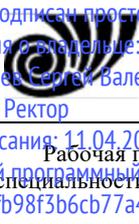


<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 11.04.2025 13:44:18 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8722727</p>	 <p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>Рабочая программа дисциплины "История экономических учений" по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 "Экономическая безопасность" направленности (профилю) Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 1</p>
---	---	--	---------------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

История экономических учений

Направление подготовки (специальность)

38.05.01 Экономическая безопасность

Направленность (профиль)

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Присваиваемая квалификация (степень)

экономист (специалист)

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2023

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной дисциплины «Истории экономических учений» является формирование у студентов научного экономического мировоззрения, связанного с пониманием исторического процесса возникновения, развития и смены экономических теорий.

Задачи дисциплины определяются содержанием и спецификой ее предмета и методов исследования и ограничиваются изучением основных этапов развития экономической мысли, условий возникновения экономических учений и их методологической основы. Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов научное экономическое мировоззрение;
- воспитать способность к критическому осмыслению и сравнительному анализу различных экономических теорий;
- дать углубленные представления о главных этапах развития мировой экономической мысли и показать преемственность идей в развитии экономической теории;
- познакомить с основными направлениями развития современной экономической мысли;
- научить анализировать экономические теории, выделяя их методологическую составляющую.

Индикаторы освоения компетенций:

УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.

УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

ОПК-1.1. Знает основные экономические понятия и методы экономической науки

ОПК-1.2. Определяет причинно-следственные связи реальных экономических процессов, проводит расчет параметров эконометрических моделей для реальных экономических явлений и процессов

ОПК-1.3. Умеет использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина "История экономических учений" базируется на знаниях, полученных в рамках изучения истории в школе или средне-специальных учебных заведениях

История России

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Материал дисциплины "История экономических учений" служит основой для других экономических дисциплин широкого спектра.

Экономическая теория

Институциональная экономика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Знать:

базовые принципы функционирования экономики и экономического развития в историческом контексте, цели и формы участия государства в экономике

Уметь:

обосновывать исторический контекст развития базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике

Владеть:

методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных



финансовых целей

ОПК-1: Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.

Знать:

основные экономические понятия и методы экономической науки

Уметь:

определять причинно-следственные связи реальных экономических процессов

Владеть:

методами экономической науки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	базовые принципы функционирования экономики и экономического развития в историческом контексте, цели и формы участия государства в экономике;
3.1.2	основные экономические понятия и методы экономической науки
3.2	Уметь:
3.2.1	обосновывать исторический контекст развития базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике;
3.2.2	определять причинно-следственные связи реальных экономических процессов
3.3	Владеть:
3.3.1	применения методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей;
3.3.2	применения методов экономической науки

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 108	Виды контроля на курсах: зачеты 1
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 6	
самостоятельная работа	: 96,85	
часов на контроль	: 4	
контактная работа: 7,15		
ИКР: 1,15		

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Предмет и метод экономической теории			
1.1	Предмет и метод экономической теории /Ср/	1	6,85	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.1Л3.6 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 2. Меркантилизм как первая школа экономической теории			
2.1	Меркантилизм как первая школа экономической теории /Ср/	1	6	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.1 Л2.3Л3.6 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 3. Возникновение и развитие классической буржуазной политической экономии в Англии и Франции			



Рабочая программа дисциплины "История экономических учений" по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 "Экономическая безопасность" направленности (профилю) Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 5
3.1	Возникновение и развитие классической буржуазной политической экономии в Англии и Франции /Пр/	1	1	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.10 Э1 Э2 Э3 Э4
3.2	Возникновение и развитие классической буржуазной политической экономии в Англии и Франции /Ср/	1	6	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.10 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 4. Политическая экономия Адама Смита и Давида Рикардо				
4.1	Политическая экономия Адама Смита и Давида Рикардо /Лек/	1	1	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.8 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4
4.2	Политическая экономия Адама Смита и Давида Рикардо /Пр/	1	1	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.8 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4
4.3	Политическая экономия Адама Смита и Давида Рикардо /Ср/	1	6	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.8 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 5. Мелкобуржуазная политическая экономия				
5.1	Мелкобуржуазная политическая экономия /Ср/	1	6	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.7 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 6. Постклассическая политическая экономия: эпигоны и вульгаризаторы				
6.1	Постклассическая политическая экономия: эпигоны и вульгаризаторы /Ср/	1	6	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.7 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 7. Социально-экономические учения поздних западноевропейских социалистов-утопистов				
7.1	Социально-экономические учения поздних западноевропейских социалистов-утопистов /Ср/	1	10	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 8. Марксистская политическая экономия				
8.1	Марксистская политическая экономия /Лек/	1	2	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
8.2	Марксистская политическая экономия /Ср/	1	10	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 9. Русская экономическая мысль XVIII-XIX вв.				



Рабочая программа дисциплины "История экономических учений" по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 "Экономическая безопасность" направленности (профилю) Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

9.1	Русская экономическая мысль XVIII-XIX вв. /Лек/	1	1	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
9.2	Русская экономическая мысль XVIII-XIX вв. /Ср/	1	10	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 10. Распространение марксистской политической экономии в России. Экономические взгляды народников			
10.1	Распространение марксистской политической экономии в России. Экономические взгляды народников /Ср/	1	1	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 11. Буржуазная политическая экономия второй половины XIX - начала XX в.			
11.1	Буржуазная политическая экономия второй половины XIX - начала XX в. /Ср/	1	8	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 12. Развитие В.И. Лениным марксистской политической экономии капитализма			
12.1	Развитие В.И. Лениным марксистской политической экономии капитализма /Ср/	1	1	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 13. Экономические учения XX века. Фашистские экономические теории			
13.1	Экономические учения XX века. Фашистские экономические теории /Ср/	1	2	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 14. Институционализм. Теория экономического развития Шумпетера			
14.1	Институционализм. Теория экономического развития Шумпетера /Ср/	1	2	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 15. Кейнсианство и некейнсианство			
15.1	Кейнсианство и некейнсианство /Ср/	1	4	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 16. Монетаризм			
16.1	Монетаризм /Ср/	1	4	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 17. «Золотой век» отечественной экономической мысли: ведущие отечественные экономисты XX в.			
17.1	«Золотой век» отечественной экономической мысли: ведущие отечественные экономисты XX в. /Ср/	1	4	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 18. Экономические модели социализма XX в.			



18.1	Экономические модели социализма XX в. /Ср/	1	4	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л2.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
18.2	Текущий контроль /ИКР/	1	1,15	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для устного опроса (собеседования)

База тестовы Вопросы для устного опроса

1. Предмет и метод экономической теории
2. Основные школы меркантилизма
3. Экономическое учение Маркса. Распространение марксизма в России
4. Общая характеристика классической экономической школы
5. Основные школы маржинализма
6. Экономические взгляды социалистов-утопистов (Сен-Симон, Фурье, Оуэн)
7. Общая характеристика неоклассической школы
8. Кейнсианская макроэкономическая концепция
9. Неокейнсианство и посткейнсианство
10. Теория А.Смита и Д.Рикардо
11. Современный монетаризм (М.Фридмен)
12. Русская экономическая мысль XVIII-XIX вв.
13. Экономическая теория Шумпетера
14. Ведущие отечественные экономисты XX века
15. Историческая школа в Германии
16. Учение физиократов
17. Австрийский неолиберализм (Ф.Хайек)
18. Зарождение экономической школы в Англии и Франции (У.Петти, П.Буагильбер)
19. Современный институционализм
20. Монетаризм
21. Марксистская политическая экономия
22. Развитие В.И.Лениным марксистской политической экономии

База тестовых вопросов

№

п/п

Формулировка вопроса

Варианты ответов

1 Что из перечисленного не является объектом изучения истории экономических учений

- А) История экономической теории как науки.
Б) История отдельных экономических теорий
В) История способов производ-ства материальных благ
Г) История категорий, используемых экономической теорией.
Д) История отраслевых и функциональных экономических наук.

2 Какое из приведенных положений не может принадлежать меркантилистам

- А) Конкуренция вредна, ее надо избегать и предотвращать.
Б) Нельзя регулировать численность и квалификацию торговцев
В) Надо предоставить привилегии на производство и торговлю.
Г) Надо регулировать цены и зарплату.
Д) Надо защищать внутренний рынок от иностранных товаров



- 3 Какое из приведенных положений не может принадлежать физиократам
А) Абсолютный экономический либерализм.
Б) Естественный порядок, естественная свобода, естественный человек.
В) Земля – единственный источник чистого продукта и чистого дохода.
Г) Единый земельный налог.
Д) Государство только устанавливает ставку процента, все остальное решает сам человек
- 4 Найдите правильное высказывание Д. Рикардо о ренте
А) Всякий доход землевладельца представляет собой ренту.
Б) Рента - это цена, которую земледелец платит землевладельцу за пользование землей
В) Рента – это фактически арендная плата.
Г) Хлеб дорог потому, что платится рента.
Д) Рента – это разность между рыночной ценой продукта земли и доходом земледельца.
- 5 Что из перечисленного нельзя отнести к пониманию А. Смита пользы от разделения труда
А) Никто не делает сам все, что нужно для собственного потребления.
Б) Разделение труда имеет универсальный характер – от простых операций – до профессий.
В) Разделение труда может иметь различные степени, но чем их меньше, тем труд производительнее
Г) Разделение труда способствует изобретению машин.
-Обмен возможен только, если люди заняты неодинаковыми делами
- 6 Кто из перечисленных утопистов был не только теоретиком, но и успешным практиком
А) Томас Мор.
Б) Клод Анри Сен – Симон.
В) Шарль Фурье.
Г) Анфантен
Д) Роберт Оуэн
- 7 Что из перечисленного не относится к открытиям марксизма
А) Был всесторонне исследован коммунистический способ производства, его возникновение и развитие, его законы
Б) Разработана теория воспроизводства и экономических кризисов.
В) Дана общая характеристика капиталистической эксплуатации.
Г) Доказано, что основой существования и развития общества является материальное производство.
Д) По-новому определен предмет политической экономии
- 8 Кто из перечисленных ученых не был предшественником маржинализма
А) Иоганн Генрих фон Тюнен.
Б) Леон Вальрас
В) Антуан Огюстен Курно.
Г) Жюль Дюпюи.
Д) Герман Генрих Госсен
- 9 Какое из положений не относится к вкладу теории предельной полезности в экономическую науку
А) Изменилась техника экономического анализа – акцент был перенесен со средних величин на



предельные

- Б) Появились понятия: «предель-ные издержки», «предельная про-изводительность» и т. Д.
- В) В центр внимания были по-ставлены задачи на поиск опти-мальных результатов при без-граничных ресурсах
- Г) Теоретики предельной полезности, в основном, занимались статическими задачами, а не динамическими, как классики.
- Д) Они широко применяли математику, в т. ч. дифференциальное исчисление

10 Какое из перечисленных положений монетаризма изложено неправильно

- А) Монетаризм – это теория стабилизации экономики, в которой деньги рассматриваются как решающий фактор общественного воспроизводства.
- Б) Монетаризм – это теория спроса на деньги.
- В) Государство может воздействовать на экономику, формируя предложение денег
- Г) Регулируя денежную массу, правительство может воздействовать на темпы роста или падения производства.
- Д) Суть монетарной концепции в так называемой « проблеме запаздывания»

11 Какая мера по ограничению совокупного спроса, предлагаемая монетаристами, указана неправильно

- А) Проведение конфискационной денежной реформы
- Б) Замораживание сбережений населения
- В) Поощрение покупок золота, драгоценностей, недвижимости.
- Г) Государство должно освобо-диться от «чрезмерных» социаль-ных обязательств перед своими гражданами
- Д) Государство должно все же поддерживать дотациями и суб-сидиями неэффе-ктивное произ-водство, если оно важно для об-щества

12 Автором какого из названий теоретической экономики является Уильям Петти

- А) Экономическая теория.
- Б) Политическая экономия
- Хрематика.
- В) Политическая арифметика
- Г) Экономикс

13 Автором термина «политическая экономия» является

- А) Монкретьен
- Б) Аристотель.
- В) Ф. Аквинский.
- Г) А. Смит.
- Д) К. Маркс

14 Предметом изучения меркантилизма является

- А) Сфера обращения
- Б) Сфера услуг
- В) Сфера производства



- 15 При проведении политики макроэкономического регулирования, по мнению Дж.М. Кейнса, не следует особо считаться с интересами:
А) рабочих
Б) рантье
В) госслужащих
- 16 Первым в России специалистом в области денежного обращения, рассматривающим проблемы денег сквозь призму товарно-металлистического подхода был
А) Татищев
Б) Посошков
В) Ломоносов
- 17 Кейнсианская политика “дешевых” денег подразумевает, что
А) процентная ставка возрастает
Б) денежное предложение сокращается
В) ФРС покупает облигации
- 18 Формулу критика политической экономии первым предложил
А) Фейербах
Б) Энгельс
В) де Сен-Симон
- 19 Согласно тектологической концепции А. Богданова, новая стадия капитализма связана с усилением слоя
А) рантье
Б) мелких сельских хозяев
В) технической интеллигенции
- 20 Название «политическая экономия» впервые встретилось в работе
А) Смита
Б) Монкретьена
В) Маршала
- 21 Первым понятием естественной цены по аналогии с естественными законами в естествознании сформулировал XVII в.
А) А.Смит
Б) Дж. Локк
В) У.Петти
- 22 Согласно экономическому учению К. Маркса, основной капитал является
А) частью постоянного капитала
Б) суммой постоянного капитала и части переменного капитала
В) частью переменного капитала
- 23 “Пренебрежение к фактору времени” считал основной ошибкой предшествующих экономистов
А) Кларк
Б) Маршалл
В) Парето



- 24 Доктрина активного торгового баланса пришла в Россию из
А) Англии
Б) Австрии
В) Франции
- 25 Американский институционализм связан преемственностью с этой школой
А) Лозаннской
Б) Исторической
В) Австрийской
- 26 Согласно экономическому учению А. Смита, к основному капиталу относятся
А) запасы сырья и полуфабрикатов
Б) запасы готовой продукции
В) машины, орудия, а также приобретенные и полезные способности всех членов общества
- 27 Маркс заимствовал у Гегеля
А) метод диалектической триады
Б) концепцию гражданского общества
В) радикальный боготорческий гуманизм
- 28 При анализе макроэкономических проблем Дж. М. Кейнс использовал
А) макроэкономические показатели экономического роста
Б) агрегированные экономические показатели
В) показатели экономической деятельности на уровне только домашних хозяйств
- 29 Веблен ввел в экономическую теорию термин
А) «эффективный спрос»
Б) «дискриминация цен»
В) «институты»
- 30 В России Новоторговый устав был составлен во второй половине XVII в.
А) Посошковым
Б) Ординым – Нащокиным
В) Ломоносовым
- 31 Один из основоположников мелкобуржуазной политической экономии А) Прудон
Б) Маркс
В) Сен-Симон
- 32 Кто являлся создателем «человеконенавистнической теории» А) Ш.Фурье
Б) Р.Мальтус
В) А.Смит
- 33 Кому принадлежит труд «Три источника и три составных части марксизма» А) Марксу
Б) Ленину
В) Энгельсу
- 34 Автор теории инноваций А) Ломоносов
Б) Шумпетер
В) Гегель
- х вопросов

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для устного опроса

1. Предмет и метод экономической теории
2. Основные школы меркантилизма
3. Экономическое учение Маркса. Распространение марксизма в России



4. Общая характеристика классической экономической школы
5. Основные школы маржинализма
6. Экономические взгляды социалистов-утопистов (Сен-Симон, Фурье, Оуэн)
7. Общая характеристика неоклассической школы
8. Кейнсианская макроэкономическая концепция
9. Неокейнсианство и посткейнсианство
10. Теория А.Смита и Д.Рикардо
11. Современный монетаризм (М.Фридмен)
12. Русская экономическая мысль XVIII-XIX вв.
13. Экономическая теория Шумпетера
14. Ведущие отечественные экономисты XX века
15. Историческая школа в Германии
16. Учение физиократов
17. Австрийский неолиберализм (Ф.Хайек)
18. Зарождение экономической школы в Англии и Франции (У.Петти, П.Буагильбер)
19. Современный институционализм
20. Монетаризм
21. Марксистская политическая экономия
22. Развитие В.И.Лениным марксистской политической экономии

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Пример из базы тестовых вопросов:

Найдите правильное высказывание Д. Рикардо о ренте:

- А) Всякий доход землевладельца представляет собой ренту
- Б) Рента - это цена, которую земледелец платит землевладельцу за пользование землей+
- В) Рента – это фактически аренд-ная плата
- Г) Хлеб дорог потому, что платится рента
- Д) Рента – это разность между рыночной ценой продукта земли и доходом земледельца

6.4. Критерии оценивания

Максимальный балл за тест — 100 баллов.

Оценка Отлично/

зачтено Хорошо/

зачтено Удовлетворительно/зачтено Неудовлетворительно/Не зачтено

Баллы 100-86 баллов 85-70 баллов 69-51 балл 50-0 баллов

Уровень освоения проверяемых компетенций высокий средний базовый недостаточный

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Горшков А. В.	История экономических учений: курс лекций (http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=local/007700/gorshkovav)	Челябинск : Издательство Челябинского государственног о университета, 2010	ЭБС
Л1.2	Ядгаров Я. С.	История экономических учений: учебник для вузов	Москва: ИНФРА -М, 2009	



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.3	Горшков А. В.	История экономической мысли в России: курс лекций	Челябинск: Издательство Челябинского государственног о университета, 2010	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Маршалл А., Кейнс Дж. М., Ключкин П. Н., Бомкин В. И., Рысин В. Т., Столпер Р. И.	Основы экономической науки	Москва: Эксмо, 2008	
Л2.2	Кейнс Д. М., Колосова Т. А., Качалин В. В., Кандель А. Ф.	Общая теория занятости: публицистика (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26817)	Москва : Директ-Медиа, 2007	ЭБС
Л2.3	Маркс К., Энгельс Ф.	Капитал: критика политической экономии : [перевод с немецкого]	Москва: Политиздат,	
Л2.4	Ойкен В., Козлов Л. А., Куколев Ю. И., Херрманн-Пиллат К., Цедилин Л. И., Лацис О. Р.	Основные принципы экономической политики	Москва : Прогресс, 1995	

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Георгиевский П. И.	Политическая экономия 4-ое: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72524)	Санкт-Петербург : Тип. В. Кишбаума, 1904	ЭБС
Л3.2	Георгиевский П. И.	Политическая экономия 4-ое: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72522)	Санкт-Петербург : Тип. Мор. М-ва, 1904	ЭБС
Л3.3	Руднев В.Д.	Политическая экономия (экономическая теория): учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=358406)	Москва : Дашков и К, 2020	ЭБС
Л3.4	Бухарин Н. И.	Политическая экономия рантье: теория ценности и прибыли австрийской школы	Москва: Орбита, 1988	
Л3.5	Тейлор Д.А.	Адам Смит и неолиберальная экономика: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=302350)	Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского государственног о университета, 2016	ЭБС
Л3.6	Чемберлен Г.	Меркантилизм. Собрание некоторых статей: публицистика (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26835)	Москва : Директ-Медиа, 2007	ЭБС
Л3.7	Воейков М. И.	Политическая экономия: очерки и этюды: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235591)	Санкт-Петербург : Алетейя, 2014	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛЗ.8	Яковенко В. И.	Адам Смит. Его жизнь и научная деятельность: биографический очерк: публицистика (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437209)	Москва, Берлин : Директ -Медиа, 2016	ЭБС
ЛЗ.9	Шейнин	Петербург и российский меркантилизм: Эпоха Петра I	Москва : Наука, 1997	
ЛЗ.1 0	Заррин П. И.	Английская классическая буржуазная политическая экономика (А. Смит, Д. Рикардо) (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209868)	Москва : Издательство социально- экономической литературы, 1958	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	История экономических учений http://www.libertarium.ru/library
Э2	История экономических учений http://www.finansy.ru/
Э3	История экономических учений http://www.m-economy.ru/
Э4	История экономических учений http://www.consultant.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle
MS Office365
Adobe Reader
LibreOffice
WinDjView

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – [Москва, 2002 -]. – Режим доступа : http://www.edu.ru/ , свободный (дата обращения 02.09.2019).
2. Электронная библиотека экономической и деловой литературы [Электронный ресурс] : // AUP.Ru : административно-управленческий портал / АУП-Консалтинг. – [Б. м., 1999-]. – Режим доступа : http://www.aup.ru/ , свободный (дата обращения 02.09.2019).
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. – Москва, [1999-]. – Доступ к полным текстам из сети ЧелГУ. – Режим доступа : http://elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения 02.09.2019).
4. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : официальный сайт компании Консультант Плюс. – Режим доступа : http://consultant.ru/ , свободный (дата обращения 02.09.2019).
5. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал [сайт]. – Режим доступа : http://garant.ru/ , свободный (дата обращения 02.09.2019).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1) Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки).
2) Учебные аудитории 2-го корпуса ЧелГУ для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные персональными компьютерами и доступом к информационно-обучающей системе Moodle.
3) Ноутбуки (компьютеры) с программами для обработки звуковой и видеoinформации, текстовыми и графическими редакторами для проведения практических занятий.
Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:
– лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "История экономических учений" по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 "Экономическая безопасность" направленности (профилю) Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 15

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

Все указанное в настоящей рабочей программе дисциплины методическое и техническое обеспечение учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется Региональным учебно-научным центром инклюзивного образования ЧелГУ.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Каждый студент должен использовать все формы учебных занятий – как аудиторных, так и внеаудиторных. Ведущей формой аудиторных занятий являются лекции, на которых преподаватель дает основные знания по изучаемой дисциплине. Вот почему для каждого студента важно посещение лекций и активная работа на них. Она предполагает конспектирование лекций. Конспектирование не есть дословная запись того, о чем говорит лектор. Это письменный пересказ лекции своими словами. Хотя отдельные фрагменты, например, определения понятий и категорий, необходимо записывать дословно. Обычно преподаватель диктует такие определения. То, что конспект это пересказ своими словами содержания лекции, означает необходимость понимания того, о чем говорит лектор, осмысления сказанного, без чего невозможно изложение услышанного. Поэтому при непонимании отдельных фрагментов лекции необходимо обращаться к лектору, с просьбой повторить или разъяснить непонятый фрагмент. Важным видом работы студента при изучении дисциплины «История экономических учений» является самостоятельная работа. Нельзя надеяться только на тот материал, который был озвучен в ходе лекций или практических занятий, - необходимо закрепить его и расширить его в ходе самостоятельной работы. Наибольший эффект достигается при использовании «системы опережающего чтения», т.е. предварительного самостоятельного изучения материала следующей лекции.

Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. Ошибку совершают те студенты, которые надеются освоить весь материал только за время подготовки к зачету. Опыт показывает, что уровень знаний у таких студентов является низким, а, главное, недолговечным. Правильная организация самостоятельной работы является залогом успешного изучения дисциплины.

Результатом самостоятельной работы является подготовленность к зачету. Для успешной подготовки заданий для самостоятельной работы по темам, указанным в данной рабочей программе дисциплины, обучающиеся в обязательном порядке должны использовать рекомендуемую к изучению литературу как основную, так и дополнительную, включая электронные ресурсы. В ходе изучения материала данной дисциплины предусмотрено посещение консультаций.

Результаты работы студентов подводятся в ходе их промежуточной и итоговой аттестации. Промежуточная аттестация обычно проводится два раза в семестр - в октябре и декабре. Она отражает посещение студентами лекций. В случае, если студент не прошел аттестацию, он не будет допущен к зачету. Зачет проводится в виде теста. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ



Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "История экономических учений" по направлению подготовки
(специальности) 38.05.01 "Экономическая безопасность" направленности (профилю) Экономико-правовое
обеспечение экономической безопасности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 17

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

