.	Терроризм и организованная преступность: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446508)	Москва : Юнити-Дана/Закон и право, 2015	ЭБС
Л3.3	Поликарпов В. С., Котенко В. В., Поликарпова Е. В., Румянцев К. Е.	Информационное противодействие угрозам терроризма в глобальном мире: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493280)	Таганрог : Южный федеральный университет, 2016	ЭБС
Л3.4	Шатен П., Макдауэл Д., Муссе С., Шотт П., Вильбуа Э., Суворова П.	Предотвращение отмывания денег и финансирования терроризма: практическое руководство для банковских специалистов: практическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279782)	Москва : Альпина Паблишер, 2016	ЭБС
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	1. Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ . 2. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ . 3. Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru .			
7.3 Перечень информационных технологий				
7.3.1 Программное обеспечение				
MS Office365				
LMS Moodle				
Adobe Connect Acrobat				
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы				
1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992.				

Рабочая программа дисциплины "Правовые формы борьбы с терроризмом, экстремизмом и коррупцией" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) Гражданско-правовая ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 17
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 25-30 студентов. Если занятия ведутся для потока студентов, то дисциплина ведется в лекционной аудитории, рассчитанной на 100 студентов.
Для успешного освоения дисциплины аудитория для чтения лекций оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных необходимых материалов.
Для проведения компьютерного тестирования (для лиц с ограниченными возможностями здоровья) несколько занятий могут быть организованы в стационарном компьютерном классе (компьютерный класс – аудитория 406, главный корпус ЧелГУ).
Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и ассистивных информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося:
1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.
2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.
3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.
В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.
В учебные аудитории должен обеспечиваться беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используются:
- аудитория адаптивных информационных технологий (12 компьютеров) (учебный корпус №1, ауд. А-27);
- стационарные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: рабочее место незрячего пользователя с брайлевским дисплеем и принтером, универсальный электронный видеоувеличитель, подключаемый к компьютеру, нагреватель для печати тактильной графики, читающая машина (учебный корпус №1, ауд. А-28);
- стационарные специальные технические средства для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши (учебный корпус №1, ауд. А-28);
- специализированный медиациентр в научной библиотеке ЧелГУ (учебный корпус №1, ауд. 206) с читающей машиной, рабочим местом для незрячего пользователя (программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA), специализированным рабочим местом (компьютерный роллер и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме шрифтом Брайля; для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
Инвалидам и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью читающей машины и электронного увеличителя; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

<p>Рабочая программа дисциплины "Правовые формы борьбы с терроризмом, экстремизмом и коррупцией" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) Гражданско-правовая ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 18</p>
<p>При использовании в образовательном процессе электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается возможность приема- передачи информации в доступных для них формах. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик и имеет доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
<p>Для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (контактная, самостоятельная и научно-исследовательская работа) используется также специальная информационно-технологическая база Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ ЧелГУ. Это адаптивные информационные средства: отдельный компьютерный класс, интерактивная доска с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон, устройство видеоконференцсвязи.</p>	
<p>Для обучающихся с нарушениями зрения используются стационарные специальные технические средства (рабочее место незрячего пользователя с брайлевским дисплеем и принтером, универсальный электронный видеувеличитель, подключаемый к компьютеру, нагреватель для печати тактильной графики, читающая машина), мобильные специальные технические средства (портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны).</p>	
<p>Для обучающихся с нарушениями слуха имеются мобильные специальные технические средства (система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования).</p>	
<p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеются стационарные специальные технические средства (рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши).</p>	
<p>Также для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ применяются ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.</p>	
<p>Безбарьерная среда в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» учитывает потребности инвалидов и лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Безбарьерная среда обеспечивается доступностью прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания: наличием пандусов, лифтов, подъемников, указателей, оповещающих разметок и сигнальных устройств. Имеются оборудованные санитарно-гигиенические помещения, выделены доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях.</p>	

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель занятий состоит в уяснении, усвоении и закреплении студентами теоретических знаний. На практических занятиях студенты учатся творчески мыслить, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, юридической терминологией.

План занятия содержит перечень теоретических вопросов, выносимых на обсуждение, и практические задания в виде самостоятельной работы.

Прежде чем приступить к выполнению практических заданий, необходимо внимательно изучить конспект лекции, соответствующий раздел учебника, специальную литературу по предлагаемому перечню вопросов, обязательное использование нормативных правовых актов. Иными словами, необходимо хорошо знать теорию вопроса, который является предметом рассмотрения на практических занятиях.

Изучив условие задания для самостоятельной работы, следует обратиться к материалу для его решения.

Кроме того, подготовка к практическому занятию должна найти отражение в записях. Поэтому для практических занятий рекомендуется завести отдельную тетрадь, в которой будут фиксироваться конспекты ответов на вопросы занятия, обоснованное решение практических заданий, ответы на тесты и другие записи.

При подготовке к практическому занятию следует чаще обращаться к нормативным правовым актам, регулирующим деятельность тех или иных правоохранительных органов, полнее использовать консультации преподавателя.

В ходе практического занятия в первую очередь студенты обсуждают теоретические вопросы. Затем учащиеся сообщают варианты выполненных заданий самостоятельной работы с соответствующей аргументацией и обоснованием ссылками на законодательство, которые коллективно обсуждаются в порядке свободной дискуссии.

Выступление на занятии должно удовлетворять следующим требованиям:

- 1) четкое изложение теории рассматриваемого вопроса, анализ его основных положений;

<p>Рабочая программа дисциплины "Правовые формы борьбы с терроризмом, экстремизмом и коррупцией" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) Гражданско-правовая ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 19</p>
<p>2) выдвигаемые теоретические положения должны подкрепляться практическими примерами; 3) завершать ответ должны собственные выводы студента. Важно, чтобы каждый студент стремился к активному участию в обсуждении проблем и решении задач, чтобы в ходе практического занятия не осталось непонятных вопросов. На практическом занятии преподаватель может дать новые дополнительные задачи, которые необходимо решить здесь же, и тем самым проверить, насколько глубоко освоены теоретические вопросы по теме и нормативный материал. Итогом практического занятия может являться краткий тест-контроль на закрепление полученных знаний. Следует внимательно слушать вступительное и заключительное слово руководителя практического занятия, все его замечания. Наиболее важные из них полезно записать. При написании и защите доклада студенту необходимо, прежде всего, внимательно изучить тему доклада, найти все источники информации по данной теме. Затем - систематизировать полученную информацию с помощью плана доклада. Доклад необходимо оформить по образцу оформления курсовой работы - титульный лист, сноски, шрифт, введение, заключение, список используемой литературы и сдать преподавателю после защиты доклада. При защите доклада необходимо соблюдать временной лимит - не более 10 минут. Четко изложить суть доклада в доступной для аудитории форме и быть готовым ответить на вопросы преподавателя и студентов. Строгое следование данным рекомендациям позволит студенту успешно освоить</p>	

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «ElBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Cle vu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.