

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 01.07.2026 15:46:19 Уникальный программный ключ (специальности) 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	Рабочая программа дисциплины "Онтогенез речевой деятельности" по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Логопедия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Онтогенез речевой деятельности

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Логопедия

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов системных представлений о закономерностях нормального развития речи в онтогенезе, этапах становления всех компонентов речевой системы и критических периодах, а также умений соотносить возрастные нормы с задачами логопедической диагностики

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен выявлять нарушения речи у обучающихся и обучающихся, имеющих риск их возникновения, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи, планирования и проведения логопедического обследования, коррекционно-развивающих, психопрофилактических мероприятий

Знать:

- клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ОВЗ,
- основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, методы и методики диагностической работы,
- основы профессиональной деятельности педагога-логопеда.

Уметь:

- проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения,
- адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи

Владеть:

- разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения,
- анализировать и оценивать результаты логопедического обследования обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Определение понятий «речь», «речевая деятельность», «онтогенез».
3.1.2	Возрастные нормативы развития всех компонентов речи (звукопроизношение, фонематический слух, словарь, грамматический строй, связная речь) от рождения до 7 лет.
3.1.3	Характеристику этапов доречевого и речевого развития (гуление, лепет, слова, фразы).
3.1.4	Понятие о критических периодах развития речи и их значение для профилактики нарушений.
3.1.5	Взаимосвязь развития речи с другими психическими процессами (внимание, память, мышление).
3.1.6	Основные теории усвоения языка и развития речи.
3.2	Уметь:
3.2.1	Определять возраст ребенка по образцам его речевой продукции.
3.2.2	Анализировать детскую речь с точки зрения соответствия возрастной норме.
3.2.3	Выделять компоненты речевой системы и оценивать уровень их сформированности.
3.2.4	Использовать знания об онтогенезе для определения симптоматики речевых нарушений (например, алалии).
3.2.5	Объяснять родителям важность своевременного прохождения критических периодов развития.
3.3	Владеть:
3.3.1	Навыком работы со схемами и таблицами нормативов речевого развития.
3.3.2	Навыком сопоставления данных логопедического обследования с эталонными показателями нормы.
3.3.3	Терминологическим аппаратом для описания этапов формирования речи.



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 108	Виды контроля на курсах: экзамены 2
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 6	
самостоятельная работа	: 89,2	
часов на контроль	: 9	
контактная работа:	9,8	
ИКР:	3,8	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1.			
1.1	Иная контактная работа /ИКР/	2	3,8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.2	Введение. Понятие об онтогенезе речи. Анатомо-физиологические основы /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.3	Этапы развития речи в раннем и дошкольном возрасте /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.4	Практикум по анализу речевой продукции детей /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.5	Общий объем самостоятельной работы /Ср/	1	30	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.6	Общий объем самостоятельной работы /Ср/	2	59,2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест
Вопросы к экзамену

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Пример теста (10 вопросов)

1. Какой из перечисленных этапов НЕ относится к доречевому периоду? А) Гуление Б) Лепет В) Слова-фразы Г) Крик
2. В каком возрасте обычно происходит «лексический взрыв»? А) В 6-8 месяцев Б) В 1-1,5 года В) В 2-2,5 года Г) В 3-4 года
3. Различение ребенком неречевых звуков (стук, звон) является предпосылкой для развития: А) Артикуляционной моторики Б) Фонематического слуха В) Словаря Г) Грамматического строя
4. Появление первых аморфных слов (например, «би-би», «ав-ав») характерно для возраста: А) До 6 месяцев Б) Около 1 года В) В 2 года Г) В 3 года
5. Фраза из двух слов («Мама, дай») является признаком: А) Нормы в 6 месяцев Б) Нормы в 1 год В) Нормы в 1,5-2 года Г) Патологии
6. Освоение ребенком простых предлогов («в», «на», «под») происходит преимущественно в возрасте: А) До 2 лет Б) В 2-3 года В) В 4-5 лет Г) К школе
7. Что из перечисленного является компонентом экспрессивной речи? А) Понимание обращенной просьбы Б) Собственная речь ребенка В) Узнавание своего имени Г) Различение звуков природы
8. К какому возрасту ребенок должен овладеть правильным произношением всех звуков родного языка? А) К 3



годамБ) К 4-5 годамВ) К 6-7 годамГ) К 10 годам

9. Способность ребенка выделять первый звук в слове формируется:А) До начала говоренияБ) Одновременно с первыми словамиВ) К концу дошкольного возраста (5-7 лет)Г) Только в школе

10. Как называется нарушение слоговой структуры слова, когда ребенок пропускает слоги или меняет их местами?А) ЭлизияБ) ПерсеверацияВ) КонтаминацияГ) Нарушение слоговой структуры слова

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Дайте определение понятию «онтогенез речи». Каковы задачи изучения онтогенеза для логопеда?
2. Охарактеризуйте подготовительный этап развития речи (первый год жизни). Значение гуления и лепета.
3. Опишите этапы развития понимания речи (импрессивной речи) в раннем возрасте.
4. Каковы основные закономерности появления первых слов? Что такое «автономная речь»?
5. Дайте определение «лексического взрыва». В каком возрасте он происходит?
6. Охарактеризуйте период «грамматического взрыва» (появление фразовой речи). Какие типы двухсловных предложений выделяют?
7. Опишите этапы формирования звуковой стороны речи в онтогенезе.
8. Что такое фонематический слух? Опишите этапы его развития от различения неречевых звуков до звукового анализа слов.
9. Охарактеризуйте развитие словаря ребенка: пассивный и активный словарь, качественные изменения на разных возрастных этапах.
10. Опишите этапы формирования грамматического строя речи (от использования аморфных слов-корней к освоению предложно-падежных конструкций).
11. Как развивается связная речь? Дайте характеристику диалогической и монологической речи в дошкольном возрасте.
12. Что такое «критические периоды» в развитии речи? Каковы их особенности и значение для диагностики?
13. Каковы анатомо-физиологические предпосылки формирования речи у ребенка?
14. Раскройте взаимосвязь развития речи и мышления в онтогенезе.
15. Как развитие мелкой моторики рук связано с развитием речи? Приведите примеры.
16. Опишите особенности развития речи у детей-билингвов.
17. В чем заключается роль семьи в формировании речевой деятельности ребенка?
18. Как знания об онтогенезе речи помогают в дифференциальной диагностике алалии и задержки речевого развития (ЗРР)?
19. Составьте сравнительную таблицу «Развитие речи в норме» для детей 2-х и 4-х лет (по основным компонентам).
20. Проанализируйте предложенный образец речи ребенка (фраза или рассказ) и определите возрастную норму или характер нарушения.

6.4. Критерии оценивания

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Глухов В.П.	Онтогенез речевой деятельности. Курс лекций: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=375230)	Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Леонтьев А. А.	Язык, речь, речевая деятельность	Москва : Просвещение, 1969	



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.2	Щербакова И. В., Царевская И. В.	Речевая деятельность и ее виды: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602389)	Москва, Берлин : Директ -Медиа, 2021	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.
2. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для подготовки и проведения занятий по дисциплине используются следующие объекты и элементы объектов материально-технической базы университета:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий ЧелГУ с имеющимися средствами технического обеспечения занятий;

- учебная библиотека и научный читальный зал ЧелГУ с их средствами и технологиями информационного обеспечения;

Аудитория для проведения вебинаров ул. Молодогвардейцев, 57а, каб. (110)

Персональный компьютер, веб-камера, колонки

Лингафонный кабинет Ул. Бр.Кашириных, 129, к.428

Специально оборудованный мультимедийный класс

Учебная аудитория для самостоятельной работы

Ул.Бр. Кашириных, 129, к.206

Тифлотехническая аудитория ауд. ул.Бр.Кашириных, 129А-28,

Тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные (3 шт.) и цифровые диктофоны (6 шт.).
Специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

Сурдотехническая аудитория ул.Бр.Кашириных, 129 ауд.А-27,

Радиокласс «Сонет-Р» (на 6 человек), программируемые слуховые аппараты (6 шт.) индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника.

Аудитория адаптивных информационных технологий ул.Бр.Кашириных, 129 ауд.А-27,



Компьютерный класс на 12 мест, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомagniтофон, устройство видеоконференцсвязи VCONHD3000.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины студент должен ясно представлять, что результат обучения зависит не только от работы преподавателей, но и о того, насколько добросовестно он сам подойдет к этому процессу. Необходимо сразу точно понять критерии оценки всех видов учебной работы, критерии получения экзаменационной оценки.

Формирование умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении контрольных и курсовых работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начиная изучать дисциплину необходимо познакомиться с рабочей программой, списком основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов. В результате должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и компетенций, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося, включает работу с учебными и учебно-методическими материалами (on-line, off-line), выполнение индивидуальных заданий (off-line), контрольных и курсовых работ (off-line).

При изучении дисциплины следует внимательно познакомиться с вопросами, рекомендуемыми для подготовки к экзамену/зачету. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной дисциплине. Необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках списка рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. Следует учитывать тот факт, что время, отводимое на лекционный курс, не позволяет охватить весь учебный курс дисциплины. Поэтому в процессе освоения дисциплины для лучшего усвоения материала необходимо регулярно обращаться к литературным источникам, предлагаемым в библиографическом списке, пользоваться через компьютерную сеть университета и при самостоятельной подготовке в домашних условиях образовательными ресурсами, представленными в разделе 1.5., а также общедоступными Интернет-порталами, содержащими большое количество как научно-популярных, так и специализированных статей, посвященных различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:

- при первом знакомстве с материалом просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;
- вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи.

Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;
- если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;
- необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

Обучающиеся могут получать консультации преподавателей с использованием средств телекоммуникации:

- очные индивидуальные;
- дистанционные индивидуальные (on-line, off-line);
- дистанционные групповые (on-line, off-line).

Контроль знаний обучающихся осуществляется в форме тестирования. При подготовке к тестированию следует повторить пройденный теоретический материал, выполнить соответствующие задания для самостоятельной работы и тесты для самоконтроля. Контрольные тесты проводятся в определенное время и предусматривают одну попытку.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение



имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

