

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2026 11:47:08 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8722727 | МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | Рабочая программа практики "Производственная практика (педагогическая практика)" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 1 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|

Рабочая программа практики*

Производственная практика (педагогическая практика)

Направление подготовки (специальность)

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

***Рабочая программа практики адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Общие положения по практике
2. Место практики в структуре образовательной программы
3. Перечень планируемых результатов обучения
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
7. Перечень литературы
8. Перечень информационных технологий
9. Описание материально-технической базы
10. Иные сведения и (или) материалы
11. Специальные условия освоения практики обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Цели практики - формирование и развитие профессиональных компетенций студентов-лингвистов в области теории и методики преподавания иностранных языков и культур, а так же их подготовка к комплексному решению практических задач в условиях образовательной среды с учетом современных лингводидактических подходов и принципов межкультурной, межъязыковой коммуникации

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП: Б2.О.02.01(П)

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

| |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Коммуникативный практикум (русский как иностранный) |
| Методика обучения и воспитания (английский язык) |
| Методика обучения рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности (русский язык как иностранный) |
| Основы поликультурного образования |
| Основы теории языка |
| Практикум по культуре речевого общения иностранного языка (английский) |
| Практикум по межкультурной коммуникации |
| Проведение научного исследования (научный семинар) |
| Управление проектами в сфере образования |
| Деловой иностранный язык |
| Информационные технологии в профессиональной деятельности |
| Немецкий язык |
| Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) |
| Планирование научного исследования (научный семинар) |
| Экономические аспекты профессиональной деятельности |
| Деловая коммуникация в профессиональном взаимодействии |
| Русская языковая картина мира |
| Фонетический аспект в преподавании русского языка как иностранного |
| Аналитическое чтение |
| Основы теории коммуникации |
| Основы управления проектами |
| Педагогическая риторика |
| Практический курс иностранного языка (английский) |
| Психолого-педагогические основы образовательной деятельности |
| Россиеведение |
| Философия |
| Введение в информационные технологии |
| Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах |
| Социальное взаимодействие в профессиональной деятельности |
| Страноведение |
| Безопасность жизнедеятельности |
| История России |
| Основы языкознания |
| Русский язык и культура речи |
| Древние языки и культуры |
| Физическая культура и спорт |
| Основы российской государственности |



Основы теории межкультурной коммуникации

Современные технологии поиска и обработки информации

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Математические методы в лингвистике (научный семинар)

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Организация дистанционного обучения русскому языку как иностранному

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

ОПК-4:Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.

Знать:

Для достижения индикатора ОПК-4.1

Знать лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурной коммуникации в общей и профессиональной сферах.

Для достижения индикатора ОПК-4.2

Знать культурные ценности и нормы, присущие различным культурам.

Для достижения индикатора ОПК-4.3

Знать типичные модели социальных ситуаций, социокультурные и этические нормы поведения в повседневной и профессиональной межкультурной коммуникации.

Уметь:

Для достижения индикатора ОПК-4.1

Уметь идентифицировать особенности вербального и невербального взаимодействия участников межкультурной коммуникации в общей и профессиональной сферах.

Для достижения индикатора ОПК-4.2

Уметь адекватно реализовывать свои коммуникативные цели в межкультурном диалоге с учетом культурных ценностей и норм иной культуры.

Для достижения индикатора ОПК-4.3

Уметь идентифицировать типичные модели социальных ситуаций и анализировать принятые в межкультурном диалоге социокультурные нормы взаимодействия; владеть.

Владеть:

Для достижения индикатора ОПК-4.1

Владеть навыками идентификации вербальной и невербальной деятельности участников межкультурной коммуникации в общей и профессиональной сферах.

Для достижения индикатора ОПК-4.2

Владеть навыками вербального и невербального взаимодействия с учетом ценностных ориентаций представителей другой культуры.

Для достижения индикатора ОПК-4.3

Владеть навыками межкультурного взаимодействия в типичных моделях социальных ситуаций с соблюдением социокультурных и этических норм другой культуры.

ОПК-3:Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

Знать:

Для достижения индикатора ОПК-3.1.

Знать основные признаки официального, нейтрального и неофициального регистров общения на изучаемом первом иностранном языке в типичных ситуациях официального взаимодействия.

Для достижения индикатора ОПК-3.2.

Знать основные правила построения различных типов письменных и устных текстов на изучаемом первом иностранном языке.



Для достижения ОПК-3.3

Знать особенности фонетической организации, нормы, узуса и стиля, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности в официальной и неофициальной сферах общения, основные структурные элементы текстов разных жанров межличностного общения.

Для достижения индикатора ОПК-3.4

Знать основные фонетические, лексические и грамматические единицы изучаемого иностранного языка в единстве их формы и значения, необходимые для коммуникации с носителями языка в типичных ситуациях межкультурного общения.

Уметь:

Для достижения индикатора ОПК-3.1

Уметь интерпретировать коммуникативные цели высказывания, полно выявлять релевантную информацию, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения в рамках общественно-политической и профессиональной сфер.

Для достижения индикатора ОПК-3.2

Уметь продуцировать разные типы устных и письменных текстов на изучаемом первом иностранном языке на определенные темы с учетом прагматических и социокультурных параметров коммуникации в рамках общественно-политической и профессиональной сфер.

Для достижения ОПК-3.3

Уметь определять языковые и фонетические особенности официального и неофициального стилей, необходимые для успешного осуществления профессиональной деятельности; адекватно использовать средства логической связи для порождения устного/письменного текста на изучаемом иностранном языке.

Для достижения индикатора ОПК-3.4

уметь применять основные правила использования фонетических, лексических, грамматических средств изучаемого иностранного языка в соответствии с языковой нормой в различных контекстах, типичных для ситуаций межкультурного общения.

Владеть:

Для достижения индикатора ОПК-3.1

Владеть навыками извлечения общей, полной, частичной информации из текстов на изучаемом первом иностранном языке в рамках общественно-политической и профессиональной сфер.

Для достижения индикатора ОПК-3.2

Владеть навыками коммуникации на изучаемом первом иностранном языке посредством ясных, связных, завершенных текстов, тематически и содержательно соответствующих ситуации общения.

Для достижения ОПК-3.3

Владеть навыками использования языковых средств изучаемого иностранного языка с учетом фонетической организации, нормы, узуса и стиля; навыком структурирования связного и логичного текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между его частями.

Для достижения индикатора ОПК-3.4

владеть навыком использования единиц разных уровней изучаемого иностранного языка при порождении и понимании устных/письменных текстов в различных ситуациях межкультурного общения, с учетом стилистической и культурной коннотаций языковых единиц.

ОПК-2:Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.

Знать:

Для достижения индикатора ОПК-2.1

Знать психологические закономерности усвоения иностранного языка и возрастные особенности при формировании международной компетенции у обучающихся.

Для достижения индикатора ОПК-2.2

Знать современные методики обучения языкам и культурам и психолого-педагогические механизмы усвоения материала в поликультурной среде.



Уметь:

Для достижения индикатора ОПК-2.1

Уметь проектировать учебные ситуации, учитывающие когнитивные и эмоциональные барьеры при освоении чужой культуры и умение применять методы снижения тревожности в иноязычной среде.

Для достижения индикатора ОПК-2.2

Уметь интегрировать психолого-педагогические подходы для адаптации методик под возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Владеть:

Для достижения индикатора ОПК-2.1

Владеть технологией педагогической поддержки в процессе межкультурной коммуникации, приемами рефлексивного анализа собственной педагогической деятельности в поликультурном контексте.

Для достижения индикатора ОПК-2.2

Владеть навыками применения методических приемов на основе психолого-педагогических знаний для решения профессиональных задач.

ОПК-1:Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

Знать:

Для достижения индикатора ОПК-1.1

Знать основные фонетические, лексические, фразеологические, грамматические, словообразовательные явления, закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности, основные правила организации монологического и диалогического высказывания на изучаемом иностранном языке.

Для достижения индикатора ОПК-1.2

Знать основные особенности различных уровней языка, виды взаимодействия языковых уровней и подсистем языка некоторые виды взаимодействия основных языковых уровней и подсистем языка.

Для достижения индикатора ОПК-1.3

Знать основные теоретические положения, терминологический аппарат и проблематику исследований по изучаемой дисциплине.

Уметь:

Для достижения индикатора ОПК-1.1

Уметь идентифицировать и охарактеризовать основные явления изучаемого иностранного языка, необходимые для организации монологического и диалогического высказывания на изучаемом иностранном языке.

Для достижения индикатора ОПК-1.2

Уметь интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;

Для достижения индикатора ОПК-1.3

Уметь оперировать базовыми понятиями изучаемой дисциплины при изложении фактов и теорий, а также при решении учебно-исследовательских задач,

соблюдая основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.

Владеть:

Для достижения индикатора ОПК-1.1

Владеть навыками анализа основных явлений изучаемого иностранного языка, способностью обобщать языковые факты и самостоятельно делать выводы о закономерностях функционирования языкового строя изучаемого иностранного языка, навыками использования основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений при организации монологического и диалогического высказывания на изучаемом иностранном языке.

Для достижения индикатора ОПК-1.2

Владеть опытом описания взаимовлияния подсистем языка, навыками использования основных положений изучаемой дисциплины в их междисциплинарном взаимодействии для решения профессиональных задач.

Для достижения индикатора ОПК-1.3

Владеть навыками использования базовых понятий и положений изучаемой дисциплины для решения учебно-профессиональных задач в соответствии с научным стилем изложения мысли.



УК-11:Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной сфере.

Знать:

Для достижения индикатора УК-11.1
Знать определение понятий экстремизм и терроризм, правовые аспекты, формы их проявления.
Для достижения индикатора УК-11.2
Знать различия между коррупционными действиями и другими неправомерными действиями.
Для достижения индикатора УК-11.3
Знать основные принципы предупреждения коррупционного поведения в организации.

Уметь:

Для достижения индикатора УК-11.1
Уметь анализировать поступающую информацию, оценивать потенциальные угрозы, связанные с экстремизмом и терроризмом, в различных сферах профессиональной деятельности, применять полученные знания на практике.
Для достижения индикатора УК-11.2
Уметь анализировать ситуации и различать коррупционные и некоррупционные действия, применять полученные знания для оценки явлений в разных сферах профессиональной деятельности.
Для достижения индикатора УК-11.3
Уметь применять в профессиональной деятельности нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Владеть:

Для достижения индикатора УК-11.1
Владеть навыками критического анализа информации и эффективного общения с целью взаимодействия с различными общественными группами по вопросам противодействия экстремизму и терроризму.
Для достижения индикатора УК-11.2
Владеть навыками объективной оценки и критического мышления при анализе ситуаций, связанных с коррупцией.
Для достижения индикатора УК-11.3
Владеть навыками ведения социальной и профессиональной деятельности на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

УК-10:Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Знать:

Для достижения индикатора УК-10.1
Знать базовые термины и понятия экономики.
Для достижения индикатора УК-10.2
Знать виды личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.

Уметь:

Для достижения индикатора УК-10.1
Уметь интерпретировать и анализировать основные экономические показатели.
Для достижения индикатора УК-10.2
Уметь применять основные методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей при прохождении практики.

Владеть:

Для достижения индикатора УК-10.1
Владеть комплексом знаний и навыков, позволяющих понимать и анализировать экономические процессы.
Для достижения индикатора УК-10.2
Владеть навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом) и контроля собственных экономических и финансовых рисков на практике.

УК-8:Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.



Знать:

Для достижения индикатора УК-8.2

Знать принципы и правила безопасного поведения в различных условиях, основные методы оказания первой помощи при различных травмах и состояниях.

Для достижения индикатора УК-8.2

Знать правила и нормы, регулирующие безопасность на разных уровнях (семейный, общественный, профессиональный).

Уметь:

Для достижения индикатора УК-8.2

Уметь работать в команде и координировать действия при организации помощи.

Для достижения индикатора УК-8.2

Уметь оценивать ситуацию на наличие угроз и рисков для жизни и здоровья, оперативно принимать решения в экстренных условиях.

Владеть:

Для достижения индикатора УК-8.2

Владеть навыками эффективной коммуникации для передачи информации в экстренных ситуациях.

Для достижения индикатора УК-8.2

Владеть навыками эффективного реагирования в условиях чрезвычайных ситуаций.

УК-7:Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Знать:

Для достижения индикатора УК-7.1

Знать основные принципы здоровьесберегающих технологий, методы поддержания физической и функциональной подготовленности, факторы, влияющие на работоспособность.

Для достижения индикатора УК-7.2

Знать основные принципы физической подготовки, методы поддержания здоровья и работоспособности, требования к физической готовности в профессиональной деятельности.

Уметь:

Для достижения индикатора УК-7.1

Уметь применять здоровьесберегающие технологии в повседневной жизни, оценивать уровень физической подготовленности, корректировать режим деятельности для поддержания работоспособности.

Для достижения индикатора УК-7.2

Уметь планировать и реализовывать программы физической активности, оценивать уровень физической подготовленности, применять методы восстановления и поддержания здоровья.

Владеть:

Для достижения индикатора УК-7.1

Владеть навыками планирования здорового образа жизни, методами самоконтроля физического состояния, техниками восстановления работоспособности.

Для достижения индикатора УК-7.2

Владеть навыками регулярных тренировок, техниками самоконтроля состояния здоровья, методами профилактики профессиональных заболеваний.

УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Знать:

Для достижения индикатора УК-5.3

Знать основные культурные традиции и обычаи различных социальных групп.

Для достижения индикатора УК-5.5

Знать основные культурные особенности различных социальных групп.

Для достижения индикатора УК-5.6

Знать основные социокультурные традиции различных народов и этнических групп.

Для достижения индикатора УК-5.7

Знать основные мировоззренческие концепции и ценностные системы, принципы гражданского участия и ответственности.



Уметь:

Для достижения индикатора УК-5.3

Уметь анализировать и интерпретировать культурные различия, эффективно взаимодействовать с представителями различных культур в рамках этически приемлемого поведения.

Для достижения индикатора УК-5.5.

Уметь осуществлять поиск и оценивать информацию о культурных особенностях, применять полученную информацию для развития личных социальных навыков.

Для достижения индикатора УК-5.6

Уметь уважительно относиться к традициям различных социальных групп в процессе общения и сотрудничества.

Для достижения индикатора УК-5.7

Уметь аргументировать свои взгляды и оценивать мнения других.

Владеть:

Для достижения индикатора УК-5.3

Владеть навыками межкультурной коммуникации, способностью к эмпатии и толерантности.

Для достижения индикатора УК-5.5.

Владеть навыками критического мышления для анализа культурных данных.

Для достижения индикатора УК-5.6

Уметь уважительно относиться к традициям различных социальных групп в процессе общения и сотрудничества.

Для достижения индикатора УК-5.7

Уметь аргументировать свои взгляды и оценивать мнения других.

УК-4:Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Знать:

Для достижения индикатора УК-4.2

Знать формы делового общения.

Для достижения индикатора УК-4.3

Знать коммуникативные приемы и тактики делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Уметь:

Для достижения индикатора УК-4.2

Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах.

Для достижения индикатора УК-4.3

Уметь пользоваться понятийным аппаратом, связанным с теорией и практикой делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Владеть:

Для достижения индикатора УК-4.2

Владеть навыком выражения собственной точки зрения при деловом общении и в публичных выступлениях.

Для достижения индикатора УК-4.3

Владеть навыками применения современных коммуникативных технологий на практике в зависимости от целей и форм делового общения.

УК-3:Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Знать:

Для достижения индикатора УК-3.2

Знать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

Для достижения индикатора УК-3.3

Знать принципы эффективной работы в команде, установленные нормы и правила командной работы.

Уметь:

Для достижения индикатора УК-3.2



Уметь анализировать возможные последствия личных действий на практике при взаимодействии с другими членами команды.

Для достижения индикатора УК-3.3

Уметь учитывать особенности поведения других членов команды при реализации своей роли в команде на практике.

Владеть:

Для достижения индикатора УК-3.2

Владеть навыками взаимодействия и обмена информацией с другими членами команды (сотрудниками) на практике.

Для достижения индикатора УК-3.3

Владеть навыками командного взаимодействия на практике.

УК-2:Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Знать:

Для достижения индикатора УК-2.2

Знать различные пути и способы решения задач проектной деятельности (мозговой штурм, экспертная оценка, метод аналогий, сетевое планирование, календарное планирование, структурная декомпозиция, имитационное моделирование, ресурсное планирование).

Для достижения индикатора УК-2.3

Знать основные предпосылки эффективного проектирования реализации проекта: необходимость учета действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Уметь:

Для достижения индикатора УК-2.2

Уметь самостоятельно выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели практического проекта.

Для достижения индикатора УК-2.3

Уметь выбирать оптимальный способ решения конкретных задач практического проекта, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и с учетом ограничений на месте практики.

Владеть:

Для достижения индикатора УК-2.2

Владеть опытом обоснования выбора оптимальных способов решения задач в рамках цели практического проекта

Для достижения индикатора УК-2.3

Владеть опытом проектирования решения задач в рамках достижения цели практического проекта с учетом действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений на месте практики.

ПК-1:Способен осуществлять обучение иностранному языку и русскому как иностранному языку на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

Знать:

Для достижения индикатора ПК-1.1

Знать требования ФГОС и структуру методической документации для организации обучения иностранному языку и русскому как иностранному языку.

Для достижения индикатора ПК-1.2

Знать современные лингвистические теории, этические принципы педагогики и актуальные образовательные технологии для определения дидактических целей обучения РКИ.

Для достижения индикатора ПК-1.3

Знать актуальные лингвистические подходы и современные образовательные технологии для постановки целей и задач обучения иностранному языку.

Уметь:

Для достижения индикатора ПК-1.1

Уметь реализовывать образовательный процесс по иностранному и русскому как иностранному языкам в строгом соответствии с утвержденными методиками, программами и стандартами.

Для достижения индикатора ПК-1.2

Уметь формулировать и практически реализовывать дидактические задачи обучения русскому языку как иностранному с учетом этических норм и современных технологических подходов.



Для достижения индикатора ПК-1.3

Уметь формулировать дидактические цели и задачи, а также применять современные технологии для их эффективной реализации в процессе обучения иностранному языку.

Владеть:

Для достижения индикатора ПК-1.1

Владеть навыками практического применения разработанной методической документации для достижения образовательных результатов в обучении языкам.

Для достижения индикатора ПК-1.2

Владеть навыками целеполагания и применения лингводидактических технологий для эффективного решения образовательных задач в процессе преподавания РКИ.

Для достижения индикатора ПК-1.3

Владеть навыками целеполагания и методическими приемами использования лингвистических подходов и образовательных технологий для достижения планируемых результатов.

ПК-2:Способен оказывать экспертно-консультационную поддержку администрации и педагогам образовательных организаций по вопросам формирования поликультурной образовательной среды и интеграции этнокультурного содержания в учебные программы.

Знать:

Для достижения индикатора ПК-2.1

Знать основные тенденции международного экономического сотрудничества, специфику культурных кодов и традиции стран-партнеров, современные модели поликультурного образования.

Для достижения индикатора ПК-2.2

Знать современные методологии включения этнокультурного компонента в образовании, специфику национальных традиций и требования профессиональных стандартов к культурно профессиональным программам.

Уметь:

Для достижения индикатора ПК-2.1

Уметь анализировать международные связи, адаптировать международный опыт, проектировать международное взаимодействие, предвидеть и предотвращать конфликты на почве культурных или экономических стереотипов в учебных коллективах.

Для достижения индикатора ПК-2.2

Уметь проектировать образовательный контент с учетом этнокультурного многообразия, адаптировать содержание мероприятий для различных национальных групп.

Владеть:

Для достижения индикатора ПК-2.1

Владеть методами поликультурного проектирования, навыками разработки и реализации образовательных программ и модулей, способами формирования через образование положительного имиджа своей страны и уважительного отношения к другим культурам, технологиями сетевого взаимодействия, навыками поликультурной коммуникации между участниками образовательного процесса.

Для достижения индикатора ПК-2.2

Владеть навыками стратегического планирования и интеграции этнокультурных элементов в учебные планы, технологиями организации культурно-профессиональных мероприятий.

По окончании практики обучающийся должен

| 3.1 | Знать: |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1.1 | Теоретические основы методики преподавания иностранных языков: понимание различных подходов и методов обучения. |
| 3.1.2 | Лингвистические аспекты: знание грамматики, фонетики, лексики и стилистики изучаемого языка. |
| 3.1.3 | Культурологические знания: понимание культурных особенностей и традиций стран, язык которых изучается. |
| 3.1.4 | Психологические аспекты обучения: знание возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. |



3.1.5 Современные технологии в образовании: владение цифровыми инструментами и платформами для обучения.

3.2 Уметь:

3.2.1 Планирование уроков: умение разрабатывать и структурировать учебные занятия.

3.2.2 Коммуникативные навыки: способность эффективно взаимодействовать с учащимися, мотивировать их к обучению.

3.2.3 Адаптация материалов: умение адаптировать учебные материалы под уровень и потребности учащихся.

3.2.4 Оценка знаний: навыки контроля и оценки успеваемости учащихся.

3.2.5 Использование интерактивных методов: применение игровых и проектных методик в обучении.

3.3 Владеть:

3.3.1 Практического владения языком: свободное использование языка в учебных ситуациях.

3.3.2 Работа с мультимедийными средствами: навыки использования интерактивных досок, онлайн-ресурсов и других цифровых инструментов.

3.3.3 Педагогического мастерства: умение создавать благоприятную образовательную среду.

3.3.4 Анализа и коррекции ошибок: способность анализировать ошибки учащихся и корректировать процесс обучения.

3.3.5 Межкультурной коммуникации: навыки взаимодействия в многокультурной среде, понимание и уважение культурных различий.

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Общая трудоемкость | 9 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану : 324 в том числе : аудиторные занятия : 0 самостоятельная работа : 314 : контактная работа: 10 ИКР: 0 | Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 7 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| Код занятия | Наименование разделов | Семестр / Курс | Часов | Литература |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| | Раздел 1. Подготовка и осуществление педагогической деятельности | | | |
| 1.1 | Руководство практикой: 1) Установочная конференция: ознакомление обучающегося с программой практики, в т.ч. с заданиями и требованиями к их выполнению, сроками практики, руководителями практики, со сроками сдачи и содержанием отчетной документации, датой защиты отчетов; с распределением по профильным организациям; индивидуальным заданием на практику. 2) Проведение консультаций по педагогической практике. 3) Посещение открытых занятий обучающихся. 4) Проверка отчетов. /ИКРПед/ | 7 | 10 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 |



| | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2 | 1) Изучение действующих нормативно-правовых документов, РПД, правил внутреннего распорядка, положений, учебного плана, расписания. 2) Изучение функционала преподавателя иностранного языка. 3) Посещение занятий ведущего преподавателя. 4) Разработка дидактических материалов для практических занятий по иностранному языку. 5) Проведение практических занятий по иностранному языку в образовательном учреждении. 6) Разработка проекта программы мониторинга результатов обучения и программы преодоления трудностей в обучении. 7) Изучение психолого-педагогических технологий. 8) Проведение и анализ воспитательного мероприятия. 9) Оформление отчета по практике, подготовка доклада для итоговой конференции по педагогической практике, проведение самоанализа результатов практики. Проводится в форме практической подготовки. //Ср/ | 7 | 314 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-------------------------------------------------------------------------------|

6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Перечень видов оценочных средств

- 1) Письменный отчет по педагогической практике.
- 2) Отзыв руководителя практики по месту прохождения практики*.
- 3) Характеристика руководителя практики
- 4) Публичная защита результатов практики (итоговая конференция по практике).

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Изучите нормативное обеспечение базы практики: образовательный стандарт; рабочий учебный план; рабочую программу дисциплины; положения, регламенты и инструкции по организации образовательной деятельности в образовательном учреждении, нормативно-правовую документацию и др. Заполните введение «Отчета по педагогической практике».
2. Посетите не менее двух занятий преподавателя(ей) иностранного языка в образовательном учреждении с целью изучения методики работы преподавателя.
3. Заполните отчет-анализ посещенного учебного занятия ведущего преподавателя.
4. Подготовьте развернутый план одного самостоятельно проведенного учебного занятия на основе открытого занятия, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
5. Разработайте необходимые дидактические материалы для проведения занятий по иностранному языку, оформите их в виде приложений к «Отчету по педагогической практике».
6. Спроектируйте психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
7. Проведите и проанализируйте воспитательное мероприятие, оформите его в виде Анализа воспитательного мероприятия, учитывайте условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
8. Разработайте проект программы мониторинга результатов обучения и программы преодоления трудностей в обучении.
9. Проводите занятия по иностранному языку в образовательном учреждении в соответствии с утвержденным рабочим графиком педагогической практики и расписанием образовательного учреждения.
10. Заполните «Дневник прохождения педагогической практики».
11. Оформите «Отчет по педагогической практике», подготовьте доклад для итоговой конференции по педагогической практике, проведите самоанализ результатов практики.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

- Устные темы для дискуссии на итоговой конференции по результатам педагогической практики.
1. Трудности, возникшие при прохождении педагогической практики.
 2. Особенности преподавания иностранного языка в Высшем учебном заведении / Средней школе
 3. Эффективные психолого-педагогические технологии в педагогической деятельности.
 4. Проблемы индивидуализации обучения.
 5. Обучение, развитие, воспитание обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
 6. Разработка программы мониторинга результатов обучения.



7. Создание условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
8. Инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

6.4. Критерии оценивания

Аттестация по практике осуществляется в форме зачета (с оценкой). Зачет выставляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

Высокий уровень сформированности компетенции -86 -100 – оценка «Отлично» (5)

Средний уровень сформированности компетенции - 69-85 баллов - «Хорошо» (4)

Базовый уровень - 51-68 баллов - «Удовлетворительно» (3)

Низкий уровень - 0-49 баллов - «Неудовлетворительно» (2)

Критериями оценки результатов практики являются: качество выполнения письменного отчета по итогам практики; степень выполнения заданий, предусмотренных Индивидуальным заданием; результат публичной защиты отчета по практике; уровень овладения компетенциями, установленными программой практики; оценка результатов практики, указанная в характеристике руководителя практики по месту прохождения практики.

Итоговая оценка складывается из следующих аспектов:

1. Письменный отчет по практике – 35 баллов.

2. Публичная защита результатов практики (итоговая конференция) – 30 баллов.

3. Характеристика руководителя практики по месту прохождения практики – 35 баллов.

Критерии оценивания

1. Письменный отчет по практике:

1.1. Отчет-анализ посещенного учебного занятия ведущего преподавателя

5 баллов – представлен подробный отчет-анализ посещенного учебного занятия ведущего преподавателя с описанием целей, задач, основных этапов учебного занятия и их краткой характеристикой, методов / приемов обучения, представлены выводы об эффективности занятия, оформлен по образцу.

3-4 балла – отчет-анализ оформлен с незначительными ошибками.

1-2 балла – отчет-анализ заполнен с грубыми ошибками.

1.2. Составление развернутого плана самостоятельно проведенного учебного занятия 5 баллов – представлен подробный план занятия с описанием каждого этапа и раскрытием содержания деятельности преподавателя и обучающихся на каждом этапе занятия с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

3-4 балла – план занятия оформлен с незначительными ошибками.

1-2 балла – план занятия заполнен с грубыми ошибками.

1.3. Анализ воспитательного мероприятия.

5 баллов – представлен подробный поэтапный анализ воспитательного мероприятия, сформулированы цели и задачи, описан ход мероприятия, учтены условия и принципы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

3-4 балла – анализ воспитательного мероприятия оформлен с незначительными ошибками.

1-2 балла – анализ воспитательного мероприятия оформлен с грубыми ошибками.

1.4. Психолого-педагогические технологии.

5 баллов – представлено подробное описание психолого-педагогических технологий, используемых на занятиях по иностранному языку, приведены примеры заданий/упражнений, проанализированы преимущества и недостатки технологий. Описано не менее трех технологий, с указанием целей и задач каждой технологии.

3-4 балла – психолого-педагогические технологии описаны не полностью, отсутствуют примеры.

1-2 балла – психолого-педагогические технологии описаны с грубыми ошибками.

1.5. Проект программы мониторинга результатов обучения.

5 баллов – представлен краткий проект программы мониторинга результатов обучения с описанием современных форм оценивания, показателей (оцениваемых параметров).

3-4 балла – программа мониторинга результатов обучения описана не полностью, с незначительными ошибками.

1-2 балла – программа мониторинга результатов обучения описана с грубыми ошибками.

1.6. Проект программы преодоления трудностей в обучении

5 баллов – представлен краткий проект программы преодоления трудностей в обучении с их описанием и указанием способов, рекомендаций их преодоления (описано не менее трех возможных трудностей).

3-4 балла – программа мониторинга результатов обучения описана не полностью, с незначительными ошибками.

1-2 балла – программа мониторинга результатов обучения описана с грубыми ошибками.

1.7. Ведение дневника педагогической практики, заполнение листа самоанализа

Общее максимальное число баллов – 5 баллов.

5 баллов – дневник заполнен согласно графику педагогической практике. Представлен календарный план работы с датами выполнения каждого вида работ и отметками о выполнении. В листе самоанализа отражены все позиции. В заключении отчета по педагогической практике представлена оценка всех формируемых компетенций, выводы о



практической значимости практики; трудности, возникшие при прохождении практики; предложения по совершенствованию программы практики и ее организации.

3-4 балла – дневник заполнен с ошибками, в листе самоанализа отражены не все позиции

2 балла – дневник заполнен с грубыми ошибками, без учета графика практики, лист самоанализа частично заполнен, имеются нарушения требований.

2. Публичная защита результатов практики на итоговой конференции

Общее максимальное число баллов – 30 баллов.

2.1. Доклад на итоговой конференции с презентацией -5 баллов

10-15 баллов – устный доклад с презентацией наглядно демонстрирует результаты прохождения педагогической практики, полно представлены выводы по практике, описаны трудности, возникшие при прохождении практики. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.

7-9 баллов – презентация не полно демонстрирует результаты педагогической практики. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.

0-6 баллов – презентация проекта отсутствует. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.

2.2. Ответы на 2 теоретических вопроса.

10-15 баллов – обучающийся демонстрирует всестороннее и глубокое знание материала, дает полные и точные ответы на поставленные вопросы.

7-9 баллов – обучающийся демонстрирует владение материалом, однако ответы неполные, не всегда точные.

0-6 баллов – обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.

3. Характеристика руководителя практики по месту прохождения практики – 35 баллов.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Л1.1 | Майер Б.О. | Философия образования https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=724162 | Новосибирск : СО РАН, 2025. – Том 25, № 1. | ЭБС |
| Л1.2 | Бочкарева И. А., Боровик Л. К., Гутник И. Ю., Жданов А. В., Кочетова А. А. | Изучаем педагогику: педагогическая практика: учебно-методическое пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718770 | Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. | ЭБС |
| Л1.3 | Ильин Д. Н., Режук З. В., Савченкова И. Н., Шестак О. В., Ширяева О. В. | Русский язык: лингводидактика и прагматика: монография https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598613 | Ростов-на-Дону, Таганрог : Южный федеральный университет, 2019 | ЭБС |
| Л1.4 | Фоминых М. В., Ускова Б. А. | Инновационная лингводидактика: монография https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695697 | Екатеринбург : Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2022 | ЭБС |



| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|-----------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Л1.5 | | Изучаем педагогику: курс «Педагогика школы»: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709104) | Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023 | ЭБС |
| 7.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
| Л2.1 | Савина О. Ю. | Основы лингводидактики. Средства контроля уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции: учебно-методическое пособие для студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата). Профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», форма обучения – очная: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573753) | Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016 | ЭБС |
| Л2.2 | Нелюбин Л. Л., Князева Е. Г. | Переводоведческая лингводидактика: учебно-методическое пособие (https://e.lanbook.com/book/166569) | Москва : ФЛИНТА, 2021 | ЭБС |
| Л2.3 | Галич Г. Г. | Современные направления лингвистики: учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению 45.04.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Практика и лингводидактика профессионально ориентированного перевода»: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614045) | Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2020 | ЭБС |
| Л2.4 | | Язык. Культура. Лингводидактика: сборник научных трудов (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700518) | Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022 | ЭБС |



| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Л2.5 | Савина О. Ю. | Формирование лексического минимума: содержание и технологии: учебно-методическое пособие для студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата). Профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», форма обучения – очная: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573744) | Тюмень : Тюменский государственный университет, 2019 | ЭБС |
| Л2.6 | Неговора Э. А. | Теория и методика преподавания иностранных языков и культур: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=703112) | Воронеж : б.и., 2023 | ЭБС |
| Л2.7 | Ефимова И. Ю., Мовчан И. Н., Савельева Л. А. | Новые информационно-коммуникационные технологии в образовании в условиях ФГОС: учебное пособие (https://e.lanbook.com/book/348251) | Москва : ФЛИНТА, 2023 | ЭБС |
| Л2.8 | Фролова Г. М., Куркина А. Ю., Перлова О. В. | Теория обучения иностранным языкам: учебно-методическое пособие для семинарских занятий, по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль образовательной программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», квалификация – бакалавр: учебно- методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710708) | Москва : Московский государственный лингвистический университет (МГЛУ), 2022 | ЭБС |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Э1 | Педагогическое сообщество "Урок РФ". - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный. https://урок.рф/ |
| Э2 | Конструктор открытых образовательных ресурсов "Удоба" [Электронный ресурс] - URL: http://didaktor.ru/udoba-konstruktor-otkrytyx-obrazovatelnyx-resursov/ |
| Э3 | Педагогический сайт. - URL: https://pedsite.ru . - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный. https://pedsite.ru . - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный. https://pedsite.ru |

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

8.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

ПО Kaspersky

8.2. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Для реализации практики используются учебные аудитории учебные аудитории для проведения учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Практическая подготовка организована:

1) непосредственно в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» (далее – образовательная организация), в том числе в структурном подразделении образовательной организации, предназначенном для проведения практической подготовки;



2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

10. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

Для успешного прохождения практики необходимо ознакомиться с программой практики, следовать рекомендациям руководителя практики, посещать консультации, своевременно выполнять задания. В самом начале практики рекомендуется внимательно ознакомиться с перечнем компетенций, приобретаемых во время практики, а также учебным пособием и электронными ресурсами, контрольными мероприятиями и требованиями к аттестации (критериями и показателями).

В случае применения во время практики электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-консультации, чаты, видеоконференции и др.) или отложенного времени (Moodle, MS Office365, электронная почта и др.).

Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы, посредством интерактивных ресурсов различных компонентов ЭИОС вуза, а также на базе открытых телекоммуникационных сервисов, электронной почты и социальных сетей.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе. При обучении во время практики лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение,

дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Реализация практики с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее –ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практики устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В аудиториях обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение практики может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении аттестации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа практики "Производственная практика (педагогическая практика)" по направлению подготовки (специальности) "Лингвистика" направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 19

(письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

