

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 31.03.2025 21:51:36 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНОВ НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Финансово-экономическое обоснование управленческих решений" по направлению подготовки (специальности) 38.04.01 "Экономика" направленности (профилю) Учет и финансы организаций ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	---	--------

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

### **Финансово-экономическое обоснование управленческих решений**

Направление подготовки (специальность)

38.04.01 Экономика

Направленность (профиль)

Учет и финансы организаций

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2023

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

дать обучающимся теоретические знания, а также сформировать практические навыки в области финансово-экономического обоснования управленческих решений, что предполагает формирование у обучающихся компетенций в соответствии с ФГОС ВО 38.04.01 Экономика и основной профессиональной образовательной программой высшего образования направления подготовки 38.04.01 Экономика, направленности профиля "Учет и финансы организаций".

Задачи дисциплины ориентированы на индикаторы достижения компетенций:

ОПК-4.1. Умеет формулировать выводы на основе проведенного исследования для принятия организационно-управленческих решений

ОПК-4.2. Владеет навыками аргументированного обоснования предлагаемых организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности

ОПК-4.3. Понимает ответственность руководителя за последствия принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.05

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, которые формируются в следующих дисциплинах:

Научно-исследовательская работа

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Для освоения перечисленных дисциплин необходимы знания, умения и владения, которые формируются в данной дисциплине:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Практика по профилю профессиональной деятельности

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-4: Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность;**

#### Знать:

ОПК-4.1. принципы формулирования выводов на основе проведенного исследования для принятия организационно-управленческих решений

ОПК-4.2. подходы в аргументированном обосновании предлагаемых организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности

ОПК-4.3. меру ответственности руководителя за последствия принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности

#### Уметь:

ОПК-4.1. формулировать выводы на основе проведенного исследования для принятия организационно-управленческих решений

ОПК-4.2. аргументированно обосновывать предлагаемые организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

ОПК-4.3. меру ответственности руководителя за последствия принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности

#### Владеть:

ОПК-4.1. способностью формулировать выводы на основе проведенного исследования для принятия организационно-управленческих решений

ОПК-4.2. навыками аргументированного обоснования предлагаемых организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности

ОПК-4.3. способностью понимать ответственность руководителя за последствия принятия организационно-



управленческих решений в профессиональной деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	ОПК-4.1. принципы формулирования выводов на основе проведенного исследования для принятия организационно-управленческих решений
3.1.2	ОПК-4.2. подходы в аргументированном обосновании предлагаемых организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности
3.1.3	ОПК-4.3. меру ответственности руководителя за последствия принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	ОПК-4.1. формулировать выводы на основе проведенного исследования для принятия организационно-управленческих решений
3.2.2	ОПК-4.2. аргументированно обосновывать предлагаемые организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
3.2.3	ОПК-4.3. меру ответственности руководителя за последствия принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	ОПК-4.1. способностью формулировать выводы на основе проведенного исследования для принятия организационно-управленческих решений
3.3.2	ОПК-4.2. навыками аргументированного обоснования предлагаемых организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности
3.3.3	ОПК-4.3. способностью понимать ответственность руководителя за последствия принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 8 самостоятельная работа : 94,55 часов на контроль : 4 контактная работа: 9,45 ИКР: 1,45	Виды контроля на курсах:  зачеты 3

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Экономическое обоснование управленческих решений</b>			
1.1	Принятие управленческих и организационно-управленческих решений и обоснование их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности. принципы формулирования выводов на основе проведенного исследования для принятия организационно-управленческих решений. Подходы в аргументированном обосновании предлагаемых организационно-управленческих решений Мера ответственности руководителя за последствия принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности. /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3



1.2	Принятие управленческих и организационно-управленческих решений и обоснование их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности. принципы формулирования выводов на основе проведенного исследования для принятия организационно-управленческих решений. Подходы в аргументированном обосновании предлагаемых организационно-управленческих решений Мера ответственности руководителя за последствия принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.3	Принятие управленческих и организационно-управленческих решений и обоснование их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности. принципы формулирования выводов на основе проведенного исследования для принятия организационно-управленческих решений. Подходы в аргументированном обосновании предлагаемых организационно-управленческих решений Мера ответственности руководителя за последствия принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности. /Ср/	2	28	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 2. Финансовое обоснование управленческих решений</b>				
2.1	Финансовое обоснование управленческих решений. Формирование финансового обоснования вывода на основе проведенного исследования для принятия организационно-управленческих решений /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.2	Финансовое обоснование управленческих решений. Формирование финансового обоснования вывода на основе проведенного исследования для принятия организационно-управленческих решений /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.3	Финансовое обоснование управленческих решений. Формирование финансового обоснования вывода на основе проведенного исследования для принятия организационно-управленческих решений /Ср/	3	66,55	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 3. Иная контактная работа</b>				
3.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	3	1,45	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Тесты  
Задача  
Ситуационная задача

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Пример тестовых вопросов

- Выберете из перечисленные те принципы финансов, которые позволяют принимать организационно-управленческие решения:
  - самофинансирование и самокупаемость;
  - самоуправление и материальная ответственность;
  - плановость и осуществление контроля за финансово-хозяйственной деятельностью;
  - занятость и обеспечение производства рабочей силой;
  - привлечение средств для государственных нужд на конкретные цели;
  - целевая направленность и диверсификация.
- При ответе на следующий вопрос, обоснуйте свой выбор критериями социально-экономической эффективности. Какие преимущества имеют публичные акционерные общества в формировании капитала?
  - потенциальным акционером может быть любой платежеспособный субъект;
  - выход акционеров не влияет на размер сформированного капитала, который является собственностью общества;



в) численность акционеров не ограничивается;

г) в целях мобилизации дополнительных финансовых ресурсов общество выпускает новые акции.

3. Финансовый менеджмент организаций и финансовый механизм организаций в общем виде трактуется как управление их финансами. Тем не менее, это разные понятия в сфере профессиональной деятельности.

а) Что является содержанием финансового менеджмента и финансового механизма организаций?

б) Какому из понятий принадлежит ведущая роль в достижении поставленных целей – финансовому менеджменту или финансовому механизму на предприятии и почему?

Пример задачи

Разработайте варианты управленческих решений и обоснуйте их выбор на основе критериев экономической эффективности. Актив предприятия за вычетом кредиторской задолженности - 50 млн. рублей. В пассиве - 25 млн. руб. заемных (без кредиторской задолженности) и 25 млн. руб. собственных средств. ЕВІТ - 9 млн. руб. Финансовые издержки - 4,3 млн. руб. Определите ЭФР и обоснуйте, может ли предприятие продолжать заимствовать?

Пример ситуационных задач

Ситуационная задача 1

Разработайте варианты управленческих решений и обоснуйте их выбор на основе критериев экономической эффективности. По итогам года чистые активы компании могут оказаться ниже величины ее уставного капитала. Опишите возможные последствия данного негативного сценария и предложите необходимые меры его предотвращения.

Ситуационная задача 2

При подготовке Вашего научного-исследования определите круг вопросов, связанный с финансами и финансовым менеджментом в исследуемой организации. Как решение проблемных вопросов в данной сфере профессионалки деятельности связан с актуальностью, теоретической и практической значимостью темы вашего и исследования.

Ситуационная задача 3

Если бы Вы были руководителем структурного подразделения или организации, которая является объектом вашего научного исследования, какие бы основные управленческие и организационно-управленческие решения вы могли бы предложить для решения проблем в сфере управления финансами вашего предприятия.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примеры тестовых вопросов для промежуточной аттестации

Примеры закрыты тестовых вопросов

1. Под финансовой работой в организации понимают: (выберете ответ, соответствующий характеру принятия организационно-управленческих решений)

- а) деятельность специализированных финансовых и экономических служб по управлению финансами организации;
- б) деятельность экономических служб предприятия по изысканию дополнительных денежных средств;
- в) работу специализированных служб по обеспечению сохранности денежных ресурсов организации;
- г) взаимоотношения предприятия с банком.

2. Если рассматривать финансы организаций, как сферу профессиональной деятельности, то в состав функций финансовой службы предприятия включаются следующие направления:

- а) финансово–кредитное планирование;
- б) прогнозирование показателей финансовой деятельности;
- б) осуществление затрат организации;
- в) анализ рынков сбыта продукции организации;
- г) организация складского хозяйства.

3. На основе критериев социальной-экономической эффективности выберете из ниже названных те показатели, которые характеризуют эффективность деятельности организации:

- а) рентабельность капитала;
- б) рентабельность продаж;
- в) рентабельность продукции;
- г) рентабельность активов.

Примеры открытых тестовых вопросов

1. Назовите основные разделы формы финансовой отчетности, отражающей информацию о движении денежных средств организации.

Какую основную информацию может извлечь внешний инвестор в данной форме отчетности для принятия управленческих решений.

2. Перечислите и охарактеризуйте основные виды возможных организационно-управленческих решений в сфере



финансов организации

3. Перечислите, какие экономические службы и подразделения организации осуществляют управление финансами  
Пример ситуационной задачи

При подготовке Вашего научного-исследования определите круг вопросов, связанный с финансами и финансовым менеджментом в исследуемой организации. Как решение проблемных вопросов в данной сфере профессионалки деятельности связан с актуальностью, теоретической и практической значимостью темы вашего и исследования.

#### 6.4. Критерии оценивания

##### 1. Критерии оценки теста

Оценка - отлично. Критерии оценки: 90% -100% правильных ответов.

Оценка - хорошо. Критерии оценки: от 75% до 89% правильных ответов.

Оценка - удовлетворительно. Критерии оценки: от 50% до 74% правильных ответов.

Оценка - неудовлетворительно. Критерии оценки: 49% и менее правильных ответов.

##### 2. Критерии оценки задачи

Задача решена верно, расчет не имеет недочетов - 3 баллов;

Задача решена верно, расчет имеет недочеты - 2 балла;

Задача решена, однако расчет имеет грубые замечания - 1 балла.

Задача решена не верно - 0 баллов

##### 3. Критерии оценка ситуационной задачи

Отлично

Свободно владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при анализе экономических явлений.

Знание и свободное владение фактическим материалом по теме.

Достаточно глубоко знает принципы принятия и реализации решений.

Умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения. Умеет оценивать результат.

Свободное владение речью, логичность и последовательность в изложении материала.

Хорошо

Владеет понятийным аппаратом, но при использовании его допускает неточности.

Незначительные неточности в изложении фактического материала.

Допускает незначительные ошибки при определении принципов принятия решений.

Допускает отдельные неточности и затруднения при анализе и выявлении проблем и предложении решений.

Испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала.

Удовлетворительно

В основном знает содержание понятий, но допускает ошибки в их использовании.

Испытывает затруднения в изложении фактического материала.

Испытывает значительные затруднения при определении принципов принятия решений.

Испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем.

Материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей.

Неудовлетворительно

Не владеет основными понятиями по предмету.

Не владеет фактическим материалом.

Отсутствуют знания основных принципов принятия решений.

Не умеет анализировать и выявлять проблемы экономического характера в конкретных ситуациях.

Отсутствие логики в изложении материала.

Требования (критериальные показатели) к уровням освоения программы

Критерии оценивания уровня освоения дисциплины:

Зачтено – обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, решает задачи, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после



дополнительных вопросов экзаменатора. Допустимо, что обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Допустимо, что ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

Не зачтено – обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Лисицына Е.В., Ващенко Т.В., Забродина М.В.	Финансовый менеджмент: учебник ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=420210">https://znanium.com/catalog/document?id=420210</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2023	ЭБС
Л1.2	Тесля П.Н.	Финансовый менеджмент: углубленный уровень ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=419996">https://znanium.com/catalog/document?id=419996</a> )	Москва : Издательский Центр РИОР, 2023	ЭБС
Л1.3	Румянцева Е. Е.	Финансовый менеджмент: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/511607">https://urait.ru/bcode/511607</a> )	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Балабин А. А.	Финансовый менеджмент: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574628">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574628</a> )	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019	ЭБС
Л2.2	Бобылева А. З., Пеганова О. М., Каширова А. В., Кудина М. В., Жаворонкова Е. Н., Львова О. А., Покрыган Л. А., Прохина Е. Ю.	Финансовый менеджмент: проблемы и решения в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/512841">https://urait.ru/bcode/512841</a> )	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л2.3	Бобылева А. З., Пеганова О. М., Каширова А. В., Кудина М. В., Жаворонкова Е. Н., Львова О. А., Покрыган Л. А.	Финансовый менеджмент: проблемы и решения в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/512842">https://urait.ru/bcode/512842</a> )	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС

#### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
--	---------------------	----------	-------------------	--------



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
ЛЗ.1	Хоминич И. П., Архипов А., Ситникова Н. Ю., Качалова Е. Ш., Финогенова Ю. Ю., Перепелица Д. Г., Трифонов Б. И., Южакова О. А., Саввина О. В., Пещанская И. В.	Финансы организаций: управление финансовыми рисками: учебник и практикум для спо ( <a href="https://urait.ru/bcode/516470">https://urait.ru/bcode/516470</a> )	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
ЛЗ.2	Биткина И. К.	Финансы организаций. Практикум: учебное пособие для спо ( <a href="https://urait.ru/bcode/517375">https://urait.ru/bcode/517375</a> )	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Официальный сайт министерства финансов Российской Федерации. Режим доступа: <a href="http://www.minfin.ru/ru/">http://www.minfin.ru/ru/</a>
Э2	Предоставление данных бухгалтерской отчетности по запросам пользователей. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. Режим доступа: <a href="https://www.gks.ru/accounting_report">https://www.gks.ru/accounting_report</a>
Э3	Предоставление сведений из ЕГРЮЛ/ЕГРИП. Официальный сайт федеральной налоговой службы. Режим доступа: <a href="https://egrul.nalog.ru/index.html">https://egrul.nalog.ru/index.html</a>

## 7.3 Перечень информационных технологий

### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

LMS Moodle

### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – [Москва, 2002 - ]. – Режим доступа : <http://www.edu.ru/>, свободный
2. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из читальных залов библиотеки ЧелГУ : <http://diss.rsl.ru/>
3. Электронная библиотека экономической и деловой литературы [Электронный ресурс] : // AUP.Ru : административно-управленческий портал / АУП-Консалтинг. – [Б. м., 1999- ]. – Режим доступа : <http://www.aup.ru/>, свободный
4. Дело и сервис [Электронный ресурс] : сайт / Издательская группа «Дело и сервис». – [Б. м., 2000 – ]. – Режим доступа: <http://www.dis.ru/>, свободный
5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. – Москва, [1999-]. – Доступ к полным текстам из сети ЧелГУ. – Режим доступа : <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : официальный сайт компании Консультант Плюс. – Режим доступа : <http://consultant.ru/>, свободный
7. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал [сайт]. – Режим доступа : <http://garant.ru/>, свободный

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации данной дисциплины предназначены специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).



Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации данной дисциплины, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

При применении дистанционных образовательных технологий осуществляется, при необходимости, замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Обучающийся при изучении материала дисциплины может воспользоваться библиотечным фондом, который расположен в библиотеке организации, укомплектованным печатными изданиями, перечисленными в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

В Организации имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения (состав определен в рабочей программе дисциплины и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся, которые изучают данную дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен рабочей программой дисциплины и подлежит ежегодному обновлению.

#### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине предполагает проведение аудиторных занятий (лекций и практических занятий) и самостоятельную работу обучающихся.

С целью обеспечения успешного освоения материала дисциплины обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе;
- формирует компетенции раскрываемые в данной дисциплине;

Подготовка к лекции для обучающихся заключается в следующем:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- изучить дополнительный материал, рекомендуемый преподавателем;
- узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- ознакомиться с компетенциями данной дисциплины и уровнями их освоения;
- записать возможные вопросы, которые следует задать лектору на лекции;

На практическом занятии участие обучающегося сводится к следующему:

- определение темы и цели работы;
- проверка теоретических знаний, которые необходимы для рациональной работы и практической деятельности;
- разработка алгоритма проведения практического задания;
- ознакомление со способами фиксации полученных результатов;
- непосредственное выполнение практического задания;
- обобщение и систематизация полученных результатов (порядок оформления определяет преподаватель);
- подведение итогов занятия.

При выполнении самостоятельной работы обучающимся прививается знание и умение работы с нормативной, специальной литературой, а также навыки владения самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие занятия помогают осуществлять обратную связь и оказать практическую помощь обучающимся при подготовке к практическим занятиям, текущей и промежуточной аттестации.

Для выполнения ситуационных задач необходимо:

- изучить материал лекций соответствующих заданию;
- разобраться в предлагаемой ситуации;
- определить возможное влияние внутренних и внешних факторов на предлагаемую ситуацию
- используя полученные знания и профессиональное суждение выполнить задание (вариантов решения может быть несколько);
- оформить задачу в соответствии с порядком оформления письменных работ.

Для выполнения практического задания необходимо:



- выбрать организацию для проведения исследования;  
- изучить сайт выбранной организации;  
- определить отраслевую принадлежность организации;  
- провести анализ структуры выпускаемой продукции и организации;  
- изучить и провести анализ учетной политики и отчетности организации в соответствии с заданием;  
- оформить отчет о проделанной работе в соответствии с порядком оформления письменных работ.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине. Обучающемуся необходимо познакомиться: с рабочей программой дисциплины; с примерами заданий для текущей и промежуточной аттестации; рекомендуемыми учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами; перечнем фондов оценочных средств и критериями оценивания сформированности компетенций по данной дисциплине.

После этого у обучающегося должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и владений, каждой компетенции формируемой данной дисциплиной. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции, чаты, видеоконференции на платформе Teams) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта).

Обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и платформы Teams.

Доступ обучающихся к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:



Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**38.04.01, Учет и финансы организаций, Экономика, Финансово-экономическое обоснование управленческих решений, 2023, заочная**

Проректор по учебной работе      утверждено 24.04.2023      В.Е. Федоров

Ученым советом экономического факультета

Протокол заседания № 7 от 11.04.2023

Председатель Ученого совета  
экономического факультета

согласовано

А. А. Егорова

**Заседанием кафедры прикладной экономики**

Протокол заседания № 6 от 30.03.2023

Заведующий кафедрой

согласовано

Е.М. Земцова

Автор (составитель)

Е.С. Ткач

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**