

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 20.05.2025 23:44:40 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77d485b9e8788c873a377	Рабочая программа дисциплины "Информационные технологии в профессиональной деятельности" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профиль) Иностранные языки: теория и методика обучения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Иностранные языки: теория и методика обучения

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является развитие компетенций для проектирования и разработки цифровых учебных материалов и электронной образовательной среды.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов компетенций:

УК-2.1. Определяет этапы жизненного цикла проекта и выстраивает последовательность их реализации.

УК-2.2. Формулирует проблему, на решение которой направлен проект, грамотно определяет цель проекта.

УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения.

ПК-2.1. Выбирает методическую концепцию, формулирует цели и задачи, определяет методы, содержание и результаты обучения с учетом научных достижений в предметной области, требований к методическому обеспечению (учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным материалам в области иноязычного образования) в условиях электронной информационно-образовательной среды

ПК-2.2. Осуществляет разработку электронных учебно-методических материалов для разных уровней образования с учетом современных научных достижений

ПК-2.3. Обеспечивает методическое сопровождение образовательного процесса, в том числе индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях электронной информационно-образовательной среды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Самоменеджмент

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Технологическая (проектно-технологическая) практика

Методика и современные технологии обучения иностранным языкам

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Знать:

Для достижения УК-2.1: этапы жизненного цикла проекта по проектированию методического обеспечения на основе электронных образовательных ресурсов, последовательность их реализации.

Уметь:

Для достижения УК-2.2: формулировать проблему, на решение которой направлен проект по проектированию методического обеспечения на основе электронных образовательных ресурсов, грамотно определять цель проекта.

Владеть:

Для достижения УК-2.3: проектировать решение конкретных задач проекта по проектированию методического обеспечения на основе электронных образовательных ресурсов, выбирая оптимальный способ их решения.

ПК-2: Способен разрабатывать и осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса по программам в области иноязычного образования соответствующего уровня образования

Знать:

Для достижения ПК-2.1. основные методические концепции, методы, содержание и результаты обучения с учетом научных достижений в области обучения иностранным языкам, требования к методическому обеспечению (учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным материалам в области иноязычного образования), особенности обучения в электронной информационно-образовательной среде.

Уметь:

Для достижения ПК-2.2. осуществлять разработку электронных учебно-методических материалов для разных уровней образования с учетом современных научных достижений.



Владеть:

Для достижения ПК-2.3. навыками разработки методического сопровождения образовательного процесса в условиях электронной информационно-образовательной среды.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	современные принципы и подходы к образовательной деятельности в условиях электронной информационно-образовательной среды;
3.1.2	основные методические концепции, методы, содержание и результаты обучения в области обучения иностранным языкам; требования к методическому обеспечению (учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным материалам в области иноязычного образования).
3.2 Уметь:	
3.2.1	проектировать и разрабатывать электронную образовательную среду, электронные образовательные средства обучения ИЯ, электронные учебно-методические материалы.
3.3 Владеть:	
3.3.1	методического сопровождения образовательного процесса в условиях электронной информационно-образовательной среды.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72	Виды контроля в семестрах: зачеты 2
в том числе :	
аудиторные занятия : 24	
самостоятельная работа : 45,5	
контактная работа: 26,5 ИКР: 2,5	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Основы педагогического проектирования в обучении иностранному языку			
1.1	Введение в педагогическое проектирование. Информационное (сетевое) общество и образование. /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Э1
1.2	Базовые понятия педагогического проектирования. Интерактивная лекция как форма педагогического процесса. /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2
1.3	Педагогическое проектирование: мониторинг и оценивание. /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1
1.4	Педагогическое проектирование в контексте компетентностного подхода в образовании. /Лек/	2	2	Л1.1 Э1
1.5	Педагогическое проектирование и принципы модульного обучения. /Лек/	2	2	Л1.1 Э1
1.6	Понятие и структура информационной компетентности преподавателя /Лек/	2	2	Л1.4 Э1
	Раздел 2. Создание электронных учебных материалов (ЭУМ) для обучения иностранному языку			
2.1	Проектирование информационно-образовательной среды. Проектирование учебного сайта. /Лаб/	2	4	Л1.2 Э1 Э2
2.2	Оценивание и контроль в процессе иноязычной подготовки (оценивание обученности) /Лаб/	2	2	Л1.2 Э1
2.3	Теоретические основы тестирования. Составление компьютерных тестов. /Лаб/	2	2	Л1.2 Э1



2.4	Использование в образовательном процессе открытых образовательных ресурсов. /Лаб/	2	2	Л1.2 Э2
2.5	Организация самостоятельной работы по иностранному языку. Современные подходы к обучению письменной коммуникации. /Лаб/	2	2	Л1.2 Э1 Э2
2.6	Организация самостоятельной работы по иностранному языку. Современные подходы к обучению устной коммуникации на основе ЭИОС. /Ср/	2	4	Л1.2 Э1
2.7	Использование корпусных технологий в обучении иностранным языкам. Искусственный интеллект в образовании. /Ср/	2	4	Л1.5 Э1
2.8	Смешанное обучение и использование Интернет ресурсов на занятии иностранного языка /Ср/	2	4	Л1.2 Э1
2.9	Проектирование электронного учебного курса /Ср/	2	5	Л1.3 Э1
2.10	Подготовка материалов для компьютерных тестов по иностранному языку /Ср/	2	10,5	Л1.2 Э1
2.11	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	2	2,5	
Раздел 3. Экзамен				
3.1	Экзамен /Экзамен/	2	18	Э1 Э2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

- тестирование
- проект электронного образовательного курса
- презентация, доклад
- конспект, письменный опрос
- устный опрос

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Возможные темы докладов, презентаций

1. Презентация интерактивной заставки к разработанным ЭУМ по иностранному языку.
2. Презентация видеофрагментов из разработанных ЭУМ по иностранному языку.
3. Презентация обработанных графических иллюстраций к ЭУМ по иностранному языку.
4. Демонстрация ООР для занятий иностранного языка.
5. Презентация созданного «Журнала записей»

Типовые вопросы для письменных и устных опросов

1. Опишите противоречия в процессе информатизации образования и пути их преодоления.
2. Охарактеризуйте образовательную парадигму постиндустриального общества.
3. Каков концептуальный подход к применению ИКТ в образовательном процессе?
4. Опишите дидактический потенциал ИКТ в образовательном процессе.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Типовые задания теста:

1. Дайте определение следующим понятиям: педагогическое проектирование, этапы педпроектирования; компьютерные средства обучения: классификация, состав, назначение ЭУМ; психолого-педагогические, дидактические и эргономические требования к ЭУМ; мультимедиа, технологии мультимедиа, интерактивность, гипертекстовые технологии, гипермедиа; интерфейс, навигация и ее средства; структура и компоненты ЭУМ; педагогический и технологический сценарий ЭУМ.

- Соотнесите:

Соотнесите тип ООР и его назначение.

1. Сообщают знания, формируют умения, навыки учебной или практической деятельности, обеспечивая необходимый уровень усвоения



- Тренажеры,
 - Демонстрирующие,
 - Контролирующие
2. Удаленные эксперименты на реальном оборудовании - Лабораторные, Учебно-игровые, Обучающие
 - a. Предназначены для контроля или самоконтроля уровня овладения учебным материалом
 - b. Предназначены для отработки умений и навыков, повторения или закрепления пройденного материала
 - c. Создания учебных ситуаций для обучения в игровой форме
 - d. Визуализация изучаемых объектов, явлений, процессов с целью их исследования и изучения

• Заполните пропуски:

Назовите по алфавиту педагогические методы исходя из степени вовлеченности в деятельность субъектов образовательного процесса.

1.....методы

2.....методы

3.....методы

Перечень возможных тематических направлений проектов электронных образовательных курсов по иностранным языкам:

1. Электронный образовательный курс развития навыков аудирования на иностранном языке.
2. Электронный образовательный курс развития навыков чтения на иностранном языке.
3. Электронный образовательный курс развития способности письменной коммуникации на иностранном языке.
4. Электронный образовательный курс подготовки к ЕГЭ по иностранному языку.
5. Электронный образовательный курс обучения иностранному языку на основе сериалов.
6. Электронный образовательный курс развития способности к устной коммуникации.

6.4. Критерии оценивания

Описание показателей и критериев оценивания для тестирования:

Оценка/ Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс – 100)

Неудовлетворительно - менее 50

Удовлетворительно - 51-68

Хорошо - 69 - 85

Отлично - 86 и более

Описание показателей и критериев оценивания электронного образовательного курса:

5 баллов – отлично. Теоретический материал изложен последовательно, продемонстрирована высокая степень проработанности учебной, научно-методической литературы, присутствуют самостоятельные выводы. Необходимый и достаточный по объему. Материал логически верно организован, четко структурирован. Присутствуют блоки - теоретический материал, отработка компетенций, контроль и мониторинг компетенций (5 и более видов тестовых заданий), интерактивные и групповые формы работы, обратная связь. Понятный интерфейс. Сдан вовремя.

4 балла – хорошо. Теоретический материал изложен последовательно, но допущены неточности в использовании понятийного аппарата, не всегда четко сформулирован материал. Необходимый и достаточный по объему. Материал логически вполне верно организован и достаточно четко структурирован. Присутствуют блоки - теоретический материал, отработка компетенций, контроль и мониторинг компетенций (3-4 видов тестовых заданий), обратная связь. Вполне понятный интерфейс. Сдан вовремя.

3 балла – удовлетворительно. Теоретический материал изложен не достаточно последовательно. Допущены значительные неточности в использовании понятийного аппарата. Недостаточный по объему. Материал логически не вполне верно организован и нечетко структурирован. Присутствуют блоки - теоретический материал, отработка компетенций, контроль и мониторинг компетенций (2-3 вида тестовых заданий). Сдан вовремя.

1-2 балла – неудовлетворительно. Теоретический материал изложен плохо, допущено множество фактических ошибок, отсутствует знания терминологии. Малый объем ЭОР. В изложении отсутствует логика, выводы сформулированы некорректно. Присутствуют блоки - теоретический материал, отработка компетенций, контроль и мониторинг компетенций (1 вид тестовых заданий). Сдан не вовремя.

0 баллов – работа отсутствует.

Описание показателей и критериев оценивания презентации (доклада):



Минимальный ответ (1-2 балла) - Содержание не раскрыто, представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины, нет ответов на дополнительные вопросы. Не использованы технологии Power Point, Больше 4 ошибок в представляемой информации.

Раскрытый ответ (3 балла) - Содержание доклада раскрыто не полностью. Выводы не сделаны. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Только ответы на элементарные вопросы. Частично использованы технологии Power Point, частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.

Полный ответ (4 балла)- Содержание доклада раскрыто. Приведен анализ материала без привлечения дополнительной литературы. Предложено решение. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации.

Образцовый ответ (5 баллов) - Содержание раскрыто полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Предложено несколько решений. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений. Широко использованы технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.

Описание показателей и критериев оценивания конспекта, ответа письменного опроса:

5 баллов – отличный конспект. Теоретический материал изложен последовательно, продемонстрирована высокая степень проработанности учебной, научно-методической литературы, присутствуют самостоятельные выводы. Необходимый и достаточный по объему. Конспект логически верно организован, четко структурирован, выполнен очень аккуратно. Сдан вовремя.

4 балла – хороший конспект. Теоретический материал изложен последовательно, но допущены неточности в использовании понятийного аппарата, не всегда четко сформулированы выводы либо приведено недостаточное количество примеров. Необходимый и достаточный по объему. Конспект логически вполне верно организован и достаточно четко структурирован, выполнен со значительной степенью аккуратности. Сдан вовремя.

3 балла – удовлетворительный конспект. Теоретический материал изложен не достаточно последовательно. Допущены значительные неточности в использовании понятийного аппарата, собственные рассуждения отсутствуют. Недостаточный по объему. Конспект логически не вполне верно организован и нечетко структурирован, выполнен недостаточно аккуратно. Сдан вовремя.

1-2 балла – неудовлетворительный конспект. Теоретический материал изложен плохо, допущено множество фактических ошибок, отсутствует знания терминологии. Малый объем конспекта. В изложении отсутствует логика, выводы сформулированы некорректно. Выполнен неаккуратно.

0 баллов – конспект отсутствует.

Описание показателей и критериев оценивания ответа устного опроса:

1. Владение теоретическим материалом – 1-3 балла;
 2. Краткость, ёмкость во время выступления (3 мин.) – 1 балл;
 3. Точность, структурность, логичность – 1 балл;
 4. Научность (наличие в ответах фамилий 1-3 учёных, изучавших вопрос) – 1 балл;
 5. Культуросообразность (вербальные и невербальные средства самовыражения) – 1 балл;
 6. Познавательный интерес при восприятии материала у слушателей– 1 балл;
 7. Использование дополнительных средств (примеры из жизни, раздаточный материал, миниатюры и т.п.) – 1 балл;
 8. Проявление во время выступления профессионально важных качеств – 1 балл;
- Максимальное количество баллов – 10.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Алиева Р. Р., Умаев А. У., Магомедова П. К., Булуева Ш. И., Цамаева А. А.	Педагогическое проектирование: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2021	ЭБС
ЛП.2	Дрозд К. В., Плаксина И. В.	Проектирование образовательной среды: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/516367)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
ЛП.3	Овчинникова К. Р.	Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика: учебное пособие (https://urait.ru/bcode/538473)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС
ЛП.4	Азизова Н. Р., Савотина Н. А., Бочаров М. И., Зенкина С. В.	Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/540720)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС
ЛП.5	Шунейко А. А., Авдеенко И. А.	Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/543983)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Кондакова М. Л., Ладыженская Н. В., Моисеева М. В., Петров А. Е., Подгорная Е. Я.	Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/542934)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы) http://cyberleninka.ru
Э2	Лекториум - просветительский проект: массовые открытые онлайн-курсы, открытый видеоархив лекций вузов России https://www.lektorium.tv

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

ПО Kaspersky

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.

2. Справочник «Информо» (<http://www.informio.ru/>) ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научнопрактическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.



В случае применения при изучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучающемуся необходимо иметь доступ к компьютеру, ноутбуку, планшету, смартфону с программным обеспечением, позволяющим воспроизводить видеофайлы, аудиофайлы, презентации, просматривать изображения различных форматов, создавать текстовые файлы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного изучения дисциплины необходим также базовый уровень компьютерной грамотности.

Работа студентов заключается в изучении ими рекомендуемой основной и дополнительной литературы по теории и методике обучения иностранному языку и новейших публикаций периодической печати при подготовке к занятиям, создании электронных учебных материалов, а также в выполнении контрольных самостоятельных заданий, написании тестов, подготовке докладов и презентаций.

При работе над данной дисциплиной студентам рекомендуется:

- на протяжении всего курса вести терминологический словарь;
- использовать Интернет-ресурсы;
- составлять план-конспект ответа;
- участвовать с докладами в конференциях по отдельным темам курса;
- делать презентации (по выбору) по отдельным темам курса.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции, онлайн-семинары, практические, лабораторные занятия, консультации онлайн), в том числе при помощи платформы для видеоконференцсвязи, или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.).

Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы, посредством интерактивных ресурсов различных компонентов ЭИОС вуза, а также на базе открытых телекоммуникационных сервисов, электронной почты и социальных сетей.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.



3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

