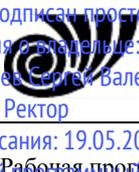


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 00:28:18 Уникальный программный ключ: 04c19ed8b07815b6c077a48609a678886522525	 <p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	Рабочая программа дисциплины "Социальная статистика" по направлению подготовки (специальности) 39.03.01 "Социология" направленности (профиль) Социология маркетинга и рекламы ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	---	---	--------

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

Социальная статистика

Направление подготовки (специальность)

39.03.01 Социология

Направленность (профиль)

Социология маркетинга и рекламы

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины - сформировать у обучающихся: 1) компетенции, предусмотренные ФГОС ВО; 2) способность получать достоверные знания о состоянии социальных явлений и процессов на уровне индивида, отдельной группы и общества.

В процессе обучения студенты должны уметь адаптировать полученные знания и навыки к конкретным условиям функционирования и целям деятельности организаций (предприятий), органов государственного и муниципального управления.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- дать знание теоретических и методологических подходов к проведению статистических исследований,

- добиться знания студентами важнейших социальных показателей; понимания их сущности; умения анализировать полученные данные, формулировать выводы.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.07

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение дисциплины «Социальная статистика» базируется на знаниях, полученных студентами в ходе освоения следующих дисциплин

История социологии

Социальная экология

Основы социологии

Введение в социологию

Демография

Современные технологии поиска и обработки информации

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение дисциплины «Социальная статистика» способствует более успешному освоению таких дисциплин как

Информационные технологии в профессиональной деятельности

История социологии

Социальная экология

Социология организаций

Методология и методы социологических исследований

Политическая социология

Современные социологические теории

Социальная психология

Социология коммуникаций

Социометрия

Экономическая социология

Проектно-технологическая практика

Социология управления

Научно-исследовательская работа

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-1: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности**



**Знать:**

ОПК-1.1. Обладает базовыми знаниями о современных средствах, методах и технологиях поиска, обработки, архивации и хранения социологических данных в соответствии с установленными правилами и с учетом основных требований информационной безопасности, применяемых в профессиональной деятельности социолога.  
Знает современные средства, методы и технологии поиска, обработки, архивации и хранения социологических данных в соответствии с установленными правилами и с учетом основных требований информационной безопасности, применяемых в профессиональной деятельности социолога.  
Умеет использовать современные средства, методы и технологии поиска, обработки, архивации и хранения социологических данных в соответствии с установленными правилами и с учетом основных требований информационной безопасности, применяемых в профессиональной деятельности социолога.  
Владеет навыками использования современных средств, методов и технологий поиска, обработки, архивации и хранения социологических данных в соответствии с установленными правилами и с учетом основных требований информационной безопасности, применяемых в профессиональной деятельности социолога.

**Уметь:**

ОПК-1.2. Демонстрирует умение применять современные информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки, архивации и хранения социологических данных при решении профессиональных задач в сфере социологии.  
Знает современные информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки, архивации и хранения социологических данных при решении профессиональных задач в сфере социологии.  
Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки, архивации и хранения социологических данных при решении профессиональных задач в сфере социологии.  
Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки, архивации и хранения социологических данных при решении профессиональных задач в сфере социологии.

**Владеть:**

ОПК-1.3. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач.  
Знает современные информационно-коммуникационные технологии, необходимые при решении профессиональных задач.  
Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач.  
Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач.

**ОПК-2: Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов**

**Знать:**

ОПК-2.1. Обладает базовыми знаниями в области научных теорий, концепций, подходов к социологическому анализу для описания исследуемых социальных групп, явлений и процессов  
Знает базовые положения научных теорий, концепций, подходов к социологическому анализу для описания исследуемых социальных групп, явлений и процессов.  
Умеет применять базовые положения научных теорий, концепций, подходов к социологическому анализу для описания исследуемых социальных групп, явлений и процессов.  
Владеет базовыми знаниями научных теорий, концепций социологии труда, подходов к социологическому анализу для описания исследуемых социальных групп, явлений и процессов.

**Уметь:**

ОПК-2.2. Осуществляет поиск, теоретический анализ, объективную безоценочную интерпретацию эмпирических данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории для подготовки аналитической информации об исследуемых группах, процессах и явлениях.  
Знает как осуществлять поиск, теоретический анализ, объективную безоценочную интерпретацию эмпирических



данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории для подготовки аналитической информации об исследуемых группах, процессах и явлениях. Умеет осуществлять поиск, теоретический анализ, объективную безоценочную интерпретацию эмпирических данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории для подготовки аналитической информации об исследуемых группах, процессах и явлениях. Владеет навыками поиска, теоретического анализа, объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории для подготовки аналитической информации об исследуемых группах, процессах и явлениях.

**Владеть:**

ОПК-2.3. Подготавливает аналитическую информацию об исследуемых группах, процессах и явлениях на основе социологического анализа и научного объяснения. Знает особенности подготовки аналитической информации об исследуемых группах, процессах и явлениях, происходящих в трудовой сфере, на основе социологического анализа и научного объяснения. Умеет подготавливать аналитическую информацию об исследуемых группах, процессах и явлениях, на основе социологического анализа и научного объяснения. Владеет навыками подготовки аналитической информации об исследуемых группах, процессах и явлениях, на основе социологического анализа и научного объяснения.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Знает современные средства, методы и технологии поиска, обработки, архивации и хранения социологических данных в соответствии с установленными правилами и с учетом основных требований информационной безопасности, применяемых в профессиональной деятельности социолога.
3.1.2	Знает современные информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки, архивации и хранения социологических данных при решении профессиональных задач в сфере социологии.
3.1.3	Знает современные информационно-коммуникационные технологии, необходимые при решении профессиональных задач.
3.1.4	Знает базовые положения научных теорий, концепций, подходов к социологическому анализу для описания исследуемых социальных
3.1.5	групп, явлений и процессов.
3.1.6	Знает как осуществлять поиск, теоретический анализ, объективную безоценочную интерпретацию эмпирических данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической
3.1.7	теории для подготовки аналитической информации об исследуемых группах, процессах и явлениях.
3.1.8	Знает особенности подготовки аналитической информации об исследуемых группах, процессах и явлениях, происходящих в трудовой
3.1.9	сфере, на основе социологического анализа и научного объяснения.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Умеет использовать современные средства, методы и технологии поиска, обработки, архивации и хранения социологических данных в соответствии с установленными правилами и с учетом основных требований информационной безопасности, применяемых в
3.2.2	профессиональной деятельности социолога.
3.2.3	Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки, архивации и хранения социологических данных при решении профессиональных задач в сфере
3.2.4	социологии.
3.2.5	Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач.
3.2.6	Умеет применять базовые положения научных теорий, концепций,



3.2.7	подходов к социологическому анализу для описания исследуемых социальных групп, явлений и процессов.
3.2.8	Умеет осуществлять поиск, теоретический анализ, объективную безоценочную интерпретацию эмпирических данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории для подготовки аналитической информации об исследуемых группах, процессах и явлениях.
3.2.9	Умеет подготавливать аналитическую информацию об исследуемых группах, процессах и явлениях, на основе социологического анализа и научного объяснения.
3.2.10	
3.2.11	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Владеет навыками использования современных средств, методов и технологий поиска, обработки, архивации и хранения социологических данных в соответствии с установленными правилами и с учетом основных требований информационной безопасности, применяемых
3.3.2	в профессиональной деятельности социолога.
3.3.3	Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки, архивации хранения социологических данных при решении профессиональных задач в сфере социологии.
3.3.4	Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач.
3.3.5	Владеет базовыми знаниями научных теорий, концепций социологии труда, подходов к социологическому анализу для описания исследуемых
3.3.6	социальных групп, явлений и процессов.
3.3.7	Владеет навыками поиска, теоретического анализа, объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической
3.3.8	теории для подготовки аналитической информации об исследуемых группах, процессах и явлениях.
3.3.9	Владеет навыками подготовки аналитической информации об исследуемых группах, процессах и явлениях, на основе социологического
3.3.10	анализа и научного объяснения.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля в семестрах: экзамены 3
в том числе :	
аудиторные занятия : 84	
самостоятельная работа : 2,4	
часов на контроль : 9	
контактная работа: 96,6 ИКР: 12,6	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. 1. Теоретические основы социальной статистики</b>			
1.1	Предмет, метод, цели и задачи социальной статистики //Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3



1.2	Предмет, метод, цели и задачи социальной статистики /Ср/	3	0,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.3	Стадии статистического исследования /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.4	Стадии статистического исследования /Пр/	3	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.5	Стадии статистического исследования /Ср/	3	0,3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.6	Стадии статистического исследования /Лаб/	3	16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 2. 2. Статистика социальной сферы</b>				
2.1	Статистика занятости и безработицы. Экономическая структура населения /Лек/	3	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.2	Статистика занятости и безработицы. Экономическая структура населения /Пр/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.3	Статистика занятости и безработицы. Экономическая структура населения /Ср/	3	0,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.4	Статистика социальных условий и характера труда /Лек/	3	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.5	Статистика социальных условий и характера труда /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.6	Статистика социальных условий и характера труда /Ср/	3	0,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.7	Уровень жизни: понятие, показатели. Статистика доходов и потребления населения /Лек/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.8	Уровень жизни: понятие, показатели. Статистика доходов и потребления населения /Пр/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.9	Уровень жизни: понятие, показатели. Статистика доходов и потребления населения /Ср/	3	0,3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3



2.10	Статистика социальной инфраструктуры /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.11	Статистика социальной инфраструктуры /Пр/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.12	Статистика социальной инфраструктуры /Ср/	3	0,3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.13	статистика социальной сферы /ИКР/	3	12,6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Тестирование  
Решение задач  
Собеседование  
Экзамен

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Пример тестовых вопросов

Внимание! Возможно несколько правильных ответов.

№	Вопрос	Ответы
1	Какие понятия являются основными в социальной статистике?	1) статистическая совокупность 2) генеральная совокупность 3) признак 4) статистический показатель
2	Этапы статистического исследования:	1) определение объекта 2) наблюдение 3) сводка статистических данных 4) анализ и обобщение информации
3	Какие статистические расчеты можно производить в интервальной шкале?	1) находить хи-квадрат 2) дисперсию признака 3) среднее арифметическое 4) моду
4	Чему равна дисперсия альтернативных признаков, если известно, что доля наличия признака равна 0,40?	1) 0,16 2) 0,24 3) 0,20 4) 0,60
5	Какие значения может принимать коэффициент корреляции Пирсона?	1) -0,7 2) 0 3) 0,7 4) 2
6	Какие значения может принимать коэффициент ранговой корреляции Спирмена?	1) -0,7 2) 0 3) 0,7 4) 2
7	Охарактеризуйте вид связи между явлениями, если известно, что коэффициент ранговой корреляции Спирмена равен «-0,823», а критическое значение - 0,641	1) прямая функциональная 2) прямая корреляционная



- 3) обратная корреляционная  
4) обратная функциональная  
5) связь отсутствует
- 8 На что может повлиять увеличение гарантии без изменения объема выборки? 1) увеличение генеральной совокупности  
2) расширение интервала средней  
3) увеличение ошибки  
4) снижение ошибки
- 9 Есть ли такие ошибки, которые при выборочном опросе нельзя избежать? 1) да, систематические  
2) да, репрезентативности  
3) да, случайные  
4) таких ошибок нет
- 10 В каком случае, мы можем сделать вывод, что результаты двух совокупностей равны? 1) когда дисперсии равны  
2) когда средние равны  
3) равны и дисперсии, и средние  
4) от их равенства ничего не зависит
- 11 В чем представлен качественный признак? 1) в %  
2) в доле  
3) в см, кг, баллах и т.п.
- 12 Что определяют с помощью критерия Фишера? 1) сходство совокупностей по вариативности  
2) сходство совокупностей по средним  
3) сходство по вариативности и по средним
- 13 Виды движения населения: 1) естественное  
2) физическое  
3) социальное  
4) механическое
- 14 Какие социальные явления свидетельствуют об естественном движении населения? 1) выезд в другую страну  
2) рождаемость  
3) переезд в рамках страны  
4) взросление  
5) смертность
- 15 Что такое суммарный коэффициент рождаемости? 1) общее количество рождений в исследуемом пункте в изучаемом году  
2) среднее количество рождений, приходящихся на одну женщину в течение жизни  
3) общее количество рождений в стране
- 16 В городе проживает 2 тыс. населения. В исследуемом году родилось 30 чел., умерло 20. Определить коэффициент естественного прироста населения. 1) - 5  
2) 1,5  
3) 5  
4) 10
- 17 При каком коэффициенте Джини более равномерное распределение доходов? 1) 0,05  
2) 0,10  
3) 0,53  
4) 0,92
- 18 Чему равен коэффициент безработицы, если известно, что коэффициент занятости равен 0,85? 1) 0,05  
2) 0,15  
3) 0,85  
4) недостаточно сведений
- 19 Отметьте группы населения, являющиеся трудовыми ресурсами 1) занятое население  
2) безработные  
3) дети  
4) домохозяйки
- 20 Какие признаки присущи безработному? 1) не работает, ищет работу  
2) работает, но ищет другую работу  
3) 16 лет и старше  
4) не работает и не ищет работу
- 21 На предприятии работают 1000 сотрудников. В течение года произошло 10 случаев травматизма. Какова



частота травматизма? 1) 0,1

2) 1

3) 10

4) 100

22 Источники информации о занятом населении 1) отчетность служб занятости

2) статистическая отчетность предприятий

3) специально проводимые исследования

23 Показатели статистики здравоохранения: 1) количество врачей на 10 тыс. населения

2) коэффициент младенческой смертности

3) средняя зарплата врача области

4) общий коэффициент рождаемости

24 Учреждения культуры: 1) библиотеки

2) музеи

3) цирки

4) дворцы культуры

Выполнено, верно: 0-13 – «неудовл.»; 14-17 – «удовл.»; 18-21 – «хорошо»; 22-24 – «отлично».

#### Контрольная работа

Для проверки умения находить различные демографические показатели студенты пишут контрольную работу, включающую 5 заданий. Пример одного из вариантов:

1. В поселке Заречном родилось в 2012 г. 35 детей, в 2011 г. – 29. В 2011 г. все дети дожили до 1 года. В 2012 г. не дожил до одного года 1 ребенок. Определить коэффициент младенческой смертности в поселке в 2012 г.

2. В России на начало 1999 г. насчитывалось 146,33 млн. чел., на начало 2000 г. – 145,56 млн. чел. в 1999 г. родилось 1,21 млн. чел. в 2000 г. – 1,26 млн. чел.; умерло в 1999 г. – 2,15 млн. чел., в 2000 г. – 2,24 млн. чел. Определить общие коэффициенты смертности и рождаемости в России в 1999г.

3. В городе N в 2000 г. прибыло 102 чел., выехало – 50 чел. В городе на начало года проживало 14,7 тыс. чел., на конец – 14,5 тыс. чел. Вычислить общий коэффициент миграционного прироста.

4. Родились живыми на 1000 женщин РФ в 2006 г.

Возраст, лет	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44
Чел.	29	86	78	47	19	3.1

Определить коэффициент суммарной рождаемости в Российской Федерации.

5. Определить ожидаемую продолжительность жизни в селе Каменка в 2013 г. В таблице даны вероятности смертельного исхода в возрастных группах:

До 10 лет	10-20	20-30	30-40	40-50	50-60	60-70	70-80	80-90	90-100
0.01	0.01	0.03	0.05	0.10	0.20	0.45	0.75	0.95	1.00

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы для собеседования (экзамена)

1. Предмет социальной статистики, задачи, основные понятия.
2. Стадии статистического исследования.
3. Статистическое наблюдение: понятие, объект наблюдения, статистические ошибки.
4. Организационные формы и виды статистического наблюдения.
5. Измерение и типы шкал.
6. Статистическое изучение связи между социальными явлениями: понятие связи, виды связей.
7. Подходы к определению наличия связи.
8. Сравнение статистических совокупностей.
9. Выборочное наблюдение в социальном исследовании: понятие, характеристики выборочной и генеральной совокупностей.



10. Статистика населения: задачи, виды движения, источники информации.
11. Показатели естественного движения населения.
12. Показатели миграции населения.
13. Статистика семей.
14. Статистика домохозяйств.
15. Экономическая структура населения.
16. Статистика занятости населения: основные понятия, задачи, источники информации, показатели.
17. Статистика безработицы населения: основные понятия, задачи, источники информации, показатели.
18. Показатели условий труда.
19. Показатели уровня травматизма.
20. Статистика уровня жизни: задачи, источники информации.
21. Показатели статистики уровня жизни.
22. Статистика здравоохранения: задачи, направления исследований, источники информации.
23. Показатели статистики здравоохранения.
24. Статистика образования: задачи, направления исследований, источники информации.
25. Показатели статистики образования.
26. Статистика культуры: задачи, направления исследований источники информации.
27. Статистика искусства: задачи, направления исследований, источники информации.
28. Показатели статистики культуры и искусства.

#### 6.4. Критерии оценивания

##### Тест

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично		
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (маж – 100)					Менее 60	60-75 76-95 96-100
Оценка	Незачтено	Зачтено				
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (маж – 100)					Менее 60	60-100

##### Контрольная работа

###### Оценка Критерии оценки

- «отлично» 1) Получены правильные ответы  
2) Выполнение заданий сопровождалось написанием формул, необходимых для расчета  
3) Четко дан ответ (с единицей измерения)
- «хорошо» 1) Получены правильные ответы  
2) Выполнение заданий сопровождалось написанием формул, необходимых для расчета  
3) Нет четкого ответа.

##### Или

- 1) Получены правильные ответы
- 2) Выполнение заданий не всегда сопровождалось написанием формул, необходимых для расчета
- 3) Четко дан ответ (с единицей измерения)

##### Или

- 1) В одном из заданий допущена ошибка в расчетах
  - 2) Выполнение заданий сопровождалось написанием формул, необходимых для расчета
  - 3) Четко дан ответ (с единицей измерения)
- «удовлетворительно» 1) Правильно сделано более половины задания  
2) Ход действий соответствует логике  
«неудовлетворительно» Правильных ответов менее половины

##### Собеседование

###### Оценка Критерии оценки

###### «отлично»

- 1) студент логично и последовательно излагает материал;
- 2) студент умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения;
- 3) студент знает основные принципы принятия и реализации решений;
- 4) содержание выступления подтверждает знание и свободное владение фактическим материалом студента по теме;

###### «хорошо»

- 1) студент испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала;
- 2) студент допускает отдельные неточности и затруднения в выявлении и анализе проблемы;
- 3) студент допускает незначительные ошибки при определении принципов принятия решений;
- 4) в содержании выступления присутствуют незначительные неточности при изложении фактического



материала;

«удовлетворительно»

- 1) студент частично отражает содержание заявленной темы; материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей;
- 2) студент испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем;
- 3) студент испытывает затруднения в изложении фактического материала;
- 4) студентом допускаются ошибки в основном содержания понятий;

«неудовлетворительно»

- 1) студент не отражает содержание заявленной темы, не владеет фактическим материалом;
- 2) студент не умеет анализировать и выявлять проблемы в конкретных ситуациях;
- 3) студент не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса, он не может изложить фактический материал;
- 4) выступление не отражает основные понятия предмета.

Требования (критериальные показатели) к уровню освоения программы.

Критерии оценивания ответов студента на экзамене

Оценка «отлично» ставится в том случае, если:

студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер. Демонстрирует свободное владение приемами использования современных цифровых средств поиска, обработки и представления социологической информации. Свободно использует возможности интернет-ресурсов для решения профессиональных задач.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если:

ответ студента соответствует указанному выше критерию, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора. Знает назначение современных цифровых средств поиска, обработки и представления социологической информации и может их использовать в практической деятельности. Самостоятельно и активно использует возможности интернет-ресурсов для решения профессиональных задач.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если:

студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции. Знает назначение современных цифровых средств поиска, обработки и представления социологической информации, но использует их в практической деятельности неполно. С трудом использует возможности интернет-ресурсов для решения профессиональных задач.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если:

студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи. Не знает назначение современных цифровых средств поиска, обработки и представления социологической информации и не использует их в практической деятельности. Не знает как использовать возможности интернет-ресурсов для решения профессиональных задач.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
---------	----------	---------------	--------



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Ловцов Д.А., Богданова М.В.	Статистика (компьютеризированный курс): учебник ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=378136">http://znanium.com/catalog/document?id=378136</a> )	Москва : Российский государственный университет правосудия, 2020	ЭБС
ЛП.2	Бычкова С. Г.	Социальная статистика. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата ( <a href="https://urait.ru/bcode/507920">https://urait.ru/bcode/507920</a> )	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС
ЛП.3	Бычкова С. Г.	Социальная статистика: учебник для академического бакалавриата ( <a href="https://urait.ru/bcode/508141">https://urait.ru/bcode/508141</a> )	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС
ЛП.4	Мусина Е.М.	Статистика. Краткий курс лекций и тестовые задания: учебное пособие ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=430078">https://znanium.com/catalog/document?id=430078</a> )	Москва : Издательство "ФОРУМ", 2024	ЭБС
ЛП.5	Едророва В. Н.	Статистика: учебник ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=434432">https://znanium.com/catalog/document?id=434432</a> )	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2024	ЭБС
ЛП.6	Салин В.Н., Чурилова Э.Ю., Шпаковская Е.П.	Статистика: учебное пособие ( <a href="https://book.ru/book/952665">https://book.ru/book/952665</a> )	Москва : КноРус, 2024	ЭБС
ЛП.7	Дудин М. Н., Лясников Н. В., Лезина М. Л.	Статистика: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/535352">https://urait.ru/bcode/535352</a> )	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Салин В.Н., Шпаковская Е.П., Попова А.А., Чурилова Э.Ю., Салин В.Н., Шпаковская Е.П.	Статистика. Практикум: учебное пособие ( <a href="https://book.ru/book/934620">https://book.ru/book/934620</a> )	Москва : КноРус, 2020	ЭБС
Л2.2	Гужова О.А., Токарев Ю.А.	Статистика в управлении социально-экономическими процессами: учебное пособие ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=354521">https://znanium.com/catalog/document?id=354521</a> )	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2020	ЭБС

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> . <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .			
Э2	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a> . <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a> .			
Э3	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a> . <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a> .			

#### 7.3 Перечень информационных технологий

##### 7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

MS Office365

##### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения  
дисциплины



1	Отделение РАН(ОФСПП) ( <a href="http://www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM">http://www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM</a> )
2	Институт социально-политических исследований ( <a href="http://www.ispr.ras.ni">www.ispr.ras.ni</a> )
3	Фонд общественное мнение ( <a href="http://www.fom.ru">www.fom.ru</a> )
4	ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) <a href="http://www.wciom.ru">http://www.wciom.ru</a>
5	Всероссийский центр изучения общественного мнения ( <a href="http://www.wciom.ru">www.wciom.ru</a> )
6	Центр социологических исследований министерства образования( <a href="http://www.informika.ru">www.informika.ru</a> )

#### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для обеспечения тематической иллюстрации занятий лекционного типа в образовательном процессе используются цифровые образовательные ресурсы (мультимедийные презентации), различные формы наглядности (рисунки, таблицы, схемы и т.д). Для проведения занятий лекционного типа используется переносное и / или стационарное мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки).

#### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основную трудность у студентов вызывает процесс формирования целей и выводов при проведении статистического исследования. Необходимо не отрывать статистическое исследование от реальной жизни. Содержание учебной дисциплины «Социальная статистика» предусматривает два основных блока самостоятельной работы: изучение показателей, используемых для анализа социальной сферы, а так же их применение для решения задач.

Рекомендуемой профессиональной литературой являются профессиональные социологические и статистические научные журналы, имеющиеся в библиотеке ЧелГУ:

- Вопросы статистики (научный журнал);
- Социологические исследования (научный журнал);
- Вопросы экономики (научный журнал).
- Российский статистический ежегодник,
- Россия в цифрах.

При решении задач, в первую очередь, разобраться, как пользоваться формулами, отражающими те или иные социальные явления, связи.

При изучении темы 2: "Стадии статистического исследования" уяснить тот момент, что понятие «статистическое наблюдение» не является тождеством "социологического наблюдения".

В теме 3: "Статистика семьи и домохозяйства" обратить внимание на то, что понятие «домохозяйство» шире понятия «семья».

В теме 4: "Статистика занятости и безработицы" следует более уважительно отнестись к определению понятия «безработный». Обыденное представление о безработном не соответствует научному пониманию.

При изучении темы 7: "Статистика социальной сферы" обратить внимание на том, что показатели, характеризующие систему здравоохранения, меняются в зависимости от потребностей времени. Показать значимость переписи при выявлении уровня образования населения. Дать понять студентам, что в статистике сфера культуры и искусства изучаются как самостоятельные сферы.

В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.



## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от



индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.